

## Solucionario

**Nivel:** 7° año

**Libro:** Estudios Sociales 7

**Páginas:** 1-16

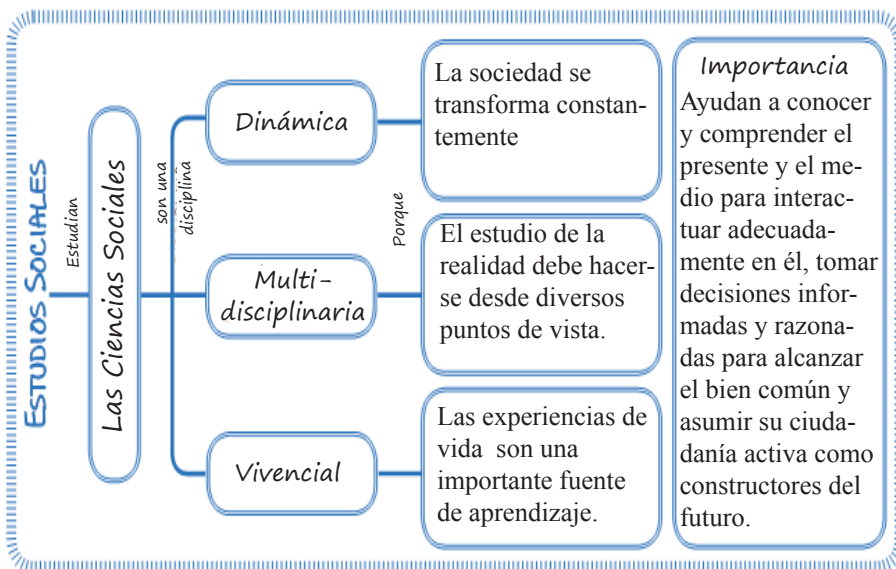
Las respuestas dadas por las y los estudiantes pueden ser muy variadas, en especial en los esquemas mentales y las preguntas de opinión y análisis, pues responden a la forma en que entendieron los contenidos y los incorporaron a su estructura mental, como nuevos conocimientos. Empero, se darán las respuestas conforme la información que aparece en el texto.

Considerando lo anterior, es muy importante que las respuestas diferentes sean discutidas en clase y descubrir, entre todo el grupo y con ayuda de la o del docente, por qué pueden ser consideradas correctas o por qué son incorrectas.

### • Página 6

#### RECAPITULEMOS

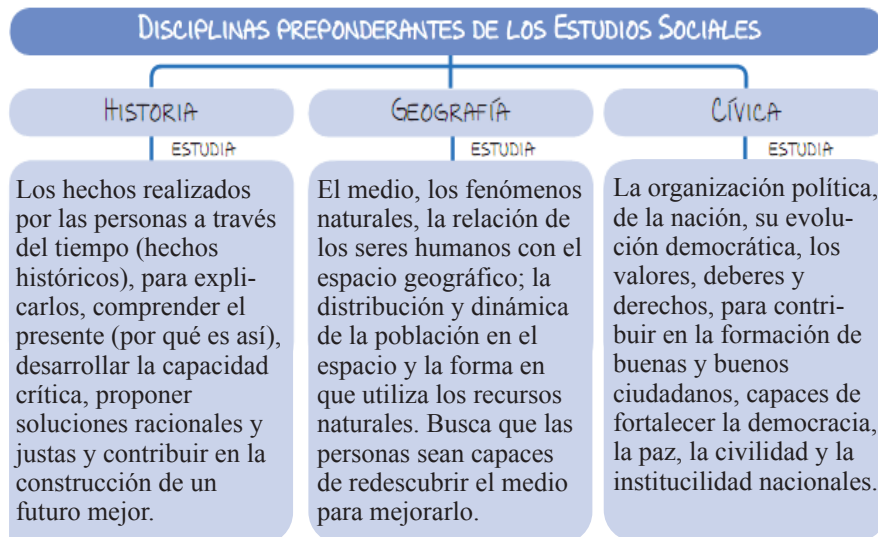
Complete el siguiente esquema mental sobre los Estudios Sociales. En la plenaria de revisión opine sobre la importancia de esta asignatura en su vida.



### • Página 9

#### RECAPITULEMOS

Complete el siguiente esquema mental sobre las disciplinas sociales preponderantes de los Estudios Sociales. En la plenaria de revisión opine sobre la importancia de esta asignatura en su vida.



\* En las respuestas se incluyó el para qué de las ciencias sociales consideradas como preponderantes.

# Reconstruyamos ...



Imagine que está de paseo en Turrialba. En el momento en que usted prepara el terreno para el almuerzo, descubre un montículo circular, bordeado de piedras; empieza a observarlo, cuidadosamente y piensa que puede corresponder a una construcción indígena de hace muchísimos años...

Por supuesto, ¡hay que investigarlo!, pero, ¿quiénes lo harán?

1. Observe la fotografía y complete el cuadro sobre la investigación que realizarían los científicos sociales que se incluyen en él.

## Posibles respuestas

¿QUÉ HARÍA UNA O UN INVESTIGADOR DE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES DISCIPLINAS SOCIALES EN ESE SITIO?	
<b>ANTROPOLOGÍA</b>	Reconstruir el modo de vida de las comunidades autóctonas que vivieron en ese lugar a partir del tipo de construcción y restos de materiales encontrados . También podrían establecer el tipo de organización política y las jerarquías sociales.
<b>ARQUEOLOGÍA</b>	Reconstruir las construcciones y analizar los materiales utilizados; analizar los utensilios encontrados y determinar la edad de los mismos. Puede inferir sobre el tipo de organización social que se desarrolló y su rango en el territorio nacional.
<b>DEMOGRAFÍA</b>	Realizar una aproximación de la cantidad de población en el lugar principal y en los alrededores y las edades, jerarquías, sexo, ocupaciones y actividades que realizaban los pobladores.
<b>ECONOMÍA</b>	Explicar las actividades económicas que se desarrollaban y relaciones comerciales con pueblos vecinos.
<b>EDUCACIÓN CÍVICA</b>	Describir los valores practicados por los habitantes del lugar: políticos, sociales y religiosos.
<b>HISTORIA</b>	Explicar la ubicación temporal de la cultura que se asentó en ese lugar; su forma de vida, organización política, social, económica, cultural y religiosa; jerarquía en la zona; desarrollo alcanzado, tipo de vida que desarrollaron y actividades económicas principales, entre otras.
<b>SOCIOLOGÍA</b>	Explicar las relaciones sociales y de poder propias de la comunidad autóctona que se asentó en el lugar ; por qué se asentaron ahí y porqué razones abandonaron el lugar o desapareció la cultura.

## Yo Quiero...

Explicar al resto de la clase qué es la multicausalidad del hecho histórico. Para ello, elaboro un pequeño resumen de mis ideas; busco un ejemplo que me ayude a exponer el tema.

EJEMPLO:

---



---



---

¿POR QUÉ LO PUEDO UTILIZAR?

---



---



---



---



---

### MIS IDEAS SOBRE EL TEMA:

Como se trata de una pregunta abierta, las respuestas pueden ser variadas y referirse a tópicos muy distintos. Incluso las y los estudiantes pueden referirse a su vida personal; por ejemplo, un estudiante proveniente de una familia que vive en condición de pobreza podría referirse a esa situación. ¿Por qué somos pobres? y en su respuesta referirse a aspectos como: poca escolaridad de sus padres, tasa de desempleo, inflación-costo de la canasta básica, cantidad de personas que integran la familia y comparten la misma vivienda y situación de salud, entre otros. Si se refiere a un hecho histórico específico como la fundación de su ciudad podría enumerar razones históricas (poblamiento), económicas (ausencia de trabajo en la zona de donde llegaron los primeros pobladores), culturales (agotamiento de la frontera agrícola o de tierras para viviendas) y sociológicas (grado de delincuencia), entre otros.

## Investiguemos

Con su equipo de trabajo escoja un elemento (construcción, institución, refrán, relato, leyenda, monumento o cualquier otro que despierte de su interés) y realice una investigación histórica sobre él y complete el siguiente cuadro sinóptico:

Igual que en el caso anterior, este es un ejercicio que depende del interés de las y los alumnos por eso las respuestas pueden ser muy variadas. Se aporta un ejemplo posible:

Hecho por investigar:	Monumento Nacional al Boyero San Ramón. Alajuela
Ubicación espacio-temporal:	La carreta fue introducida al país en el siglo XVI. El boyero, y el boyeo, son caraterísticos de la Costa Rica de finales del siglo XIX y principios del XX.
Causas (¿Por qué?, ¿para qué?):	Era necesario desarrollar un medio de transporte comercial y que a la vez, pudiera favorecer las actividades cotidianas de la población, como el arado del campo y el trasnporte de leña.
Desarrollo (¿Cómo?):	El cultivo del café hizo necesario que se construyeran más carretas, pues la fruta debía transportarse hasta el puerto de Caldera para exportarla a Europa.
Consecuencias:	Además de contruibuir con el comercio del café el boyeo favoreció el surgimiento de nuevos oficios ligados a las carretas y al boyeo.
Importancia para la comunidad y el país:	Además de su aporte al desarrollo económico del país, las caretas y el boyeo constituyen un elemento importante en el desarrollo de la identidad y la cultura nacionales.
Ciencias sociales que participan en la investigación:	En el estudio sobre las carretas, los boyero y el boyeo pueden participar la Historia, la Antropoligía, la Sociología, la Geografía y la Economía, entre otras.

## ¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción

Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.

- Se afirma que los Estudios Sociales son una disciplina multidisciplinaria porque
  - estudian las ciencias naturales y exactas.
  - enfrentan al estudiantado a la realidad actual.
  - abarcan el aprendizaje de las ciencias sociales.
  - explican el presente por medio del estudio del pasado.
- Uno de los propósitos fundamentales de los Estudios Sociales es ayudar a las personas para que
  - definan su personalidad.
  - promuevan la anarquía social.
  - asuman una ciudadanía activa.
  - aprendan sobre las ciencias sociales y naturales.
- La estadística es una disciplina auxiliar importante porque, por ejemplo, conocer la composición y comportamiento de la población contribuye a planificar
  - las políticas sociales del gobierno.
  - el monto de los aumentos salariales anuales.
  - el número de congresistas para cada legislatura.
  - el número de matrimonios que se celebrarán en el futuro.

## Identifiquemos

Lea las situaciones que se plantean en la columna de la izquierda y escriba el nombre de la disciplina preponderante o auxiliar que se encargaría de estudiarla o resolverla

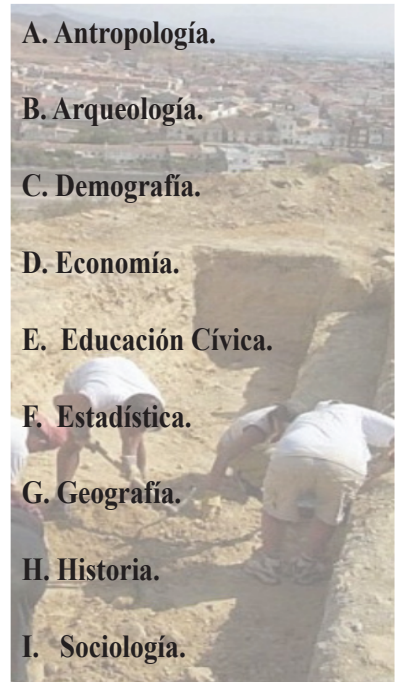
Situación	Disciplina Preponderante o auxiliar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectar el crecimiento de la población y el número de personas que se pensionarán o jubilarán para determinar el número de nuevos empleos que se requieren crear cada año.</li> </ul>	Estadística
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el uso que dieron nuestros aborígenes a algunas hojas, flores, tubérculos y raíces para curar enfermedades con la idea de expandir su uso en la actualidad.</li> </ul>	Antropología / Historia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer los lugares que están expuestos a inundaciones y erupciones volcánicas para planificar los lugares aptos para el desarrollo urbanístico, agropecuario, industrial y comercial.</li> </ul>	Geografía
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectar las consecuencias de la crisis económica mundial de principios del siglo XXI para establecer las políticas estatales tendientes a mitigar los efectos negativos en el país.</li> </ul>	Economía
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar por qué las familias costarricenses cocinan rosquillas, tanelas, empanadas de harina, bizcochos, chiverre y otras conservas para Semana Santa y tamales de cerdo para la época de Navidad.</li> </ul>	Antropología / Historia

**Asociemos**

Relacione el quehacer de las siguientes disciplinas con su respectivo nombre. Escriba la letra que antecede a la disciplina dentro del paréntesis correspondiente.

- Estudia la evolución biológica, social y cultural del ser humano ..... ( A )
- Estudia la composición y los movimientos de la población ..... ( C )
- Estudia las sociedades humanas a través de sus restos materiales ..... ( B )
- Busca que las personas sean capaces de redescubrir el medio para mejorarlo ..... ( G )
- Analiza las actividades humanas que producen beneficios medibles en dinero ..... ( D )
- Estudia los hechos realizados por las personas desde que evolucionaron sobre la faz de la Tierra ..... ( H )
- Estudia las estructuras y relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, creadas por la sociedad ..... ( I )
- Busca contribuir a la conformación de personas capaces de fortalecer la democracia, la paz, la civilidad y la institucionalidad costarricenses ..... ( E )

- A. Antropología.**
- B. Arqueología.**
- C. Demografía.**
- D. Economía.**
- E. Educación Cívica.**
- F. Estadística.**
- G. Geografía.**
- H. Historia.**
- I. Sociología.**



**Razonemos**

Resuelva los siguientes ejercicios.

**Posibles respuestas**

1. ¿Es importante el aprendizaje de los descubrimientos realizados por las ciencias sociales? ¿Por qué?

Los descubrimientos realizados por las ciencias sociales son importantes porque permiten conocer y comprender la verdad (o una mayor aproximación a ella) de los hechos que determinaron la evolución humana desde la perspectiva social, política, económica, cultural; así como la relación de la sociedad con el medio.

2. ¿Cómo afectan esos conocimientos mi presente? ¿Contribuyen a que sea una o un mejor ciudadano?

Los nuevos conocimientos nos permiten comprender mejor el presente; gracias a ello, interactuar adecuadamente en la sociedad actual; es decir, asumir una ciudadanía activa y el protagonismo como constructores de un presente y un futuro mejor.

3. ¿Por qué los hechos históricos son irrepetibles?

Los hechos históricos son irrepetibles porque cada acontecimiento es único y, aunque se den por razones semejantes, sus causas, protagonistas y consecuencias son distintas; esto significa que, se dan, evolucionan y producen consecuencias distintas de acuerdo con la época en que suceden.