

Colegio _____
Departamento de Estudios Sociales y Educación Ciudadana

Planeamiento Bimensual sétimo año 2011

Elaborado por: Profesor _____

Secciones: _____

VII Año
<p>Tema I Los Estudios Sociales: él por qué y para qué de su enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Tema II Generalidades cartográficas en la enseñanza de los Estudios Sociales.</p>
<p>Tema III Origen y evolución geológica del territorio costarricense.</p>
<p>Tema IV Clima y vegetación de Costa Rica.</p>
<p>Tema V Problemas ambientales de Costa Rica.</p>
<p>Tema VI Los fenómenos naturales y antrópicos, los desastres y la vulnerabilidad.</p>
<p>Tema VII Historia de Costa Rica: Período Republicano 1821- 1914.</p>

PERFIL DE SALIDA DEL TERCER CICLO

1. Hábil en el manejo de los procedimientos e instrumentos que le permitan el desarrollo de las habilidades y de las destrezas cognitivas incorporados en los contenidos del programa.
2. Conocedor (a) de forma rigurosa y científica, de los entornos geográficos cercanos y lejanos, de los fenómenos meteorológicos y de su influencia en los biosistemas y en los modos de vida de las poblaciones.
3. Respetuoso (a) y tolerante de la pluriétnia, de la diversidad cultural, de las situaciones de género, haciendo caso omiso a segregaciones basadas en el sexo, el color de piel, del nivel económico, la clase social, el credo religioso, país de procedencia y otros.
4. Conocedor (a) de los procesos históricos incorporados en este programa.
5. Conocedor (a) y respetuoso (a) del sistema democrático y de los valores éticos y jurídicos en los cuales se fundamenta.
6. Conocedor (a) de la importancia de la relación armónica entre el ser humano y la naturaleza.
7. Capaz de analizar, en forma oral y escrita, los procesos sociales y del entorno natural.
8. Solidario (a) con la problemática social y económica de los países centroamericanos.
9. Capaz de criticar y de hacer observaciones atinadas sobre los asuntos que se discuten dentro y fuera del aula.
10. Capaz de aplicar los mecanismos para la solución pacífica de los conflictos.
11. Respetuoso (a) de las manifestaciones propias de su desarrollo y madurez sexual.
12. Practicante de los Derechos Humanos y de las normas de convivencia pacífica.
13. Hábil en el acceso a las fuentes bibliográficas escritas y electrónicas.
14. Comprometido(a) con el desarrollo sostenible y el uso racional de los recursos y de la tecnología.
15. Innovador (a) en las propuestas para solucionar los problemas del entorno social y natural

Febrero y marzo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>A. Analizar el grado de conocimientos que poseen los estudiantes en el nivel en que se encuentran</p> <p>1. Analizar la importancia del aprendizaje de los Estudios Sociales y de los aportes de las disciplinas auxiliares.</p>	<p>A. Conceptos básicos de geografía y de Estudios Sociales</p> <p>Los Estudios Sociales.</p> <p>El porqué y para qué de su enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los Estudios Sociales: asignatura multidisciplinaria.</p> <p>Disciplinas preponderantes: conceptos e importancia. Geografía Historia Educación Cívica</p> <p>Disciplinas auxiliares Antropología Sociología Economía Demografía Arqueología Estadística</p>	<p>A. El estudiante resuelve la prueba de diagnóstico en forma individual</p> <p>Identificación del porqué y el para qué de los Estudios Sociales.</p> <p>Inferencia de la utilidad de los Estudios Sociales.</p> <p>Distinción de la importancia de los contenidos geográficos, históricos y cívicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.</p> <p>Análisis de los aportes y la utilidad de las disciplinas auxiliares de los Estudios Sociales.</p>	<p>A. Resuelve la prueba con honestidad</p> <p>Valoración de los compromisos de los Estudios Sociales para la formación de la identidad nacional.</p> <p>Aprecio por el sentido ético del quehacer humano.</p> <p>Valoración de la importancia de estudiar, con rigurosidad científica, las sociedades humanas.</p> <p>Respeto por los criterios y posiciones que expresa el alumnado.</p> <p>Interés por el estudio de los acontecimientos históricos y de la calidad de la relación del ser humano con el entorno</p>	<p>A. Participa de la revisión del mismo en plenaria.</p> <p>Análisis de la importancia del aprendizaje de los Estudios Sociales y de los aportes de las disciplinas auxiliares.</p>

OBJETIVOS Febrero y Marzo	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Comprender las nociones cartográficas que permiten la localización de sitios geográficos, la orientación y el desplazamiento en los espacios terrestres.</p>	<p>Generalidades cartográficas en la enseñanza de los Estudios Sociales.</p> <p>Cartografía: concepto e importancia.</p> <p>Formas de representación de la tierra.</p> <p>La esfera El mapa Definición</p> <p>Tipos: temáticos y generales.</p> <p>Elementos: simbología, coordenadas geográficas y escala.</p> <p>Lectura e interpretación de mapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalas: gráfica y numérica. - Coordenadas geográficas: paralelos y meridianos - Simbología 	<p>Relación del mapa con el espacio terrestre.</p> <p>Interpretación del vocabulario cartográfico.</p> <p>Explicación del uso y la importancia de la cartografía.</p> <p>Identificación de las diferentes formas de representación de la Tierra.</p> <p>Interpretación de los tipos, los elementos y la simbología del mapa.</p> <p>Ubicación de sitios geográficos utilizando las coordenadas geográficas y las diferentes escalas.</p> <p>Ejemplificación del empleo de la escala y las coordenadas, para la ubicación de sitios geográficos.</p> <p>Comprensión de la importancia del empleo correcto de la cartografía.</p>	<p>Valoración del sentido práctico de los aprendizajes.</p> <p>Interés por hacer un estudio científico del entorno geográfico.</p> <p>Aprecio por el sentido útil de los nuevos conocimientos.</p> <p>Colaboración con el desarrollo armonioso del proceso formativo.</p> <p>Respeto por los aportes de los compañeros y compañeras.</p> <p>Aceptación de los compañeros y las compañeras que provienen de otros países.</p>	<p>Comprensión de las nociones cartográficas que permiten la localización de sitios geográficos, la orientación y el desplazamiento en los espacios terrestres.</p>

OBJETIVOS Abril y Mayo	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Identificar los procesos geológicos que dan origen al territorio costarricense y centroamericano.</p>	<p>Origen y evolución geológica del territorio costarricense y centroamericano. Principales procesos de formación: vulcanismo, tectonismo y erosión. Características físico-geográficas del proceso: principales formaciones.</p>	<p>Descripción de los procesos geológicos que originan el relieve nacional y centroamericano. Relación de los procesos de formación geológica con la vulnerabilidad del territorio nacional. Identificación de las características físico-geográficas de las principales formaciones orogénicas del país.</p>	<p>Reconocimiento de la vulnerabilidad de los espacios geográficos. Interés por conocer las riquezas del entorno. Valoración de los diferentes espacios donde se desarrolla la vida humana. Solidaridad con los inmigrantes. Aprecio por la diversidad cultural.</p>	<p>Identificación de los procesos geológicos que dan origen al territorio costarricense y centroamericano.</p>
<p>4. Conocer las principales características físico-geográficas del relieve y de la hidrografía costarricense, y su relación con las actividades económicas.</p>	<p>Generalidades del relieve costarricense y la hidrografía: Eje montañoso central Sistema secundario Valles, fosas tectónicas y llanuras Hidrografía</p>	<p>Adquisición de nociones sobre las generalidades del relieve costarricense. Descripción del sistema montañoso central, del sistema secundario, de los valles, fosas tectónicas y las llanuras. Identificación, en el mapa, de las diferentes estructuras del relieve nacional. Reconocimiento de las principales cuencas</p>	<p>Conciencia sobre la necesidad de mejorar la relación del ser humano con el entorno. Responsabilidad en el uso racional de los recursos que le brinda el medio natural al ser humano.</p>	<p>Conocimiento de las principales características físico-geográficas del relieve y de la hidrografía costarricense y su relación con las actividades económicas.</p>

OBJETIVOS Abril y Mayo	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
	Relación de las formas del relieve con las actividades socioeconómicas	<p>hidrográficas y de la importancia del agua para el desarrollo de la vida humana.</p> <p>Conocimiento de la relación de las formas de relieve con las actividades socioeconómicas.</p>	<p>Interés por observar la calidad de la relación del ser humano con el entorno natural.</p> <p>Aprecio por la diversidad de los paisajes geográficos y la riqueza de estos.</p>	

OBJETIVOS Mayo y Junio	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5. Explicar las características físicas y económicas de las costas de Costa Rica.</p>	<p>Costas:</p> <p>Características e importancia socioeconómica.</p> <p>Problemática socio-económica en los litorales: drogadicción, prostitución, escasez de empleo, embarazo juvenil, vedas, mareas rojas, basura, contaminación de aguas, poca infraestructura en los servicios de navegación y de atención al turismo, otros.</p> <p>Los humedales.</p> <p>Características e importancia de los humedales.</p> <p>El mar patrimonial y las zonas económicas exclusivas de Costa Rica.</p>	<p>Identificación, en el mapa, de la posición estratégica de los litorales costarricenses.</p> <p>Comprensión de las características físicas y económicas de los litorales.</p> <p>Explicación de la problemática socioeconómica que afecta a las poblaciones costeras.</p> <p>Inferencia de la importancia de los humedales como ecosistemas que deben protegerse.</p>	<p>Criticidad ante el uso incorrecto de los recursos.</p> <p>Interés por el rescate y la formación de valores éticos y morales.</p> <p>Tolerancia por las diferentes etnias que habitan en el país.</p> <p>Aprecio por el sentido ético del trabajo digno y honesto.</p> <p>Respeto y justa remuneración al trabajo que realizan las mujeres.</p> <p>Interés por conocer la problemática socioeconómica de las poblaciones.</p>	<p>Explicación de las características físicas y económicas de las costas de Costa Rica.</p>

OBJETIVOS Junio y Julio	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Distinguir los conceptos de tiempo, clima y los factores y elementos que determinan el clima de Costa Rica.</p>	<p>Clima</p> <p>Conceptos de tiempo y clima.</p> <p>Elementos y factores que determinan el clima.</p> <p>Elementos climáticos: temperatura, lluvia, radiación, humedad, viento, otros.</p> <p>Factores astronómicos: característica de la órbita, movimiento de rotación y movimiento de traslación.</p> <p>Factores geográficos: influencia de continentes y océanos. Altitud, Latitud, Orografía.</p>	<p>Diferenciación de los conceptos de tiempo y clima.</p> <p>Identificación del vocabulario relacionado con los elementos y factores del clima.</p> <p>Distinción entre elementos y factores del clima.</p> <p>Inferencia del impacto que generan los elementos y los factores en los climas del país.</p>	<p>Interés por conservar la riqueza del entorno natural.</p> <p>Interés por la necesidad de establecer una relación de sostenibilidad con el medio.</p> <p>Defensa de los valores ambientales.</p> <p>Preocupación por la vulnerabilidad del país ante la injerencia de los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Respeto por la diversidad, en las manifestaciones culturales de las poblaciones.</p>	<p>Distinción de los conceptos de tiempo y clima, y de los factores y elementos que determinan el clima de Costa Rica.</p>

OBJETIVOS Agosto	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Explicar las características de las zonas climáticas de la Tierra, su relación con las actividades económicas, y el impacto de algunos fenómenos meteorológicos.</p>	<p>Zonas climatológicas de la Tierra:</p> <p>Climas lluviosos tropicales</p> <p>Climas secos</p> <p>Climas templados y húmedos</p> <p>Climas boreales</p> <p>Climas polares o de nieve</p> <p>Climas de hielos perpetuos</p> <p>Características y relación del clima con las actividades económicas</p> <p>Fenómenos meteorológicos:</p> <p>Fenómeno de La Niña y del Niño(ENOS)</p> <p>El efecto invernadero</p> <p>Calentamiento global</p>	<p>Localización, en el Mapamundi, de las zonas climatológicas de la Tierra.</p> <p>Identificación de las diferentes zonas climáticas de la Tierra.</p> <p>Distinción de las características y de la relación del clima con las actividades humanas.</p> <p>Explicación del impacto que ocasiona el fenómeno del Niño, de la Niña, del efecto invernadero y el calentamiento del planeta en las poblaciones.</p>	<p>Interés por conocer la diversidad del quehacer humano en el orbe.</p> <p>Interés por conocer la de la vulnerabilidad de las poblaciones.</p> <p>Reflexión sobre la creatividad del ser humano, para adaptarse a diversas situaciones y espacios.</p> <p>Criticidad por el efecto de la tecnología en la sostenibilidad de los recursos naturales.</p>	<p>Explicación de las características de las zonas climáticas de la Tierra, su relación con las actividades económicas, y los efectos de algunos fenómenos meteorológicos.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8. Identificar los tipos de clima de Costa Rica, sus características biogeográficas y la relación con las actividades humanas.</p>	<p>Climas de Costa Rica</p> <p>Tipos de clima: Climas lluviosos tropicales (Köppen). Tropical seco, tropical húmedo, tropical muy húmedo, tropical de montaña.</p> <p>Características biogeográficas según Holdridge: tropical o basal (tierras bajas), premontano y montano.</p> <p>Relación del clima con las actividades humanas.</p>	<p>Descripción de los tipos de climas de Costa Rica.</p> <p>Ejemplificación de la variedad de climas en el mundo.</p> <p>Identificación de las características biogeográficas correspondientes a cada tipo de clima.</p> <p>Inferir la relación entre el clima y las actividades humanas.</p>	<p>Reconocimiento de la riqueza de la biodiversidad.</p> <p>Interés por el desarrollo sostenible y el respeto por los seres vivos.</p> <p>Reflexión acerca de la extinción de algunas especies endémicas.</p> <p>Responsabilidad con los trabajos grupales que le asignan.</p> <p>Colaboración con las acciones tendentes a mejorar el ambiente educativo del aula.</p> <p>Tolerancia y aceptación por aquellas formas de pensar diferentes a la propia.</p> <p>Respeto por la sostenibilidad del desarrollo.</p>	<p>Identificación de los tipos de clima de Costa Rica, sus características biogeográficas y la relación con las actividades humanas.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>9. Analizar los tipos y características de los problemas ambientales en Costa Rica, para la presentación de soluciones.</p>	<p>Problemas ambientales</p> <p>Tipos</p> <p>Características</p> <p>Posibles Soluciones</p>	<p>Distinción de los principales problemas de contaminación que tiene el lugar donde reside y estudia.</p> <p>Diferenciación de los tipos de problemas ambientales que existen en el país.</p> <p>Inferencia de acciones que coadyuven a mejorar las condiciones ambientales de la comunidad y del país, como es la clasificación de la basura.</p> <p>Inferencia de los principios que permiten una relación armoniosa entre los seres humanos y el entorno.</p>	<p>Responsabilidad en el análisis de la problemática ambiental.</p> <p>Tolerancia de las ideas que expresan los compañeros de clase.</p> <p>Respeto por la biodiversidad y la sostenibilidad del desarrollo.</p> <p>Interés por la creación de alternativas para mitigar el deterioro ambiental.</p>	<p>Análisis de los tipos y las características de los problemas ambientales en Costa Rica, para la presentación de soluciones al respecto.</p>
<p>10. Explicar los tipos de fenómenos naturales y antrópicos que ocasionan desastres, las</p>	<p>Los fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>Tipos de desastres y la vulnerabilidad: características.</p>	<p>Diferenciación entre los fenómenos naturales y antrópicos. Identificación de los tipos de desastres y la vulnerabilidad nacional ante estos.</p> <p>Interpretación de los programas establecidos para atender la</p>	<p>Reconocimiento de la vulnerabilidad de las poblaciones.</p> <p>Valoración de la vida humana.</p> <p>Participación en la elaboración de trabajos grupales.</p>	<p>Explicación de los tipos de fenómenos naturales y antrópicos que ocasionan desastres, las características, medidas</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>características medidas de prevención y de mitigación de la gestión ante el riesgo, en Costa Rica.</p>	<p>La gestión ante el riesgo.</p>	<p>gestión ante el riesgo y los desastres de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE). Hacer adaptaciones al colegio y a su comunidad.</p> <p>Explicación de propuestas para enfrentar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.</p>	<p>Tolerancia ante la presencia de compañeros provenientes de otros países.</p> <p>Solidaridad con las acciones tendentes a mitigar los desastres.</p> <p>Respeto por la sostenibilidad de los recursos naturales y del desarrollo.</p>	<p>preventivas y de mitigación de la gestión ante el riesgo, en Costa Rica.</p>

OBJETIVOS Agosto y Setiembre	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
11. Analizar los principales procesos políticos y económicos en la formación del Estado costarricense: de 1821 a 1870.	<p>Historia de Costa Rica Período Republicano 1821-1914.</p> <p>Formación del Estado costarricense: 1821-1870.</p> <p>Aspectos Políticos: Centralismo versus localismo, Pacto de Concordia, anexión al Imperio Mexicano, Costa Rica, San José se impone como capital, el país Estado de la República Federal de Centro América, Anexión Partido de Nicoya, declaración de Costa Rica como República soberana e independiente, la cuestión limítrofe y la afirmación del Estado.</p> <p>Aspectos económicos Antecedentes de la economía cafetalera: tabaco, minería, palo brasil, ganadería, caña de azúcar y café (inicio de la economía cafetalera).</p>	<p>Diferenciación de los procesos políticos, económicos y sociales que definen al estado costarricense en los años posteriores a la independencia.</p> <p>Distinción del centralismo versus localismo; del republicanismo versus imperialismo.</p> <p>Distinción del aporte constitucional del Pacto de Concordia.</p> <p>Análisis de las situaciones que permiten la capitalidad para San José.</p> <p>Explicación del primer intento frustrado de integración centroamericana. Importancia de la Anexión del Partido de Nicoya al país.</p> <p>Inferencia de las características de una republica soberana e independiente. Selección de factores que ayudaron a delimitar y a conformar el Estado costarricense.</p> <p>Análisis de la economía nacional en las primeras décadas de vida independiente.</p>	<p>Reflexión sobre los valores de la libertad y la autonomía de los pueblos.</p> <p>Valoración de los principios republicanos y democráticos.</p> <p>Respeto por la opinión de los demás.</p> <p>Reflexión sobre la participación de la mujer en los procesos históricos.</p>	Análisis de los principales procesos políticos y económicos en la formación del Estado costarricense: 1821- 1870.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>12. Analizar la Guerra Nacional Centroamericana (de 1856 a 1857).</p>	<p>La Campaña Nacional: (1856-1857):</p> <p>Causas: Intereses expansionistas de las potencias: Inglaterra, Francia y Estados Unidos en el istmo.</p> <p>La doctrina del Destino Manifiesto.</p> <p>Guerra Civil en Nicaragua. La Vía del Tránsito: importancia estratégica.</p> <p>William Walker en Nicaragua.</p> <p>Gestiones diplomáticas de Costa Rica.</p> <p>Juan Rafael Mora Porras y sus primeras Proclamas</p> <p>Primera Fase de la Guerra: Batalla de Santa Rosa (20 de Marzo de 1856), Batalla de Sardinal (10 de Abril de 1856) y Batalla de Rivas (11 de Abril de 1856)</p>	<p>Ubicación de los principales escenarios de la guerra. Diferenciación de las causas de la guerra.</p> <p>Relación de esta guerra con la expansión del imperialismo inglés, francés y estadounidense.</p> <p>Descripción de acontecimientos que permiten el ingreso de los filibusteros a territorio nicaragüense.</p> <p>Identificación de los mensajes cívicos que contienen las proclamas de Juan Rafael Mora Porras.</p> <p>Identificación de las acciones bélicas llevadas a cabo en esta guerra. Inferencia de la importancia de las batallas ganadas en territorio costarricense. Distinción de la figura Juan Santamaría, de otros héroes y heroínas centroamericanos, como símbolos de la valentía de los combatientes.</p>	<p>Interés por conocer las luchas nacionales en pro de la defensa de la soberanía y la libertad.</p> <p>Interés por utilizar el diálogo como herramienta para solucionar los conflictos.</p> <p>Amplitud de criterio ante otros puntos de vista diferentes al propio.</p> <p>Aprecio por los valores cívicos demostrados por las poblaciones, en períodos de crisis políticas.</p>	<p>Análisis de la Guerra Nacional Centroamericana (1856 a 1857).</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>(continuación) 12. Analizar la Guerra Nacional Centroamericana (de 1856 a 1857).</p>	<p>La peste del cólera morbus.</p> <p>Fase Intermedia: La Guerra Centroamericana. (abril a noviembre de 1856)</p> <p>Intervención de los ejércitos centroamericanos.</p> <p>Costa Rica se repone de las secuelas del cólera.</p> <p>Segunda fase de la guerra: (noviembre 1856 a mayo de 1857).</p> <p>La Ruta de los Héroes: la toma de la Vía del Tránsito y la rendición de William Walker.</p> <p>Las mujeres y la niñez sostienen la economía del país.</p> <p>Consecuencias y significado histórico: afirmación de la nacionalidad y de la soberanía centroamericana.</p>	<p>Discriminación de diferentes enfoques y puntos de vista relacionados con este proceso histórico y sus protagonistas.</p> <p>Contraste de los eventos que suceden en las diversas fases de esta guerra.</p> <p>Distinción del espíritu perseverante y combativo del ejército costarricense.</p> <p>Importancia de la Ruta de los Héroes para el éxito del ejército costarricense.</p> <p>Inferencia de la participación de los diferentes grupos sociales en esta guerra.</p> <p>Relación de esta guerra con el fortalecimiento de la soberanía regional.</p>	<p>Aprecio por las actitudes heroicas de los seres humanos.</p> <p>Criticidad ante el empleo de las armas para la solución de los conflictos.</p> <p>Interés por fomentar el respeto por los derechos humanos.</p> <p>Reconocimiento de la participación de las mujeres, la niñez y los indígenas en los procesos históricos.</p> <p>Interés por aplicar los mecanismos de la solución pacífica de los conflictos, en sus relaciones interpersonales.</p>	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>13. Conocer el papel de la educación y de la prensa en la formación del Estado costarricense, de 1821 a 1870.</p>	<p>Educación y cultura: tertulias patrióticas</p> <p>Papel de la prensa</p> <p>La educación (de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás a la Universidad de Santo Tomás).</p>	<p>Explicación de la relación de la educación, y de la prensa, con la formación del Estado costarricense.</p> <p>Interpretación de los aportes educativos y culturales de este periodo.</p> <p>Explicación de la importancia de los centros de educación superior para la población.</p>	<p>Aprecio por fortalecer las oportunidades educativas independientemente del sexo, nivel económico, religión, edad, nacionalidad, otros.</p> <p>Interés por conocer los beneficios que brinda la educación pública en el fortalecimiento del Estado.</p> <p>Solidaridad con una cultura de paz y de respeto por los derechos humanos.</p> <p>Capacidad para cumplir con las responsabilidades asignadas.</p>	<p>Conocimiento del papel de la educación, y de la prensa, en la formación del Estado costarricense, de 1821 a 1870.</p>

OBJETIVOS Octubre y noviembre	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
15. Analizar las implicaciones geográficas, económicas y sociales de la construcción del ferrocarril al Caribe (Atlántico) y del cultivo del banano en Costa Rica.	<p>El ferrocarril y su impacto en la economía.</p> <p>La llegada del capital norteamericano al país por medio de las compañías bananeras.</p> <p>Concepto y características de un enclave bananero.</p> <p>Consecuencias geográficas, políticas, socioeconómicas, y culturales del cultivo del banano.</p>	<p>Distinción de la ruta ferrocarrilera del Caribe y de las zonas aptas para el cultivo del banano.</p> <p>Relación del ferrocarril con el cultivo del banano en el Caribe.</p> <p>Distinción de los beneficios que trajo, a la región del Caribe costarricense, la instalación del ferrocarril.</p> <p>Explicación de las características de un enclave bananero.</p> <p>Análisis de las implicaciones del cultivo del banano en Costa Rica.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia del desarrollo con sostenibilidad.</p> <p>Amplitud de criterio ante la presencia de diferentes etnias y culturas en el territorio nacional.</p> <p>Criticidad ante las formas tradicionales de explotación de la mano de obra y de los recursos naturales.</p> <p>Reflexión acerca del impacto ambiental generado por la tecnología.</p> <p>Valoración de la participación femenina en las actividades productivas.</p>	Análisis de las implicaciones geográficas, económicas y sociales de la construcción del Ferrocarril al Caribe (Atlántico) y del cultivo de banano en Costa Rica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>16. Identificar las consecuencias de las reformas liberales y las características políticas, sociales y culturales de Costa Rica de 1890 a 1914.</p>	<p>Las reformas liberales: Concepto. Principales reformas y el enfrentamiento Iglesia-Estado.</p> <p>La reestructuración de la educación: características e importancia.</p> <p>Características de los sucesos políticos de 1889.</p> <p>Vida política: factores sociales e individuales.</p> <p>Partidos políticos y sufragio.</p> <p>Estructura ocupacional y movimientos sociales: hacendados, artesanos y campesinos.</p>	<p>Descripción de las reformas liberales.</p> <p>Mención de la reestructuración de la educación costarricense, sus características e importancia.</p> <p>Identificación de los sucesos electorales ocurridos en 1889 en Costa Rica.</p> <p>Clasificación de la estructura ocupacional y de los movimientos sociales.</p> <p>Comparación entre la participación ciudadana en los procesos electorales del siglo XIX y los del siglo XX.</p>	<p>Reflexión sobre el papel que juegan las religiones en las sociedades humanas.</p> <p>Respeto por las opiniones ajenas.</p> <p>Respeto por el sufragio y por una cultura de libertades políticas, en el marco de la democracia.</p>	<p>Identificación de las consecuencias de las reformas liberales y las características políticas, sociales y culturales de Costa Rica, de 1890-1914.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>(continuación) Diciembre</p> <p>16. Identificar las consecuencias de las reformas liberales y las características políticas, sociales y culturales de Costa Rica de 1890-1914.</p>	<p>La identidad nacional, el periodismo, la literatura y la vida cotidiana.</p>	<p>Justificación del proceso que conforma la identidad nacional.</p> <p>Identificación de los avances en el campo de la prensa escrita, la literatura y las expresiones de la cotidianidad, de 1890 a 1914, en Costa Rica</p>	<p>Interés por participar activamente en actividades cívicas.</p> <p>Interés por conocer los procesos que fundamentan el desarrollo de la ciudadanía nacional.</p>	