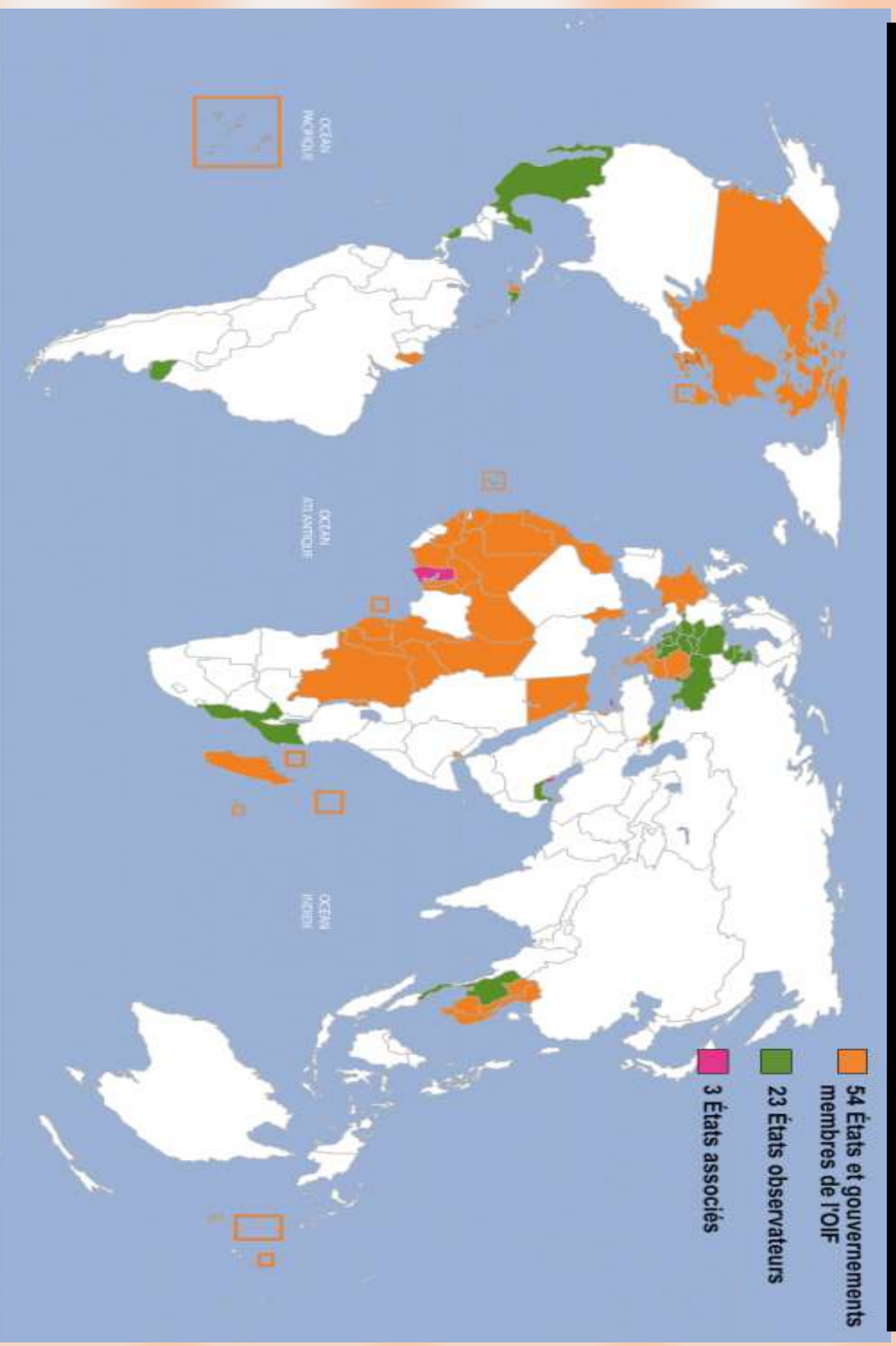


Carte de la Francophonie



AVANT-PROPOS

Cette nouvelle édition de la méthode « Succès 9^{ème} » a été conçue par une équipe de professeurs très engagés avec la diffusion du Français Langue Étrangère. Le but de cet ouvrage est celui d'accompagner nos chers collègues, enseignants du système public, dans une démarche visant la « perspective actionnelle » qui permettra une meilleure performance dans l'apprentissage chez nos apprenants. Nous avons réfléchi de même, à la valorisation de la culture francophone comme vecteur d'opportunités pour nos jeunes habitants du Costa Rica.

« Succès 9^{ème} » permet de cheminer d'une manière claire et bien structurée, le programme d'études proposé par le MEP (2016), en essayant de mettre en place des activités motivantes pour un public dynamique et créatif. Nous tenons à remercier le bon Dieu pour le courage et la force dont nous avons besoin pour accomplir ce rêve, l'équipe éditoriale de « Didáctica multimedia » qui nous a donné la confiance pour mener à bon terme ce travail et à nos collègues professeurs de français langue étrangère pour leur coopération désintéressée. Nous restons à votre disposition pour toute information complémentaire et nous vous souhaitons un très bon succès dans votre parcours pédagogique.

Les auteurs

Dédicace spéciale à toi chère Gaby López, tu seras toujours dans notre cœur !

CRÉDITS AUDIO

BOSCHINI Gina

BOSDURE Sofía

BOSDURE Emmanuel

CAMPOS Alicia

COELLO Angélica

JARRY Isabelle

LABBÉ Romain

LANE Alison

MACÍAS Ivannia

MONTERO Mauricio

ROMERO Doriana

SIMONIN Gaëlle

TIMMERMAN Magaly

UMAÑA Eduardo

VASTCHENKO Alexis

Unités	Objectifs pragmatiques	Grammaticaux	Lexicaux
Unité 1. À la découverte de la Francophonie, voyager à travers le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaissance - Communiquer en classe - Reconnaître les pays où le français est langue de communication et les décrire. - Déterminer la différence entre francophone et francophile - Reconnaître les valeurs de la francophonie dans le monde. - Se situer dans l'espace - Comprendre des questions simples - Suivre des instructions - Décrire - Repérer les lieux et les services sur un plan de ville - Remplir un document de voyage - Présenter son itinéraire de voyage - Demander et donner une adresse - Demander un service - Parler au passé - Parler d' événements passé 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentatifs : c'est, ce sont, il y a Verbes au présent - Verbes au futur simple - Adjectifs possessifs - Expressions pour localiser : il se trouve, il est situé... - Adjectifs qualificatifs - Les verbes : prendre, suivre, tourner, aller et venir au présent de l'indicatif et à l'impératif. - Les prépositions et les adverbes de lieux : à, de, par, pour, dans, en, à côté de, derrière, devant, au coin, loin, près, tout au long de, au centre, au milieu, à gauche, à droite - Le passé composé : auxiliaires avoir et être Formation des participes passés 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire concernant les pays - Les caractéristiques générales, Les couleurs - La francophonie - Lieux : à l'hôtel, à la gare, à l'aéroport, au restaurant, à la ville, etc. - Quelques destinations touristiques - les moyens de transport - le climat - les tarifs - la monnaie - l'heure - le plan de ville - les documents de voyage - un guide touristique - services touristiques - Quelques indicateurs de temps : hier /aujourd'hui/ demain... la semaine dernière, le mois passé
Unité 2. C'est bon !	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer ses goûts et ses préférences - Identifier le lexique concernant les aliments, la cuisine et la restauration - Exprimer une quantité - Ecrire un texte simple - Commander un plat - Refuser - Accepter - Parler du futur - Communiquer à table - Parler de ses habitudes alimentaires - Découvrir d'autres habitudes alimentaires (différence entre les petits déjeuners par exemple) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les articles partitifs : du, de la, des, de l', de, d'... - Expressions de la quantité : trop, beaucoup, assez, peu. Un kilo, une tasse, une cuillère, une petite cuillère. - La négation (révision) - Les verbes : manger, boire, acheter, prendre L'interrogation 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans la cuisine : le frigo, la cuisine, l'évier, la casserole, la poêle, le four... - Une recette de cuisine : élaboration et préparation : - Les actions dans la cuisine : faire la vaisselle, mettre au four, laver les légumes.... - Concernant le repas : les fruits, les viandes, les légumes, les boissons, les desserts, - .Au restaurant : le menu, la serveuse, le serveur, le chef...

Tableau de contenus

Unités	Objectifs pragmatiques	Grammaticaux	Lexicaux
Unité 3. Notre planète, notre avenir.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le lexique concernant l'environnement - Comprendre des infos concernant le sujet - Exprimer son avis à propos de la problématique de l'environnement - Parler des dégâts naturels - Identifier les saisons de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressions : il faut / il ne faut pas - Verbes : protéger, sauver, aimer, adorer, semer, déboiser, reboiser, tuer, chasser, recycler, réduire, réutiliser. - Identifier Révision de verbes au présent et au futur proche et simple 	<ul style="list-style-type: none"> - La nature, la planète, la terre, la faune et la flore - Les animaux sauvages. - Les animaux domestiques. - Le recyclage et les emballages : papier, plastique, verre, boîtes, - Les saisons de l'année : l'été, l'hiver, le printemps, l'automne - Les événements naturels - Expressions avec : Il fait / il y a / il... - Expressions : il fait chaud, il fait froid, il fait beau, il fait mauvais, il y a de la neige, il y a du soleil, le temps est ensoleillé, il pleut, il neige, il y a du vent
Unité 4. Les médias et la communication.	<ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions simples - Reconnaître le lexique concernant les médias - Comprendre les informations des différents médias - Comprendre l'information d'un courrier, une BD, un blog, un tchat, un sms, etc. - Écrire un fait divers - Parler des médias et des réseaux sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbes au présent - Expressions pour rédiger le fait divers 	<ul style="list-style-type: none"> - Les médias : la télévision, la radio, la presse écrite, le journal, les magazines spécialisés. - Le fait divers. - L'internet : le courrier électronique, le blog, le tchat, les réseaux sociaux, les sms, les apps, les sites web - La bande dessinée
Unité 5. Les commerces et les services	<ul style="list-style-type: none"> - Demander et donner des informations - Exprimer une préférence - Demander et donner son avis - Demander et donner un prix - Parler de ses achats pour différentes occasions 	<ul style="list-style-type: none"> - Prépositions de lieu - Révision des chiffres, des monnaies, des moments de la journée - Verbes ; aimer, préférer, détester, aller, entrer, visiter, acheter, vendre, payer, choisir, Expressions de politesse ; je voudrais... Avec plaisir, enchanté, merci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magasins de la ville - Endroits : en ville, en province - Services de transport de la ville - Services de téléphonie / bancaires - Achat de tickets pour un spectacle

À la découverte de la Francophonie: voyager à travers le monde



Leçon 1	Leçon 2	Leçon 3	Leçon 4
<p><i>Coucou ! Je m'appelle...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer en classe ▪ Réviser les actes de parole et les rituels acquis le long de l'année précédente ▪ Faire connaissance 	<p><i>Et en plus, je parle français !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les pays où le français est la langue de communication dans les 5 continents ▪ Décrire les pays francophones à partir des caractéristiques générales ▪ Déterminer la différence entre francophone et francophile ▪ Reconnaître les valeurs de la francophonie dans le monde. 	<p><i>Je me déplace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se situer dans l'espace ▪ Demander et donner une adresse ▪ Comprendre des questions simples ▪ Suivre des instructions ▪ Décrire ▪ Repérer les lieux et les services sur un plan de ville ▪ Remplir un document de voyage ▪ Présenter son itinéraire de voyage ▪ Demander un service. 	<p><i>Je suis parti en vacances</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parler au passé ▪ Parler d'un événement passé

❖ COMMUNIQUER EN CLASSE

1

Associe les expressions utilisées en classe aux images correspondantes.

1. Je ne comprends pas !

2. Ouvrez vos livres à la page ... !

3. Je peux aller aux toilettes?

4. Répétez s'il vous plaît!

5. Comment on dit « carro » en français ?

6. Comment ça s'écrit?

7. Travaillez en binômes !

8. Comment ça se prononce ?

9. Écoutez le dialogue

10. Quelle est la différence entre tu et vous ?

11. Complétez les phrases

12. Cochez la réponse correcte

Imagen

Abrir un libro

Imagen

Repetir por favor

Imagen

Completar la frase

Imagen

Como se pronuncia

Imagen

No entiendo

Imagen

Trabajar en grupo

Imagen

Escuchar el dialogo

Imagen

Puedo ir al baño?

Imagen

Cual es la diferencia ?

Imagen

Seleccionar respuesta correcta

Imagen

Como se dice ?

Imagen

Como se escribe ?

2

RA. Maintenant écoute les expressions et complète le tableau.

Expressions utilisées par le professeur	Expressions utilisées par les apprenants

3

À toi. Mime une expression à un camarade, ton camarade dit la phrase que tu mimes.



4

En petits groupes. Rédigez les règles de convivialité de la classe.

❖ FAIRE CONNAISSANCE

IMAGEN:
DIALOGO ENTRE
DOS ADOLESCENTES
INFORMAL

DIALOGO ENTRE
TRES
ADOLESCENTES
INFORMAL

DIALOGO
FORMAL ENTRE
DOS ADULTOS
FORMAL

DIALOGO ENTRE
DOS ADULTOS
FORMAL

5

RA. Écoute. Associe les dialogues aux images.

Dialogue 1 → image

Dialogue 2 → image

Dialogue 3 → image

Dialogue 4 → image

6

Réécoute les dialogues et réponds.

- Qui sont ces personnes ?
- Que font-elles ?
- Quelle est la relation entre les personnages ?

7

Lis les dialogues pour vérifier ta compréhension

transcription des dialogues

8

Réécoute les dialogues et complète.

- Les personnes se connaissent
Dialogue.....
- Les personnes ne se connaissent pas
Dialogue.....
- Les personnes ont une relation formelle
Dialogue
- Les personnes ont une relation informelle
Dialogue

9

Regarde la boîte à outils, crée et joue une situation (formelle ou informelle) avec un de tes camarades.

Boîte à outils

Se présenter

Je m'.....

Je costaricien.

J' 15 ans.

Il est

Les questions

personnelles

Comment tu t'appelles ?

Comment vous

..... ?

Où tu habites /vous habitez ?

Quelle est ta/votre
nationalité ?

Quel est ton/votre courrier ?

Quel est ton/votre numéro de
téléphone ?

Expressions pour identifier

quelqu'un

Il est, elle est, c'est, ce
sont... Voilà... voici ...
Qui est-ce ? C'est qui ... ?

Savoirs socioculturels :

Formules pour saluer

Complète : Tu ou vous ?

Situations formelles :

.....
Situations informelles :

.....

Formes de politesse

simples

Merci - excusez-moi –
pardon – désolé(e) - s'il vous
plaît

❖ RECONNAITRE LES PAYS OÙ LE FRANÇAIS EST LA LANGUE DE COMMUNICATION DANS LES 5 CONTINENTS

1

Qui sont ces personnalités francophones ?

Retrouve leurs pays et décris-le.

Exemple : Zidane → La France a la forme d'hexagone. Il y a 67 millions d'habitants. Le drapeau est de couleur bleu, blanc et rouge.



1. Céline Dion

2. Zinedine Zidane



3. Stromae



4. Didier Drogba



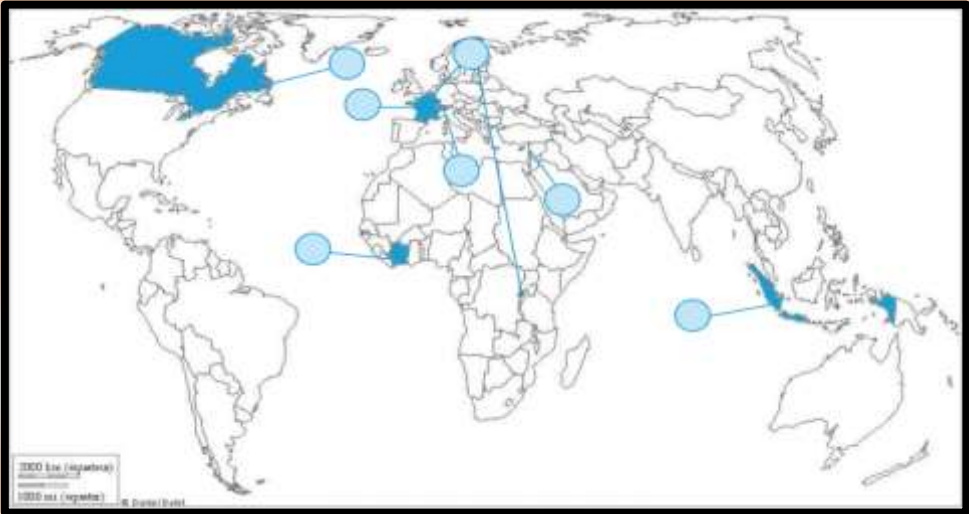
5. Mika



6. Anngun



7. Roger Federer



Boîte à outils

Le nom des continents

Retrouve le nom des 5 continents et place-les sur la carte :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Le nom des pays

Complète
Féminins : les noms des pays qui terminent en

Par exemple
.....

Masculins : les noms qui terminent en _____ ou une autre lettre

Par exemple
.....

Noms pluriels : noms qui terminent en

Par exemple
.....

Boite à outils

Caractériser quelqu'un

Il – elle s'appelle _____

Il –elle habite _____

Les adjectifs qualificatifs

Complète les phrases avec les adjectifs qui manquent.

Il est grand - _____ - mince –
jeune - _____

Il / elle a les yeux _____ - _____
- _____ - _____

Il / elle a les cheveux _____ -
_____ - _____

Elle est grande - _____ -
belle - _____

Caractériser un pays

La France se trouve _____

Il y a _____ millions
d'habitants

Les couleurs du drapeau
français sont _____, _____,
_____.

2 Qui est-ce ?

Lis les descriptions et dis de quel personnage francophone on parle.

Il est français mais il est né en Algérie. Il est grand, sportif. Ses yeux sont verts. Il n'a pas de cheveux.

La chanteuse est belle, elle est grande et mince. Elle a de grands yeux noirs. Ses cheveux sont longs et noirs aussi.

Le chanteur de « Papaoutai » est petit et mince. Il est brun, ses yeux sont grands et clairs et ses cheveux sont frisés.

Ce chanteur belge est beau, il est mince. Il a les cheveux courts.

Il est grand, ses cheveux sont longs et noirs. Il est ivoirien et il est footballeur.

Elle est canadienne, elle est blonde, belle et mince. Elle est chanteuse.

3 Discute avec un camarade et avec ton professeur.

Ces personnes sont de nationalités différentes. Pourquoi parlent-elles français ? Dans quel continent se trouvent ces pays ?



4



En petits groupes.

Fais la recherche d'autres personnages francophones, choisisse un et présente-le à la classe.

5

RA: <https://www.youtube.com/watch?v=Mnq9-BhdSvw>

Vrai ou faux? Regarde la vidéo et dis si ces informations sont vraies ou fausses.

- Il y a 69 millions de français.
- Dans le monde, il y a environ 274 millions de francophones.
- Le français est la troisième langue parlée dans le monde.
- La France a conquis plusieurs pays dans le passé.
- La moitié de francophones habitent en Afrique.
- La langue sert à communiquer uniquement.
- Il faut utiliser les médias francophones pour défendre le français.



6

Nous partirons en voyage

RA. Écoute les personnages de l'activité 1 page XX puis retrouve les activités qu'ils feront en 2020.

1. En 2020, je chanterai à Paris et je visiterai ma famille qui habite à Lyon.



4. Dans 4 ans, j'achèterai de nouveaux vêtements pour mes présentations artistiques et mes concerts.



2. Mes amis et moi jouerons pour une équipe européenne et nous voyagerons beaucoup.



5. Dans le futur, ma sœur me maquillera pour mes concerts et elle travaillera avec moi.



3. Ma copine sera toujours avec moi pendant mes concerts et nous dînerons ensemble le soir.



6. En 2020, je participerai à des compétitions de tennis et je ferai beaucoup de sport.



Boîte à outils

Le futur simple

Observe et complète.

1) Complète les phrases avec la terminaison du futur simple :

En 2020, je chanter__ à Paris.

Tu partiras en Afrique.

Ma copine ser __ toujours avec moi.

Mes amis et moi jouer ____ pour une équipe européenne.

Vous prendrez un diner dans un resto au Qatar.

Mes amis auront une maison en Chine.

2) Complète

Les terminaisons du futur sont ____ – ais – ait_ - ____ - ez – ont

La base du futur simple est

Verbes qui terminent en ER et IR, la base est _____

Verbes qui terminent en RE, nous supprimons le _____ du verbe.

7

Que fera ton personnage ?

À deux, dites quelles activités fera le personnage présenté dans l'activité 4, page XX.



❖ DÉTERMINER LA DIFFÉRENCE ENTRE FRANCOPHONE ET FRANCOPHILE

8 Es-tu francophone ou francophile ?

Regarde cette discussion sur internet et trouve la réponse.

Auteur Message



Poste par : millie
Francophone ou francophile ?
Bonjour mes amis ! Je ne comprends pas la différence entre ces deux termes, vous pouvez m'aider ?
Merci



Poste par: rockcandy
Francophone ou francophile ?
Bonjour Millie ! Je pense que « francophone » est la personne qui parle français mais qui n'est pas nécessairement française, par exemple en Suisse les personnes parlent français.

Francophile ? Je ne sais pas !



Poste par : amidou
Francophone ou francophile ?
Salut ! Au lycée la professeure a expliqué qu'un « francophile » est une personne qui aime le français, la culture française, l'art et les français

Rockcandy, oui ça c'est un francophone.

❖ RECONNAITRE LES VALEURS DE LA FRANCOPHONIE DANS LE MONDE.

9 A l'aide de la vidéo et de l'information ci-contre complète ce texte

Dans le monde entier, sur les 5 _____, des personnes _____ français. Aujourd'hui, il y a environ 274 millions de _____ : en Asie, en Amérique, en Afrique et en Océanie et _____. Pour certaines personnes, c'est une langue _____ (ils étudient le français). Pour d'autres personnes, c'est leur langue _____ (ils parlent français à la maison avec leurs parents). La langue française est la deuxième apprise dans le monde, après l'anglais. C'est un avantage pour les voyages dans un _____ francophone, pour les études, pour le travail, et pour beaucoup d'autres choses.

Qu'est-ce que la Francophonie ?

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) est une institution fondée il y a 39 ans à Niamey (Niger), sur le partage d'une langue et d'un certain nombre de valeurs communes. Elle regroupe 70 États – soit un tiers des États membres de l'ONU – et représente plus de 200 millions de locuteurs francophones sur 5 continents.

Elle incarne et défend des valeurs communes comme la solidarité, la diversité culturelle, la démocratie, les droits de l'homme, le droit à l'éducation.

PENSE-BETE

Les pays francophones

En Amérique : Antilles françaises, Canada (Québec), États-Unis (Louisiane), Guyane française, Haïti, Saint-Barthélemy, Saint-Martin...

En Afrique : Algérie, Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Centrafrique, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabon, Guinée, Île Maurice, Madagascar, Mali, Maroc, Niger, Rwanda, Sénégal, Seychelles, Tchad, Togo, Tunisie...

En Asie : Cambodge, Inde, Laos, Viêt-Nam

En Europe : Andorre, France, Belgique, Italie (Val d'Aoste), Monaco, Luxembourg, Suisse.

En Océanie : Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Vanuatu.

Les valeurs de la francophonie

La solidarité, la paix, la justice, la tolérance, la liberté d'expression, le respect.

❖ SE SITUER DANS L'ESPACE



1

Regarde la vidéo, puis réponds aux questions.

1. Comment s'appelle la fille ?
2. Où est-ce qu'elle habite ?
3. Où se trouve cette ville ?



RA <http://www.french1959.eu/archives/2015/11/03/32877343.html>

2

Vrai ou faux. Regarde la vidéo, dis si les informations sont vraies ou fausses. Justifie ta réponse

1. À Franconville, on fait beaucoup de sport.
2. Cette ville se trouve à 17 km de Paris.
3. Cette ville se trouve au sud de Paris.
4. Franconville est une ville moderne.
5. Il n'y a pas une boulangerie.
6. Il y a 34 000 habitants à Paris.

3

Regarde la vidéo, puis coche la (les) réponse (s) À Franconville, il y a :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> un centre commercial | <input type="checkbox"/> un théâtre |
| <input type="checkbox"/> un centre sports et loisirs | <input type="checkbox"/> une boulangerie |
| <input type="checkbox"/> un cinéma | <input type="checkbox"/> une école |
| <input type="checkbox"/> un jardin | <input type="checkbox"/> une église |
| <input type="checkbox"/> un lycée | <input type="checkbox"/> une maison communale |
| <input type="checkbox"/> un rond-point | |

4

Classe les lieux de la ville dans les catégories suivantes.

Commerce

Culture

Autres

Boîte à outils

Les articles pour nommer des lieux dans la ville

Dans ma ville, il y a...

Complète :

__centre commercial

__église

__maisons

C'est ...

__maison Suger

__Hôtel de ville

Ce sont...

__commerces de la ville

Regarde les phrases et dis si tu les utilises pour donner une information précise ou non précise.

J'utilise les articles indéfinis, un, une, des pour une information

J'utilise les articles définis, la, l', le, les pour une information.

5

Complète les phrases avec les expressions entre parenthèses. Attention aux formes contractées.

1. L'école municipale de musique est _____ (en face de) la maison communale Suger.
2. La maison est _____ (au bout de) la rue.
3. Le centre de sport _____ (à côté de) Hôtel de Ville.
4. Le centre commercial _____ (près de) cinéma.
5. La boulangerie, le tabac et la maison de presse sont _____ (à droite de) centre commercial.
6. L'hôtel de ville est _____ (en face de) du centre culturel.
7. Le cinéma _____ (près de) la gare.
8. Le lycée Jean Monnet _____ (à gauche de) centre de sport.

Boîte à outils

Regarde dans le pense-bête les expressions avec « de »

1. Complete avec des, de la, du, de l'

à côté _____ (le) supermarché
 près _____ (la) gare
 en face _____ (l') hôtel
 à gauche de _____ (le) centre commercial
 à droite _____ maison

❖ DEMANDER ET DONNER UNE ADRESSE



PENSE-BETE

En face de – à côté de –
 près de – à gauche de –
 à droite de – au bout de

6

Lis le message de texto et réponds aux questions.

1. C'est document est
 - un mail
 - une carte postale
 - un message WhatsApp
2. Qui envoie le message?
3. A qui?
4. Pourquoi elle envoie le texte ?

7

Regarde le plan de ville. Lis le message d'Émile et trace l'itinéraire pour arriver chez elle.



Boîte à outils Formation de l'impératif

L'impératif est utilisé pour donner un conseil, un ordre ou une interdiction.

1. Tu utilises l'impératif avec trois personnes : « tu », « nous » et « vous », mais on commence la phrase directement avec le verbe.

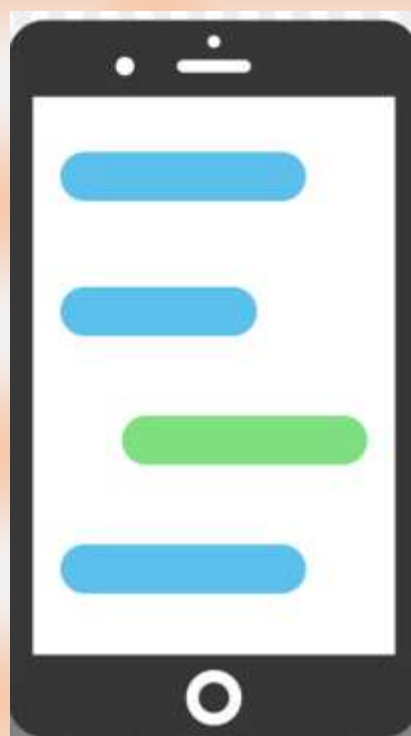
Exemple : Continue tout droit.

2. Pour les verbes en -er, tu élimines le « s » final des verbes conjugués avec « tu »

Exemple : (~~Tu~~) passes-en face de la boulangerie.

8

Envoie un petit texto à un ami, indique l'itinéraire pour aller chez toi. N'oublie pas d'ajouter ton plan de ville.



9 Regarde la boîte à outils, puis transforme les phrases à l'impératif.

1. Tu sors de la gare.
2. Tu passes en face de la boulangerie
3. Tu tournes à droite.
4. Tu continues tout droit.
5. Tu prends l'Avenue de la République ?

Boîte à outils

Impératif

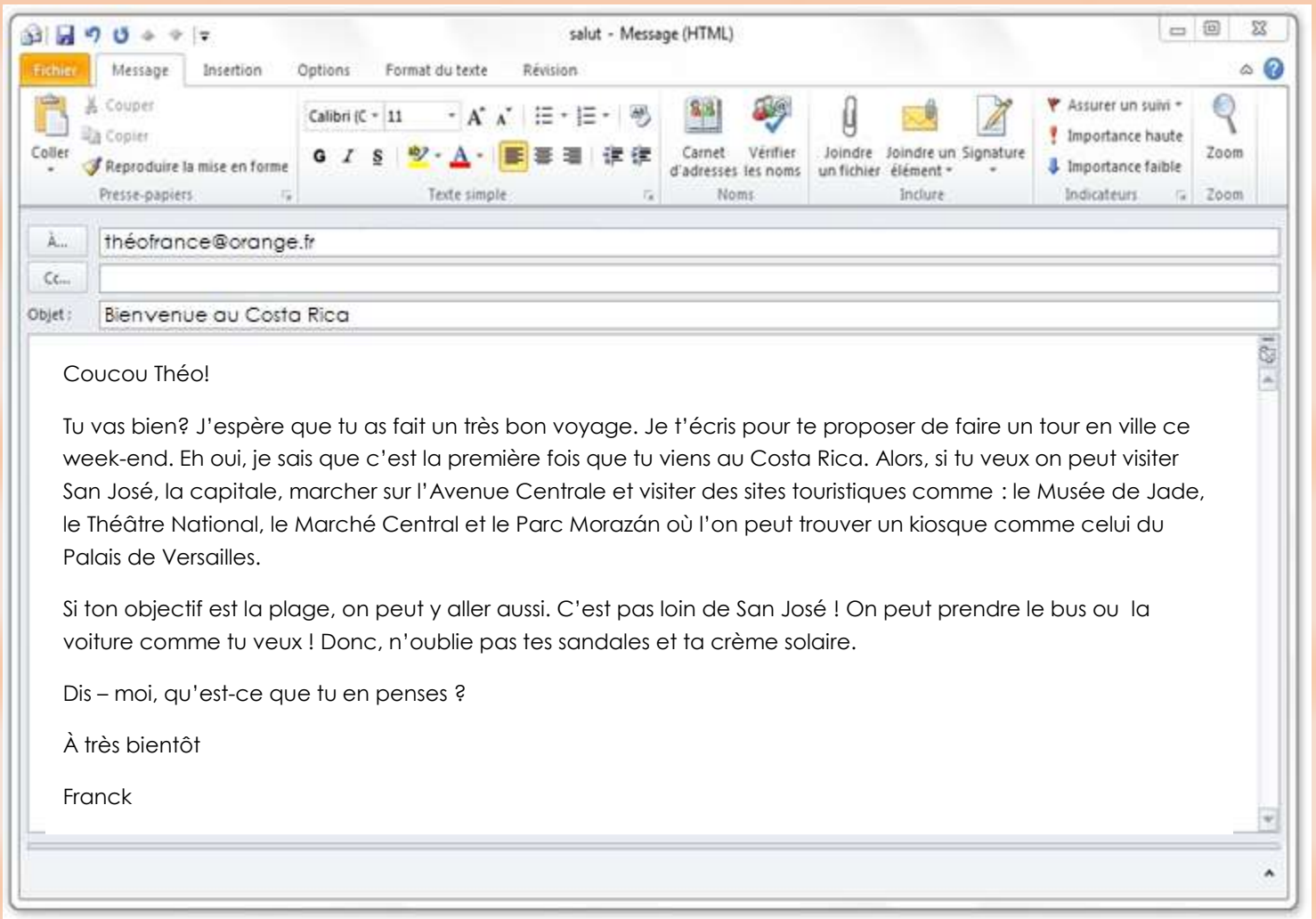
Observe et dis quelles différences tu remarques

Présent Impératif

Tu sors	Sors !
Tu passes	Passes !
Tu tournes	Tourne !
Tu prends	Prends !
Tu continues	Continue !

- Est-ce qu'il y a un sujet devant le verbe ?
- Est-ce qu'il y a des différences entre les formes verbales de l'impératif et le présent.

❖ COMPRENDRE DES QUESTIONS SIMPLES



1 Lis le document et réponds aux questions.

1. Qui écrit ?
2. À qui ?
3. Quel est l'objet du message ?
4. Pourquoi est-ce que Franck envoie le message ?
5. Théo connaît déjà le Costa Rica ?
6. Quels sites touristiques on peut visiter à San José ?



2 À deux. Un étranger veut visiter le Costa Rica. Quels sites touristiques vous lui proposez ? Faites une liste et présentez-la à tes camarades.

❖ SUIVRE DES INSTRUCTIONS

3 RA : Écoute l'appel téléphonique et réponds aux questions.

1. Qui appelle ?
2. Où est cette personne ?
3. Qui répond au téléphone ?
4. Pourquoi est-ce que la personne appelle ?



- Allo, Franck, C'est moi Théo. Ça va ?
- Allo Théo, oui ça va ! Euh je suis à San José. Et toi ?
- Moi aussi. Je suis à San José, juste en face du Théâtre National, je pense !
- Super. Écoute, je suis au Parc Morazán. Je t'attends ici ?
- Beh, moi je ne sais pas où se trouve le Parc Morazán.
- Oh oui désolé. Alors, écoute tu n'es pas loin, ok.
- Ok, alors comment je fais pour y arriver ?
- Tu tournes à droite, tu traverses la Place de la Culture...
- C'est la place à côté du théâtre ?
- Oui, oui c'est ça. Tu arrives au feu rouge, tu vas sur ta gauche, et tu continues tout droit. Tu passes devant l'ancien cinéma Variedades.
- Un bâtiment ancien vert ?
- Oui, tu continues tout droit, et à deux cents mètres, tu trouves un parc, c'est le Parc Morazán.
- Ah oui, je vois le parc.

4 Réécoute le message, mets dans l'ordre l'itinéraire

- ___ A deux cents mètres, tu trouves un parc, c'est le Parc Morazán.
- ___ Tu arrives au feu rouge
- ___ Tu continues tout droit
- ___ Tu continues tout droit
- ___ Tu passes devant l'ancien cinéma Variedades
- 1 Tu tournes à droite
- ___ Tu traverses la Place de la Culture
- ___ Tu vas sur ta gauche

❖ DECRIRE

1 Lis le document, puis réponds aux questions.


Bonjour Nicole,

J'espère que tu vas bien. Moi, je suis en France pour étudier la gastronomie. Hier, j'ai fait un petit tour pour connaître la ville d'Avignon. Cette ville se trouve au sud de la France. Le centre-ville est magnifique, tu peux trouver des boutiques, de grands-magasins, musées, théâtres et restaurants...

Tu peux aussi visiter le Pont d'Avignon qui se trouve sur le Rhône, le fleuve le plus important d'Avignon.

Oh, le Festival d'Avignon, en juillet ! C'est superbe ! Il fait très beau !! Et il y a des présentations artistiques dans toute la ville. Je t'enverrai des photos. Promis !

Je t'embrasse, Loïc.



Nicole Pelletier

417 Av. René Coty

84300 GENÈVE

SUISSE

1. C'est document est

- un mail
- une carte postale
- une lettre

2. Qui écrit la carte ?

3. A qui ?

4. Quelle ville visite Loïc ?

- Avignon
- Genève
- Vaucluse

2

Relis le document, et réponds aux questions

1. De quel pays vient la carte postale ?
2. Quelle est la destination de la carte postale ?
3. Quelles sont les impressions de la ville ?
4. Qu'est-ce qu'on peut trouver dans la ville ?

PENSE-BETE

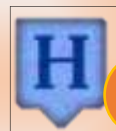
La météo : Il fait beau - il fait gris – il fait chaud

Décrire une ville : Cette ville se trouve... - cette ville est magnifique – on peut trouver des parcs...

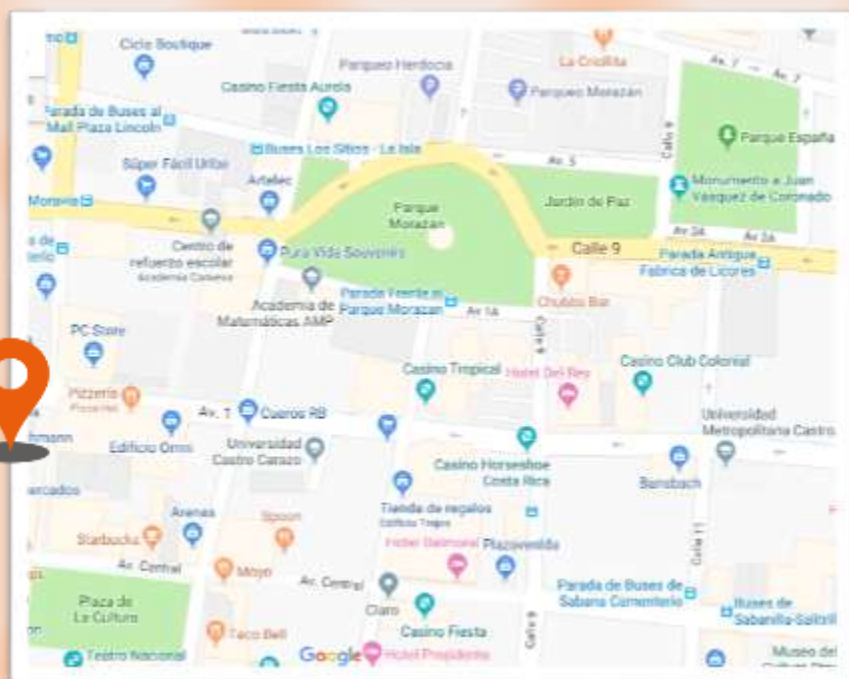
❖ REPERER LES LIEUX ET LES SERVICES SUR UN PLAN DE VILLE

3

Associe chaque dessin à sa signification.



1. un bar
2. un centre de commerce
3. un hôpital
4. un restaurant
5. une auberge de jeunesse
6. une cafétéria
7. une discothèque
8. une salle de massage



4

Regarde le plan de la ville de San José au Costa Rica.

Quels autres lieux et services on peut trouver à San José ?

5

À toi. Dis quels services on peut trouver dans ta ville ? Fais une liste.

6

À deux. Présentez les services de votre ville et comparez-les.

❖ REMPLIR UN DOCUMENT DE VOYAGE

1 RA : Écoute le document et réponds aux questions.

Prénom *

Nom

No. Téléphone *

Moyen de transport souhaité

Type de réservation

Dates

Heure de départ

Carte de fidélité

Hôtel choisi

Réservation pour trois personnes dans un hôtel à Guanacaste. Vol aller - retour inclus.

- C'est une situation
 - Formelle
 - Informelle
- Où se passe la situation ?
 - dans un hôtel
 - dans un restaurant
 - dans une agence de voyage
- Combien de personnes parlent ?
 - deux
 - trois
 - cinq
- Ils vont aller au mois de
 - juin
 - juillet
- Quelle ville vont –ils visiter ?
- Quel moyen de transport ils vont utiliser ?
- Quelles informations sont demandées ?

2

Réécoute le dialogue et remplis le formulaire avec les informations du père.

❖ PRESENTER SON ITINERAIRE DE VOYAGE

1 Regarde le document et réponds aux questions.



14h30

Je marche sur la Rue Rivoli, la rue plus chic de la ville de Lumières. Je visite les salles du Musée du Louvre. Le tableau de la Joconde !!!



13h00

Je suis très content!!!
Je vois la Tour Eiffel pour la première fois!!
Je monte pour prendre des photos de la ville.



Paris

10h00

Je visite la Cathédrale Notre Dame de Paris. Elle est située au centre de Paris, la capitale de la France.

12h00

Le Quartier Latin, au cœur de la ville de Paris. Je prends une formule du jour dans un petit restaurant très accueillant.

1. C'est document est

- un carnet de voyage
- un site touristique
- un catalogue de voyage

2. Quelle ville est visitée ?
3. Qu'est-ce que tu peux visiter ?
4. Qu'est-ce qu'un carnet de voyage ?

2

Mon carnet de voyage

Présente le carnet de voyage. Choisis une destination de ta préférence, et présente-le à ta classe.

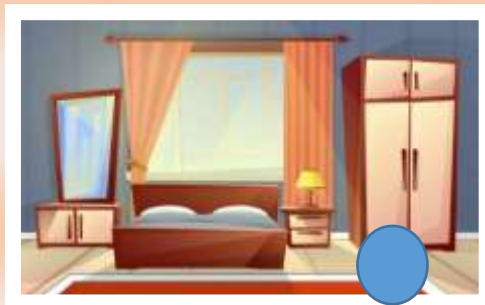
❖ DEMANDER UN SERVICE

1 À deux, regardez les images et dites dans quels commerces, vous demandez ces services

1. Réserver une chambre
2. Retirer de l'argent
3. Commander un plat
4. Demander des informations touristiques
5. Acheter du pain

2 Associe les commerces aux services proposés. Écris le numéro du service dans l'image correspondante.

1. Boulangerie
2. Banque
3. Office de tourisme
4. Hôtel
5. Restaurant



❖ PARLER AU PASSÉ

1 Observe le document et réponds aux questions :

1. Il s'agit :

- d'une carte postale
- d'une lettre
- d'une page de journal intime

2. Qui écrit ?

- un garçon
- une fille
- la mère de la fille

3. Quand ?

- en hiver
- pendant les vacances d'été
- pendant les vacances de Noël

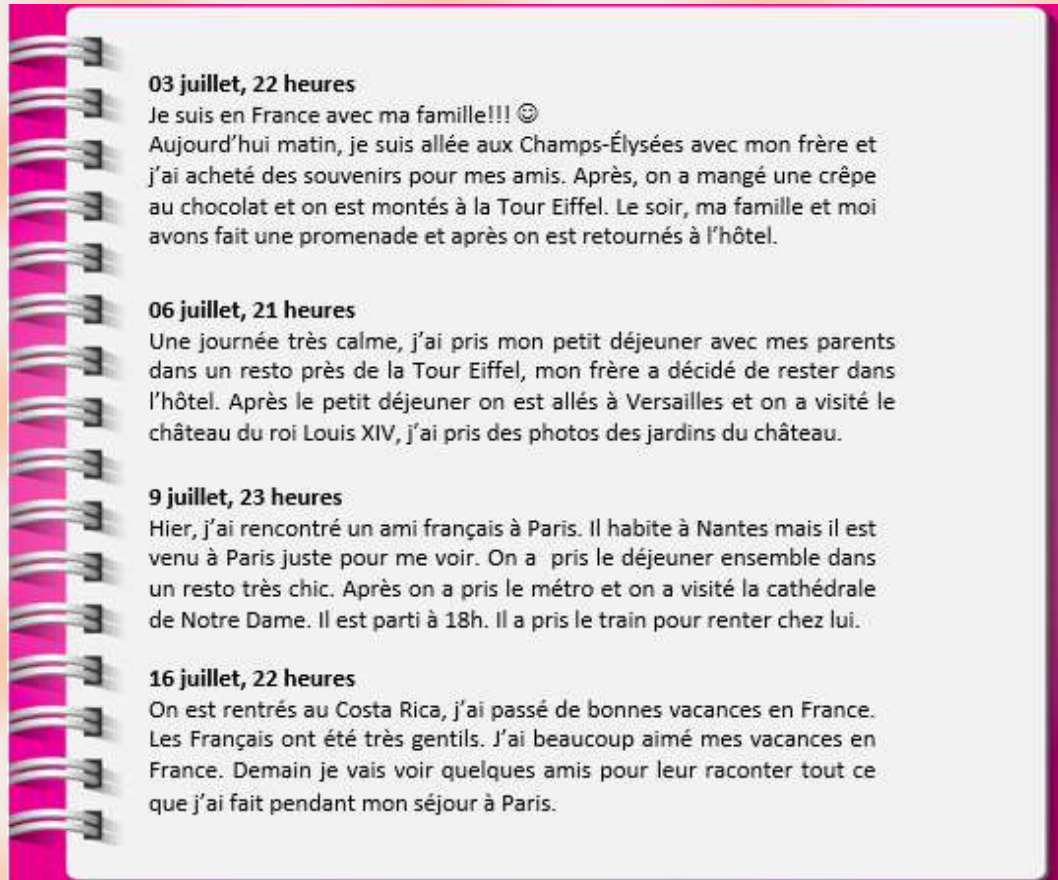
2 Lis le document et réponds aux

questions :

1. Où Vanessa a passé ses vacances ?
2. Avec qui elle a passé ses vacances ?
3. Quand elle est allée au château de Versailles ?
4. Quand elle a rencontré son ami français ?
5. Quelles sont les activités qu'elle a faites avec son ami français ?
6. Quand elle et sa famille sont rentrées au Costa Rica ?

3 Lis le document et mets en ordre chronologique les activités suivantes :

1. Vanessa a rencontré un ami français à Paris.
2. Elle et son frère sont allés aux Champs-Élysées.
3. Elle et sa famille sont retournées au Costa Rica.
4. Elle et son ami ont visité la cathédrale de Notre Dame.
5. Elle et son frère ont mangé une crêpe au chocolat.
6. Elle a pris un déjeuner dans un restaurant très chic.
7. Elle et son frère ont montés à la Tour Eiffel.
8. Son ami est parti à 18h.



PENSE-BÊTE

Indicateurs de temps

Hier / aujourd'hui / la semaine passée / le mois passé / l'année passée

❖ PARLER D'UN ÉVÉNEMENT PASSÉ

4

À toi de parler !!!

Un de tes amis a passé ses vacances en France. Tu le vois après les vacances au lycée, tu lui poses des questions sur ce qu'il a fait pendant son séjour là-bas. Joue la situation avec un de tes camarades. Les images ci-dessous peuvent t'aider pour poser les questions.

Le Château de Versailles



L'Arc de Triomphe



La cathédral de Notre Dame



Montmartre



La Place de la Bastille



Boîte à outils

Parler des événements passés

Observe les phrases et complète la règle :

Je **suis allée** le matin aux Champs-Élysées.

J'**ai mangé** une crêpe.

Mon frère **a décidé** de rester dans l'hôtel.

Ma famille et moi **avons fait** une promenade.

Nous **sommes rentrés** au Costa Rica.

Pour former le passé composé :

Le verbe _____ ou le verbe _____ au présent + le participe passé

IMPORTANT : si le passé composé est formé avec l'auxiliaire être, on ajoute -e si le sujet est féminin et -s si le sujet est pluriel.

Place de la négation

Je **ne suis pas** allée à la plage.

Nous **n'avons pas** regardé le film.

Boîte à outils

Le pronom ON

Observe ces phrases

On a mangé une crêpe

On est retournés à l'hôtel

Choisis la bonne réponse

On remplace : () vous

() nous

() je

Leçon 1. Coucou, je m'appelle...

Activité 1.

Associe les questions et les réponses.

1. Bonjour, comment vous vous appelez?
 2. Quelle est votre nationalité?
 3. Quelle est votre courrier électronique?
 4. Quel est votre numéro de téléphone?
 5. Où vous habitez?
 6. Quelle est votre profession?
 7. Avec qui vous habitez?
- a. J'habite à Paris
 - b. Je m'appelle Camille
 - c. Je suis architecte
 - d. Je suis vénézuélienne
 - e. camille.dubois@yahoo.fr
 - f. Avec mes parents et ma sœur
 - g. Mon numéro de téléphone est 78 45 67 89 23

Activité 2. Complète les dialogues avec les formules de politesse du tableau.

Merci - excusez-moi – pardon - désolé - s'il vous plaît – de rien

1. - Bonjour, je m'appelle Édouard et vous?
 - Moi, je m'appelle Yamamoto.
 - Vous pouvez répéter, _____ ?
2. - _____ monsieur, vous pouvez me donner votre adresse mail.
 - Oui, mon adresse mail est robert.petit@gmail.com
3. - _____, je ne comprends pas votre prénom, vous pouvez répéter?
 - Oui, je m'appelle Yamasuki
4. - Je suis _____, je ne peux pas assister à la réunion.
 - Ne vous inquiétez pas
5. - Mon numéro de téléphone est 78 45 67 89 00
 - _____ beaucoup.
 - Je vous en prie.
6. - Merci beaucoup de ton aide.
 - _____

Leçon 2. Et en plus, je parle français!

Activité 3. Pour chaque célébrité, dis le nom du pays d'origine. Utilise le, la, l', les :

Exemple :

Albert Einstein : L'Allemagne

Les célébrités

Leonel Messi – Michelle Obama – Cristiano Ronaldo – Shakira – Zinadine Zidane – Keylor Navas – Stromae – Céline Dion – Laura Pausini

Les pays

Italie – France – États-Unis – Canada – Belgique – Colombie – Portugal – Argentine – Costa Rica

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Activité 4. Regarde les drapeaux ci-dessous et écris les couleurs :



Activité 5. Regarde les images des deux personnages et fais une description physique (les cheveux, les yeux, la peau, etc). Utilise les adjectifs du tableau. Fais les modifications pertinentes, si c'est le cas (féminin, masculin)

*Grand – petit – mince – gros – jeune – vieux –
beau – blond*



Activité 6. Le futur simple

Complète avec le futur simple :

1. Dans deux ans, je _____ (aller) en France pour faire mes études.
2. En 2030, la planète _____ (être) trop polluée.
3. Mes parents _____ (partir) au Japon.
4. Vous _____ (parler) avec la directrice de l'école.
5. Mes amis _____ (visiter) les plages du pays.
6. Tu _____ (rester) à la maison pendant les vacances.
7. Camille et Maxime _____ (diner) ensemble.
8. Nous _____ (finir) le devoir.

Activité 7. Classe les pays du tableau dans la colonne qui correspond.

Canada – Algérie – Maroc – Guyane française – Polynésie française – Belgique – Cameroun – Suisse – Madagascar – Luxembourg – Haïti – Monaco

AMÉRIQUE	AFRIQUE	ASIE	OCÉANIE	EUROPE

Leçon 3. Je me déplace

Activité 8. Complète avec un article défini (le, la, les) ou indéfini (un, une, des)

Exemple :

_____ ville de Paris se trouve au nord du pays

Réponse : **La** ville de Paris se trouve au nord du pays.

1. Il y a _____ centre commercial près de l'école.
2. C'est _____ parc principal de la ville.
3. Ce sont _____ musées de la capitale.
4. Il y a _____ maisons très modernes dans la ville.
5. C'est _____ Hôtel de ville.
6. C'est _____ cathédrale Sacre Cœur.
7. Il y a _____ théâtres près de l'église.
8. Ce sont _____ commerces de la ville.

B. Complète les prépositions avec des, de la, du, de l'.

1. Le supermarché se trouve à coté _____ stade.
2. L'épicerie et le parc sont près _____ piscine.
3. La police est située à droite _____ centres de sport.
4. La pharmacie est en face _____ restaurant.
5. La boulangerie est à gauche _____ lycée.
6. L'église et la cathédrale se trouvent en face _____ boucherie.
7. Le parc est près _____ cimetière.
8. Le restaurant se trouve à côte _____ université.

Activité 9. L'impératif

Lis l'itinéraire suivant et conjugue les verbes à l'impératif.

-Salut Marco, je suis en face de la pharmacie, comment je fais pour arriver chez toi ?

-Salut Adrien ! Et ben, (continuer) tout droit, rue du commerce, puis (tourner) à la troisième rue à gauche, (traverser) la place Saint Marc et (aller) sur ta droite, (passer) devant la banque, ma maison est à côté de la poste !

Leçon 4. Je suis parti en vacances

Activité 10. Le passé composé

Regarde les images suivantes et raconte ce que tu as fait le week-end dernier.



Activité 11. Conjugue le verbe entre parenthèse au Passé Composé et complète les phrases.

1. Hier, nous (partir) en vacances.
2. Kylian Mbappé (être) en 1998.
3. Nous (faire) l'examen d'histoire-géo.
4. David et Zoé (écouter) la radio l'après-midi.
5. Monsieur Dutronc, vous (aller) en France l'année dernière ?
6. J' (attendre) l'autobus pendant 45 minutes, je suis fatigué !
7. Tu (s'habiller) très vite pour aller au lycée !
8. Sophie (voir) le dernier film de Jean Pierre Jeunet.


C'est bon!




Leçon 1	Leçon 2	Leçon 3	Leçon 4	Leçon 5
<i>J'adore !</i>	<i>Je fais la cuisine</i>	<i>Je fais les courses</i>	<i>Bon appétit !</i>	<i>Mes habitudes alimentaires</i>
-Exprimer ses goûts et ses préférences.	- Identifier le lexique concernant les aliments, la cuisine et la restauration	- Exprimer une quantité - Ecrire un texte simple	- Commander un plat - Refuser - Accepter	- Parler du futur - Communiquer à table - Parler de ses habitudes alimentaires - Découvrir d'autres habitudes alimentaires

1 Observe le document et réponds aux questions :


J'aime et je déteste...

 **Thibaut38 (13 ans)**

Moi, j'adore les fraises mais je déteste les oranges. J'aime bien le chocolat, le gâteau au chocolat, la glace et les bonbons. Par contre je déteste les frites et les hamburgers.

 **Marion140 (15 ans)**

Les fruits ? Je n'aime pas les fruits. J'aime bien les légumes, j'adore les carottes mais je déteste l'aubergine. J'adore aussi le chocolat.

 **Pierre05 (14 ans)**

1. Il s'agit :
- () d'un blog
 - () d'un forum
 - () d'un article

2. Quel est le thème de la page ?
- () les loisirs
 - () les repas
 - () les goûts

3. Qui écrit ?
- () des enfants
 - () des adolescents
 - () des adultes

2 Lis le texte et réponds. Vrai ou faux.

1. Thibaut déteste tous les fruits.
2. Thibaut aime bien les produits sucrés.
3. Marion déteste les fruits.
4. Marion adore tous les légumes.
5. Marion aime le chocolat.
6. Pierre préfère le fast-food.
7. Pierre adore les produits sucrés.



3 Complète le tableau ci-dessous avec les goûts et les préférences des participants du forum en utilisant les icônes ci-dessous qui représentent chaque expression de goûts.



	Thibaut	Marion	Pierre
Les fruits			
Les légumes			
Le fast-food			
Le chocolat			
Les produits sucrés			

4 Demande à tes camarades de classe ce qu'ils aiment ou détestent manger. Utilise les mêmes icônes de l'exercice 3 pour représenter leurs goûts et préférences.

Question : Tu aimes la pizza ? Non, je déteste la pizza/ Oui, j'adore la pizza

	CAMARADE 1	CAMARADE 2	CAMARADE 3	CAMARADE 4
LA PIZZA				
LES FRUITS				
LES LÉGUMES				
LES PRODUITS SUCRÉS				
LE CHOCOLAT				
LE GÂTEAU AU CHOCOLAT				
LA GLACE				

Boite à outils

Parler de ses goûts.
Complète.

J'aime

J' _____

+

Je n'aime

Je déteste

}

+ un nom

pas

Exemple :

J'adore le chocolat.

J'aime le gâteau au chocolat.

Je déteste le fastfood.

1

Parmi les camarades interviewés, cherche celui qui a des goûts et des préférences similaires aux tiens. Discute avec toute la classe et dis pourquoi tu l'as choisi.

CRÊPES

Ingrédients :

- 250g de farine
- 4 œufs
- 1 litre de lait
- 1 pincée de sel
- 50g de beurre
- 2 cuillère à soupe de sucre



Préparation :

1. Dans un bol, mélange la farine, le sucre et le sel. Ajoute les œufs, 125 ml de lait et la vanille puis mélange bien à l'aide d'un fouet jusqu'à ce que la pâte soit lisse et homogène. Ajoute le reste du lait graduellement. Incorpore le beurre fondu.
2. Fais chauffer une poêle. Lorsque ta poêle est chaude, beurre-la bien avec un pinceau.
3. Verse environ 3 cuillères de soupe de pâte au centre de la poêle et répands la pâte pour recouvrir la poêle. Laisse la pate dorer pour 3 minutes et après c'est le temps de tourner la crêpe à l'aide d'une spatule. Laisse dorer 30 secondes puis retire-la de la poêle.
4. Place les crêpes dans une assiette. Délicieux avec du Nutella, des fraises, du miel ou de la confiture.

2

Observe le document et réponds aux questions :

1. Il s'agit :

() d'un dépliant

() d'une recette de cuisine

() d'un article

2. Quel est l'objectif du document ?

() donner des conseils

() faire une appréciation positive

() donner des indications

3 Lis le document et réponds aux questions :

1. Entoure les ustensiles dont tu as besoin pour préparer cette recette.

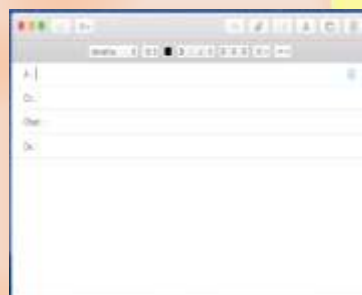


4 Mets en ordre les indications pour préparer la recette (énumère de 1 à 9) :

- () Beurre bien la poêle
- () Mélange tous les ingrédients
- () Mets dans un bol la farine, le sucre et le sel
- () Verse la pate et laisse-la dorer pendant 3 minutes
- () Ajoute les œufs
- () Mets la crêpe dans une assiette
- () Fais chauffer une poêle
- () Tourne la crêpe à l'aide d'une spatule
- () Mange la crêpe avec du Nutella, de la confiture ou du miel

5 À toi de faire !!!

1. Un ami belge veut préparer une recette de ton pays pour le préparer au lycée dans son cours d'espagnol. Tu dois lui envoyer un mail avec la recette.

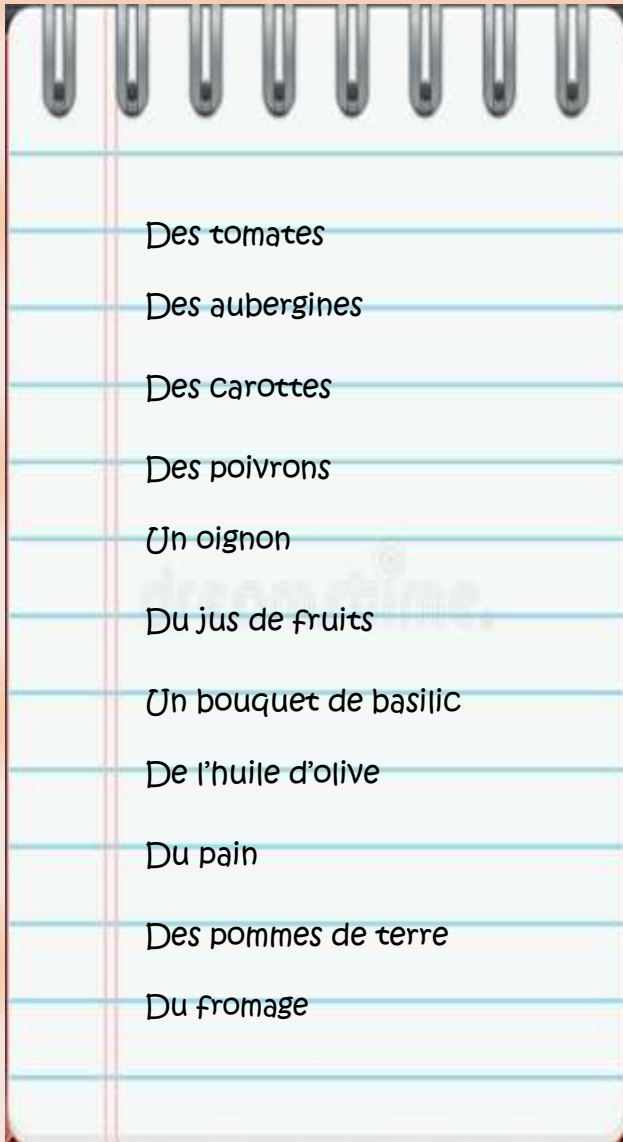


PENSE-BÊTE

Cuisiner	Les ustensiles de cuisine
Mettre au four	Un bol
Laver les légumes	Un fouet
Mélanger	Une cuillère
Couper	Une spatule
Ajouter	Un rouleau à pâtisserie
Verser	Un batteur électrique
Battre	Une fourchette
Faire	Un couteau
Mettre	Une poêle
Beurrer	
Éplucher	

Les ingrédients

Le beurre	La vanille
La farine	Le sucre
Le lait	Le sel



1 Observe le document et réponds aux questions :

1. Il s'agit :
- () d'une liste de courses
 - () d'un menu
 - () d'une étiquette nutritionnelle

2 Écoute l'enregistrement et réponds aux questions :

1. Première écoute

- Qui parle ?
- Où se passe la scène ?
- Quelle est la situation ?

2. Deuxième écoute

- Souligne sur la liste les ingrédients que les personnes ont achetés.
- Quel est la recette que la fille va préparer ?
- Pour quelle occasion ?
- À qui elle va inviter ?
- Où va-t-elle pour trouver les ingrédients qui manquent pour faire la recette ?

3. Troisième écoute

Complète le tableau ci-dessous avec les quantités et les prix des ingrédients.

Quantité	Prix
Un kilo de tomates	
	□2,50
1 oignon	
3 poivrons	
	□3,40

3

En petits groupes, vous devez choisir une des situations de la liste et vous allez imaginer le menu. Ensuite vous devez rédiger la liste de courses avec les quantités pour chaque produit.

- **Un dîner pour l'anniversaire de votre père ou de votre mère.**



- **L'anniversaire d'un de vos camarades de classe.**



- **Un pique-nique en famille.**



Boîte à outils

Les articles partitifs

Indiquer une quantité précise (tu peux compter)

Tu utilises les articles indéfinis

Par exemple

Je prends **une** salade

J'ai mangé **un** fromage

J'ai acheté **un** yaourt

Je vais acheter **un** poulet (un poulet entier)

Indiquer une quantité indéterminée (tu ne peux pas compter)

Tu utilises les articles partitifs

Je vais acheter **de la** confiture

Ma mère boit **du** café au petit déjeuner.

J'achète **des** œufs pour la recette.

Je bois **de l'**eau.

Féminin/singulier : **de la**

Masculin/singulier : **du**

Voyelle : **de l'**

Pluriel : **des**

Attention : avec les verbes « aimer », « adorer » et « détester », on utilise les articles définis.

Par exemple : J'adore **les** fruits

Ils détestent **le** pain et **la** confiture

- Un petit déjeuner pour fêter le jour des mères en famille.

Joue la situation

4

Tu vas chez le marchand pour acheter tous les ingrédients de la liste de courses que tes camarades et toi avez faite. Tu demandes au marchand les prix, et les quantités.

Au menu



Entrées

Salade de tomates

Pâté de campagne

Pommes de terre au tho

Plats

Poulet rôti à l'estragon avec des frites

Filet de poisson au citron avec du riz

Canard à l'orange avec des légumes

Desserts

Gâteau aux fraises

Crêpe au sucre

Mousse au chocolat

Boissons

Thé froid

Jus de fruits

Eau gazeuse

Coca-Cola

1

Observe le document et réponds aux questions

1. Il s'agit :

() d'un dépliant

() d'un menu

() d'une recette de cuisine

2

Où peut-on trouver ce document ?

() dans une agence de tourisme

() dans un supermarché

() dans un restaurant



3 Écoute l'enregistrement et réponds aux questions :

1. Quelle est la situation ?

Qui parle ? Où se passe la scène ?

2. Réécoute. Vrai ou faux ?

1. Fabio accepte la proposition du serveur.
2. Fabio déteste le thon.
3. Marie refuse la proposition du plat principal de Fabio.
3. Marie choisit le dessert.
4. Fabio et Marie choisissent la même boisson.

3. Troisième écoute Complète le tableau ci-dessous avec les informations de l'enregistrement.

	Entrée	Plat principal	Dessert	Boisson
<i>Marie</i>			Gâteau aux fraises.	
<i>Fabio</i>	Pâté de champagne			

4 En groupe, vous allez élaborer un menu d'un restaurant de votre pays. Vous devez proposer des entrées, des plats, des desserts et des boissons typiques. Soyez créatifs au niveau de la présentation du menu. Vous devez aussi choisir un nom pour le restaurant.

5 Jouez la situation.



Tu vas au restaurant avec un(e) ami(e) étranger(e) (Menu act. 4) tu lui conseilles des plats typiques, il/elle refuse la première proposition mais il/elle accepte la deuxième. Conseilles aussi des boissons et des desserts, ceux que tu aimes les plus.

PENSE-BÊTE

Les repas

Les fruits, les viandes, les légumes, les boissons, les dessert.

Au restaurant

Le menu, le serveur, la serveuse, le chef, l'addition.

La table

Les couverts (le couteau, la cuillère, la fourchette), la nappe, le poivre, le sel, la tasse, le verre, l'assiette, la serviette, le tablier.

Accepter et refuser

Pour accepter une proposition

- Oui, je veux bien
- Bon, d'accord
- Superbe
- Génial
- Oui, c'est une bonne idée.
- Ok, j'accepte
-

Pour refuser une proposition

- Non, merci
- Non, je ne veux pas
- Non, je n'aime pas ça
- Ce n'est pas une bonne idée

1

CULTURE À LA LOUPE

Les repas en France



En France, un grand repas traditionnel est composé de beaucoup de plats différents et il peut durer^o plusieurs heures. Avant de passer à table, on sert des amuse-gueules^o comme des biscuits salés^o, des olives ou des cacahuètes^o. Ensuite, on commence le repas par un hors-d'œuvre ou directement par une ou deux entrées chaudes ou froides, comme une soupe, de la charcuterie, etc. Puis, on passe au plat principal, qui est en général une viande ou un poisson servi avec des légumes. Après, on apporte la salade (qui peut aussi être servie en entrée), puis le fromage et enfin, on sert le dessert et le café. Le grand repas traditionnel est accompagné de vin, et dans les grandes occasions, de champagne pour le dessert. Bien sûr, les Français ne font pas ce genre de grand repas tous les jours. En général, on mange beaucoup plus simplement.

Au petit-déjeuner, on boit du café au lait, du thé ou du chocolat chaud. On mange des tartines^o ou du pain grillé^o avec du beurre et de la confiture, et des croissants le week-end. Le déjeuner est traditionnellement le repas principal, mais aujourd'hui, les Français n'ont pas souvent le temps de rentrer à la maison. Pour cette raison, on mange de plus en plus^o au travail ou au café. Après l'école, les enfants prennent parfois un goûter, par exemple du pain avec du chocolat. Et le soir, on dîne à la maison, en famille.



Le déjeuner est traditionnellement le repas principal, mais aujourd'hui, les Français n'ont pas souvent le temps de rentrer à la maison. Pour cette raison, on mange de plus en plus^o au travail ou au café. Après l'école, les enfants prennent parfois un goûter, par exemple du pain avec du chocolat. Et le soir, on dîne à la maison, en famille.

Le déjeuner est traditionnellement le repas principal, mais aujourd'hui, les Français n'ont pas souvent le temps de rentrer à la maison. Pour cette raison, on mange de plus en plus^o au travail ou au café. Après l'école, les enfants prennent parfois un goûter, par exemple du pain avec du chocolat. Et le soir, on dîne à la maison, en famille.

Le déjeuner est traditionnellement le repas principal, mais aujourd'hui, les Français n'ont pas souvent le temps de rentrer à la maison. Pour cette raison, on mange de plus en plus^o au travail ou au café. Après l'école, les enfants prennent parfois un goûter, par exemple du pain avec du chocolat. Et le soir, on dîne à la maison, en famille.

2

Les Français et les repas

- 10% des Français ne prennent pas de petit-déjeuner.
- 60% boivent du café le matin, 20% du thé, 15% du chocolat.
- 99% dînent chez eux en semaine.
- 35% dînent en famille, 30% en couple.
- 75% des dîners consistent en moins de^o trois plats successifs.
- Le pain est présent dans plus de 60% des déjeuners et des dîners.

SOURCE: Domscope Unilever, Francoscopie

1 Regarde le document 1 et réponds aux questions :

1. Il s'agit :

() d'un dépliant () d'une publicité () d'un article

2. Identifie le nom de la rubrique et le thème du reportage.

2 Relis le texte et dis quels éléments apparaissent et dans quel ordre.

Description du plat principal – le repas traditionnel à Noël – les boissons - la description du petit déjeuner – Ce que les Français mangent avant de passer au table – ce que les enfants mangent au goûter – Ce que les adolescents mangent au goûter

3 Relis et complète le tableau ci-dessous avec les aliments de chaque partie du repas et de chaque repas français.

Les repas de la journée

Le petit-déjeuner, le goûter, le déjeuner, le dîner.

Les parties du repas

L'entrée, le plat principal, le dessert, les boissons.

Entrée	Plat principal	Boissons	Amuse-gueules	Goûter	Petit déjeuner

4 Regarde le document 2 et dis si les propositions sont vraies, fausses ou on ne sait pas :

1. La plupart de Français ne prennent pas de petit-déjeuner
2. 60% boivent du café après le déjeuner
3. 99% dînent chez eux le weekend
4. 30% dînent avec leurs copain/copine
5. 10% de Français boivent du vin le soir
6. Le pain ne fait pas partie des habitudes alimentaires des Français.

5 Quelles sont les habitudes alimentaires des Costariciens ? Demande à tes camarades de classe ce qu'ils mangent au petit-déjeuner, au déjeuner, au dîner. Tu peux poser les questions ci-dessous ou en ajouter d'autres.

1. Tu manges du pain/ des fruits / des céréales/ des tartines au petit déjeuner ?
2. Qu'est-ce que tu bois au petit déjeuner ?
3. Qu'est-ce que tu manges normalement au déjeuner ?
4. Tu bois de l'eau ou du jus de fruits ?
4. Qu'est-ce que tu manges au dîner ?

6 En groupe, avec les résultats de l'enquête, vous allez élaborer une affiche originale avec les habitudes alimentaires des Français et des Costariciens. Vous pouvez dessiner ou chercher des images sur Internet pour faire l'affiche. Après vous la présentez devant la classe et vous expliquez les différences que vous avez trouvées entre les deux cultures. Collez les affiches sur les murs de la salle.

Leçon 1 « J'adore »

1. Regarde les images et dis ce que les jeunes aiment et détestent manger. Utilise les verbes « aimer », « adorer » et « détester »

Exemple :

Il aime les cerises.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Exemple :

Elle déteste la glace au chocolat.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



2. Complète les phrases avec les verbes entre parenthèse.

Exemple :

-Tu _____ (aimer) le chocolat? → Tu *aimes* (aimer) le chocolat ?

-Oui, j'_____ (adorer) le chocolat → Oui, j'*adore* (adorer) le chocolat

a. - Tu _____ (détester) les légumes? Moi, j' _____ (adore) les légumes et les fruits.

- Oui, je _____ (détester) les légumes mais j' _____ (aimer) les fruits.

b. - Vous _____ (aimer) le café?

- Oui, nous _____ (adorer) le café et le thé aussi.

c. - Elles _____ (détester) les produits sucrés?

- Je pense qu'elles _____ (adorer) les produits sucrés, surtout les gâteaux.

Leçon 2 « Je fais la cuisine »

1. Complète les phrases suivantes avec un ustensile du tableau. Attention les ustensiles ne se répètent pas.

Couteau – cuillère – fouet – bol – spatule - poêle

Exemple :

Tu dois faire chauffer une _____ et puis tu dois la beurrer.

Tu dois faire chauffer une **poêle** et puis tu dois la beurrer.

a. Avec un _____, vous mélangez bien la pâte.

b. Dans un _____, vous mélangez la farine, les œufs et le sucre.

c. Vous tournez la crêpe, à l'aide d'une _____.

d. Vous coupez les pommes avec un _____.

e. Tu ajoutes 2 _____ à soupe de vanille.

2. Associe les indications pour faire la recette du gâteau au chocolat à chaque dessin. Mets le chiffre dans chaque indication.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Gâteau au chocolat fondant rapide :

- () couper le chocolat et le beurre en morceau avec un couteau et après les faire fondre.
- () dans un bol, ajouter la farine et le sucre et
- () puis ajouter les œufs.
- () ajouter le chocolat à la pâte et mélanger bien avec un fouet.
- () faire cuire au four environ 20 minutes .
- () sortir le gâteau du four et voilà tu peux le déguster.

Leçon 3 « Je fais les courses »

1. Complète les textes suivants avec les articles partitifs (du, de la, de l', des)

Marion, 16 ans

Paris

Moi, je prends le petit-déjeuner avec toute ma famille. Je mange _____ céréales avec _____ yaourt et _____ fruits. Je bois _____ jus d'orange ou _____ eau.

Thibault, 14 ans

Rennes

Je prends le petit-déjeuner à la cantine. Je mange _____ pain avec _____ beurre et _____ confiture. Mes copains mangent _____ œufs ou _____ croissants. Je bois _____ thé.

Camille et Hugo, 14 ans et 15 ans

Nantes

Nous prenons ensemble le petit-déjeuner avant de partir à l'école. Moi, je mange _____ tartines et _____ fruits. Mon frère Hugo mange _____ pain et boit _____ chocolat chaud. Moi, je préfère boire _____ lait ou _____ café.

2. Complète les phrases avec un articles défini (le, la, les, l'), un article indéfini (un, une, des) ou un article partitif (du, de la, de l', des).

- Je vais acheter _____ grand poulet pour le dîner d'aujourd'hui.
- Elles aiment _____ produits sucrés et _____ gazeuses.
- Ma mère va acheter _____ fraises pour faire un gâteau.
- Nous devons boire _____ eau tous les jours pour avoir une bonne hydratation.
- Je regarde le menu et je demande au serveur _____ café et _____ petit gâteau.
- Tu détestes _____ carottes?
- Ils achètent _____ farine, _____ beurre et _____ œufs pour faire des biscuits.
- J'adore _____ caramel et _____ confiture.

Leçon 4 : « Bon appétit ! »

1. Ordonne les dialogues ci-dessous de 1 à 10 (où 1 est la première réplique) qui se passe dans un restaurant

- () Oui, je vais prendre le plat du jour.
- () Nous prenons la salade au chèvre chaud.
- () Et vous madame?
- () Et vous prenez une boisson?
- () Moi aussi, je vais prendre le plat du jour.
- () Et comme dessert? Il y a la tarte Tatin ou le gâteau au chocolat avec de la glace.
- () Nous allons prendre le gâteau avec de la glace.
- () Bonjour. Vous avez choisi?
- () Une carafe d'eau, s'il vous plaît.
- () Et comme entrée?

2. Complète les phrases suivantes avec le vocabulaire du tableau

Viande – légumes – menu – sel – serveur – dessert

- a. J'achètes les _____ pour la salade dans le supermarché.
- b. Comme _____, nous voulons la glace à la vanille.
- c. Tu peux me passer le _____, le riz n'a pas beaucoup de saveur.
- d. Le _____ est très gentil, il donne un excellent service.
- e. Voici le _____. Je vais vous donner un peu de temps pour choisir.
- f. La _____ est mal cuite.

3. Classe les expressions suivantes dans la colonne correcte :

Oui, merci je veux bien - D'accord - Non, je ne veux pas - Oui, c'est une bonne idée – Ce n'est pas une bonne idée - Non, merci je ne veux pas - Je n'aime pas ça - Génial

Accepter

Refuser

Leçon 5 « Mes habitudes alimentaires »

1. Barre l'intrus pour chaque repas :

Petit déjeuner : des croissants – de la soupe – du café – du jus d'orange

Déjeuner : de la viande – des pommes de terre – des légumes – de la confiture

Gôûter : des biscuits – des légumes – du chocolat chaud – du jus

Dîner : de la soupe – de la salade – du poisson – des céréales

2. Indique les habitudes alimentaires des personnages et animaux suivants :

Exemple : Un enfant de 7 ans : il mange des biscuits, des bonbons, des fruits et des légumes

- **Un sportif :**

- **Un végétarien :**

- **Un chien :**

- **Un bébé de 6 mois :**

3. Associe les repas avec les plats.

Entrée

Du gâteau au chocolat

Du riz au poulet avec des frites

Plat principal

Du jus de fruits

Du poulet avec de la purée

Dessert

De la salade de tomates

De l'eau

Boisson

De la soupe

De la crème brûlée

UNITÉ 3

NOTRE PLANÈTE, NOTRE AVENIR !



Leçon 1 <i>Voilà notre planète !</i>	Leçon 2 <i>Que faire pour la sauver ?</i>	Leçon 3 <i>Il fait beau !</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Identifier le lexique concernant l'environnement.▪ Comprendre des infos concernant le sujet.	<ul style="list-style-type: none">▪ Exprimer son avis à propos de la problématique de l'environnement.▪ Parler des dégâts naturels	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifier les saisons de l'année.



← → ↻ https://www.especes-menacees.fr/monde/amerique-du-nord/costa-rica/ 🔍 ☆ 🌐 📄

SAÏGA
VENONS VOUS PRÉSERVER

Plongez au coeur de la biodiversité gabonaise entre forêts, lagunes et océan

Especies-menacees.fr

Le portail sur les especes menacees et les animaux en voie de disparition

ACCUEIL ANIMAUX ACTUALITÉS MONDE ASSOCIATIONS ET ONG LE SAVIEZ-VOUS ? BOUTIQUE 🔍

Les animaux en danger au Costa Rica

[f](#) [t](#) [o](#) [g+](#)

Le Costa Rica a pour capitale San José et est situé en Amérique du Nord. C'est un pays qui compte 5 065 025 habitants pour une superficie de près de 51 100 kilomètres carrés et qui abrite de nombreux animaux en voie de disparition.

Le Costa Rica touche l'Océan Pacifique ainsi que la mer des Caraïbes. Il compte également quelques grands lacs tels que le lac Arenal dont la superficie est de 85 kilomètres carrés ou encore le lac Cachi. Le Costa Rica est aussi traversé par le Rio Pejibaye ou encore le Rio Suño. Ces milieux aquatiques lui permettent d'héberger une faune rare comme le héron agami, le requin-renard à gros yeux, le baliste gris...

Le Costa Rica dispose de réserves marines et de parcs naturels tels que le parc national Chirripó ou encore le parc national Braulio Carrillo.

On y retrouve plusieurs espèces végétales et animales menacées dont la garuline azurée, le requin mako, le chat tigre du nord...

Les animaux en danger au Costa Rica

Le grand requin-marteau	La baleine bleue	Le mérou goliath	La grenouille lémur arboricole - Agalychnis Lemur

ENVIE DE TRAVAILLER AU CONTACT DES ANIMAUX ? FORMEZ-VOUS !

- Educateur canin
- Auxiliaire de santé animalier
- Eleveur canin ou félin
- Et bien d'autres encore...

Demande d'information gratuite

NEWSLETTER

Ne manquez plus rien en vous inscrivant à notre newsletter :

your email

Inscription

powered by MailMunch

FORMEZ-VOUS POUR TRAVAILLER AVEC LES ANIMAUX

RESTEZ CONNECTÉ !

10761	19	80	776
Likes	Followers	Followers	Followers

DOSSIERS

Les dix parcs nationaux français

Les conflits entre l'Homme et la faune dans le monde

10 espèces invasives qui perturbent la biodiversité mondiale

Les espèces d'ours à travers le monde



❖ IDENTIFIER LE LEXIQUE CONCERNANT L'ENVIRONNEMENT

1



Lis le document suivant et réponds aux questions

a) Il s'agit de quel type de document ?

un journal

un courrier électronique

un site internet

un magazine

b) Ce document parle ...

des animaux en danger en Amérique

de la faune au Costa Rica

des espèces en danger au Costa Rica

c) Écris le nom de trois espèces en voie de disparition au Costa Rica :

..... , et

PENSE-BÊTE

2



Écoute et associe. **RA**

Exemple : 8) → H) Le Tempisque est *un fleuve*

1) L'Irazú est

2) Coco est

3) Le Chirripó est

4) Le parc national Braulio Carrillo est ...

5) L'Arenal est

6) La cordillère de Talamanca est ...

7) Le Virilla est

a) **une forêt tropicale**

b) **une chaîne de montagnes**

c) **une montagne**

d) **un volcan**

e) **une rivière**

f) **une île**

g) **un lac artificiel**

LEXIQUE DE LA NATURE :

La Terre, la faune, la flore, l'écosystème, la plage, la mer, la montagne, la rivière, le volcan, le désert, une forêt, l'environnement, la couche d'ozone, l'effet de serre, les animaux sauvages et domestiques, le recyclage, la pollution . . .



Voir dico-photo p. XXXXX



3

Nos amis les animaux

Associe les images aux noms des animaux correspondants :

La baleine ()

Le chien ()

Le chat ()

La vache ()

Le serpent ()

La girafe ()

Le lion ()

L'éléphant ()

L'aigle ()

L'araignée ()



6



2



7

4



9



10

8



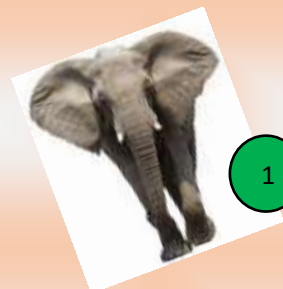
5



3



1



Voici un ami très spécial.

Vent est mon meilleur ami. Il est très affectueux et je vais le voir tous les week-ends. On part dans la forêt se promener de longues heures.

Flash est très vieille. C'est un cadeau de ma grand-mère. Elle dévore les salades et elle passe son temps dans le jardin.

Gégé, il est très amusant. Quand il veut, il s'approche pour venir manger des graines et des petits morceaux de carottes. Il adore les caresses, comme un chat. Quand il dort, il fait des bruits bizarres.

4

Et toi ? Tu as un animal de compagnie chez toi ?
Présente-le à tes camarades

Mon animal de compagnie est un/une,

Il/Elle s'appelle

Il/Elle a pattes

il/elle a des plumes, des poils, des écailles, la peau . . .

Il/Elle est grand (e), petit (e)



❖ COMPRENDRE DES INFOS CONCERNANT LE SUJET DE L'ENVIRONNEMENT

5

Sous les déchets, la plage...

Lis le texte puis réponds aux questions



Chaque année, plus de 300 millions de tonnes de plastique ne sont pas recyclées. Les conséquences sur la nature sont gravissimes, notamment sur les océans qui contiendraient selon la revue américaine Science plus de 110 millions de tonnes de déchets plastiques. Des îles entières se retrouvent recouvertes par les déchets, c'est le cas de l'île Henderson sur laquelle 17 millions de tonnes de déchets se seraient accumulés car l'île est située tout proche d'un tourbillon géant, le gyre du Sud Pacifique. Au delà du désagrément esthétique, ces déchets menacent la moitié

des oiseaux marins et au moins 200 espèces de poissons, crustacées et mammifères vivant dans les océans parce qu'ils confondent ces déchets avec de la nourriture. Le temps est loin où les explorateurs découvraient des îles désertes avec des plages de sable fin. Les aventuriers d'aujourd'hui, s'ils découvrent une île, ont bien des chances qu'elle ne soit constituée que par des déchets plastiques.

Vincent Durrenberger. Podcast français facile.com

- Quelle est la quantité de plastique non recyclée produite chaque année ?
- Combien de tonnes de déchets contiendraient les océans ?
- Pourquoi y-a-t-il autant de déchets sur l'île Henderson ?
- Quelles espèces sont menacées par ces déchets ?

6


Le respect de l'environnement.

RA : Écoute les conseils donnés par ces personnes pour respecter l'environnement puis dis dans quel ordre ils sont donnés



Respecter l'environnement permet de **protéger la planète**. Par des gestes simples, on peut tous les jours faire quelque chose pour que la Terre aille

mieux. Par exemple...

				
Conseil __	Conseil __	Conseil __	Conseil __	Conseil __

La boîte à outils

Lis les informations pour associer les définitions aux étiquettes

un désagrément

menacer

un déchet

se retrouver

- signifie "détritus". C'est donc un résidu que l'on ne peut pas réutiliser.
- "se retrouver" dans ce texte est utilisé dans le sens de "se trouver dans une situation en conséquence de quelque chose" En conséquence de cette pollution plastique, des îles se trouvent recouvertes de déchets.
- C'est quelque chose qui n'est pas agréable.
- "Menacer" dans ce texte est utilisé dans le sens de "mettre en danger »

❖ EXPRIMER SON AVIS A PROPOS DE LA PROBLEMATIQUE DE L'ENVIRONNEMENT

1



Regarde la vidéo suivante pour répondre : RA

<http://voyagesenfrancais.fr/spip.php?article2343#.W62u82hKi02>

LES ÉCOGESTES



 1. Coche (X) la réponse correcte :
Quels sont les gestes écolos ?

► Couper le robinet quand tu te laves les dents.

- Oui, c'est écolo !
- Non, ce n'est pas écolo

► Aller en voiture à l'école.

- Oui, c'est écolo !
- Non, ce n'est pas écolo !

► Eteindre la lumière en sortant d'une pièce.

- Oui, c'est écolo !
- Non, ce n'est pas écolo !

► Ranger (organiser) sa chambre et l'aérer (oxygéner).

- Oui, c'est écolo !
- Non, ce n'est pas écolo !

► Quel enfant dans la vidéo connaît les gestes écolos ?

- L'enfant de gauche
- L'enfant de droite

Pour recycler, il faut trier ! Aide mémoire

Bouteilles en plastique,
 

boîtes métalliques, briques, cartonnettes, journaux


Bac jaune Mercredi ou Jeudi

Bouteilles, pots, bocaux en verre
 

Bac vert Mercredi ou Jeudi

Ordures ménagères : déchets que vous ne mettez ni dans le bac jaune ni dans le bac vert


Bac marron Lundi Vend. ou Mardi Sam.

 VILLE DE HOUILLES **Un doute : 0 800 86 62 96**

2 Mes gestes écolos !

Associe les gestes écolos que tu fais aux images correspondantes.

1. J'éteins la lumière – 2. Je ne gaspille pas l'eau – 3. J'utilise les transports en commun – 4. Je trie mes ordures – 5. Je recharge les piles.



BOÎTE À OUTILS

Affiche p.

Pour exprimer un besoin (une nécessité) ou une interdiction (une prohibition) tu peux utiliser les expressions suivantes :

Il faut + verbe à l'.....

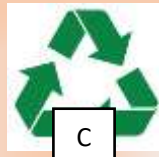
Il est nécessaire de (d') + verbe à l'.....

Il ne faut pas + verbe à l'.....

Il est interdit de (d') + verbe à l'.....

Verbes : Protéger, sauver, aimer, adorer, semer, déboiser, reboiser, tuer, chasser, recycler, réduire, réutiliser, gaspiller, limiter, trier, maltraiter, respecter.

3 À partir des images forme des phrases en utilisant les expressions de la boîte à outils.



- A.
- B.
- C.
- D.
- E.
- F.

4 À toi de jouer !

À deux (à tour de rôle), le premier élève donne un ordre (activité 3) et l'autre élève mime l'action ordonnée.

❖ PARLER DES DEGATS NATURELS.

5 Regarde la vidéo prise de <https://www.youtube.com/watch?v=U8DD1c24bwk&feature=youtu.be> RA

Pose des questions à ton prof concernant le vocabulaire difficile pour toi !

AUX ARBRES CITOYENS

Yannick Noah

- 1 Le ciment dans les plaines coule jusqu'aux montagnes
- 2 Poison dans les fontaines, dans nos campagnes
- 3 De cyclones en rafales, notre histoire prend l'eau
- 4 Reste notre idéal, "Faire les beaux"
- 5 S'acheter de l'air en barre, remplir la balance
- 6 Quelques pétrodollars, contre l'existence
- 7 De l'équateur aux pôles, ce poids sur nos épaules
- 8 De **squatters** éphémères, maintenant c'est plus drôle
- 9 Puisqu'il faut changer les choses
- 10 Aux arbres citoyens !
- 11 Il est grand temps qu'on propose
- 12 Un monde pour demain !
- 13 Aux arbres citoyens, quelques baffes à prendre
- 14 La veille est pour demain, des baffes à rendre
- 15 Faire tenir debout une armée de **roseaux**
- 16 Plus personne à genoux, fais passer le mot
- 17 C'est vrai la terre est ronde mais qui **viendra** nous dire
- 18 Qu'elle l'est pour tout le monde et les autres à venir
- 19 Puisqu'il faut changer les choses
- 20 Aux arbres citoyens !
- 21 Il est grand temps qu'on propose
- 22 Un monde pour demain !
- 23 Plus le temps de savoir à qui la faute
- 24 De compter sur la chance ou les autres
- 25 Maintenant on se bat
- 26 Avec toi moi j'y crois
- 27 Puisqu'il faut changer les choses
- 28 Aux arbres citoyens !
- 29 Il est grand temps qu'on propose
- 30 Un monde pour demain !
- 31 Avec toi moi j'y crois
- 32 Puisqu'il faut changer les choses
- 33 Aux arbres citoyens !
- 34 Il est grand temps qu'on propose
- 35 Un monde pour demain !

Squatters : Personne sans abri qui occupe illégalement un logement vacant ou destiné à la destruction.

Roseaux : Plantes qui symbolisent la faiblesse. la fragilité de l'homme.

PENSE-BÊTE

LEXIQUE DES PROBLÈMES DE L'ENVIRONNEMENT :

L'effet de serre, la pollution (de l'air, des sols, sonore, de l'eau, lumineuse, des déchets nucléaires), la sécheresse, la fonte des glaces, le réchauffement climatique, les inondations, les ouragans, les tremblements de terre, les pluies acides, les éruptions volcaniques.

6 Lis les paroles de la chanson et écris le numéro de ligne qui représente le type de pollution correspondante :

Pollution de l'air

Pollution de l'eau

Pollution des sols

7 Regarde l'image suivante et forme des phrases pour parler des dégâts que notre Terre peut souffrir.



BOÎTE À OUTILS



LE FUTUR SIMPLE

Pour exprimer une activité au futur simple on utilise les terminaisons suivantes : **ai, as, a, ons, ez, ont** + le verbe à l'infinitif.

En 2020, nous **continuerons** à protéger la nature.

Dans 10 ans, j'**aurai** mon diplôme universitaire.

Quelques verbes irréguliers :

Être : *ser*

Avoir : *aur*

Voir : *verr*

Aller : *ir*

Faire : *fer*

Vouloir : *voudr*

Pouvoir : *pourr*

Savoir : *saur*

Venir : *viendr*

BOÎTE À OUTILS



L'HYPOTHÈSE

Pour exprimer une hypothèse nous utilisons :

Si + verbe au + verbe au

8

TÂCHE FINALE

Par petits groupes (3 personnes maximum), pensez à une problématique de l'environnement et à des solutions possibles pour le protéger. Préparez une vidéo avec des slogans pour motiver vos camarades à participer à la Journée Internationale de la Terre.



❖ IDENTIFIER LES SAISONS DE L'ANNÉE

Remue-méninges science climat

1

Que sais-tu à propos des changements climatiques?

Réponds au test pour vérifier tes connaissances.

a) Que faudra-t-il améliorer dans nos collectivités afin d'être mieux préparés aux effets des changements climatiques?

- Des ponts et des réseaux d'égouts
- Des piscines et des barbecues
- Des navettes spatiales et des satellites



b) Le Canada abrite plus de 450 espèces différentes de ce type d'animal :

- Oiseau
- Crocodile
- Ours



c) Lequel des éléments suivants est un signe de changements climatiques?

- Les vagues de chaleur
- Le sirop d'érable
- L'évolution



d) Est-ce que l'eau du robinet nécessite de l'énergie?

- Non

- Oui



e) Comment le climat change-t-il au Canada?

- Le climat du Canada ne change pas.
- Le climat du Canada se réchauffe.
- Le climat du Canada est toxique



 Les changements climatiques, c'est quoi?

Les conditions climatiques changent tous les jours, même toutes les heures. Toutefois, nous pouvons prévoir des choses selon l'endroit où l'on vit. Par exemple, nous savons qu'il fait plus froid en hiver et plus chaud en été. C'est le climat. Les scientifiques analysent les données climatiques qui ont été recueillies sur une longue période. Ils observent l'évolution du climat du Canada, et ils ont remarqué qu'il se réchauffe.



2

Lis le texte puis complète les phrases.

a) Les conditions climatiques changent _____

b) Il fait plus froid _____

c) Il fait plus chaud _____

d) Les scientifiques observent _____

e) Ils ont remarqué _____

3

Et toi?

Que penses-tu du réchauffement de la planète ?



4

RA : La première année de Luis à Québec.

Luis a déménagé à Québec, écoute son témoignage pour compléter le texte ci-dessous.

Je suis arrivé au Québec en _____. C'était au mois de _____. C'était _____ il faisait _____. J'avais entendu parler de l'hiver mais je ne pensais pas que c'était si froid. Après, le _____ est arrivé. C'est _____ où les _____ poussent dans les arbres et j'ai bien aimé. Puis l'_____ est apparu, il y a eu beaucoup de _____ et d'orages, cet été-là.

Après j'ai découvert _____. C'est une saison aux _____.

5

Réécoute le document et relis le texte pour vérifier ta compréhension. Puis discute avec un camarade et complète le tableau avec les caractéristiques de chaque saison.

	<p>En hiver...</p>
	<p>Au printemps...</p>
	<p>En été</p>
	<p>En automne....</p>

La météo et les saisons

L'automne – chaud – l'été - froid – l'hiver - humide
 neige - pluie - le printemps - saison - soleil
 – température - tempête vent – orage.

Les expressions : il fait chaud / froid / beau / moche – il neige – il pleut



4. Vrai ou faux



- A San José il y a des possibilité d'averses
- Dans la province de Limon on voit le ciel nuageux et quelques averses
- A Puntarenas le ciel est nuageux mais il y quelques éclaircies
- Heredia est partiellement ensoleillé ou ciel nuageux avec éclaircies ou percées de soleil
- Les habitants de Guanacaste, voient qu'il est nuageux avec orage.
- La province de l'équipe « Alajuelense » est ensoleillée.
- A Limón il fait chaud, le ciel est dégagé

7

Les expressions idiomatiques

a) Découvre les expressions françaises en trouvant les mots illustrés par les dessins.

b) Relie chaque expression idiomatique à sa signification.

1. Il pleut des 	•	• a. Il fait très froid.
2. Il fait un froid de 	•	• b. Il fait un très mauvais temps.
3. Il est trempé comme une 	•	• c. Il y a beaucoup de vent.
4. Il fait un vent à décorner les 	•	• d. Il pleut très fort.
5. Il fait un temps de 	•	• e. Il est très mouillé.

8

Flash météo

Tu travailles pour la rubrique « météo » du journal de ton lycée. Avec un camarade prépare un bulletin météo dans pays francophone. Présentez au minimum 4 villes de ces pays

La boîte à outils – La météo


Complète le tableau avec les mots ou expressions : Il fait soleil- Il y a de la neige- Une tempête- Une canicule/ un incendie- Il neige-




	Il fait + nom	Il y a + de	Verbe	Catastrophes naturelles
Soleil		Il y a du soleil	/	
Neige	/			Une avalanche
Vent	/	Il y a du vent	Il vente	
Froid				
Pluie				





Leçon 1. Voilà notre planète




1. Les animaux.




Complète la fiche d'identité de cet animal en danger d'extinction.

L'isatis ... 

C'est  un loup  un renard polaire  un poisson

Il aime  le soleil  la neige  le chaud  le froid

Son plat préféré  le poisson  l'herbe  les petits rongeurs

Son cousin est  le chien  le renard roux  le loup

2. Choisis une des expressions de la liste suivante pour compléter les phrases : *copier les réponses d'un camarade, manger des fruits, écouter avec attention, mentir, dormir.*

Dans la classe, il faut.....

Quand on est fatigué, il est nécessaire de

Quand on a un examen, il est interdit de

Quand on veut être honnête, il ne faut pas

Pour avoir assez de vitamines, il faut

Leçon 2. Que faire pour la sauver ?

1. Conjugue le verbe entre parenthèse au Futur Simple.

- En 2050, l'effet de serre (augmenter).
- Nous (faire) en voyage en France en 2023.
- Les étudiants du MEP (se présenter) au DELF scolaire en 2019.
- Vous (être) en dixième année en 2020.
- Quelques espèces de tortues (disparaître) si nous n'arrêtons pas de polluer les océans.
- J'..... peut-être un peu d'anglais à la maison. (apprendre).
- On (venir) assez tôt à la soirée
- Tu (avoir) l'opportunité d'aller à l'étranger très bientôt.

2. Complète les hypothèses en conjuguant le verbe au temps verbal correspondant.

Si je (faire) mes devoirs rapidement, je (pouvoir) jouer à la console vidéo.

J'..... (acheter) une villa dans le sud de la France si je (gagner) au loto.

Si vous (venir) ce soir, nous (aller) au cinéma.

Vous (obtenir) de meilleurs résultats si vous (étudier) davantage.

3. Associe les images au problème de l'environnement correspondant.

le réchauffement climatique – les tremblements de terre - la pollution sonore –
la pollution de l'eau – les éruptions volcaniques - la pollution lumineuse













Leçon 3. Il fait beau !

1. Les saisons



Écris une caractéristique de l'hiver



Écris une caractéristique du printemps



Écris une caractéristique de l'été



Écris une caractéristique de l'automne

2. Devinettes pour retrouver 7 mots de la météo.

Le brouillard Le vent **Le soleil** La pluie L'orage La neige Les nuages

- Je suis jaune, je suis chaud et j'ai des rayons. Je suis.....
- Quand je souffle, les feuilles volent. Je suis.....
- Nous sommes blancs, gris ou noirs. Nous sommes comme du coton. Nous sommes.....
- Je suis blanche et froide et vous avez besoin de moi pour faire du ski. Je suis.....
- Je suis l'eau qui tombe du ciel. Je suis.....
- Quand je suis là, vous voyez des éclairs et vous entendez le tonnerre. Je suis.....
- Quand je suis là, vous ne voyez presque rien. Je suis.....

3. Associez chaque pictogramme à sa signification.

		Le temps est...	
1.		•	• ...nuageux et pluvieux.
2.		•	• ...orageux.
3.		•	• ...neigeux.
4.		•	• ...couvert.
5.		•	• ...beau et ensoleillé.

Les médias et la communication



Leçon 1

Je m'informe avec les médias

- Reconnaître le lexique concernant les médias
- Poser des questions simples

Leçon 2

On lit?

- Comprendre l'information d'un courrier, une BD, un blog, un tchat, un sms, etc.
- Écrire un fait divers

Leçon 3

Mon média-mania

- Parler des médias et des réseaux sociaux
- Comprendre les informations des différents médias

➤ RECONNAÎTRE LE LEXIQUE CONCERNANT LES MÉDIAS

1

Comment t'informes-tu ?

RA : Pour écrire son article « comment s'informent les jeunes costariciens ? » Un journaliste français est venu au Costa Rica et a visité le lycée Mauro Fernandez. Écoute l'enquête et complète la fiche de chaque apprenant.

Prénom: A....

Âge:

Média (s):



Prénom: Y...

Âge:

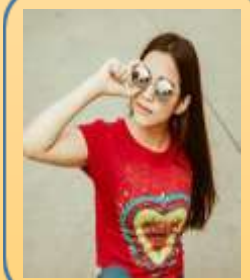
Média (s):



Prénom:a

Âge:

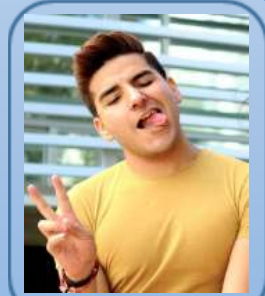
Média (s):



Prénom: J...

Âge:

Média (s):



Prénom: K..

Âge:

Média (s):



Prénom: A..

Âge:

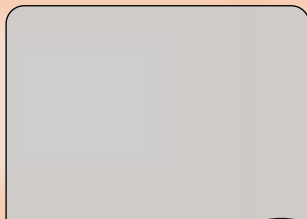
Média (s):



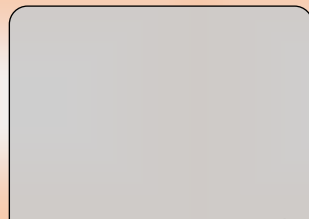
Les médias

la chaîne - l'émission - le spectateur.trice - le présentateur.trice - le journal télévisé -- le feuilleton - le/la journaliste - le programme- en direct -- le fait divers - la nouvelle - la série - la station - l'animateur.trice - l'auditeur.trice - la page - l'utilisateur - naviguer -- télécharger - l'écran. le journal, les magazines spécialisés - le courrier électronique - le blog, le tchat - les réseaux sociaux, les sms - les apps- les sites web - la une du journal - le quotidien.

2 Réécoute les réponses des apprenants et lis le pense-bête. Mets les mots dans le média qui correspond.



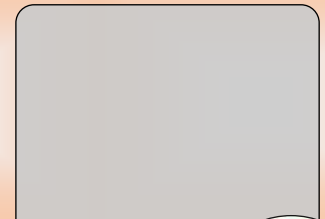
radio



internet



télévision



presse écrite



❖ POSER DES QUESTIONS SIMPLES

3 Réécoute les réponses de l'enquête puis retrouve à qui le journaliste pose la question.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Qui voudrait devenir journaliste ? | a) Yuliana |
| 2. Comment s'informent les lycées costariciens ? | b) Alexandra |
| 3. Pourquoi ils préfèrent la radio ? | c) Kevin |
| 4. Quels sites tu visites ? | d) Adrián |
| 5. Tu peux répondre à quelques questions ? | e) Alberto |
| 6. Combien de temps tu passes sur internet ? | f) Emma |
| 7. Est-ce que tu aimes la radio ? | |
| 8. Qu'est-ce que tu aimes à la radio ? | |

4 Et toi?

Discute avec tes camarades. Quels médias utilises-tu ? Lequel tu n'utilises pas ?

5 À toi !

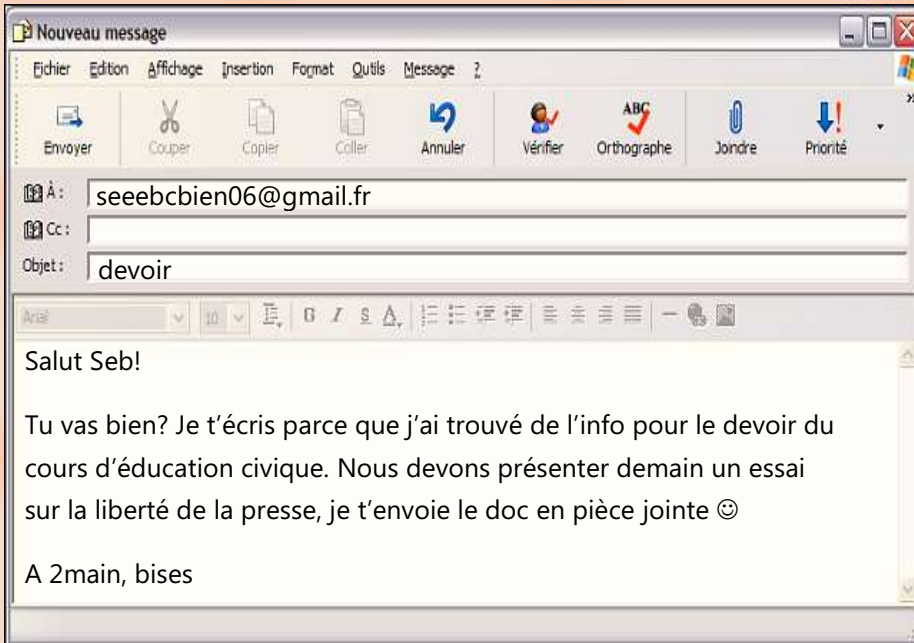
Maintenant, aide-toi de la boîte à outils et prépare une enquête pour connaître les médias le plus utilisés dans la classe.

Boîte à outils - Les mots interrogatifs

Associe

- | | |
|---|--|
| a) Questions fermées (réponses oui/ non) | 1. Qui? Comment? Pourquoi? Combien de? |
| b) Questions ouvertes (réponses concrètes) | 2. Quel – quelle – quels – quelles? |
| c) Intonation qui indique question | 3. Est-ce que...? |
| d) Verbe pouvoir + verbe infinitif | 4. Qu'est-ce que? |
| e) Questions ouvertes (tout type de réponse) | 5. Tu peux – vous pouvez...? |
| f) Pronom interrogatif (féminin- masculin / pluriel -singulier) | 6. Et toi? |

❖ COMPRENDRE L'INFORMATION D'UN COURRIER, UNE BD, UN BLOG, UN TCHAT, UN SMS



2

Tu comprends ?

Relis les descriptions des textes et discute avec un camarade puis, coche la réponse correcte.

- La personne qui envoie le courriel électronique s'appelle
 - Destinataire Objet
 - Expéditeur
- Pour raconter une expérience personnelle sur une question particulière sur la toile, j'utilise
 - Le courriel électronique Le sms
 - Le blog
- Ce texte est une narration, il est construit par des dessins et du texte
 - L'application Le tchat
 - La bande dessinée
- Dans cette conversation plusieurs personnes peuvent participer au même temps
 - La bande dessinée Le tchat
 - Le blog
- Avant la création de whatsapp, les jeunes utilisaient
 - Le tchat
 - Le courriel
 - Le sms

Boite à outils - Les verbes

Les verbes en « ER »
Complete

Je regarde
Tu
Il- elle
Nous
Vous regardez
Ils – elles regardent

Base : REGARDER
Terminaisons : e – es – e - ons – ez – ent.

Les verbes type « vouloir – pouvoir »
Complete

Je
Tu veux
Il-elle
Nous
Vous pouvez
Ils –elles

Base pour je – tu – il/elle : veu ou peu
Pour nous et vous : voul ou pouv
Pour ils – elles : veul – peuv
Terminaisons : x – x – t- ons – ez- ent

3

Et toi ?

Discute avec un camarade Tu lis pour

- Trouver des informations?
- Te renseigner?
- Acquérir des connaissances?
- Te divertir?
- Communiquer avec les autres?
- Construire ou fabriquer quelque chose?



❖ ÉCRIRE UN FAIT DIVERS

Le Parisien

POLITIQUE

ÉCO

SOCIÉTÉ

FAITS DIVERS

MA VILLE ▾

SPORTS

LOISIRS

Après une dispute avec sa mère, un enfant de 10 ans passe la nuit seul dehors



Mercredi soir, quand un enfant de 10 ans s'est disputé avec sa mère dans leur chambre d'hôtel où il vit provisoirement avec ses parents à Rouen, en Seine-Maritime.

Durant l'altercation, le garçon s'est échappé. Habituee de ses départs précipités, la maman ne s'est pas inquiétée pensant que son fils rentrerait un peu plus tard.

Mais, vers minuit, comme il ne revenait pas, elle s'est résolue à appeler la police.

Les forces de l'ordre, arrivées sur les lieux, se sont mises à sa recherche.

Un chien pisteur a suivi la trace du garçon jusqu'à un arrêt de bus. La TCAR (Transports en commun de l'agglomération rouennaise) a été alertée.

C'est finalement un chauffeur de bus qui a aperçu l'enfant jeudi matin vers 8h30 à proximité de la place Saint Paul. Le garçon a passé la nuit dehors.

L'Argentine relance les recherches de son sous-marin disparu et offre 7,5 millions de dollars de récompense



L'Argentine a confié à l'entreprise américaine Ocean Infinity la tâche de reprendre les recherches de son navire, San Juan, disparu le 15 novembre 2017 avec 44 membres d'équipage à bord, a annoncé jeudi le ministère de la Défense.

Avec des caméras sous-marines capables de filmer les fonds marins jusqu'à 6 000 mètres de profondeur la société privée va chercher le navire et elle recevra une récompense de 7,5 millions de dollars, si elle retrouve l'épave du submersible.

. « Nous avons l'impression que c'est la dernière occasion de les retrouver. Nous espérons aussi savoir ce qui s'est passé », a déclaré Luis Tagliapietra, le père d'un membre de l'équipage du sous-marin. Les experts pensent qu'une explosion de batteries a causé l'accident.

4

L'info

Observe ces documents puis réponds

1. De quel média viennent ces textes ?

- Radio
- Télévision
- Presse
- Réseau social

2. Ces textes racontent

- Un événement de la vie réelle
- Un événement fictif
- Une problématique économique
- Un fait politique

5 Lis les faits divers puis complète le tableau avec les informations des deux textes.

CARACTÉRISTIQUES DU FAIT DIVERS

Événement	Qui ? quoi ?
Lieu	Où ?
Temps	Quand ?
conséquences	Pourquoi ? Comment ?
Causes	Quoi ?

6 À la recherche !

Dans quel texte tu trouves ces phrases ?

- Nous espérons avoir ce qui **s'est passé**
- La maman ne **s'est pas inquiétée**
- ... **a annoncé** jeudi le ministère de Défense
- Les forces de l'ordre **se sont mises** à la recherche
- Un chien **a suivi** la trace du garçon
- Une explosion de batteries **a causé** l'accident

Quel temps verbal est utilisé ?

7

À toi !

En petits groupes, utilise les informations suivantes pour écrire un fait divers

- **Qui ?** une petite fille de 12 ans
- **Quoi ?** apprendre qu'elle est adoptée
- **Où ?** chez sa famille d'accueil
- **Quand ?** le jour de son 12eme anniversaire
- **Pourquoi ?** apprendre la nouvelle avec surprise et émotion
- **Comment ?** la famille explique la situation
- **Quoi ?** passer des semaines dans des familles d'accueil

Le fait divers

C'est un article de presse qui rapporte un évènement réel sur une société à un moment donné. Il présente d'événements variés, insolites, inattendus considérés comme peu importants, il n'appartient à aucune actualité : il n'est ni politique, ni social, ni économique, ni culturel mais il occupe une surface importante des journaux et hebdomadaires. Alimenté par les accidents, les catastrophes naturelles, les curiosités de la nature, les actes héroïques,

❖ PARLER DES MEDIAS ET DES RESEAUX SOCIAUX

1 Que sais-tu ?

Discute avec un camarade :
 Quels journaux français connais-tu ?
 Navigues-tu sur des sites français ?
 Écoutes-tu des émissions de radio ou regardes-tu des programmes télévisés en français ?

Complète les bulles avec les mots des médias que tu connais.



2 Flash info !

connais-tu les rubriques d'un journal télévisé ? Mets les étiquettes à leur place.

RA : <http://enseigner.tv5monde.com/file/flash-infos-1216> Vidéo



3 Je comprends

Regarde la vidéo et coche les rubriques du flash infos des élèves du documentaire, ensuite compare tes réponses avec un camarade.

Les nouvelles technologies

La politique

Le sport

La médecine

La santé

La météo

La culture

L'économie

La cuisine

3 Les médias et les jeunes !

Le site tv5 monde propose un questionnaire pour connaître les goûts et les habitudes médiatiques des jeunes. Écoute les réponses d'une étudiante du lycée Mauro Fernández et complète le questionnaire.

LES MÉDIAS ET VOUS QUESTIONNAIRE

Utilisez les initiales T (télévision), R (radio), D (lecteur DVD) et I (Internet) pour indiquer vos réponses.

Question 1 Dans quel but ?

	dans ma vie privée	dans la classe de langue
J'utilise les documents audiovisuels pour :		
• être au contact d'une langue étrangère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• préparer mes cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• faire mes devoirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• avoir un point de vue sur l'actualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• m'informer sur la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• m'informer sur les différentes cultures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• me distraire, me détendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• mettre de l'ambiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• analyser les médias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• autre:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quels outils ?

Indiquez votre réponse par une croix.

	dans ma vie privée	dans la classe de langue
Je fréquente les médias sur :		
• ma radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• mon téléviseur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Internet : émissions en direct	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Internet : émissions en différé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Internet : YouTube, Dailymotion...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• mon téléphone mobile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• mon ordinateur : émissions téléchargées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• mon lecteur mp3*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• mon autoradio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• mon réveil matin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• autres supports interactifs (tableau numérique interactif...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quels contenus ?

Mes programmes audiovisuels préférés :

	dans ma vie privée	dans la classe de langue
• documentaires*, magazines* culturels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• émissions culinaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• émissions de divertissement et de jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• émissions de sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• émissions musicales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• émissions sur des sujets de société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• fictions*, pièces de théâtre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• journaux et magazines d'actualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• émissions humoristiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• chroniques*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• débats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• émissions éducatives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• programmes scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Logos: TV5MONDE, rfi, France 24, CLEMI

4 Et toi ?

Remplis le questionnaire avec tes propres réponses puis discute avec un camarade.

5 À l'action !

Réalisez un flash infos. D'abord, en petits groupes, formez des « ateliers de travail » :

- Reprenez les rubriques vues dans l'activité 2 de la page xxx choisissez les rubriques que vous voulez traiter. Il est possible d'en ajouter d'autres : sciences, mode, tourisme....
- Imaginez et rédigez la ou les brèves de votre rubrique. Une brève, c'est une information courte ; elle doit répondre aux questions où, qui, quoi, quand.
- Écrivez les brèves en grand pour permettre au(x) présentateur(s) de mieux les lire.
- Comment s'appelle votre flash infos ? Et quel est notre jingle (bref thème musical qui introduit et conclut une émission) ?
- Répartissez-vous les rôles : le/la/les présentateur(s)/présentatrice(s), le/la/les responsable(s) du jingle, le script qui va montrer les brèves au(x) présentateur(s) / à la (aux) présentatrice(s), le /la responsable du temps...
- Une fois les rôles attribués, simulez ou enregistrez le flash infos

6 Peut-on tout dire ?

Coche les expressions que tu penses expliquent ce qu'est la liberté d'expression puis discute avec un camarade.

La liberté d'expression c'est :

- Dire des mensonges à propos d'une personne
- Manifester mes opinions en respectant les droits des autres
- Donner des informations vérifiables sur un événement
- Publier tout ce que je veux sur les réseaux sociaux
- Informer les gens sur les événements

7 As-tu écouté parler de ce sujet ?

RA : Écoute le document et choisis la réponse correcte

- C'est une émission de télévision
- C'est la une d'un journal
- C'est un extrait de radio.

8 Réécoute le témoignage pour répondre aux questions

Profession _____

Attitude de ses responsables _____

Son problème _____

Son sentiment _____



9 Le reportage

Le site coopradio t'invite à créer ton propre reportage sur la liberté d'expression dans ton pays.

- ✓ En petits groupes, faites une recherche sur le sujet pour préparer le reportage.
- ✓ Sélectionnez les informations que vous voulez faire découvrir et écrivez-les.
- ✓ Décidez qui va présenter le reportage.
- ✓ Entraînez-vous avant de commencer l'enregistrement.



Le reportage est un format emblématique de la radio : les journalistes sortent du studio pour collecter des témoignages et des sons afin de raconter le monde.

Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (ONU, 1948, article 19) :

"Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit."

10 conseils de la CNIL pour rester Net sur le Web

1 Réfléchis avant de publier !

Sur internet, tout le monde peut voir ce que tu mets en ligne : infos, photos, opinions.



2 Respecte les autres !

Tu es responsable de ce que tu publies en ligne alors modère tes propos sur les réseaux sociaux, forums... Ne fais pas aux autres ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse.



3 Ne dis pas tout !

Donne le minimum d'informations personnelles sur internet. Ne communique ni tes opinions politiques, ni ta religion, ni ton numéro de téléphone...

4 Sécurise tes comptes !

Paramètre toujours tes profils sur les réseaux sociaux afin de rester maître des informations que tu souhaites partager.



5 Crée-toi plusieurs adresses e-mail !

Tu peux utiliser une boîte e-mail pour tes amis et une autre boîte e-mail pour les jeux et les réseaux sociaux.



6 Attention aux photos et aux vidéos !

Ne publie pas de photos gênantes de tes amis ou de toi-même car leur diffusion est incontrôlable.

7 Utilise un pseudonyme !

Seuls tes amis et ta famille sauront qu'il s'agit de toi.



8 Attention aux mots de passe !

Ne les communique à personne et choisis-les un peu compliqués : ni ta date ni ton surnom !



9 Fais le ménage dans tes historiques !

Efface régulièrement tes historiques de navigation et pense à utiliser la navigation privée si tu utilises un ordinateur qui n'est pas le tien.

10 Vérifie tes traces !

Tape régulièrement ton nom dans un moteur de recherche pour découvrir quelles informations te concernant circulent sur internet.



Dans la toile

9

Des bonnes pratiques

1. Ce texte est :

Une carte postale

Un sms

Un guide

2. Quel est l'objectif de ce texte ?

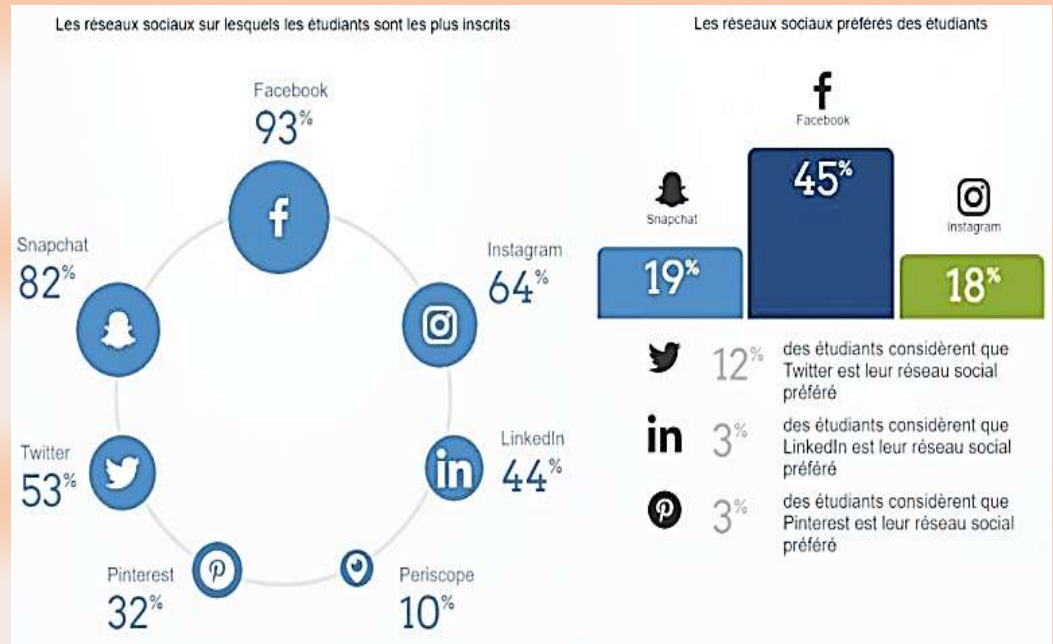
3. Quels sont les meilleurs conseils ?

4. Quels conseils tu suis ?

10

Quelques statistiques

1. Observe les graphiques et décris ce que tu vois : thème, données chiffrées
2. Et toi, quels réseaux sociaux tu utilises ?
3. Le groupe classe crée un sondage pour découvrir les réseaux sociaux les plus utilisés.



La boîte à outils: L'impératif

Observe le document de la CNIL et complète la règle :

L'impératif est utilisé seulement avec 3 personnes : "____", "nous" et "____"

Mais attention ! On ne dit pas le sujet. On commence la phrase directement avec le verbe

Avec les verbes en -er (chanter, parler, etc) les terminaisons sont : -e / -ons / -ez

Avec tous les autres verbes, on utilise la forme du présent (ex : "viens", "partons", "prenez")

Les formes irrégulières :

- ____ : Sois ; Soyons ; Soyez

- ____ : Aie ; Ayons ; Ayez

- ____ : Va ; Allons ; Allez

La forme négative :

Ne pars pas ! / Ne partons pas ! / Ne partez pas !

11

As-tu un compte ?

Lis le document puis réponds aux questions.

LE RÈGNE DES RÉSEAUX SOCIAUX CHEZ LES JEUNES ÉTUDIANTS

Facebook, Snapchat, Twitter... les réseaux sociaux envahissent nos smartphones et par la même occasion notre quotidien. Le salon étudiant en ligne Diplomeo a préparé une enquête sur les pratiques digitales des étudiants âgés de 14 à 27 ans dans une enquête "Paroles aux jeunes". Aujourd'hui, une grande majorité de la population a un ou plusieurs comptes sur les réseaux sociaux particulièrement sur Facebook qui est le préféré de tous, car 93 % des jeunes détiennent un compte sur cette plateforme.

Le culte tout-puissant des plateformes d'images ? Instagram, Snapchat, Pinterest... Les jeunes entretiennent leur réputation et soignent leurs images via les réseaux sociaux. L'objectif pour tous ces jeunes consiste à réunir une vaste communauté et à influencer leurs abonnés qui se comptent en milliers pour les comptes les plus prestigieux.

Les chiffres du sondage révèlent des disparités entre les filles et les garçons interrogés. Les étudiantes sont plus nombreuses que les étudiants à considérer une plateforme de partage d'images comme réseau social favori comme Snapchat ou bien Instagram.

Article écrit par Matthieu Espaze, Journal du Net, 16 mars 2017 <http://www.journaldunet.com/ebusiness/expert/66551/le-regne-des-reseaux-sociaux-chez-les-jeunes-etudiants.shtml>

1. Le thème de ce document est : les jeunes français les réseaux sociaux les médias
2. Quel est le public concerné par l'enquête de Diplomeo ?
3. La fréquentation des réseaux sociaux est en baisse. VRAI FAUX Justification :
4. Que font les jeunes grâce aux réseaux sociaux ?
5. Quel est l'objectif des jeunes qui utilisent les réseaux sociaux ?



10

Discute avec un camarade.

1. Quelle est ta définition d'un « réseau social » ?
2. À ton avis, quel est le top 5 des réseaux sociaux dans le monde ?
3. Quels réseaux sociaux utilises-tu et pourquoi ?
4. combien de temps passes-tu sur les réseaux sociaux

❖ COMPRENDRE L'INFORMATION DE DIFFERENTS MEDIAS

11

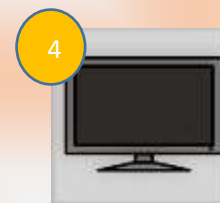
RA : A la radio

Le journaliste: bonjour à tous, aujourd'hui nous parlerons des nouveaux médias. C'est pourquoi il y a avec nous deux invités Karine et Paul du lycée bilingue. Nous allons tenter de comprendre l'importance des médias dans la vie des jeunes. Alors, quel média utilises-tu ? la presse, le journal télévisé, la radio... ?

Ben : oh bon, j'utilise pas les médias traditionnels ça c'est pour les grands-parents...

1. Écoute le document pour répondre aux questions.

2. Quel est le média le plus utilisé par Karine et Paul ? Pour quelle raison ?



3. Que pense Karine de Facebook ?

4. Quel média classique utilise Karine ?

5. Que pense Paul de la télévision ?

Le lexique des médias

Les médias classiques / traditionnels – les infos (informations) – être connecté – le smartphone – l'actualité- l'interaction – la webcam – la tablette numérique – les applications – la télécommande – la télé réalité.

Les jeunes et leur quotidien

COMMENT LES JEUNES UTILISENT LES MÉDIAS AU QUOTIDIEN

Lorsqu'ils sont seuls, les jeunes de 12 à 19 ans passent de préférence leur temps libre avec leur mobile et sur Internet, des médias numériques qu'ils préfèrent à la télévision. Selon l'étude JAMES 2014, 99 % des ménages suisses ont accès à Internet et trois quarts des jeunes possèdent leur propre ordinateur connecté à Internet.

La fréquentation des réseaux sociaux constitue une des activités favorites des jeunes sur Internet. La plupart d'entre eux sont inscrits à un réseau social au moins. Facebook est le plus populaire, suivi par Instagram. Mais Google+ et Twitter sont eux aussi fréquemment utilisés. Les jeunes utilisent ces réseaux pour regarder des photos et des profils des amis, pour tchatter et s'envoyer des messages, mais aussi pour faire de nouvelles rencontres, jouer ou gérer leur liste d'amis.

Si les jeunes passent beaucoup de temps sur les médias numériques, cela ne signifie pas pour autant que leur vie sociale n'est plus que virtuelle. Ils aiment toujours rencontrer leurs amis pour sortir, discuter, faire du sport ou jouer. Ils occupent leurs loisirs avec des activités très variées.

Utilisation des médias pendant le temps libre : quelques chiffres

98 % des jeunes de 12 à 19 ans utilisent leur mobile quotidiennement ou plusieurs fois par semaine ; la fréquence d'utilisation augmente avec l'âge.

95 % utilisent Internet tous les jours ou plusieurs fois par semaine.

93 % écoutent quotidiennement ou plusieurs fois par semaine de la musique au format mp3.

37 % jouent tous les jours ou plusieurs fois par semaine à des jeux vidéo, les garçons beaucoup plus que les filles.

16 % créent des vidéos numériques plusieurs fois par semaine.

43 % font des photos avec un appareil numérique ou leur mobile - surtout les filles.

23 % regardent tous les jours ou plusieurs fois par semaine des DVD ou des vidéos, les garçons beaucoup plus souvent que les filles.

1. Lis le texte puis choisis la réponse correcte ou réponds à la question.

a) Ce texte parle de :

- La routine des jeunes Les médias préférés des jeunes Les habitudes de lecture des jeunes

b) Quel est l'âge des personnes concernées ?

c) Vrai ou faux ?

Très peu de personnes ont accès à internet en Suisse.

Les réseaux sociaux ne sont pas importants pour les jeunes.

Facebook est le réseau le plus populaire.

A cause des réseaux sociaux les jeunes ont une vie sociale artificielle.

d) Pendant le temps libre, quelle est l'activité la plus réalisée ? Et la moins ?

13

À toi d'écrire.

Tu es abonné à un forum pour les ados

Lis le message et réponds-y en donnant ton opinion sur le thème.

Je suis pour la télé réalité car cela me permet de m'amuser. je pense que c'est rigolo de connaître la vie des autres.

Nidia

La presse écrite

Le journal- l'hebdomadaire – le quotidien – le mensuel – le magazine – l'article – le titre – la source – l'auteur.

Boîte à outils : Pour donner son opinion

Lis les propositions et dis quelle phrase tu dis dans ces situations

Je suis d'accord :

Si je ne suis pas d'accord :

Si mon opinion est neutre :

Je n'ai rien contre	Je suis d'accord avec...	Je pense que...	Je crois que...	A mon avis
Pour moi...	Je suis contre...	Je suis pour...	Je trouve que...	Pour moi...
Tu as raison...	Je partage ton opinion	Je crois que non	Je suis en désaccord	Pourquoi pas..

LEÇON 1. Je m'informe avec les médias**Le lexique des médias**

Activité 1 : quels supports peut-on utiliser pour s'informer ? Écris le nom sous les trois premiers dessins et trouves-en un quatrième.



Activité 2: classe les mots et les expressions dans le tableau

Une émission – une application – un magazine – des séries – communiquer – être abonné – interactif – écouter – regarder- un mail – un film – s'informer – la télérealité – être connecté

La presse**La télévision****La radio****Internet****Poser des questions simples****Activité 3. Invente les questions aux réponses suivantes :**

1. _____ ? Je m'appelle Pauline Dubois.
2. _____ ? J'ai 35 ans.
3. _____ ? Oui, j'ai deux enfants : un fils et une fille.
4. _____ ? J'adore le tennis et la peinture.
5. _____ ? Je travaille de 9h00 à 18h00.
6. _____ ? Je me lève à 7h00 en semaine.
7. _____ ? Je suis de bonne humeur parce qu'il fait beau.
8. _____ ? Je ne sais pas encore si je vais à la fête.
9. _____ ? Ça coûte 25€ l'entrée, c'est cher
10. _____ ? Si j'y vais, j'irai en voiture.

LEÇON 2. On lit ?

Comprendre l'information d'un courrier, une bd, un blog, un tchat, un sms

Activité 4.

Reconnais-tu ces textes ?

Associe chaque étiquette à sa description

Le blog

Le sms ou texto

La bande dessinée

Le tchat

Le courrier électronique

Ce texte est une suite de dessins qui composent une narration et transmet des informations. Chaque page constituée de ces dessins est appelée **planche**. Chacun de ces dessins est appelé **case** ou **vignette**.

Le SMS, ou « short message service », est le terme technique pour la messagerie texte, l'application utilisée avant la création du whatsapp. Les utilisateurs de SMS peuvent envoyer des messages entre téléphones cellulaires ou d'un ordinateur à un téléphone

Chat ou tchat: (prononcer Tchate) toute application qui permet à différents internautes de dialoguer en direct, dans une interface qui peut être un logiciel ou une page web sur laquelle défilent des messages qui s'affichent en temps réel et auxquels un ou plusieurs utilisateurs peuvent répondre

Un **courrier électronique**, **e-mail**, **mail** ou **courriel** est un message écrit envoyé électroniquement via un réseau informatique. On appelle **messagerie électronique** l'ensemble du système qui permet la transmission des courriers électroniques.

« Blog » est une abréviation de « web log » en anglais, qui signifie « journal de bord » ou « journal sur internet » en français.

Il s'agit d'un espace personnel d'expression fait essentiellement pour donner la parole au blogueur (l'auteur du blog) qui va publier des articles nommés post, billets ou messages, organisés en catégories et affichés dans un ordre chronologique, du plus récent vers le plus ancien.

Les verbes en « ER »

Activité 5. Complete le tableau avec la forme correcte du verbe.

	Danser	Adorer	Regarder	Ecouter	Marcher	Etudier	Naviguer	Parler
Je								
Tu								
Il-elle-on								
Nous								
vous								
Ils-elles								

Les verbes « pouvoir et vouloir »

Activité 6. Complete les phrases avec le verbe correcte.

CLAIRE: Salut Julien. Je vais au cinéma. Tu _____ venir avec moi?

JULIEN: Je _____ bien, mais je ne _____ pas. Je vais faire du shopping avec François.

CLAIRE: Ah bon? Qu'est-ce que vous _____ acheter?

JULIEN: Nous _____ acheter un nouvel ordinateur pour faire les devoirs. Ou est-ce qu'on _____ aller?

CLAIRE: Vous _____ aller au magasin Universal. Ils se spécialisent dans les technologies. Ils _____ répondre à toutes vos questions.

JULIEN : et où est le magasin ?

CLAIRE : Malheureusement, le magasin se trouve à Chamonix. Mais vous _____ faire vos achats en ligne sur leur site Internet.

Écrire un fait divers

Activité 7. Tu travailles pour le journal de ton école et tu es chargé(e) de la rédaction des faits divers insolites du jour. À partir des titres suivants, élabore ton article sans oublier l'alternance passé composé/ imparfait. Ensuite, tu exposes ta création à tes camarades de classe.

Exemple: HOMME ÉLECTRIQUE

Xue Dibo, un ouvrier chinois de la région de Xinjiang, est tout triste. Plus aucun de ses amis ne veut lui serrer la main. Il émet en effet des décharges électriques si puissantes qu'elles les jetaient par terre. Il avoue lui même avoir ressenti d'étranges sensations au début de l'année. Heureusement qu'il est au courant !

ATTENTION À L'OEIL DE LA TV !

CHIRURGIE ESTHÉTIQUE – ON PEUT REVER !

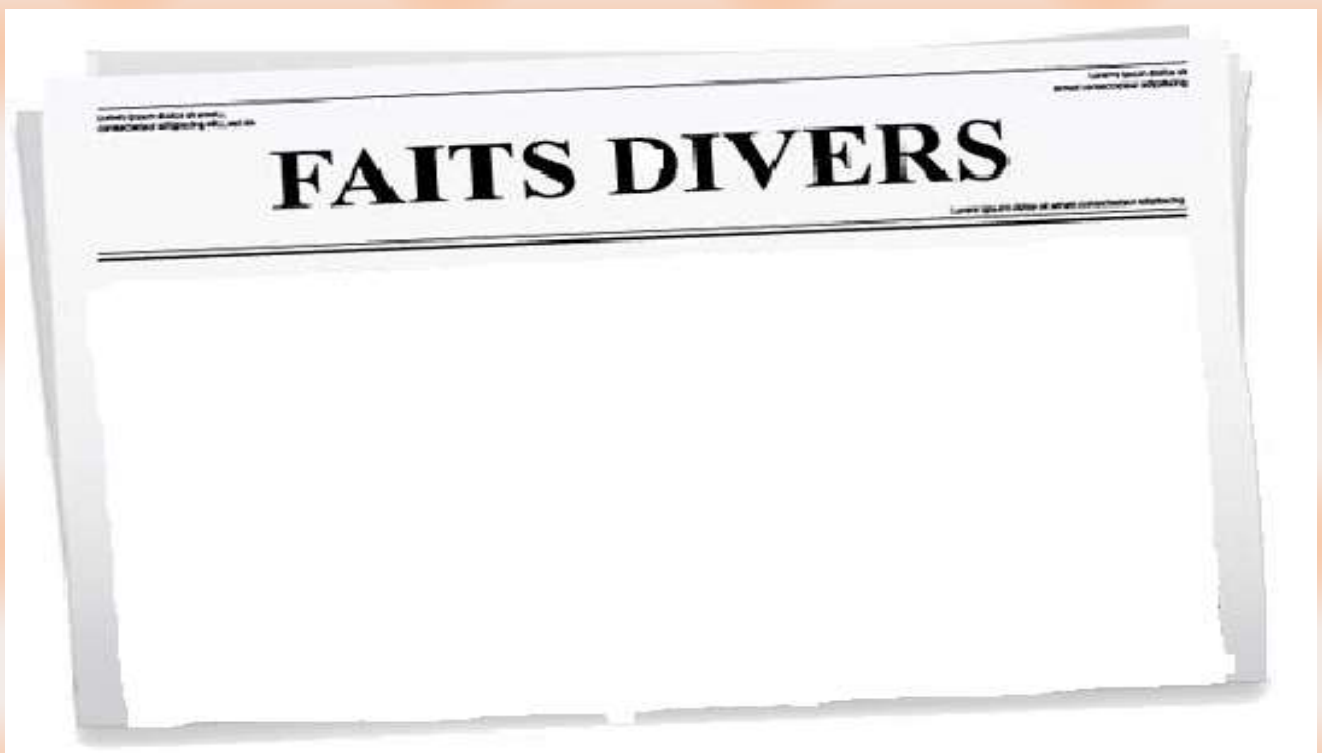
*La plastique de Britney Spears pour
...100 000 dollars*

SHOW-BUSINESS : PUISQU'ELLE LE DIT...

Jennifer Lopez ne joue pas les Divas !

CHIEN POLICIER MORDU

*Miami : un homme ivre est inculpé pour
coups et blessures*



Parler des médias et de réseaux sociaux**Activité 8. Crée un guide.****Sur le terrain**

Établissez un guide pour les utilisateurs de réseaux sociaux que vous afficherez dans votre classe.

Pour vous aider à mieux définir votre guide pour les utilisateurs de réseaux sociaux, mettez-vous d'accord sur les questions suivantes :

1. Sous quelle forme faut-il établir le guide (article, récapitulatif, avec ou sans images, etc.) ?
2. Quel titre donner au guide ?
3. Quelles parties faut-il traiter (définition, utilité, avantages et inconvénients, conseils, durée d'utilisation, etc.) ?
4. À quelles autres idées pensez-vous ?

The worksheet is a large rectangular area with a blue border. On the left side, there are five white sticky notes, each pinned with a small colored fastener (yellow, green, red, yellow, green). To the right of each sticky note are two horizontal lines for writing, one solid and one dashed. The bottom right corner of the worksheet is folded over, creating a triangular shape.

Le lexique des réseaux sociaux

Activité 9. Quels sont les risques auxquels s'exposent les internautes inscrits sur Facebook ?

Grammaire : Complétez par les prépositions: (pour – à – de – sur)

Facebook se garde le droit (1).....utiliser, (2)..... modifier ou (3)..... vendre tout ce qu'un abonné dépose (4).....son profil. Mais, en plus, vos données seront revendues (5)..... des sociétés sans que vous le sachiez. Vous êtes trop impatient (6).....essayer les jeux proposés par Facebook sans lire l'encadré. Vous cliquez (7).....le petit bouton bleu, et vous constatez qu'en cliquant vous permettez (8).....l'application (9)..... accéder à vos données. Vos données sont cryptées dans leurs bases avec des numéros qu'il est ensuite facile (10)..... convertir en caractères alphabétiques pouvant donner vos noms, prénoms, date de naissance et plus. Vos informations seront revendues (11).....des sociétés. En un simple clic, vous renoncez (12).....votre vie privée.

Activité 10. Relie les informations

- 1) FACEBOOKER, TWITTER
- 2) AMI, FRIEND
- 3) HASHTAG
- 4) TWITTER
- 5) SUIVRE
- 6) LIVE TWEET
- 7) RETWEETER
- 8) TAGUER
- 9) MUR
- 10) LIKER

- a) (Sur Facebook) Personnes avec lesquelles l'utilisateur peut partager des informations qu'il met sur son espace personnel. (Sur Twitter) «follower».
- b) Réseaux sociaux.
- c) Prononcé. «laïker» (dans le langage Facebook) Signaler que l'on aime le message de quelqu'un d'autre.
- d) Envoi sur Twitter d'un message décrivant un événement auquel on participe.
- e) (Facebook) Espace personnel d'un abonné de ce réseau social, surface virtuelle sur laquelle ses amis peuvent laisser des messages.
- f) (Symbole #) Mot clé (ou «tag» en anglais) ajouté aux tweets, permettant de classer les messages et de faciliter la recherche. (Sur Twitter)
- g) Transférer, renvoyer un tweet qu'on a reçu à ses «followers».
- h) Suivre une personne à travers les messages qu'elle laisse sur le réseau.
- i) Insérer un mot clé. Un «nuage de tags» ou un «nuage de mots clés» désigne un ensemble de mots qui répétitions et importance des faits.
- j) Envoyer un tweet, un message de 140 caractères sur le réseau social Twitter.

Le lexique des médias traditionnels

Activité 11. Associe chaque nom au média auquel il se rapporte

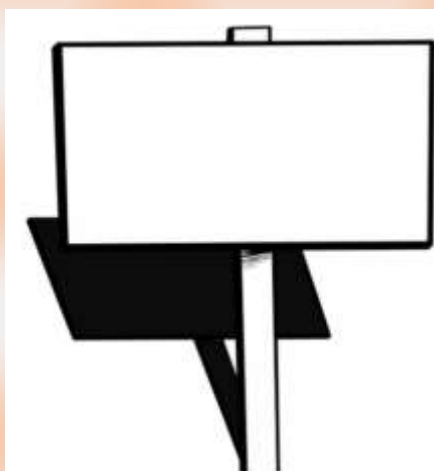
Les auditeurs	Les internautes	Les lecteurs	Les téléspectateurs
La télévision			
Internet			
La radio			
La presse écrite			

Activité 12 : reconstruis les expressions

un article.	une émission de télévision / radio.	un journal / un magazine.	une émission de télévision.
une émission de radio.			
Écrire / rédiger			
Écouter			
Lire			
Regarder			
assister à			

La liberté d'expression

Activité 13. Prépare ton panneau avec des dessins et slogans pour la manifestation de défense de la liberté d'expression.



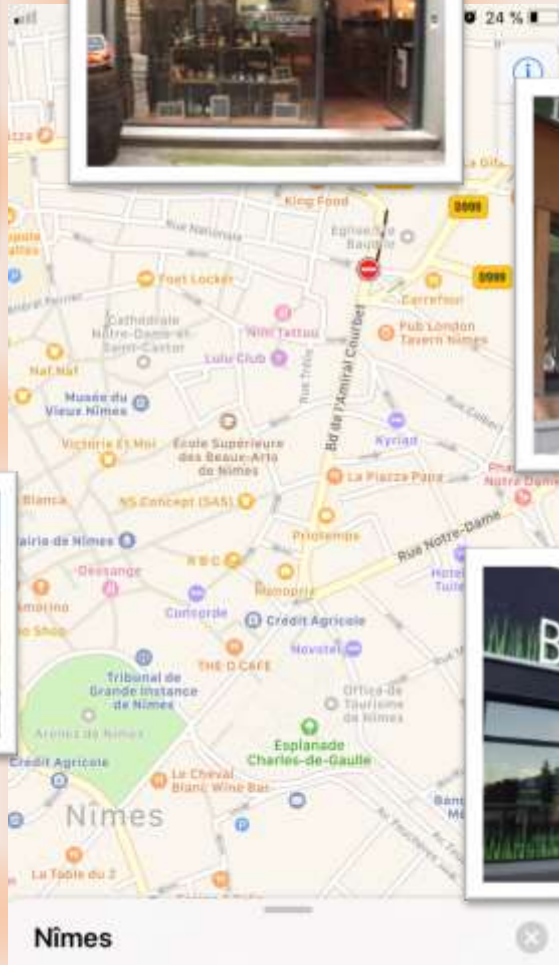
Leçon 3. Mon média-mania

Comprendre les informations de différents médias

Activité 14. Dis à quels médias correspondent ces documents.



Les commerces et les services



Leçon 1	Leçon 2	Leçon 3	Leçon 4	Leçon 5
<p><i>Dans ma ville il y a ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Demander et donner des informations 	<p><i>On va où ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer une préférence 	<p><i>Moi, je pense que ..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Demander et donner son avis. 	<p><i>Ça coûte combien ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Demander et donner un prix 	<p><i>Un cadeau pour...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Parler de ses achats pour différentes occasions.

❖ DEMANDER ET DONNER DES INFORMATIONS

1

RA. Écoute les sons et associe-les aux services et commerces de la ville.

- a) un parc, _____
- b) un stade, _____
- c) un hôpital, _____
- d) un aéroport, _____
- e) une cafétéria, _____
- f) un restaurant, _____
- g) une boulangerie, _____
- h) une station du train, _____

2

Observe les images et trouve la photo qui correspond à chaque lieu de la ville.

un aéroport une boulangerie une cafétéria un hôpital un restaurant un parc
un stade une station de train



PENSE-BETE

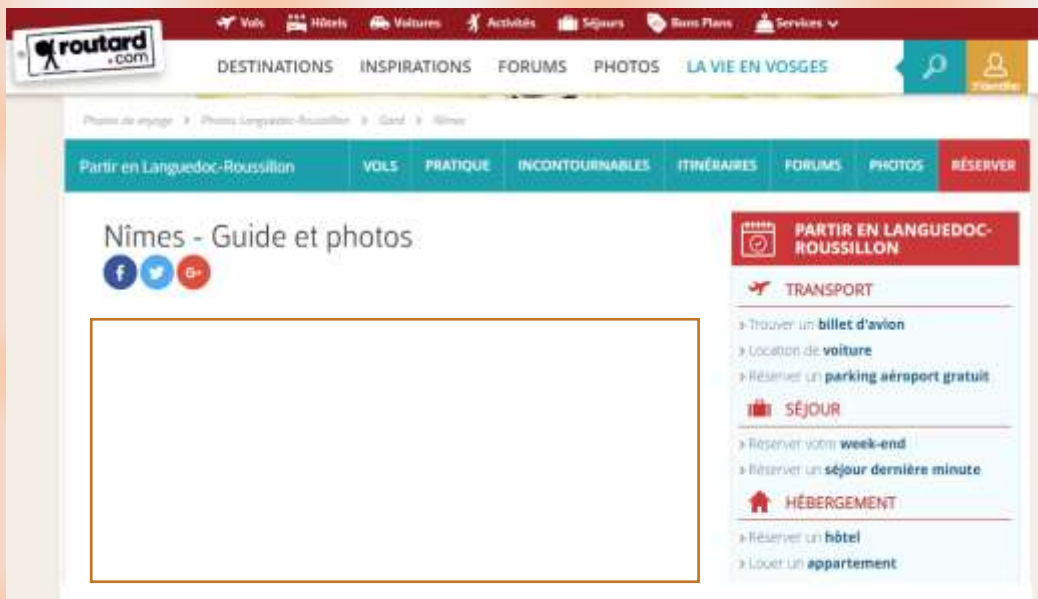
Le supermarché, l'épicerie
l'école, l'église, le lycée, le
salon de coiffure, le marché,
l'optique, la boulangerie, la
boucherie, la poste, la
police, le centre commercial,
le cimetière, l'arrêt de bus,

3 À deux. Regardez le plan de la ville de Nîmes. Dites ce que vous voyez.



- des Arènes
- un arrêt de bus
- une boulangerie
- un cinéma
- un jardin
- un obélisque
- un théâtre
- une église
- une maison communale
- une Office de tourisme
- une place
- une poste
- une salle de sport
- une Station de taxis

4 En petits groupes. Observez cette page du site routard.com, dites quelles informations sur Nîmes vous pouvez trouver.



5 Le site routard.com vous invite à présenter la ville de Nîmes sur son site Internet. Écris un petit message pour présenter les lieux à visiter.

6 À toi. Fais une liste des services et commerces qu'on peut trouver dans ta ville. Dis à tes camarades qu'est-ce que tu fais dans ces lieux.

Ex : J'achète du pain à la boulangerie.

Boîte à outils

Observe les phrases, puis complète

1. Je vais **au** supermarché.
2. Je suis **à la** banque.
3. Elle étudie **à l'**école.
4. Tu vas à l'hôpital.

- J'utilise **au** quand le nom est
- J'utilise **a la** quand le nom est
- J'utilise **a l'** quand le nom commence par
-ou

PENSE-BETE

Verbe aller

- Je vais
- Tu vas
- Il/elle vas
- Nous allons
- Vous allez
- Ils/Elles vont

7 Où se trouvent les Arènes ?

RA. Regarde le plan de la ville de Nîmes. Écoute le document audio, et trace l'itinéraire sur le plan pour arriver de l'Office de tourisme aux Arènes.

8 Regarde le plan de ville de San José. Trouve ces lieux sur le plan.

1. La Bibliothèque Nationale
2. Le Parc National
3. La Place de la Démocratie
4. Le Parc Morazán
5. L'École Métallique
6. Le Musée Nationale
7. L'Hôpital Calderón Guardia
8. Le Musée Nationale
9. L'Assemblée Nationale



9

À deux. Dites où se trouvent les lieux de la liste ci-dessus.

Ex : La Bibliothèque Nationale se trouve en face du Parc National.

10

Un touriste francophone visite San José, aide –le à trouver ces lieux sur le plan. Écris tes phrases dans ton cahier.

1. La Place de la Culture
2. Le Théâtre National
3. La Station de Train
4. Le Parc Espagne
5. Le Tribunal Suprême

PENSE-BETE

à côté de, près de, en face de, à gauche de, à droite de, derrière, entre, tout droit ...

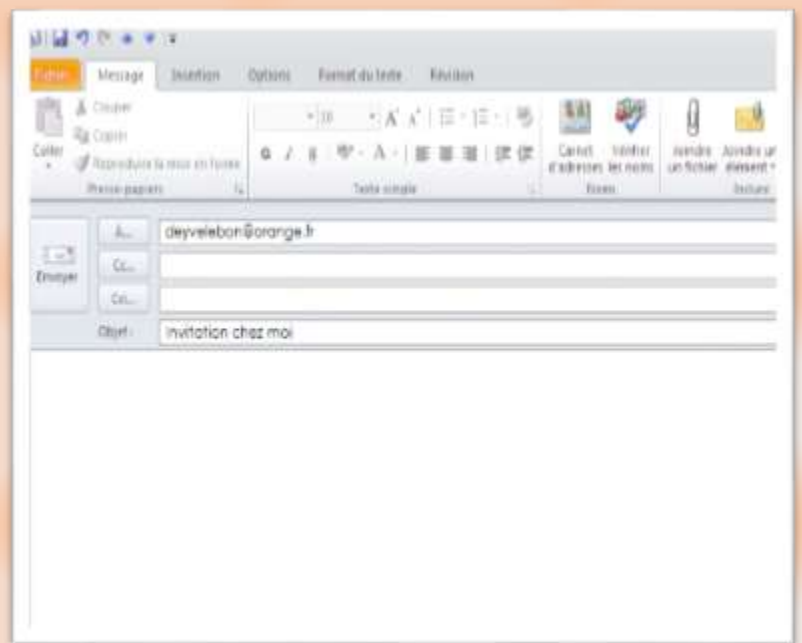
11

Dans un mail à un ami, tu indiques ton adresse et l'itinéraire pour venir chez toi à partir du lycée. Tu lui envoies le plan de l'itinéraire.

PENSE-BETE

Expression pour indiquer un itinéraire

Prendre la rue ..
Aller/tourner à gauche/à droite
Aller / continuer tout droit
Traverser la rue



❖ EXPRIMER UNE PREFERENCE

1

Observe les images, et réponds aux questions.



1. C'est documents sont :

- des faire-part
- des tickets visites
- des cartes cadeaux

2. Quels lieux sont proposés ?
3. Connais –tu ces sites touristiques ?
4. Sais-tu où se trouvent ces sites touristiques ?

2

Échange en groupes.

1. Dites quel(s) lieu(x) vous aimeriez visiter et pourquoi ?

- le théâtre
- le cinéma
- les monuments
- le cirque
- l'opéra
- le musée
- les concerts
- la danse

2. Justifiez vos réponses à l'aide des expressions suivantes.

- C'est agréable !
- C'est ennuyant !
- J'aime l'histoire
- C'est
- C'est amusant !
- C'est chouette !
- J'aime aller voir des films.
- Ce n'est pas moderne.
- Ce n'est pas sympa

Boîte à outils

Parler de ses goûts et préférences

Observe les phrases.

- J'**aime** (bien) voyager
- J'**adore** les voyages
- Je **détester** aller au théâtre.
- Je **n'aime pas** cette ville.

Complete

- J'utilise
- aimer (bien), adorer, détester +
..... OU

Pense-bête

Et toi ? Qu'est-ce que tu détestes / n'aimes pas / aime...?

- Moi, j'aime ...

Demander et donner une explication

- Pourquoi tu aimes aller dans ce restaurant ?
- Parce que ce n'est pas cher.

Faire une appréciation

L'ambiance est très agréable ! / désagréable !
C'est tranquille !
Ce n'est pas cher !
C'est trop cher !
C'est un lieu très animé !
C'est ennuyant !

3 Échangez. Par deux, comparez vos goûts.

Qu'est-ce que vous adorez/détestez faire ou visiter ? Dessinez puis montrez à votre copain (e). Il / Elle devine et vous pose des questions.

Boîte à outil

- | | |
|--|------------------|
| 1. Observe les phrases, puis complète. | J'utilise : |
| - Je vais au restaurant. | au + nom |
| - Nous allons à la montagne. | à la + nom |
| - Ils vont à l' opéra. | à l' + nom |
| - Tu vas à l' hôpital. | à l' + nom |
| - Vous allez aux concerts ? | aux + nom |

4 Ex : Tu aimes aller aux concerts ? Oui. J'aime aller aux concerts. C'est très sympa !

Lis les messages et choisis dans la liste les informations données : nom, prénom, âge, nationalité, goute et préférences.

Auteur	Message	Auteur	Message
	<p>Poste par : Mark</p> <p>Bonjour, je m'appelle Mark Thibaut. Je suis marocain, mais j'habite en France. J'ai 15 ans. Je suis étudiant au Lycée Alphonse Benoit. J'adore parler l'espagnol et le français. J'adore voyager, j'aime aller aux concerts Je déteste l'opéra et je n'aime pas le cinéma. Et toi qu'est-ce que tu aimes ?</p>		<p>Poste par : Sophie</p> <p>Salut tout le monde ! Je m'appelle Sophie. Je suis belge. J'ai 17 ans et je suis étudiante. J'aime les musées, l'art et la musique. Je déteste faire la cuisine. Moi, je préfère aller au restaurant avec mes amis et mes parents. Et toi ?</p>

5 À toi. Tu cherches un correspondant sur un site des étudiants de langues. Tu complètes la fiche ci-dessous avec tes informations personnelles et tes goûts.

Nom:

Prénom:

Nationalité:

Âge:

Goûts :

6 Ton lycée organise une activité pour donner la bienvenue à des étudiants francophones. À deux, vous vous présentez et vous donnez des informations sur vos goûts et préférences.

❖ DEMANDER et donner son opinion

7 **RA** : Écoute le message, puis réponds Vrai ou faux. Justifie tes réponses.

- a. Adrien et Émilie sont des amis.
- b. Ils se voient tous les jours.
- c. Adrien prend des cours de français.
- d. Adrien va aller voir un film ce soir.
- e. Ils vont prendre un café ensemble.
- f. Émilie est disponible après 15h.
- g. Ils vont se mettre d'accord après le cours.

Boîte à outil

1. Regarde la transcription du dialogue, puis complète

Vouloir

Je
 Tu
 Il/Elle/On
 Nous voulons
 Vous voulez
 Ils/ Elles veulent
 ...

Pouvoir

Je
 Tu
 Il/Elle/On
 Nous pouvons
 Vous pouvez
 Ils/ Elles peuvent

Devoir

Je
 Tu
 Il/Elle/On
 Nous pouvons
 Vous pouvez
 Ils / Elles peuvent

8 Complete le tableau avec les expressions du dialogue pour :

Proposer une sortie	Accepter	Refuser	Fixer un rendez-vous

5 À toi, tu envoies un texto à Isabelle pour accepter ou refuser son invitation. Tu lui donnes ton opinion.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pense-bête

Proposer une invitation

Tu peux venir samedi ?
 Tu es libre samedi ?
 Tu veux venir ?
 Est-ce que tu es libre samedi ?

Accepter une invitation

Volontiers !
 Avec plaisir !
 Oui. Bien sûr !
 Oui. D'accord !

Refuser une invitation

Désolé(e), je ne peux pas
 Je regrette, je ne peux pas !

6 Échangez en petits groupes. Faites la liste des sorties possibles dans votre ville.

7 À deux choisissez un spectacle et proposez une sortie à la classe. Ils réagissent positivement ou négativement.

8 À deux. Répondez aux questions ci-dessous.

1. Est-ce que tu aimes aller au cinéma ?
2. Quel (s) genre(s) de film tu préfères ?
3. Avec qui tu vas au cinéma ?
4. Est-ce que tu aimes voir des films en 3D au cinéma ?

PENSE-BETE

documentaire, comédie,
comédie dramatique, action,
horreur, science-fiction, etc.

9 Regardez le document, puis répondez aux questions.

1. C'est document est

- un catalogue
- une affiche cinéma
- une brochure

2. Vrai ou faux.

- Les films proposés sont tous des documentaires.
- Tous les films sont en version française.
- Il y a trois films de comédie dramatique.
- Tous les films sont tous publics.
- En eaux troubles, c'est le film le plus long.

FILMS A L'AFFICHE

<p>UN NOUVEAU JOUR SUR TERRE Un nouveau jour sur terre nous propose, grâce à de nouvelles avancées technologiques spectaculaires et des scènes totalement...</p> <p>Tous publics VF</p> <p>LE FEMINA</p> <p>Réalisation: Peter Webber, Richard Dale, Lixin Fan Acteurs: Lambert Wilson, Robert Redford, Jackie Chan Genre: Documentaire - Durée: 01:34</p> <p>EN SAVOIR +</p>	<p>COUP DE CŒUR</p> <p>PHOTO DE FAMILLE Gabrielle, Elsa et Mao sont frères et sœurs, mais ne se côtoient pas. Surtout pas. La première est « statue » pour touristes...</p> <p>Tous publics VF</p> <p>LE FEMINA</p> <p>Réalisation: Cecilia Rouaud Acteurs: Vanessa Paradis, Camille Cottin, Pierre De... Genre: Comédie dramatique - Durée: 01:38</p> <p>EN SAVOIR +</p>
<p>GUY</p> <p>Gauthier, un jeune journaliste, apprend par sa mère qu'il serait le fils illégitime de Guy Jarnet, un artiste de variété française...</p> <p>Tous publics VF</p> <p>LE FEMINA</p> <p>Réalisation: Alex Lutz Acteurs: Alex Lutz, Tom Dingler, Pascale Arbillot, ... Genre: Comédie dramatique - Durée: 01:41</p> <p>EN SAVOIR +</p>	<p>EN EAUX TROUBLES</p> <p>Au cœur de l'océan Pacifique, le sous-marin d'une équipe de chercheurs a été attaqué par une créature gigantesque qu'on...</p> <p>Tous publics VF</p> <p>LE FEMINA</p> <p>Réalisation: Jon Turteltaub Acteurs: Jason Statham, Bingbing Li, Rainn Wilson, ... Genre: Thriller, Action - Durée: 01:53</p> <p>EN SAVOIR +</p>

10 À deux. Le site cinemascavaillon.fr vous propose les films à l'affiche. Choisissez le film qui vous intéresse. Justifiez votre choix.

Pense -bête

Exprimer son opinion

Je pense que...
Je trouve que ...
À mon avis, ...

11 À deux. Vous téléphonez à un ami pour lui proposer d'aller au cinéma. Vous vous mettez d'accord sur le film que vous allez voir. Vous justifiez votre choix.

Pense -bête
Faire une appréciation

Positive

C'est excellent !
C'est bien fait !
C'est un bijou !

Négative

C'est nul !
C'est superficiel !
C'est mal filmé/mal joué !

❖ DEMANDER ET DONNER UN PRIX



2 Mets les dialogues dans l'ordre.

Dialogue 1

- _____ Et pour vous monsieur ?
- _____ Euh, pour moi aussi un café chaud et un croissant au jambon s'il vous plaît
- _____ Messieurs. Vous avez choisi ?
- _____ Oui, pour moi un café chaud s'il

Dialogue 2

- _____ Ça fait 10.70.
- _____ Madame, on vous doit combien ?
- _____ Par carte Madame.
- _____ Vous payez comment ?

1 Regarde l'image et identifie la situation.

1. Où ?

- au café
- au supermarché
- dans une librairie

2. Oui ?

- deux hommes
- deux jeunes filles
- un homme et une femme

3. Combien ils ont payé ?

- 9.33
- 5.70
- 10.70

Dialogue 3

- _____ Ah...Nous avons beaucoup de livres pour enfants ici.
- _____ Bonjour Madame ! On s'occupe de vous ?
- _____ Euh. Je prends ce livre aussi. Alors je vous dois combien ?
- _____ Oui. Bonjour ! Je cherche un livre pour mon enfant.
- _____ Par carte. Euh, non pardon en espèces.
- _____ Ça coûte 16,50. C'est une édition limitée, mais nous avons d'autres livres ici madame.
- _____ Ça fait au total 20,50 euros.
- _____ Oh. Regarde ce livre... Combien ça coûte ?
- _____ Vous payez comment Madame?

3 RA : Écoute le dialogue. Trouve les formules utilisées pour :

Établir le contact avec le(s) client (s)	Demander le prix
Dire le prix	Demander le total à payer
Indiquer le total à payer	Dire le mode de paiement
Demander le mode de paiement	Donner des informations

4 À deux .Lisez les propositions et répondez oralement.

1. Ça fait combien ?
2. Combien ça coûte ?
3. Je vous dois combien ?
4. On s'occupe de vous ?
5. Tu as payé combien ?
6. Vous avez choisi ?
7. Vous payez comment ?

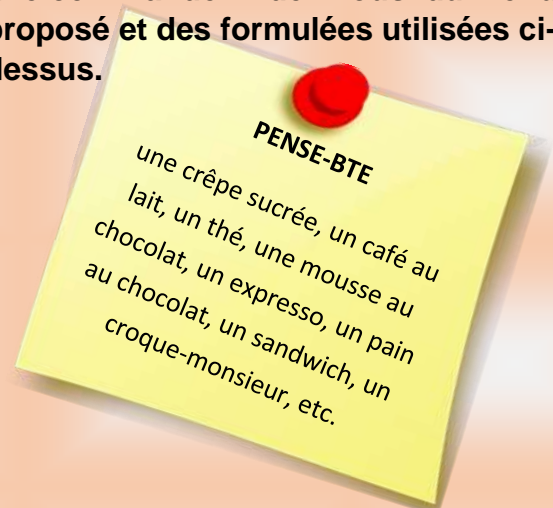
Boîte à outil

S'informer sur le prix

1. Complete les phrases à l'aide de l'exercice 4.
 - Combien ?
 - C'est ?
 - ça coûte ?
 - Ça fait ?

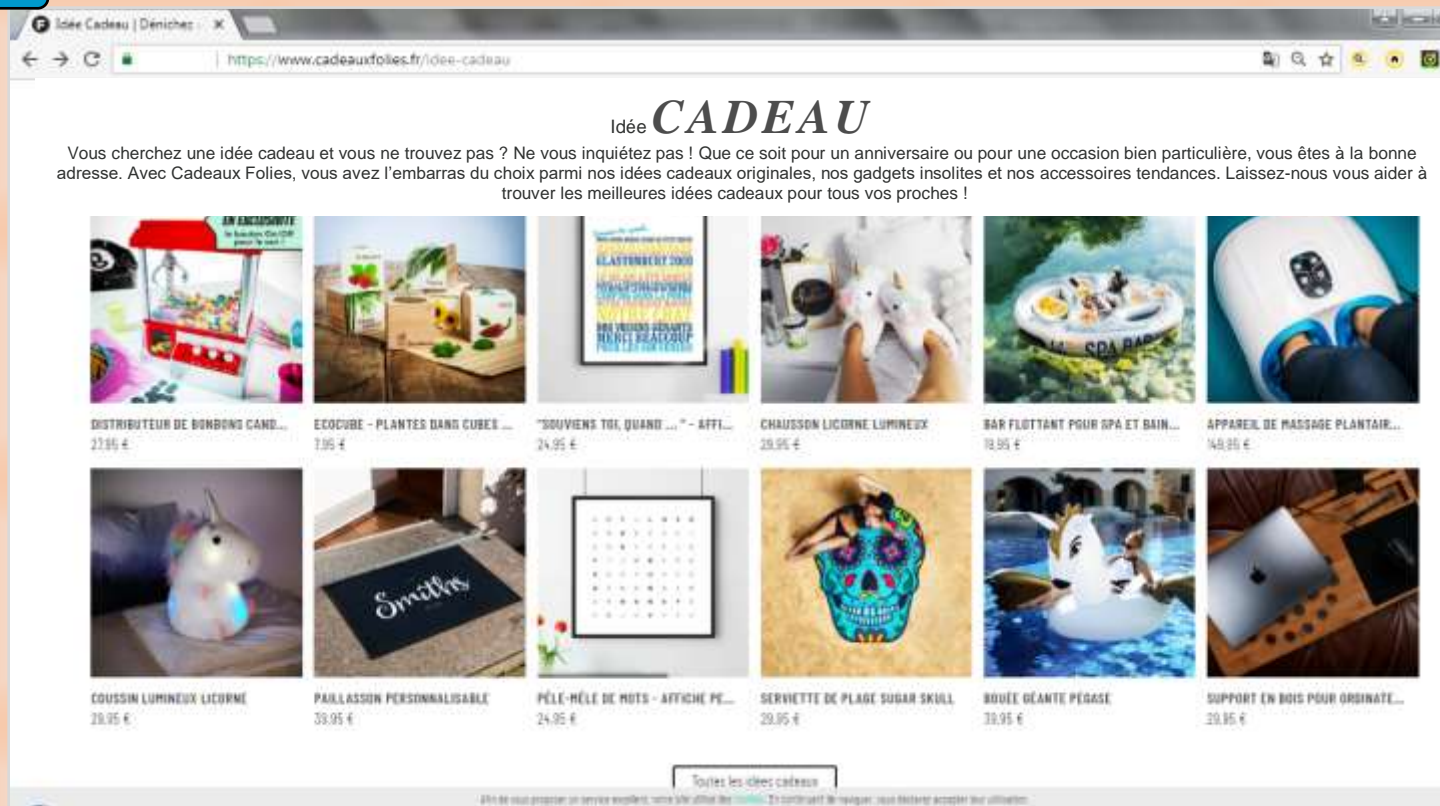
NOS BAGELS	PRIX (PESOS)	CONSULTEZ LES TABLEAUX POUR NOS PROMOTIONS ET FORFAITS		BOISSONS CHAUDES	MOYEN	GRAND
GRILLÉ AVEC BEURRÉ	\$20	THON	\$42	CAFÉ ALLONGÉ	\$20	\$24
CONFITURE ET FROMAGE À TARTINER	\$35	LAITUE	\$38	CAFÉ ALLONGÉ DECAFEINÉ	\$22	\$26
CONFITURE ET FROMAGE MANCHEGO	\$37	LAITUE, SERRANO ET FROMAGE PANELLA	\$50	CAPUCHINO	\$30	\$34
THON CROQUANT	\$44			CAFÉ CRÈME (LATTE)	\$32	\$36
DINDE ET FROMAGE À TARTINER	\$42			MOCHA	\$34	\$38
DINDE ET FROMAGE MANCHEGO	\$44			EXPRESSO	\$23	\$27
SALAMI ET FROMAGE MANCHEGO	\$46			NOISETTE	\$26	\$30
NOS CROISSANTS	PRIX (PESOS)			DOUBLE EXPRESSO	\$30	\$34
CHAUD	\$15			DOUBLE NOISETTE	\$33	\$37
CONFITURE ET BEURRÉ	\$28			CAFÉ CARAMELO ou VANILLE	\$35	\$39
CONFITURE ET FROMAGE À TARTINER	\$31			CHOCOLAT	\$28	\$32
CONFITURE ET FROMAGE MANCHEGO	\$33			THÉ (DIFFÉRENTES SORTES)	\$25	\$28
DINDE ET FROMAGE À TARTINER	\$34			THÉ CHAI (SUCRE ET ÉPICE)	\$35	\$39
DINDE ET FROMAGE MANCHEGO	\$36			ADDITIONNEL EXPRESSO	\$7	
SALAMI ET FROMAGE MANCHEGO	\$38					
		NOS GÂTEAUX ET PÂTISSERIES INCLURE	PAR PIÈCE	BOISSONS FRAÎCHES	MOYEN	GRAND
		GÂTEAU AU CHOCOLAT	\$38	CAPUCHINO FROID	\$35	\$39
		GÂTEAU AUX CAROTTES	\$38	MOCHA FROID	\$38	\$42
		TARTE AUX POMMES	\$35	CHOCOLAT FROID	\$33	\$37
		BISCUITS (DIFFÉRENTES SORTES)	\$15-\$20	CAPUCHINO FRAPPÉ	\$41	\$45
		MINI-BROWNIES	\$18	MOCHA FRAPPÉ	\$43	\$47
		2 TRANCHES DE QUATRE-QUARTS	\$20	CARAMEL ou VANILLE FRAPPÉ	\$45	\$49
		DÉLICÉS FAITS MAISON	DE \$25	THÉ CHAI FROID	\$39	\$43
				THÉ GLACE	\$28	\$32
				SODA	\$17	
				BOUTEILLE D'EAU	\$17	

5 À deux, jouez la scène. Vous allez dans un café pour faire une commande. Aidez-vous du menu proposé et des formulées utilisées ci-dessus.



❖ PARLER DE SES ACHATS POUR DIFFÉRENTES OCCASIONS

1 Regarde les images, puis réponds aux questions.



Source : <https://www.cadeauxfolies.fr/idee-cadeau>

1. C'est une page

de séjour touristique

de vente par catalogue

d'offre cadeaux pour ados

2. Les objets sont

des idées cadeaux

des prix pour un concours

des photos pour un album

2 Regarde le site internet. Dis quel cadeau tu aimerais pour ton anniversaire. Pourquoi ?

3 Classe chaque idée cadeaux dans les catégories suivantes (plusieurs réponses possibles)

Voyager	Décorer	Fêter	Se détendre / rester à la maison

4 Connais-tu d'autres cadeaux pour des occasions spéciales ? Si oui, quels cadeaux et pour quelles occasions ?

5 À deux. Au Costa Rica, à quelle occasion on fait des cadeaux et à qui ?



aux amis	à la famille	aux collègues	aux professeurs	aux voisins	aux amoureux
----------	--------------	---------------	-----------------	-------------	--------------

6 Lis le document, puis réponds aux questions.

Envoyer

À:

CC:

Objet:

Camille,

Bonjour comment vas-tu?

Ce week-end, on va fêter l'anniversaire de Véronique. Est-ce que tu as déjà pensé à un cadeau pour elle ? Moi, je pense qu'on peut lui offrir un coussin lumineux ou un distributeur de bonbons parce qu'elle adore les bonbons !!! Et en plus, je pense que c'est très original comme cadeau.

Bises,

1. Qui écrit ? À qui ?
2. Quels cadeaux est-ce que Nico propose ?
3. Pourquoi il pense que Véronique va aimer le distributeur de bonbons ?

7 À deux, vous faites un cadeau pour votre meilleur (e) ami (e). Consultez le site internet pour choisir ensemble le cadeau.

Pense-bête

Verbes

Aimer
Préférer
Détester

Exprimer la préférence

J'aime
Je n'aime pas
Je déteste
Je voudrais,
J'aimerais

Donner une explication

Parce que ...

Caractériser un objet

C'est joli (e)
C'est cool !
C'est chouette !
C'est moche !
C'est ridicule !
C'est original(e) !

Leçon 1. Dans ma ville il y a...

Activité 1. Trouve les noms de la ville dans la grille

Aéroport
Cafétéria
Cinéma
École
Hôpital
Musée
Parc
Restaurant
Stade
Théâtre
Université

A	C	A	F	É	T	É	R	I	A	S	R
T	O	A	É	R	O	P	O	R	T	Y	E
H	E	N	O	L	A	T	I	P	ô	H	S
É	É	I	C	Z	E	C	G	A	E	U	T
Â	S	S	M	I	V	G	B	R	O	N	A
T	U	T	O	W	N	H	A	C	R	O	U
R	M	A	R	C	H	É	R	B	E	L	R
E	F	D	T	T	L	C	M	H	I	R	A
Z	I	E	S	U	O	O	A	A	U	A	N
R	D	W	A	B	U	L	E	N	R	Q	T
U	Y	U	N	I	V	E	R	S	I	T	É

Activité 2. Associe les éléments pour former des phrases (plusieurs réponses sont possibles)

- A San José, Il y a
- Au Costa Rica, il n'y a pas
- C'est une
- Dans ma ville, Il y a
- Est-ce qu'il y a

- d'universités?
- des écoles part tout!
- un marché central?
- Une agence de voyages ici?
- une église contemporaine

1	2	3	4	5

Activité 3. Complete les phrases avec au, aux, a l' ou à la

- Nous allons cinéma ce soir.
- J'étudie école.
- Elle est malade. Elle consulte un médecin hôpital.
- Vous achetez des fruits et des légumes Marché Central?
- Tu dois aller la banque pour retirer de l'argent.
- Ils vont théâtre demain.

Activité 4. Complete le texte avec les mots proposés.

à côte, à droite, devant, tout droit

Alors, pour arriver chez Fabio, tu sors de la gare. Tu tournes Tu traverses la rue et tu continues..... Ensuite, tu passes église, et tu prends la deuxième rue à droite. La maison de Fabio est du supermarché.

Leçon 3. Moi je pense que...**Activité 9. Rayez le verbe qui ne convient pas.**

Exemple : Ismaël ne (peut / ~~veut~~) venir demain, il est malade.

1. Monsieur quel livre vous (pouvez / voulez)?
2. Je (veux / peux) un cadeau pour mon anniversaire.
3. Ils ne (veulent / peuvent) venir avec nous. Ils détestent la pop.
4. Est-ce que nous (pouvons / voulons) prendre un café ensemble?
5. Madame. Vous (voulez / pouvez) un thé ou un café?
6. Et toi, qu'est-ce que tu (peux / veux) prendre?
7. Est-ce qu'il (peut / veut) aller chercher les filles à l'aéroport?

Activité 10. Écris les verbes entre parenthèses

1. Moi, je (vouloir) un café au lait, s'il vous plait.
2. Nous (pouvoir) Téléphoner Thomas.
3. Noémie et Patrick (devoir) faire leurs devoirs.
4. Tu (vouloir) venir avec eux au concert?
5. Je (devoir) partir en voyage la semaine prochaine.
6. Ils (pouvoir) apporter un gâteau au chocolat.

Activité 11. Lis les phrases. Écris une réponse pour chaque question.

1. On va au restaurant chinois? Tu veux venir avec nous?

.....

2. Est-ce que vous pouvez aller au théâtre ce soir?

.....

3. Nous allons au supermarché. Vous venez?

.....

4. Elsa, tu es disponible vendredi soir?

.....

5. Vous voulez aller danser avec nous ce week-end?

.....

Leçon 4. Ça coûte combien?

Activité 12. Coche la réponse correcte pour chaque situation

a. Le serveur prend la commande. Il dit :

- Vous avez choisi?
- Vous payez par carte?

c. Le client commande un dessert. Il dit

- Ça fait combien?
- Je veux une tarte aux pommes.

b. Le serveur propose une boisson. Il dit :

- Je vous apporte une bouteille d'eau?
- Et comme plat?

d. Le client demande le prix. Il dit

- Ça coute combien?
- Je cherche un livre de poche.

Activité 13. Qui parle : le serveur ou le client? Coche la bonne réponse

	Le serveur	Le client
1. Vous avez choisi?		
2. Pour moi un café s'il vous plait!		
3. Vous payez comment?		
4. L'addition s'il vous plait!		
5. Et comme dessert, je vous propose...		
6. On s'occupe de vous?		

Activité 14. Complete le dialogue avec les expressions proposées.

Je vous dois combien / Ça serait tout madame / Ça vous fait 4€,5 / Combien coûte / Vous avez choisi ?

Vendeur : Bonjour Madame.....

La cliente : Oui. le kilo de tomate?

Vendeur : Alors, ça coute 3€.

La cliente : Et les carottes ?

Vendeur : 0,5 la pièce Madame.

La cliente : Je prends 3 carottes.

Vendeur : ?









La cliente : Oui. Monsieur. ?

Vendeur :

La cliente : Voilà ! Merci.

Leçon 5. Un cadeau pour...

Activité 15. Le site ideecadeau.fr propose ces idées cadeaux. Exprime ton point de vue et dis ce que tu penses de ces cadeaux.

			
<p>99,90 € Montre Tracker fitness & sommeil - Shine 2</p>	<p>★★★★★ (11) 36,90 € Photo-bloc de verre</p>	<p>24,90 € Coussin en lin avec photo personnalisée</p>	<p>23,90 € Carte du monde en liège</p>
			
<p>★★★★★ (5) 59,90 € Machine à Donut - DonutMaker</p>	<p>★★★★★ (15) 18,90 € Coussin personnalisé - prénom</p>	<p>★★★★★ (1) 89,90 € AeroSkull Nano® - Haut-parleur tête de mort</p>	<p>★★★★★ (5) 16,90 € Tasse & cuillère personnalisée - Eléphants</p>

Activité 16. À deux. Dites pour quelles occasions vous offririez ces cadeaux et à qui.

Idées cadeaux	Occasion	A qui

Activité 17. Souligne les aspects positifs et négatifs des phrases, puis classe-les dans le tableau.

C'est joli (e) *C'est cool !* *C'est chouette !* *C'est moche !* *C'est ridicule !*
C'est original(e) ! *Quelle horreur !* *C'est nul !*

Avis positif	Avis négatif

Activité 18. Dans la page 98 du livre Nico envoie un message à Camille pour lui proposer des idées cadeaux pour l'anniversaire de Véronique. Envoie un message à Nico pour donner ton avis.

Transcriptions

Unité 1.

Leçon 1.

Piste 1. Exercice 2.

1. Je ne comprends pas.
2. Ouvrez vos livres à la page ... !
3. Je peux aller aux toilettes ?
4. Répétez s'il vous plaît !
5. Comment on dit « carro » en français ?
6. Comment ça s'écrit ?
7. Travaillez en binômes !
8. Comment ça se prononce ?
9. Écoutez le dialogue.
10. Quelle est la différence entre « tu » et « vous » ?
11. Complétez les phrases.
12. Cochez la réponse correcte.

Piste 2. Exercice 5, 6 et 7. Dialogue 1 : Informel

- Salut!
- Salut! Ça va?
- Bien. Et toi ?
- Ca va bien, merci.
- Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Antoine. Et toi ?
- Moi, je m'appelle Emma.

Piste 3. Dialogue 2: Informel

- Bonjour Alicia ! Qu'est-ce que tu fais ?
- Bonjour ! Je regarde la photo de mon ami sur Facebook.
- C'est qui ton ami ?
- C'est Roberto !
- Quelle est sa nationalité ?
- Il est belge. Il étudie avec moi au lycée.

Piste 4. Dialogue 3 : Formel

- Bonjour Madame !
- Bonjour Monsieur ! Je cherche Madame Diderot. C'est qui ?
- Ah oui, Monsieur. C'est la directrice.

Piste 5. Dialogue 4 : Formel

- Bonsoir Madame !
- Bonsoir Monsieur ! Comment vous vous appelez ?
- Je m'appelle Alex . Et vous ?

- Je m'appelle Sandrine.

Leçon 2.

Exercice 5. Vidéo : un jour une question !

A quoi ça sert ? Ça veut dire quoi ça ? Pourquoi c'est comme ça ? C'est où ? C'est qui lui ?

Un jour, une question !

Parle-t-on français ailleurs dans le monde ? Oui, imagine il y a soixante-sept millions de français et deux cent soixante-quatorze millions de francophones, des personnes qui parlent français sans forcément être français.

La langue française arrive à la cinquième place mondiale derrière le chinois, l'anglais, l'espagnol, l'arabe et l'hindi.

C'est aussi la troisième langue parlée par les hommes d'affaires dans le monde et la quatrième langue utilisée sur internet. C'est l'histoire qui explique cette influence, par le passé la France a conquis et colonisé des vastes territoires où l'on continue de parler le français et cette influence n'est pas près de s'arrêter ; en deux mille soixante les francophones devront être quatre cent quarante-cinq millions de plus.

La raison de cette progression ? L'Afrique, ce continent abrite aujourd'hui la moitié des francophones. Or, selon les experts, les africains sont environ quatre fois plus nombreux, multipliant le nombre de francophones.

Le français deviendrait alors l'une de toutes premières langues parlées dans le monde ce qui est une bonne nouvelle pour la France car une langue ne sert pas seulement à communiquer, elle transmet aussi les valeurs et la culture du pays où elle est née. C'est également bon pour les affaires car, plus on parle le français dans un pays, plus on y vend de produits français. Mais attention à ne pas gâcher cette chance car le français subit de plus en plus de la concurrence face à l'anglais.

Alors, que faire ? Développer l'apprentissage du français ouvrant dans des écoles à l'étranger, ou encore soutenir les médias francophones, il faut entendre notre langue partout dans le monde.

Tu poses des questions, nous, on y répond !

Source : Vidéo du site YouTube

Parle-t-on français ailleurs dans le monde ? - 1 jour, 1 question

Piste 6. Exercice 6.

1. En 2020, je chanterai à Paris et je visiterai ma famille qui habite à Lyon.
2. Mes amis et moi jouerons pour une équipe européenne et nous voyagerons beaucoup.
3. Ma copine sera toujours avec moi pendant mes concerts et nous dînerons ensemble le soir.
4. Dans 4 ans, j'achèterai de nouveaux vêtements pour mes présentations artistiques et mes concerts.
5. Dans le futur, ma sœur me maquillera pour mes concerts et elle travaillera avec moi.
6. En 2020, je participerai à des compétitions de tennis et je ferai beaucoup de sport.

Leçon 3.

Exercice 1 et 2. Vidéo : Dans ma ville

Salut, je m'appelle Florence, j'habite à Franconville. Franconville est une ville à dix-sept kilomètres au nord-ouest de Paris, il y a trente-quatre mille habitants à Franconville.

Franconville est une ville moderne mais il y a aussi quelques vieux bâtiments, il y a bien sûr une église, elle est du treizième siècle, il y a aussi l'école municipale de musique. En face de l'école de musique. Il y a la Maison SUGER ; aujourd'hui c'est une maison pour des associations culturelles et sociales.

A Franconville on fait beaucoup de sport.

Voici le centre de sport et des loisirs, il y a un bowling, une rampe, une piscine et une patinoire.

Il y a aussi un centre équestre à Franconville, moi j'adore les chevaux.

Pour les courses je vais au centre commercial de Franconville. Il y a par exemple une boulangerie, un tabac, une maison de presse et un supermarché.

Voilà l'hôtel de ville, l'hôtel de ville est en face du centre culturel.

Pendant le weekend je vais souvent au cinéma avec mes copains, j'adore les films américains.

Ce bâtiment est mon lycée, c'est le lycée Jean MONET. Oui il faut que je me dépêche, je suis en retard

Source : Vidéo du site « le FLE avec les médias »

Piste 7. Exercice 3 et 4.

- Allo, Franck, C'est moi Léo. Ça va ?
 - Allo Léo, oui ça va ! Euh je suis à San José. Et toi ?
- Moi aussi. Je suis à San José, juste en face du Théâtre National, je pense !
 - Super. Écoute, je suis au Parc Morazán. Je t'attends ici ?
- Beh, moi je ne sais pas où se trouve le Parc Morazán.
 - Ah oui désolé. Alors, écoute tu n'es pas loin, ok.
- Ok, alors comment je fais pour y arriver ?
 - Tu tournes à droite, tu traverses la Place de la Culture...
- C'est la place à côté du théâtre ?
 - Oui, oui c'est ça. Tu arrives au feu rouge, tu vas sur ta gauche, et tu continues tout droit et tu passes devant l'ancien cinéma Variedades.
- Un bâtiment ancien vert ?
 - Oui, tu continues tout droit, et à deux cents mètres, tu trouves un parc, c'est le Parc Morazán.
- Ah oui, je vois le parc

Piste 8. Exercice 1 et 2

-Bonjour, je peux vous aider ?

-Bonjour, oui monsieur. Ma famille et moi voulons aller à la plage pendant les vacances de juillet. Vous pouvez nous proposer un lieu ?

-D'accord, vous voulez partir comment ? En bus ou en avion ? Quelles dates exactement ?

- Euh ! Nous préférons partir en avion, les dates du 01 au 14 juillet.

- Oui, c'est possible, nous avons des places pour un vol à Guanacaste. Les plages sont très belles

-Quel est le prix des billets ?

-Quarante-mille colones par personne et la nuit d'hôtel est incluse. Est-ce que c'est bien pour vous ?

- Oui Monsieur.

- D'accord ! J'ai besoin de quelques informations pour compléter la réservation

-Ah Très bien ! Quelles informations je dois vous donner ?

-À quel nom je fais la réservation ?

-Pérez – Aillaud

-D'accord, je note. Et quel est le numéro de contact ?

-C'est le 88 97 45 68, de mon père Miguel Pérez

-D'accord, maintenant quels sont vos dates de naissance ?

-Ma mère est née le 14 avril 1978, mon père le 28 juillet 1975 et moi 04 septembre 2004.

-Merci. Tes parents ont une carte de fidélité de l'agence ?

-Je pense que non

-Bon d'accord, ce n'est pas grave. Alors réservation d'avion aller-retour San José – Guanacaste, l'aller le 01 juillet à 15 heures, le retour le 14 juillet à 8 heures du matin, plus les nuits d'hôtel dans le Sol y Luna, c'est bien ?

- Oui c'est parfait. Merci beaucoup Monsieur

-Avec plaisir !

Unité 2.

Leçon 3

Piste 9. Exercice 2.

Laura : Bonjour monsieur !

Vendeur : Bonjour mademoiselle ! Je peux vous aider ?

Laura : Oui monsieur, je voudrais un kilo de tomates et 3 aubergines.

Vendeur : et qu'est-ce que vous allez préparer mademoiselle ?

Laura : Je vais préparer un repas pour l'anniversaire de mon papa.

Vendeur : Ah ça sera donc une grande fête.

Laura : Oui je vais inviter mes grands-parents, mon frère et ma petite sœur.

Vendeur : Et quel est le menu ?

Laura : Comme entrée, je vais préparer une salade de tomates. Comme plat principal : une ratatouille. Et finalement comme dessert, je vais acheter un gâteau au chocolat. Et mes grands-parents vont apporter le fromage et les boissons.

Vendeur : vous désirez une autre chose ?

Laura : Oui, 3 carottes et un oignon.

Vendeur : Je suis vraiment désolé mademoiselle mais je n'ai pas de carottes. Si vous en avez besoin, vous pouvez aller au supermarché.

Laura : ah c'est dommage ! Alors ça fait combien ?

Vendeur : Alors, un kilo de tomates ça fait $\square 3$, trois aubergines ça fait $\square 1,50$, un oignon $\square 1$, au total ça fait $\square 5,50$.

Laura : ah c'est vrai, je dois aussi acheter 3 poivrons, vous en avez ?

Vendeur : Oui, j'en ai bien sûr ! Ça coûte $\square 0,75$ chacun.

Laura : Parfait. Est-ce que par hasard, vous avez un bouquet de basilic Monsieur ?

Vendeur : oui, ça coûte $\square 2$. C'est tout mademoiselle ?

Laura : oui, je pense que c'est tout.

Vendeur : Bon ça fait au total $\square 9,75$.

Laura : voilà je vous remercie et je vous souhaite une très bonne journée.

Vendeur : merci beaucoup.

Leçon 4

Piste 10. Exercice 3.

Au restaurant

Serveur : Bonjour. Vous avez choisi ?

Fabio : Non, qu'est-ce que vous nous conseillez comme entrée.

Serveur : Comme entrée, je vous recommande les pommes de terre au thon.

Fabio : Non, merci, je n'aime pas le thon.

Serveur : Alors, je vous propose le pâté de campagne.

Fabio : Oui, je veux bien.

Serveur : et vous madame ?

Marie : Moi, je voudrais une salade de tomates.

Serveur : Et comme plat principal ?

Fabio : ça te dit de prendre un filet de poisson au citron ?

Marie : non, je ne veux pas.

Fabio : Alors, qu'est-ce que tu veux manger ?

Marie : pour moi, du canard à l'orange.

Fabio : moi je préfère le filet de poisson.

Serveur : parfait, c'est noté. Et comme dessert ?

Fabio : qu'est-ce que tu veux ma chérie ?

Marie : mmmmm je veux un gâteau aux fraises.

Fabio : Bon d'accord.

Serveur : vous désirez boire de l'eau ?

Marie : oui, je veux bien. Merci beaucoup.

Serveur : et vous monsieur.

Fabio : oui, pareil pour moi.

Unité 3.

Leçon 1

Piste 11. Exercice 2.

L'Irazú est un volcan.

Coco est une île.

Le Chirripo est une montagne.

Le Parc National Braulio Carrillo est une forêt tropicale.

L'Arenal est un Lac artificiel

La Cordillère de Talamanca est une chaîne de montagnes.

Piste 12. Exercice 6.

Le respect de l'environnement

Respecter l'environnement permet de **protéger la planète**. Par des gestes simples, on peut tous les jours faire quelque chose pour que la Terre aille mieux. Par exemple :

- **éteindre les lumières** inutiles, ne pas laisser les appareils allumés sans raison ;
- en hiver, mettre un pull et **baisser un peu le chauffage** ;
- **ne pas laisser l'eau couler** inutilement : prendre une douche plutôt qu'un bain, fermer les robinets quand on se brosse les dents ;
- **utiliser des feuilles de papier recyclé** et s'en servir des deux côtés ;
- **se déplacer** le plus possible **à vélo ou à pied**, pour ne pas utiliser la voiture qui est très polluante pour l'air.

Leçon 3.

Piste 13. Exercice 4 et 5.

La première année de Luis à Québec

Je suis arrivé au Québec en 2015. C'était au mois de décembre. C'était l'hiver. Il faisait très froid. J'avais entendu parler de l'hiver mais je ne pensais pas que c'était si froid. Après, le printemps est arrivé. C'est la

saison où les feuilles poussent dans les arbres et j'ai bien aimé. Puis l'été est apparu, il y a eu beaucoup de chaleur et d'orages, cet été-là.

Après j'ai découvert l'automne. C'est une saison aux couleurs magnifiques. L'automne a été court. L'hiver est vite revenu...

Piste 14. Exercice 6.

Bulletin météo

Mesdames et messieurs aujourd'hui des conditions peu stables vont s'installer dans le pays. Au nord dans la Province de Guanacaste le ciel sera partiellement ensoleillé, il y aura quelques nuages mais pas de possibilités de pluie. Mêmes conditions dans la province de Puntarenas. Sur La province de Limon les conditions sont plus chaleureuses, il fera beau, le ciel sera dégagé, une température moyenne de 31 degrés. A Cartago et Heredia ciel nuageux avec des orages, il fera chaud le matin mais un peu plus froid le soir. Alajuela aura aussi un ciel nuageux avec quelques percées de soleil. San José sera frais et il y aura de la pluie l'après-midi.

Unité 4.

Leçon 1.

Piste 15. Exercice 1, 2 et 3.

- Bonjour, je fais une enquête pour mon article « comment s'informent les lycéens costariciens ? » Tu peux répondre à quelques questions ?
 - Oui, bien-sûr !
- Merci, d'abord tu peux te présenter et me dire quel média tu utilises pour chercher de l'information ?
 - Alors moi, je m'appelle Yuliana, j'ai 14 ans. Je cherche les informations sur internet, les pages des journaux ou les réseaux sociaux, c'est plus simple pour moi mais ça dépend de l'information que je veux savoir.
- D'accord, et quels sites tu visites normalement ?
 - Par exemple si c'est pour une information pour faire les devoirs, je visite les pages des journaux en ligne.
- Très bien, et toi ? Comment tu t'appelles? Toi aussi tu préfères internet pour t'informer ?
 - Non, moi je préfère la télévision, les reportages par exemple et je m'appelle Alexandra et j'ai 14 ans
- Oh merci ! et toi ?
 - Moi, je suis Alberto, je ne sais pas, à la maison par exemple mes parents préfèrent la radio et moi je l'écoute aussi.
- D'accord et pourquoi ils préfèrent la radio ?
 - Je pense que c'est parce que les animateurs sont dynamiques et les programmes sont sympa, je peux imaginer les scènes et j'aime ça
- Qu'est-ce que tu aimes à la radio ?
 - J'aime les stations qui sont dynamiques et aussi j'aime les programmes pour les jeunes.
- Et toi ? Est-ce que tu aimes la radio ?
 - Moi, je suis d'accord j'aime écouter la radio, pour les informations mais aussi pour écouter de la musique dans les stations pour les jeunes. Et moi c'est Emma, moi aussi j'ai 14 ans.
- Bien, et est-ce que quelqu'un lit la presse écrite ? Les journaux par exemple ?

- ❖ Oui, moi je suis passionné par la lecture et les articles de presse me plaisent beaucoup.
- Et ton nom c'est ?
- ❖ Ah oui, je m'appelle Kevin. Les journaux sont sérieux je crois et c'est plus simple de lire sur papier que sur l'ordinateur ou le portable mais aussi j'aime l'internet je suis passionné d'informatique
- Toi ? ton nom c'est ? quel média préfères-tu ?
- ▲ Bon moi je m'appelle Adrián et j'adore les réseaux sociaux parce que les informations circulent très vite et aussi j'aime les apps, c'est très facile !
- Super, et combien de temps tu passes sur internet par exemple ?
- ▲ Moi, je sais pas trois ou quatre heures par jour peut-être.
- D'accord, et finalement qui voudrait devenir journaliste ?
- Moi ! je pense que serai journaliste
- Oh très bien, je vous remercie !

Tous : de rien – avec plaisir – enchanté...

Leçon 3.

Vidéo issue de : <http://enseigner.tv5monde.com/fle/flash-infos-1216>

Exercice 2.

Charles : Nous voici en direct sur « Massillon Info », avec Serge et Sarah.

Mayeul : Attends, c'est une blague ?

Sarah : Mais on avait dit que c'était « Mayeul » !

Mayeul : Oui !

Charles : Ah mince !

Anne-Claire : On refait !

Charles : Moteur !

Anne-Claire : Ça tourne !

Charles : Action !

Mayeul : Bonjour à tous.

Sarah : Bonjour Mayeul ! Et bienvenue à tous dans « Massillon Info ».

Mayeul : Ce matin, la classe de quatrième D a regardé un film en cours d'anglais. Quatre élèves se sont endormis et ils sont tombés de leur chaise. Le prof d'anglais n'était pas content.

Sarah : Pendant la récréation, des élèves de cinquième ont joué au foot près de la salle d'arts plastiques ; ils ont cassé deux vitres.

Mayeul : Hier, la classe de cinquième D a fait une course d'orientation au parc Monjuzet. On a perdu trois élèves.

Sarah : Une bonne nouvelle maintenant, avec cette information qui vient d'arriver : hier, les classes de troisième B et D ont vendu plus de cinquante crêpes pendant la récréation.

Mayeul : Les élèves ont gagné cinquante euros pour financer un voyage scolaire en Italie. Félicitations à eux ! Et maintenant, notre grande enquête sur les élèves et les médias : journal, radio, Internet, comment s'informer ?

Nous retrouvons notre envoyée spéciale, Raphaëlle, en direct du CDI, pour un reportage sur le terrain. À vous, Raphaëlle !

Raphaëlle : Merci Mayeul. Je suis avec madame Maurel, professeure de français. Madame Maurel, allez-vous souvent au CDI avec vos élèves ?

Madame Maurel : Oui, nous venons faire des recherches sur Internet ou bien lire des livres.

Raphaëlle : Que lisent-ils ?

Madame Maurel : Des magazines, des revues, des BD, des journaux.

Raphaëlle : Quels genres de magazines lisent-ils ?

Madame Maurel : Alors, plutôt des magazines de sport ou de science.

Raphaëlle : Une dernière question, madame Maurel : travaillez-vous sur des thèmes d'actualité avec vos élèves ?

Madame Maurel : Oui, ça nous arrive, ce sont des sujets qui les intéressent. Donc nous participons par exemple à la semaine de la Presse, pendant laquelle les enfants construisent un journal à partir d'une revue de presse.

Raphaëlle : Je vous remercie, madame Maurel. À vous, les studios.

Sarah : Pour finir, la météo de cet après-midi : beau temps et un peu de vent. Merci de votre confiance.

Mayeul : Et à bientôt sur « Massillon Info ».

Charles : C'était « Massillon Info » en deux minutes et, pour plus d'informations, allez sur www.massilloninfo.fr. Bonne soirée.

Leçon 3.

Piste 16. Exercice 7 et 8.

Témoignage d'un journaliste suisse

Dans ma vie professionnelle, j'ai l'impression de ne pas avoir toujours bénéficié de la liberté d'expression. Je m'appelle Bernard de Lasalle, je suis journaliste et j'ai proposé des sujets de magazine dans mon pays. J'ai souvent entendu dire par les responsables de la radio pour laquelle je travaille : « Ce sont des sujets subversifs, ce sont des questions délicates, ce sont des questions polémiques ». Et pour moi une atteinte à la liberté d'expression, un acte de censure, qu'un responsable de programme décide si un sujet est délicat ou pas. J'ai le sentiment d'être censuré.

Piste 17. Exercice 11.

Les jeunes et les nouveaux médias

Le journaliste: bonjour à tous, aujourd'hui dans notre émission nous parlerons des nouveaux médias, avec nous deux invités Karine et Paul du lycée bilingue. Nous allons tenter de comprendre l'importance des médias dans la vie des jeunes. Alors, quel média utilisez-vous ? La presse, le journal télévisé, la radio... ?

Karine : oh bon, j'utilise pas les médias traditionnels ça c'est pour les grands-parents. Moi je lis des magazines de mode sur internet. Pour les infos, j'utilise mon smartphone et je suis connectée tout le temps...

Le journaliste : informée de quoi plus précisément ? De la mode ? De la vie des célébrités ? Des problèmes de tes amis ?

Karine: de tout... on peut trouver tous types d'information. Par exemple pour m'informer de l'actualité j'utilise Google plus et pour avoir des infos de mes amis j'utilise les réseaux sociaux comme tout le monde, c'est très interactif, on communique plus facilement avec les webcams par exemple...

Journaliste : Mais il faut faire attention, quels conseils pour utiliser correctement les nouveaux médias ?

Karine : nous devons éviter de donner trop d'infos personnelles par exemple.

Journaliste : Oui, et toi Paul ? Est-ce que tu utilises aussi Facebook ?

Paul : bien sûr, je suis souvent en ligne...

Journaliste : avec ton smartphone ? Ton ordinateur ?

Paul : oui j'ai un smartphone et une tablette numérique, c'est plus confortable parce que l'écran est plus grand et je peux l'emporter partout et comme ça je suis tout le temps connecté, j'utilise beaucoup d'applications pour communiquer plus facilement, je télécharge aussi mes vidéos préférées. C'est mieux que la télévision ou la radio, la télé est démodée !

Journaliste : d'accord, alors pour vous les médias comme la télé ou la radio... c'est terminé ?

Karine : non, de temps en temps j'écoute la radio, le flash info, de la musique, les infos sur la météo. Je pense qu'on les utilise mais seulement pour s'informer, pour lire mes mails ou mes messages c'est toujours avec mon téléphone.

Journaliste : et toi Paul ? Tu utilises la radio ?

Paul : non, pas vraiment. Je regarde la télé oui mais je suis fans du zapping, je regarde la télé avec la télécommande dans la main... je regarde des séries, de la télé réalité et comme ça...

Journaliste : bien, c'est intéressant ! Un gros merci à vous deux.

Unité 5.

Leçon 1.

Piste 18. Exercice 1.

- un aéroport
- un hôpital
- un parc

- un restaurant
- un stade
- une boulangerie
- un cafétéria
- une station de train

Piste 19. Exercice 7

Employé : Bonjour monsieur ! Je peux vous aider ?

Touriste : Oui, je suis un peu perdu. Je cherche les Arènes.

Employé : Les Arènes ? Oui, ce n'est pas loin d'ici. Alors, vous sortez de l'Office de tourisme et vous prenez la rue Jean Jaurès. Ensuite vous tournez à droite et vous continuez sur la Rue du Cloître.

Touriste : Ok, donc je tourne à droite et je continue sur la Rue de Cloître.

Employé : Oui c'est bien ça, après vous passez devant le jardin d'été, et vous arrivez Rue de la Calade. Ensuite vous tournez à droite et vous arrivez à la Place Bornier, et voilà les Arènes sont sur votre gauche.

Touriste : Ah ok, merci beaucoup, je comprends bien le chemin.

Employé : Vous avez besoin d'autres informations ?

Touriste : C'est ma première fois ici. Pourriez-vous m'indiquer les lieux intéressants à visiter ?

Employé : Oui, tenez le plan de ville avec les lieux touristes à visiter.

Touriste : C'est très gentil, merci beaucoup.

Employé : Je vous en prie. Je vous souhaite un excellent séjour.

Touriste : merci, au revoir.

Leçon 3.

Piste 20. Exercice 7 et 8

- Salut Adrien. Ça fait longtemps. Comment vas –tu?

- Eh Salut Émilie. Ça va et toi?

- Ca va! Merci.

- Qu'est-ce que tu fais ici?

- Je prends des cours de français.

- Ah bon! Moi. Je suis en cours de portugais. Écoute ce soir on va aller voir un film. Tu veux venir avec nous?

- Non. Je ne peux pas, car je vais au resto ce soir. Désolé!

- Bon c'est pas grave! Demain si tu veux, on peut aller boire un café ensemble.

- Oui. Avec plaisir! Je peux après 15h. Et toi. A quelle heure tu es disponible?

- Mmm. Moi, j'ai des choses à faire

- Et si tu veux, on peut se mettre d'accord après le cours.

- Ok On se voit à 20h dans la cour?

-Oui. Ça marche!

- Allez ... A tout!

- A tout!

Leçon 4.

Piste 21. Exercice 3 Dialogue 1

- Messieurs. Vous avez choisi ?
- Oui, pour moi un café chaud s'il vous plaît
- Et pour vous monsieur ?
- Euh, pour moi aussi un café chaud et un croissant au jambon s'il vous plaît.

Piste 22. Dialogue 2

- Madame, on vous doit combien ?
- Ça fait 10.70. Vous payez comment ?
- Par carte Madame.

Piste 23. Dialogue 3

- Bonjour Mesdames ! On s'occupe de vous ?
- Oui. Bonjour ! Je cherche un livre pour mon enfant
- Ah...Nous avons beaucoup de livres pour enfants ici.
- Oh. Regarde ce livre... Combien ça coûte ?
- Ça coûte 16,50. C'est une édition limitée, mais nous avons d'autres livres ici madame.
- Euh. Je prends ce livre aussi. Alors je vous dois combien ?
- Ça fait au total 20,50 euros. Vous payez comment Madame?
- Par carte. Euh, non pardon en espèces.