

Concepto de evaluación en un sentido amplio

“En su mas amplio sentido, el termino evaluación, con independencia del campo en que se aplica, se vincula estrechamente con el hecho de juzgar el valor de algo: características de las personas, procesos, cosas, fenómenos, sistemas, ideas, situaciones..., etc. Y de atribuirle o negarle grados de merito y de calidad.”

- ◆ “Acostumbramos formular apreciaciones de todo lo que nos rodea desde el comportamiento y las características de las personas hasta la situación social, económica y política, tanto nacional como internacional”
- ◆ “ Muchas de las apreciaciones que hacemos son decididamente egocéntricas, irreflexivas y basadas en perspectivas parciales y a veces prejuiciados de la realidad. Ej. Juzgamos un programa de televisión como de buena o mala calidad, calidad de una fotografía, etc. Estos tipos de juicios solo constituyen apreciaciones personales, no se apoyan en criterios y procedimientos lógicos, ni pueden ser explicadas mediante canales y criterios de racionalidad”.

- ◆ “La evaluación formal se refiere a esos juicios de valor que se formulan de manera consciente, siguiendo un procedimiento racional y a la luz de criterios y parámetros validos y definidos”
- ◆ “Los aspectos por evaluar son múltiples; por ende, la evaluación puede recaer sobre el sistema educativo, el curriculum, los programas, los materiales didácticos, las estrategias, el desempeño de los maestros o de los alumnos, los métodos aplicados, los proyectos y otras cuestiones”

Evaluación de los aprendizajes

- ◆ En el artículo 3 del reglamento de evaluación de los aprendizajes, establece que la evaluación de los aprendizajes es un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente, con base en mediciones y descripciones cualitativas y cuantitativas, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y adjudicar las calificaciones de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
(MEP, 2004)

A partir de lo anterior es importante reflexionar en los siguientes aspectos:

- ◆ Considerar la evaluación como un proceso, una actividad continua, permanente y flexible que incluye múltiples métodos y operaciones.
- ◆ Orientar la identificación, recopilación, organización y análisis de la información en función de algún propósito específico.
- ◆ Comprobar que la información satisfaga los criterios de validez, practicidad, objetividad, confiabilidad, oportunidad entre otros.
- ◆ Presentar de acuerdo con la información obtenida, alternativas que ofrezcan mayores posibilidades para mejorar la práctica educativa.
- ◆ Elegir entre diferentes opciones de decisión con el fin de responder adecuadamente a una situación que requiere ser modificada.

Principios de la evaluación educativa

1) Integralidad:

- ◆ “El principio de la integralidad consiste en interrelacionar de manera estrecha el proceso de evaluación con los demás componentes curriculares (metas, contenidos y eventos de enseñanza) que intervienen en el acto educativo.
- ◆ Se socava el principio de la integralidad cuando hay discrepancia entre lo que se enseña, los procedimientos y las situaciones de enseñanza a que se recurre, y las tareas que se exigen para que el estudiante demuestre lo que sabe y lo que es capaz de hacer.
- ◆ Si la evaluación de los aprendizajes se enlaza con los demás componentes curriculares y sus aportes son usados para revisar y reorientar a estos, se cumple el principio de la integralidad, y se promueve su función primaria, cual es mejorar el proceso educativo.

2) Continuidad:

- ◆ El principio de la continuidad exige la presencia de la evaluación durante todo el proceso educacional y la permanente reorientación de este.
- ◆ Para aplicar el principio de la continuidad, el docente debe efectuar una evaluación activa con propósitos en particular diagnóstico y formativo.
- ◆ La evaluación diagnóstica ejerce un valioso rol en la concreción del principio de la continuidad.
- ◆ La evaluación formativa es la estrategia más valiosa y pedagógica de que el maestro dispone, ya sea para efectuar un cambio en la forma tradicional de la evaluación de los aprendizajes, como para pragmatizar el verdadero sentido del principio de la continuidad.

3) Diferencialidad:

- ◆ El principio de la diferencialidad procura que la evaluación del rendimiento escolar tenga distintos propósitos, explore diversos aprendizajes y se base en múltiples evidencias.

4) Cientificidad:

- ◆ El principio de la cientificidad induce a adoptar procedimientos de medición que aseguren la mayor relevancia y fiabilidad de los resultados.

5) Educatividad:

- ◆ Se supone que toda tarea educativa debe promover la formación del ser humano.
- ◆ La experiencia indica que el conocimiento por parte del estudiante de lo que se evaluara facilita y estimula el estudio.
- ◆ La evaluación del rendimiento escolar es educativa en la medida en que concurre al mejoramiento de enseñanza – aprendizaje.

Relación entre evaluación y medición

- ◆ “La relación que hay entre evaluación y medición es parecida a la que existe entre educación e instrucción, es decir, la medición al servicio de la evaluación.
- ◆ En cuanto al concepto que abarca más, sin duda es el de evaluación, pues este va más allá de la recolección de los datos.
- ◆ La evaluación y la medición tienen en común, entre otros elementos:
 - a) El fin para el cual se evalúa: todas las realizaciones que se exigen al estudiante y las formas en que estas se presentan están estrictamente ligadas con la finalidad del proceso evaluativo.
 - b) Lo que se evalúa, es decir, los aprendizajes objeto del proceso evaluativo.
 - c) Las pruebas y los instrumentos que se aplican para recolectar los datos.
- ◆ Lo que básicamente diferencia la medición de la evaluación, es que esta última culmina con un juicio de valor (por comparación con algo) y se concreta en la toma de decisiones para mejorar la educación.”

Confiabilidad

- ◆ “La confiabilidad consiste en la consistencia, estabilidad y equivalencia de los resultados que se obtienen mediante la aplicación de una prueba o de cualquier otro tipo de técnica o instrumento de medición.
- ◆ Sería ideal que una prueba fuese tan bien elaborada que si la aplicáramos varias veces al mismo estudiante sin que este tuviese la oportunidad de aprender nuevos elementos o de profundizar los adquiridos; los resultados obtenidos fuesen, por lo menos, similares.
- ◆ El maestro debe hacer un amplio esfuerzo dirigido a la preparación de preguntas y cuestiones claras para no poner en peligro la confiabilidad de las respuestas que el estudiante aporta a estas.”

Validez

- ◆ “La validez es el grado en que un instrumento mide realmente lo que con el se procura medir.
- ◆ La validez de una prueba escolar, entonces, esta dirigida no solo a los aprendizajes que con ella se busca medir, sino también al énfasis y al desarrollo que a estos se ha conferido en el aula a lo largo del proceso de instrucción.
- ◆ Ej. “ Si se aplica una prueba de una determinada materia a un grupo de estudiantes, puede arrojar resultados validos y confiables en esta ocasión. Al ser administrada a un nuevo grupo, también del mismo grado, entregue resultados siempre confiables, pero no igualmente validos. Así, entonces, aunque el tema haya sido el mismo en ambas situaciones, la materia de estudio abarca en el proceso de instrucción y los aspectos específicos de los aprendizajes en los cuales se hizo hincapié pueden haber sido diferentes en ambos casos, hecho que repercutirá necesariamente sobre la validez de la prueba cuando ella se aplica al segundo grupo.”

Relación entre validez y confiabilidad

- ◆ “La confiabilidad es una característica imprescindible de cualquier instrumento que pueda tildarse con el calificativo de óptimo, pero no garantiza validez. Aunque los resultados de una prueba son consistentes, no necesariamente son los mejores y los correctos para poder apreciar los aprendizajes que con ella se han medido.
- ◆ La confiabilidad no garantiza validez, pero la validez implica confiabilidad.
- ◆ La validez es considerada como el atributo principal de una prueba.”

Autoevaluación

- ◆ 1) Explique con sus propias palabras la relación que hay entre evaluación y medición. Cual de los dos conceptos abarca mas? En que se diferencian?
- ◆ 2) Aporte una lista de acciones que el maestro debe realizar para dar garantías de que la evaluación del rendimiento escolar es integral.
- ◆ 3) Haga una lista de acciones concretas que el maestro puede emprender dentro del aula para aplicar el principio de la continuidad en la evaluación de los aprendizajes.
- ◆ 4) Un maestro aplica una prueba de rendimiento en matemática sobre operaciones básicas a un grupo de V grado. Tal prueba fue aplicada anteriormente por otro maestro en un grupo de alumnos de igual grado, y en esta oportunidad arrojo resultados validos y confiables. Explique por que puede suceder que en esta segunda oportunidad los resultados que se obtengan sean siempre confiables, aunque no igualmente validos.