



ELABORACIÓN DE ÍTEMES



ÍTEMES:

- ✓ Son el planteamiento de una situación que requiere solución, que propone acciones o suscita reacciones que se traducen en respuestas, de cuyo grado de acierto sea posible hacer un diagnóstico sobre los alcances del aprendizaje. (Carreño, 1991: 29)



Clasificación de ítemes

- ✓ Los ítemes se clasifican utilizando el criterio de tipo de respuesta requerido. Si se ofrece un grupo de opciones entre las cuales el alumno debe seleccionar la correcta, se utiliza el calificativo de ítem de respuesta cerrada, objetiva o estructurada.



Si se trata de que el alumno produzca la respuesta, desarrolle una serie de ideas, las organice en forma original o analice textos, etc., se habla de ítemes de respuesta abierta, no estructurada o subjetiva.



Ítemes Objetivos:

- ✓ Son los que solicitan respuestas concretas, el estudiante solo tiene que escoger o señalar la respuesta, o completar con elementos muy precisos el planteamiento que se hace, sin oportunidad ni libertad para elaborar respuestas de expresión complicada (Carreño, 1991: 29).



Ítemes objetivos

- ✔ Selección única.
- ✔ Completar.
- ✔ Pareo.
- ✔ Asocie.
- ✔ Interrogativos.
- ✔ Identificación.
- ✔ Respuesta breve.



Selección única

- ✓ Los ítemes de opción múltiple constan de un enunciado o base y varias opciones de respuesta entre las cuales hay una correcta o clave y los demás funcionan como distractores.




Normas para redactar la base

- ✔ No se deben formular afirmaciones ambiguas o confusas.
- ✔ En el enunciado se puede incluir un texto, un gráfico, un esquema, una pregunta o proposición incompleta.
- ✔ El enunciado debe presentar una idea clara por sí solo (separado de las opciones).
- ✔ Los elementos comunes deben colocarse en el enunciado, base o pie del ítem.



Si es una frase incompleta, debe atender lo siguiente:


- ✔ Solamente cuando las opciones se refieren a numeraciones y seriaciones se utilizan los dos puntos al final del enunciado.
- ✔ No utilizar las palabras siguiente, sigue al finalizar el enunciado.
- ✔ Si las opciones son continuación del enunciado, estas se inician con minúscula siempre que no sean nombres propios.
- ✔ Cada opción debe finalizar con punto.


- 
- ✓ No se deben transcribir ítemes de libros de texto, folletos u otros documentos.
 - ✓ Al redactar la base o enunciado como una oración incompleta, la parte que falta debe dejarse al final.
 - ✓ El enunciado no debe redactarse en forma negativa y si no se puede obviar debe escribirse la negación con mayúscula.



Normas para redactar las opciones.

- ✓ La clave o respuesta es única.
- ✓ Los distractores y la clave deben guardar cierta homogeneidad, es decir que los distractores deben ser similares y no distinguirse de la clave en detalles secundarios.
- ✓ Mantener la concordancia gramatical entre la base y las opciones. Algunas veces, la concordancia se mantiene únicamente con la opción correcta y los distractores se eliminan fácilmente por esta razón.


- 
- ✓ Las opciones deben mantener una longitud similar. La opción correcta puede destacarse inconscientemente por la diferencia de tamaño y dar una pista para responder correctamente.
 - ✓ El número de opciones son, tres en I Ciclo y cuatro en II y III Ciclos de Educación General Básica y Educación Diversificada.



✓ No se debe usar expresiones como: todas las anteriores, ninguna de las anteriores, en las opciones porque induce a la eliminación de la misma.

✓ El enunciado o base y las opciones deben presentarse en la misma página de la prueba.

✓ Las opciones deben colocarse en forma vertical abajo de la base o enunciado, esto contribuye a facilitar la lectura del ítem.

- 
- ✓ Los ítemes con respuesta numérica hay que ordenarlos de mayor a menor o viceversa, lo mismo cuando se refiere a fechas históricas o listas de siglos.
 - ✓ No construir ítemes interdependientes, porque las respuestas de un ítem no pueden ni deben depender de otras.



Ventajas:

- ✔ Su aplicación ejercita el reconocimiento, el raciocinio y la evocación.
- ✔ Se califican en forma rápida y fácil.
- ✔ Se pueden usar en todas las asignaturas.
- ✔ Permiten un muestreo mayor de los contenidos.



Limitaciones:


- ✔ La confección se dificulta porque no siempre se encuentran las diferentes opciones sin caer en cuestiones triviales.
- ✔ Se afecta con la probabilidad de responder correctamente al azar.
- ✔ No se adapta a ciertos objetivos de aprendizaje.



Ejemplos

1. El significado esencial que comunica el cuento *El hijo*, se construye alrededor de la idea de que


- existe el hijo en la vida alucinada del padre
- está herido el hijo en el bosque cercano
- vuelve el hijo después de extraviarse
- hay un encuentro entre el padre e hijo.



2. Lea el siguiente texto “ Existen dos clases de elefantes: el africano y el hindú. El africano es mas grande y tiene mas grandes las orejas. El hindú puede ser mas fácilmente entrenado para trabajar. El elefante africano duerme normalmente de pie y el hindú, de costado.”

Según el trozo,

- () el elefante africano y el hindú son iguales
- () el elefante africano y el hindú sirven para el trabajo
- () el elefante africano y el hindú duermen de pie

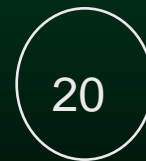


3. Sofía dibujo una serie de círculos y solo en algunos colocó un número. Escoge entre las siguientes opciones, la que contenga los números que faltan en los círculos no enumerados.

a) 6,10,12

b) 7,9,10

c) 4,12,16





4. El sustantivo es el elemento de la oración que sirve para

- () modificar la acción verbal
- () calificar a otras partes de la oración
- () unir partes de la oración
- () designar personas u objetos



5. ¿Cuál de las siguientes palabras es un sustantivo?

paz

él

gris

amorosante