

OBJECTIFS	CONTENUS	PROCEDÉS	VALEURS	TEMPS	CRITERES D'ÉVALUATION
- S'informer sur la France et le français - Localiser - Connaître les pays francophones	- Origine du français - La francophonie - La France : la capitale, le drapeau, les principales villes, etc. - L'alphabet	- J'écoute l'explication sur l'origine des deux langues. - Je lis des documents en langue maternelle pour connaître la situation du français et l'influence de la France au Costa Rica. - Je copie l'information sur la France. - Je dessine les monuments et le drapeau. - Je fais des exercices sur les aspects géographiques de France. - A partir d'une carte du monde je connais les différents pays francophones. - Je colorie les drapeaux des pays francophones.	L'apprenant: Respect des règles établies pour la classe. Manifestation de l'intérêt de connaître la culture d'autres peuples.	Février	L'apprenant : - Reconnaît quelques aspects socioculturels de la France. - Situe sur la mappemonde les pays où on parle français.
- Saluer - Se présenter, présenter quelqu'un - S'identifier, identifier, quelqu'un ou quelque chose - Poser des questions	CONTENU LEXICAL - Manières de le dire: - Bonjour ! Bonsoir - Madame, Monsieur - Ça va aujourd'hui ? - Au revoir/A demain - Salut/A bientôt/ - A tout à l'heure Questions: comment - T'appelles tu?./Tu - appelles comment ?./ - Quel est ton prénom ? - Comment vous appelez vous? Vous appelez comment ? - Je m'appelle... Quel âge as-tu ? - J'ai.....as - Où habites-tu ? - J'habite à....	- J'écoute la présentation que fait le professeur. - Je participe du jeu L'araignée pour me présenter à la classe. - Je connais les différentes salutations en français. - Je prépare des minis dialogues avec mes copains. - Je réponds des questions sur moi même. - J'écris les questions dans mon cahier. - J'écoute l'explication sur la fiche d'identité que fait le professeur. - J'écris dans mon cahier le vocabulaire basique sur la fiche d'identité. - Je complète fiches des personnes selon l'information de petits textes. - Je lis des dialogues pour connaître les différentes manières de saluer et prendre congé.		Mars	- Fait la simulation une situation où il pratique les salutations. - Prononce correctement les nouvelles formes linguistiques. - Compléter des fiches d'identification. - Mettre en ordre des dialogues. - Compléter des dialogues. - Imaginer, écrire et dramatiser des dialogues.
Suivre des consignes	- Fermez la partel (règles) - Verbes : habiter, être, s'appeler, avoir				.

--	--	--	--	--	--

Thème: Qu'est-ce qu'il y a dans mon Lycée ?

Septième année

OBJECTIFS	CONTENUS	PROCEDÉS	VALEURS	TEMPS	CRITERES D'ÉVALUATION
• Identifier quelque chose. • Suivre des instructions. • Poser des questions. • Présenter quelque chose.	• CONTENU LEXICAL - Le personnel du lycée. - Les outils de la classe. - Les articles définis : le, la, l', les. - Les articles indéfinis : un, une, des. - Le verbe avoir au présent. - Le singulier et le pluriel des noms. - Les nombres de 0 à 60. - Les couleurs.	- A partir des images je connais le vocabulaire de la classe. - Je dessine les outils de la classe. - Je joue au loto des outils. - Je fais la connaissance des articles. - Je pratique l'utilisation des articles. - Je décris les outils de la classe. - Je complète des phrases. - J'analyse le verbe avoir au présent pour exprimer la possession. - Je pratique la conjugaison du verbe avoir. - A partir des objets je connais les nombres. - J'écoute les nombres. - Je fais des exercices sur les chiffres. - J'élabore des étiquettes contenant la description des outils (devoir)	L'apprenant: Effort afin de pratiquer la langue française. Respect vis à vis des camarades.	Avril	L'apprenant : - Remplit un horaire scolaire. - Compléter des phrases. - Répondre des questions à partir des lectures simples. - Elaboration des phrases courtes orales et écrites.

OBJECTIFS	CONTENUS	PROCEDÉS	VALEURS	TEMPS	CRITERES D'ÉVALUATION
• Identifier quelqu'un. • Présente quelqu'un. • Décrire d'autres personnes.	• CONTENU LEXICAL - Les présentatifs : c'est Philippe voilà - Les nationalités - Qui est ce ? C'est... - Les noms de pays • CONTENU GRAMMATICAL -Verbes : s'appeler, avoir, étudier, travailler, conjugués aux 1ères et 2èmes personnes du singulier -Le verbe être au présent. - Notion de genre : il/lui – elle/elle c'est le/c'est la - Les adjectifs qualificatifs : blonds (e), grand (e), petit (e), brun (e), nouveau – nouvelle. - Accord de l'adjectif (masc./fém.)	- Pour présenter se sujet, on commence par le dialogue. - Je fais des exercices de compréhension du texte. - J'écoute la description de Chloé. - J'élabore de petites phrases à l'orale pour me décrire et décrire des copains. - Je copie dans mon cahier des adjectifs qualificatifs. - Je construis des phrases simples pour décrire des personnes (il, elle). - J'écoute l'explication sur le genre. - Je connais les pronoms personnels en français. - J'apprends l'importance du verbe être pour identifier et localiser des personnes et des objets. - J'élabore des phrases avec le verbe être et les adjectifs. - Je pratique le verbe être à l'orale et à l'écrit. - Je fais les exercices sur « être » - Je décris des personnes à partir des nationalités. - J'élabore un petit album avec des chanteurs et leurs descriptions. - Je fais d'exercices sur le description.	L'apprenant: Respect envers d'autres cultures.	Mai	L'apprenant : - Systématise des aspects grammaticaux, guidé par le professeur.

Thème: Ma famille

OBJECTIFS	CONTENUS	PROCEDÉS	VALEURS	TEMPS	CRITERES D'ÉVALUATION
• Présenter sa famille. • Caractériser des personnes. • Parler de la famille. • Compter 60 à 100.	Manières de le dire: - - Voilà mon père/ma mère, mon oncle/ma cousine... - L'interrogation : quel est le nom de ton père ?/sa sœur, etc. Comment est... ? De quelle couleur CONTENU LEXICAL: - Les membres de la famille : le père, la mère, la tante, l'oncle, la sœur, le frère, le cousin, la cousine, etc. CONTENU GRAMMATICAL -Les adjectifs possessifs - Les verbes réguliers au présent : donner, danser, chanter, travailler, copier, etc. (verbes en – ER)	- A partir des images on va présenter le sujet. - Je travaille des exercices pour apprendre le vocabulaire. - Je répète le vocabulaire des membres de la famille. - Je pratique l'expression orale à partir des photos. - Je réponds des questions sur ma famille. - J'élabore un arbre généalogique de ma famille. - Je fais de la compréhension de lecture. - Je décris ma famille à l'orale et à l'écrit. - Je connais la façon d'exprimer la possession. - Je fais des exercices en relation au sujet des la famille, tels comme mots croisés, mots cachés, etc. - Je connais la conjugaison des verbes en ER au présent. - Je fais des exercices pour apprendre à bien employer les verbes et les utiliser. - Je participe d'un jeu collectif sur les verbes au présent. - Je lis des dialogues. - Je complète des à trous. - Je comprends globalement des textes simples à caractère informatif. - Je présente mon travail aux camarades.	L'apprenant: Apprentissage à bien organiser son temps. Respect des préférences et des goûts différents des siens.	Juin	L'apprenant : - Présente sa famille à travers l'élaboration d'un arbre généalogique, une photo, un dessin, etc. - Elabore en langue française des phrases courtes pour résumer les différentes informations rapportées à la famille. - Complète des textes.

Unité : Mes activités préférées

Thème: Mai et mes Loisirs

OBJECTIFS	CONTENUS	PROCEDÉS	VALEURS	TEMPS	CRITERES D'ÉVALUATION
• Parler de tes goûts et de loisirs. • Parler des sports qu'on pratique. • Faire des propositions. • Exprimer l'enthousiasme, le mécontentement nier quelque chose demander quelque chose.	- Aller - La négation -Les verbes en – ER - faire, jouer - le pluriel des noms LEXICAUX: - Les activités de loisirs. - Les verbes qui expriment le goût - Les sports - Les expressions pour accepter ou refuser - J'aime... - Je préfère Phonétique - L'intonation de proposition et l'ordre - L'intonation - Les couples de voyelles « ou », « ai », « eu », « oi », « au »	- De développe des stratégies de compréhension par transparence, par déduction, par élimination. - Je repère des erreurs dans un texte écrit. - J'apporte des réponses aux questions posées. - Je classe mes goûts par ordre croissant. - Je fais des phrases pour exprimer mes g goûts. -Je groupe le vocabulaire par catégories. - Je lis et comprends dans l'ensemble des textes informatifs simples relatifs au temps libre et aux activités préférées des jeunes français. - Je fais des exercices de compréhension de lecture. - J'associe les photos aux noms. - J'associe les questions aux réponses. - Je complète des textes à partir de document sonore. - Je transforme des phrases à la forme négative. - Je complète des textes à trous. - Je fais des exercices pour augmenter mon vocabulaire.	L'apprenant: Intérêt et curiosité démontrés lors de l'apprentissage.	juillet Août	L'apprenant : - Complète des phrases avec les verbes ou des articles. -Associe le nom avec l'image. -Répond des questions à partir des textes. -Construit des phrases à l'oral et à l'écrit pour indiquer ses préférences.

Unité : Mon Temps
Thème: Ma Journée

OBJECTIFS	CONTENUS	PROCEDÉS	VALEURS	TEMPS	CRITERES D'ÉVALUATION
• Demander et donner l'heure. • Parler des activités quotidiennes. • Exprimer une action en cours de réalisation. • Parler des horaires.	CONTENU GRAMMATICAL: - Le verbe prendre - Les verbes avoir et être. - Les verbes pronominaux. - être en train de... Lexicaux - Les moments de la journée. - Les verbes des repas. - Les activités quotidiennes. - L'expression de l'heure. Phonétiques : - /b/ /p/ /v/ /f/	- Présentation du sujet à partir d'un dialogue et des photos. - Je comprends des textes simples. - Je fais des activités des « vraie » ou « faux ». - Je répète des dialogues. - J'utilise des éléments sonores et visuels pour deviner le sens d'un message. - Je fais la distinction des sons. - J'associe des montres avec l'heure. - J'élabore des phrases pour parler sur les activités réalisées par des personnes. - Je fais des exercices pour pratiquer la conjugaison des verbes et des nombres. - Je produis des messages. - Je lis et comprends globalement de textes courts. - J'élabore un emploi du temps en français - Je réalise un test d'auto évaluation.		Septembre	L'apprenant : - Complète des phrases avec des mots. - Associe le nom avec l'image. - Répondre des questions à partir des textes. - Dit l'heure. - Donne sa routine.

Thème: Ma Ville

Septième année

OBJECTIFS	CONTENUS	PROCEDÉS	VALEURS	TEMPS	CRITERES D'ÉVALUATION
• Décrire le quartier. • Localiser un lieu. • Demander et indiquer un itinéraire. • Tutoyer et vouvoyer. • Donner un ordre et des indications. • Exprimer l'obligation.	CONTENU GRAMMATICAL: - Adjectifs qualificatifs : grand-petit, laid, joli... - Prépositions : dans – sur. Sous – chez – en face de – derrière – devant – à gauche de, à droite de - Adv. de lieu CONTENU LEXICAL - Les activités quotidiennes. - L'expression de l'heure. - Les Professions - Les établissements de la communauté : église, boulangerie, etc. - La description de la ville. - Les verbes d'orientation. - Les actions relatives aux lieux de la ville. - Les parties de la maison. Phonétiques: - les son : /u/ /y/ et /i/	- J'écoute la présentation que fait le professeur d'un quartier. - Je répète le vocabulaire des établissements. - Je copie le vocabulaire. - Je relie les activités qu'on peut faire dans les établissements. - Je choisis l'emploi du tutoiement ou du vouvoiement. - J'associe le texte oral avec l'image. - A partir des images je connais les prépositions. - Je complète des phrases avec les prépositions. - Je réponds des questions sur les endroits. - A partir d'un plan, je donne des adresses. - J'écoute une chanson avec des endroits visités pour acheter des articles. - J'élabore une maquette sur ma communauté. - Je présente mon travail aux camarades. - J'identifie des informations contenues dans la BD. - Je lis pour la compréhension globale de textes simples à caractère informatif. - Je réalise un test d'auto évaluation.		Octobre	L'apprenant : - Complète des phrases avec des prépositions. - Associer le nom avec l'image. - Répondre des questions à partir des textes. - Expliquer comme arriver à un endroit donné.

