

## I Trimestre

# Interpretamos nuestro pasado para comprender su importancia en el presente

### 1. Consolidación de la Independencia de Costa Rica: La Campaña Nacional.

- Importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional.
- Ubicación de las principales batallas y rutas de la Campaña Nacional.
- La defensa de la Patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente.

### 2. Sueños del progreso.

- Reformas liberales (1870-1890): concepto y principales reformas.

Estimado docente

Los nuevos programas de Estudios Sociales y Educación Cívica del Primer y Segundo Ciclo se sustentan en la metodología del Taller; esta técnica reconstruccionista se basa en la experiencia de vida de los estudiantes; es decir en los conocimientos previos que se posean sobre los diferentes contenidos que se van a desarrollar durante el curso lectivo, a partir de los cuales se van a construir nuevos conocimientos o reconstruir algunos que ya se posean.

Considerando la técnica del Taller, la mayoría de las actividades incluyen las opiniones del alumnado. Cómo se trata de opiniones, las respuestas deben ser consideradas correctas. Recordemos que no hay “respuestas oficiales” y que estas van a depender de la forma en que el docente dirigió el proceso de aprendizaje y la experiencia de vida de sus estudiantes.

Por esas razones, y considerando que las ciencias sociales ofrecen una gran variedad de repuestas correctas, el docente debe desarrollar la habilidad de construir o reconstruir, ojalá por consenso, los conceptos que se va a utilizar durante el aprendizaje de los diferentes contenidos y, salvo de que sean totalmente ilógicas, tener mucho cuidado de no valorar como malas las respuestas diferentes. Por ejemplo, independientemente de la definición “oficial” de pobreza, la percepción sobre este problema social va a depender del lugar donde vive cada estudiante y sus experiencias de vida.

En este solucionario se ofrecen sugerencia de respuesta para las actividades que se presentan en el libro. Con color rojo se indica qué es lo que se espera que los estudiantes y sus entrevistados respondan.

El docente va a encontrar en el libro algunas actividades que parecen repetidas. El objetivo de ellas es pasar por los tres momentos básicos de la evaluación: **diagnóstico** (¿qué se sabe sobre...?), **formativa** (detectar el avance experimentado por los estudiantes en su proceso de aprendizaje) y **final o sumativa** (verificar el aprendizaje adquirido). Asimismo se pretende reafirmar los contenidos que propone el programa de estudios.

## 1. Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional 1856-1857

En 1856 la paz, la libertad y la soberanía de Costa Rica se vieron amenazadas por William Walker y los filibusteros, (un grupo de mercenarios estadounidenses que querían adueñarse de Centroamérica para establecer colonias esclavistas).

Los filibusteros creían que ellos podían aprovechar mejor los recursos naturales para impulsar el desarrollo económico de Centroamérica; por supuesto, en beneficio propio. También querían dominar el comercio mediante el control de la denominada **Vía del Tránsito** y la construcción de un canal que uniera el océano Atlántico - mar Caribe con el océano Pacífico, utilizando el río San Juan, el lago de Nicaragua y el istmo de Rivas. Para lograrlo necesitaban dominar Nicaragua y Costa Rica.

La amenaza y la posterior invasión filibustera motivaron al pueblo costarricense, que vio incrementado su amor por la Patria, y la unión como el principal medio para defender la soberanía nacional y el estilo de vida que, construido a través del tiempo, se fue consolidando sobre la base de la convivencia pacífica y la libertad, pese las dificultades que se enfrentaban en el país.

La lucha emprendida por las y los costarricenses para defender la soberanía nacional y expulsar a los filibusteros es conocida como la **Campaña Nacional de 1856-1857**, dirigida por el presidente Juan Rafael Mora Porras.

La Campaña Nacional constituye uno de los hechos más sobresalientes de la historia nacional y la gesta patriótica más importante porque gracias a ella, el pueblo fortaleció un sentimiento de pertenencia a una nación, lo que contribuyó a consolidar la nacionalidad y la identidad nacionales.

El principal objetivo de la Campaña Nacional fue expulsar de Costa Rica y Centroamérica a los invasores que, entre 1855 y 1856, se apoderaron de Nicaragua, país desde el cual planearon adueñarse de las otras naciones Centroamericanas, empezando con Costa Rica.



A don Juan Rafael Mora Porras, presidente de Costa Rica en 1856, le correspondió exaltar el nacionalismo y organizar la defensa del pueblo y la soberanía nacionales frente a la invasión filibustera.

## Vocabulario importante

Para ayudarnos a comprender mejor la Historia Patria es importante conocer el siguiente vocabulario:

- **Autoritarismo:** Ejercicio de la autoridad o poder público de forma absoluta por una persona o un reducido grupo.
- **Batalla:** Combate de un ejército contra otro.
- **Campaña Nacional:** Concepto utilizado para referirse a la guerra contra los filibusteros quienes, querían apoderarse de Centro América y establecer colonias esclavistas.
- **Conservadores:** Personas que buscan mantener las estructuras y formas tradicionales de un país.
- **Contingente - Batallón:** Grupo de soldados.
- **Esclavitud:** Acción mediante la cual una persona toma a otra como su posesión y la priva de todas sus libertades; por eso es considerada como una de las formas más crueles de dominio de un ser humano sobre otro.
- **Expansionismo:** Acciones de un país para extender su dominio territorial, económico y político sobre otro país.
- **Filibustero:** Persona extranjera que, mediante las armas o el poder económico, se apodera de un país, para someterlo y convertirlo en una colonia o protectorado.
- **Gesta:** Conjunto de actos heroicos.
- **Guerra:** Lucha armada entre dos o más países o grupos.
- **Hazaña:** Acto heroico.
- **Hecho histórico:** Acontecimiento importante.
- **Héroe - Heroína:** Persona ilustre y famosa por sus virtudes y hazañas a favor de la Patria.



La gesta heroica que el pueblo de Costa Rica protagonizó entre 1856 y 1857; así como la hazaña del héroe nacional Juan Santamaría favorecieron la expulsión de los filibusteros del territorio nacional y centroamericano.

- **Identidad nacional:** Sentimiento de pertenencia a una nación construido por medio de las prácticas sociales, culturales, políticas, económicas y la cosmovisión (forma de ver y vivir la vida) de un pueblo o nación.
- **Independencia:** Condición de un país que no está sometido a la autoridad de otro.
- **Liberales:** Personas que defiende la libertad individual y rechaza la intervención del Estado en la economía.
- **Mercenario:** Persona o grupo (tropa) que lucha a favor de un país extranjero o sus intereses particulares.
- **Nación:** Conjunto de personas que comparten una nacionalidad, por lo tanto, una identidad colectiva (características culturales comunes, como la lengua y las costumbres).



Por la amenaza de filibustera, el Presidente Juan Rafael Mora hizo varias proclamas; la primera para informar a la población sobre el peligro que representaban los filibusteros para la libertad, la paz y la soberanía nacionales, exaltar el amor a la Patria y lograr la unidad nacional frente al enemigo; las siguientes, para invitar a la población a unirse al Ejército Nacional y expulsar a los filibusteros de Costa Rica y Centroamérica.

- **Proclama nacional:** Discurso del presidente de un país dirigido a la población nacional para anunciar las medidas de preparación y organización ante los peligros que puede enfrentar el país y la declaratoria de estado de guerra.

- **Pueblo:** Nación.

- **Soberanía Nacional:** Derecho, cualidad o poder que tiene una nación de tomar sus propias decisiones, sin la intervención de otro país, organismo o grupo de personas.

- **Sociedad:** Conjunto de personas que comparten un territorio, una forma de gobierno, las leyes y la cultura y que interactúan entre sí hasta conformar una comunidad.

- **Vía del Tránsito:** Nombre de la ruta formada por el río San Juan, el lago de Nicaragua y el istmo de Rivas en Nicaragua, utilizada para abastecer de bienes, armas, municiones y soldados a los filibusteros; además era considerada como un área ideal para la construcción de un canal interoceánico que uniera el océano Pacífico con el océano Atlántico - mar Caribe para dominar el comercio.

## Valores importantes

El aprendizaje de la historia de Costa Rica y sobre la importancia de la Campaña Nacional nos ayudará a fortalecer los siguientes valores:

### Colaboración

Interacción adecuada del grupo para ayudarse mutuamente a comprender la historia de Costa Rica. Requiere que las personas reconozcan las fortalezas y debilidades de quienes integran el grupo y negociar para poder lograr el consenso (acuerdo mayoritario) respecto de las ideas.

### Creatividad e innovación

Uso de diferentes actividades para expresar cómo se comprendieron los temas estudiados y las nuevas ideas de una forma espontánea y novedosa, tanto a nivel individual como grupal; por ejemplo, por medio de canciones, juegos, poesías y sociodramas, entre otras.

### Libertad

Capacidad que tiene la persona de pensar y actuar, de forma independiente, sin afectar su integridad ni las de los demás; es decir, para respetar los derechos propios y ajenos, la convivencia pacífica, las leyes y las disposiciones dadas por sus padres, docentes y autoridades. Asimismo, fortalecer la democracia y entender su importancia como forma de convivencia y de organización política.

### Objetividad

Respeto al disenso (ideas deferentes a las propias) y el consenso en relación con los temas estudiados y el conocimiento de la realidad del país. Implica la lectura razonada de documentos relacionados con el aprendizaje de los diferentes temas.

### Pensamiento crítico

Respeto al disenso y al consenso durante el estudio y el diálogo sobre los temas tratados; así como el análisis y la reflexión crítica de los argumentos y las creencias en relación con los personajes y los hechos históricos.

**“La libertad no consiste en hacer lo que se quiere, sino en hacer lo que se debe”**

**Ramón de Campoamor**



## Compruebo mis aprendizajes

- Observe los siguientes dibujos y relaciónelos con los conceptos estudiados. Justifique cada elección.



Concepto:  
Batallón - Ejército \_\_\_\_\_.

Justificación:  
Se muestran soldados  
nacionales. Batalla de Santa  
Rosa, pues el edificio puede  
asemejarse a la Casona \_\_\_\_\_.



Concepto:  
Sociedad - Pueblo - Nación \_\_\_\_\_.

Justificación:  
Se ve un grupo en señal de  
apoyo-victoria. Familia, pen-  
sando en la unión familiar en  
ese momento histórico. \_\_\_\_\_.

Compatriotas:  
¡A las armas!  
Ha llegado el  
momento que  
os anuncié.  
Marchemos a  
Nicaragua a  
destruir...

Concepto:  
Proclama \_\_\_\_\_.

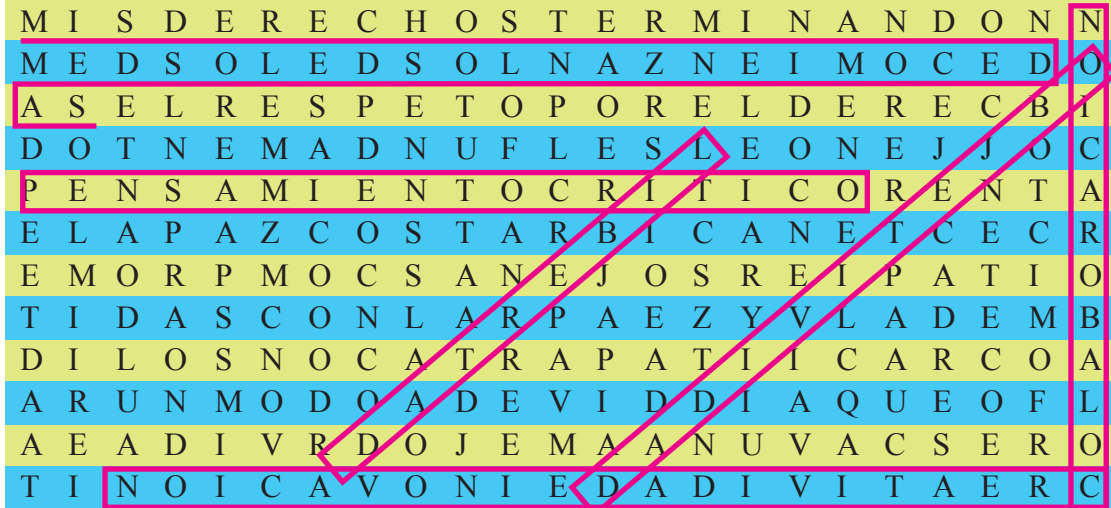
Justificación:  
Se muestran un mensaje  
emitido por una autoridad  
pública para el pueblo. \_\_\_\_\_.



Concepto:  
Vía del Tránsito \_\_\_\_\_.

Justificación:  
Se ilustra una ruta comer-  
cial que une el Mar Caribe  
con el Océano Pacífico  
utilizando el río San Juan. \_\_\_\_\_.

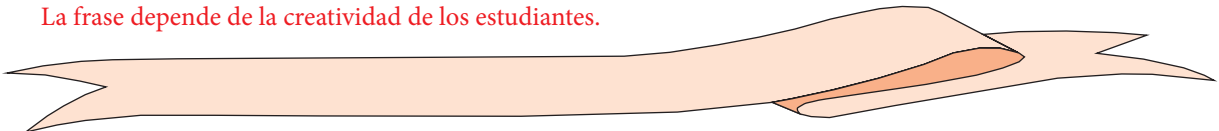
- Encuentre en la sopa de letras los cinco valores estudiados y busque a partir de la primera letra un mensaje oculto.



Mensaje oculto: Mis derechos terminan donde empiezan los de los demás.

- Escoja uno de los valores estudiados y escriba una “frase célebre” que lo defina. En la página anterior hay una sobre la libertad que le puede servir de ejemplo.

La frase depende de la creatividad de los estudiantes.



## 1. Motivación

Cuando un país enfrenta una situación de emergencia, el pueblo experimenta un renovado sentimiento de amor por la Patria y un fuerte deseo de defender los valores nacionales que han determinado su forma de vida como la paz, la libertad y la solidaridad, entre muchos otros.

La Campaña Nacional de 1856 y 1857 es un claro ejemplo de esa situación pues nuestro país se vio amenazado por la invasión filibustera; un grupo de mercenarios estadounidenses que querían adueñarse del país y esclavizar a su gente. La respuesta del pueblo fue impresionante; el resurgimiento del amor por la Patria hizo que la población se uniera para preservar la paz y la libertad del país y, gracias a ello, se fortaleció la nacionalidad y la identidad costarricenses. Por esta razón, este hecho histórico constituye una parte muy importante de la historia nacional.

El taller, *Defendiendo la Patria*, nos ayudará a revivir y valorar la importancia de la Campaña Nacional de 1856 y 1857, la actuación de nuestros compatriotas de aquella época y la forma en que este hecho histórico ha influido en nuestra vida actual.

## 2. Inicio

Para entender mejor lo que pasó en esa época, con ayuda de sus familiares y amistades, recolecte información sobre la Campaña Nacional. Haga una pequeña entrevista utilizando las siguientes preguntas u otras que usted considere importantes. Anote las repuestas para que las comparta con sus compañeros y compañeras.

*Las respuestas dependen de la persona entrevistada, pero se espera que se indique:*

- ¿Qué recuerda usted sobre la Campaña Nacional de 1856-1857 contra los filibusteros?  
Lucha contra los filibustros. / Evitar que se crearan colonias esclavistas en Costa Rica y Centro América.
- ¿Quién era el presidente de Costa Rica en esa época?  
Juan Rafael Mora Porras.
- ¿Cuál es el nombre del filibustero que quiso apoderarse de Costa Rica?  
William Walker.
- ¿Cuáles son las batallas más importantes de la Campaña Nacional? ¿Quiénes las ganaron?  
Santa Rosa, Sardinal y Rivas. Fueron ganadas por los costarricenses.
- ¿Cuáles personajes costarricenses participaron en la Campaña Nacional?

**Por lo menos dos:** Juan Rafael Mora Porras, José Joaquín Mora Porras, José María Cañas, Juan Santamaría, Luis Pacheco, Máximo Blanco, Joaquín Fernández, Francisca Pancha Carrasco, Bernabela Chavarría, Anacleto Arnesto, Mercedes Mayorga, María Luna, Rita Gutiérrez y Bernarda Durán.

**3. Desarrollo** Las ilustraciones depende de la creatividad de los estudiantes.

A. Represente con dibujos o recortes las siguientes palabras claves de la Campaña Nacional. Puede consultar el vocabulario estudiado anteriormente.

Batalla

Batallón

Esclavitud

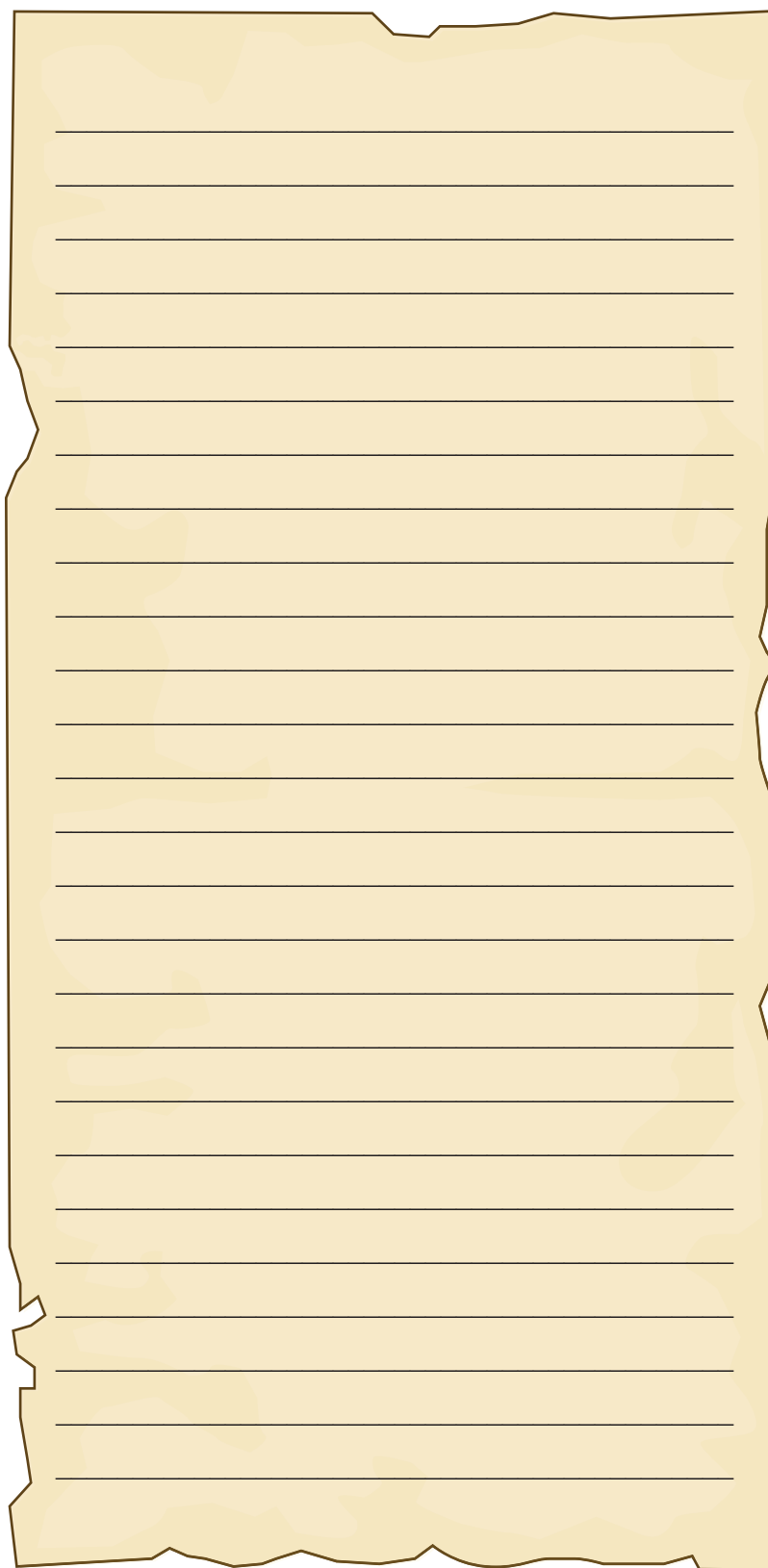
Filibustero

Héroe - Heroína

Paz y libertad

Pueblo

B. Con su equipo de trabajo escriban, con sus propias palabras, lo que sucedió en la Campaña Nacional. ¿Por qué fue importante? Luego, en el espacio de la derecha ilustren su trabajo.



El trabajo depende de lo que los estudiantes recuerdan de la Campaña Nacional y de su creatividad.

- C. Cuando una persona realiza acciones extraordinarias por su Patria y por su pueblo, merece recibir el título de héroe o heroína. En la actualidad también hay personas que merecen ese título. Busque en revistas, periódicos y medios electrónicos, la imagen de una persona que, según su criterio, merezca ese reconocimiento en la actualidad y péguela en el siguiente espacio. Recuerde escribir sus nombre y por qué la escogió para recibir esa distinción.

Aquí debe incluirse cualquier persona, grupo o institución que realice alguna función - obra para el beneficio de la población, los grupos sociales más desfavorecidos o la naturaleza o a quien pone el nombre de Costa Rica en alto en el nivel internacional.

- D. También hay situaciones que son peligrosas para las personas que viven en Costa Rica y para la Patria, que pueden ser consideradas como los filibusteros del presente, ¿cuáles son? Discuta esta situación con su equipo de trabajo y escojan las tres que consideran más peligrosas. Posteriormente completen el siguiente cuadro.

Filibusteros de la actualidad	La escogimos porque...
Aquí debe incluirse cualquier actividad que dañe al país y su población, como corrupción, narcotráfico y sicariato, o a que denigre el nombre de Costa Rica en el nivel internacional. Es mejor no mencionar personas.	El docente debe tener mucho cuidado cuando revise la respuesta de esta pregunta, para evitar crear una percepción equivocada de la realidad nacional o dañar la honra y dignidad de personas inocentes.

#### 4. Cierre del Taller. Autoevaluación.

Aspecto por evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Necesito mejorar
Sigo las instrucciones dadas.				
Aporto el material y realizo el trabajo solicitado para cada actividad.				
Reconozco la importancia histórica de la Campaña Nacional de 1856-1857.				
Identifico la importancia de las y los héroes de 1856 - 1857 y de la actualidad.				

## La Campaña Nacional: 1856 - 1857

La Campaña Nacional 1856 - 1857 es uno de los hechos históricos más importantes en la formación de la nacionalidad costarricense. La amenaza filibustera y su incursión en el territorio nacional contribuyó a que los habitantes de la joven República de Costa Rica se unieran para defender la paz, la libertad y la soberanía nacional; gracias a ello, fortalecieron el sentimiento de nacionalidad que se había empezado a formar desde 1821, cuando se obtuvo la independencia de España.

### ¿Cómo empezó todo?

Luego de alcanzada la independencia, la mayoría de los países centroamericanos enfrentaron, por muchos años, varias guerras civiles entre los diferentes grupos que querían obtener el poder político (gobierno). En Nicaragua, esa situación se agudizó cuando la República Federal llegó a su fin, porque los conservadores dominaron el país.

En 1853, Fruto Chamorro asumió el gobierno y proclamó la Constitución Política de 1854; la cual lo nombró presidente y le otorgó poderes especiales que determinaron un gobierno autoritario. Como consecuencia, los liberales, dirigidos por Francisco Castellón (desde Honduras) y Máximo Jerez, organizaron una guerra para derrocar al presidente Chamorro.

En 1854, Francisco Castellón estableció un gobierno provisional en la ciudad de León, a partir de ese momento, hubo dos presidentes en Nicaragua. La lucha se intensificó.

Para ganar la guerra, Francisco Castellón negoció con el estadounidense Byron Cole, para que enviara soldados a cambio de beneficios económicos futuros. En 1855, su socio William Walker y varios mercenarios arribaron a Nicaragua, para poner fin a la guerra a favor de los liberales. Pero... ¿Por qué William Walker quería venir a Centroamérica?

William Walker, médico, periodista, abogado y aventurero que creía en la teoría del Destino Manifiesto, quería establecer colonias esclavistas en Centroamérica. Antes había intentado hacerlo en Baja California y Sonora en Norteamérica, pero fracasó.

### Ideas principales

Entre 1856 y 1857 Costa Rica se vio amenazada por William Walker y los filibusteros que querían establecer colonias esclavistas en Centroamérica y dominar la Vía del Tránsito, para lo cual necesitaban conquistar Costa Rica.

Consciente de la situación, el presidente Juan Rafael Mora, alertó a la población sobre la amenaza y cuando los filibusteros invadieron el país, organizó el Ejército Nacional para defender la Patria y expulsarlos del país y de Centroamérica.

La guerra contra los filibusterios se extendió entre 1856 y 1857 pero, en Costa Rica, fue interrumpida, por unos meses, por la peste del cólera, que causó muchas muertes.

Las batallas de Santa Rosa, Sardinal y Rivas (donde el héroe Juan Santamaría quemó el mesón) son importantes triunfos para nuestro país y contribuyeron con el fin de la aventura filibustera.

Por esos triunfos y por la unión de las y los costarricense se afirma que la Campaña Nacional contribuyó a consolidar la identidad y la nacionalidad costarricenses.

Pero...  
¿Qué es el  
**Destino  
Manifiesto?**



Es una doctrina (conjunto de ideas) propuesta por John O'Sullivan que afirmaba que los estadounidenses eran personas "superiores" y que Dios les había dado la tarea de llevar la civilización a los "pueblos inferiores", como, ellos, consideraban a los de Latinoamérica; por eso, podían adueñarse de sus territorios.

¡Oh, oh!  
Eso es muy malo.  
¿Verdad?



¡Claro que fue malo! Walker se basó en esa doctrina para apoderarse, sin éxito, del sur de California y Sonora en América del Norte y aprovecharse de la situación política de Nicaragua para establecer colonias esclavistas en Centroamérica y dominar la **Vía del Tránsito**.

¿Qué tiene que ver la **Vía del Tránsito?**



Muchísimo, porque en ese tiempo para ir del océano Atlántico y el mar Caribe al océano Pacífico había que darle la vuelta al continente Americano, lo que era muy caro y largo. Por eso en Nicaragua habían habilitado una ruta denominada **Vía del Tránsito** que aprovechaba río San Juan, el lago de Nicaragua y el istmo de Rivas.

¿Y William Walker?



En su afán expansionista, Francia, Inglaterra y Estados Unidos también tenían mucho interés en construir un canal interoceánico en ese lugar.

¡Excelente pregunta! ¡Qué bien que están poniendo atención!

Cuando Walker llegó a Nicaragua con la idea de establecer colonias esclavistas, también buscó adueñarse de la **Vía de Tránsito**; además, durante la guerra, él recibía alimentos, municiones y más soldados por esa ruta.

Para entender mejor este tema, ahora vamos a ver el mapa de la **Vía del Tránsito**.



## Compruebo mis aprendizajes

Las respuestas depende cómo los estudiantes interiorizaron los conocimientos.

- En los recuadros escriba cómo entendió usted cada una de las siguientes causas de la Campaña Nacional de 1856-1857. En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el resto de la clase. *Se espere que los estudiantes recuerden que:*

### Guerra Civil de Nicaragua

Este hecho histórico es la causa principal de la llegada de los filibusteros a Centroamérica y, con ellos, de William Walker y sus ideales esclavistas.

### William Waker y el Destino Manifiesto

El Destino Manifiesto hizo creer a Wiliam Walker y muchos estadounidenses que ellos podían (estaban obligados) dominar los territorios que, según ellos, eran menos civilizados.

### Vía del Tránsito

La Vía del Tránsito era una ruta que aprovechaba el río San Juan, el lago de Nicaragua y el istmo de Rivas para transportar personas y productos del Océano Atlántico-Mar Caribe al océano Pacífico. Walker quería apoderarse de ella para dominar el comercio marítimo. Durante la Guerra por ahí recibía, dinero, municiones, soldados y alimentos.

- Con base en la información que aparece en el libro de texto, invente tres acertijos históricos sobre las causas de la Campaña Nacional de 1856-1857. Copie sus acertijos (sin la respuesta) un una hoja e intercámbielos con otro miembro de la clase.

Aunque había que navegar y caminar para poder avanzar, todos se la querían dejar, hasta William Walker de ella se quería adueñar.

Vía del Tránsito

Las respuestas depende de la creatividad de o los estudiantes .

- En la plenaria de revisión, adivine las respuestas de los acertijos que le correspondieron. Recuerde practicar el valor de la objetividad.

## Primera fase de la Campaña Nacional

El 20 de noviembre de 1855, el presidente Juan Rafael Mora Porras, emitió una emotiva proclama para alertar al pueblo de Costa Rica sobre la amenaza filibustera y los planes expansionistas de William Walker, que había obtenido mucho poder en Nicaragua.

Una vez que se hizo con el poder, como jefe del Ejército de Nicaragua, William Walker inició sus planes expansionistas sobre Centroamérica. Sus primeros objetivos eran tomar Guanacaste y devolverla a los nicaragüenses y adueñarse de los territorios del norte de Costa Rica para dominar la **Vía del Tránsito**. Ante esos acontecimientos, el 26 de febrero de 1856, el presidente Juan Rafael Mora convocó al Congreso Nacional para que lo autorizara declarar la guerra a Nicaragua. El día 27, el presidente Mora recibió la autorización y el día 28, declaró la guerra a ese país.



Los intereses de William Walker sobre Costa Rica, provocaron que el presidente Juan Rafael Mora declarara la guerra a Nicaragua y organizara el pueblo para repeler al enemigo. En marzo de 1856, los filibusteros invadieron Santa Rosa y el día 20, se enfrentaron con las tropas costarricenses, que resultaron victoriosas.

Como el Gobierno de Costa Rica conocía las intenciones de Walker de invadir el país; ordenó al comandante de Moravia (Guanacaste) que pusiera en alerta la fuerza militar a su disposición para defender el país en caso de un eventual ataque y envió a Guanacaste 500 soldados desde San José y Cartago. Además, elevó a 9 000 el número de efectivos del ejército y ordenó a las provincias de Alajuela y Heredia que organizaran una división de mil soldados, con sus respectivos oficiales. Además, el Gobierno se negó a reconocer cualquier misión del Gobierno de Nicaragua y declaró que tomaría las armas para defender también a Nicaragua y arrojar a los filibusteros de Centroamérica.

El 1º de marzo de 1856, el presidente emitió una segunda proclama en la que invitó a los costarricenses a tomar las armas. **¡La Campaña Nacional había empezado!**

Para defender el país, el 4 de marzo de 1856, el Ejército Nacional inició su recorrido de San José a Puntarenas, para luego dirigirse hacia Guanacaste. Pocos días después, el 19 de marzo, las tropas de Walker se apoderaron de la Hacienda Santa Rosa, en Guanacaste.

## Las proclamas del presidente Juan Rafael Mora Porras

Ahora vamos a leer las proclamas emitidas por el presidente Juan Rafael Mora Porras, para entender los momentos difíciles que se vivieron en el país cuando los filibusteros arribaron a Centroamérica, en 1855.

- Subraye las palabras que no conoce y defínalas con ayuda del diccionario y de su docente.

### Primera proclama

Costarricenses: La paz, esa paz venturosa que, unida a vuestra laboriosa perseverancia, ha aumentado tanto nuestro crédito, riqueza y felicidad, está pérfidamente amenazada.

Una gavilla de advenedizos, escoria de todos los pueblos, condenados por la justicia de la Unión Americana, no encontrando ya donde hoy están con qué saciar su voracidad, proyectan invadir a Costa Rica para buscar en nuestras esposas e hijas, en nuestras casas y haciendas, goces a sus feroces pasiones, alimento a su desenfrenada codicia. ¿Necesitaré pintaros los terribles males que de aguardar fríamente tan bárbara invasión pueden resultaros? No; vosotros los comprendéis; vosotros sabéis bien qué puede esperarse de esa horda de aventureros apóstatas de su patria; vosotros conocéis vuestro deber.

¡Alerta pues costarricenses! No interrumpáis vuestras nobles faenas, pero preparad vuestras armas. Yo velo por vosotros, bien convencido de que en el instante del peligro, apenas retumbe el primer cañonazo de alarma, todos, todos os reuniréis en torno mío bajo nuestro libre pabellón nacional. Aquí no encontrarán jamás los invasores, partido, espías ni traidores. ¡Ay del nacional o extranjero que intentare seducir la inocencia, fomentar discordias o vendernos! Aquí no encontrarán más que hermanos, verdaderos hermanos resueltos irrevocablemente a defender la patria como a la santa madre de todo cuanto aman y a exterminar hasta el último de sus enemigos.

**Juan Rafael Mora.**

San José, noviembre 20 de 1855

### Segunda proclama

Compatriotas: ¡A las armas! Ha llegado el momento que os anuncié. Marchemos a Nicaragua a destruir esa falange impía que la ha reducido a la más oprobiosa esclavitud. Marchemos a combatir por la libertad de nuestros hermanos. Ellos os llaman, ellos os esperan para alzarse contra sus tiranos. Su causa es nuestra causa. Los que hoy los vilipendian, roban y asesinan, nos desafían audazmente e intentan arrojar sobre nosotros las mismas ensangrentadas cadenas. Corramos a romper las de nuestros hermanos y a exterminar hasta el último de sus verdugos.

No vamos a lidiar por un pedazo de tierra: no por adquirir efímeros poderes; no por alcanzar misérrimas conquistas, ni mucho menos por sacrílegos partidos. No, vamos a luchar por redimir a nuestros hermanos de la más inicua tiranía: vamos a ayudarlos en la obra fecunda de su regeneración, vamos a decirles: Hermanos de Nicaragua, levantaos: aniquilad a vuestros opresores. Aquí venimos a pelear a vuestro lado por vuestra libertad, por vuestra patria. Unión, nicaragüenses, unión. Inmolad para siempre vuestros enconos; no más partidos, no más discordias fratricidas. Paz, justicia y libertad para todos. Guerra sólo a los filibusteros.

A la lid pues, costarricenses. Yo marchó al frente del ejército nacional. Yo que me regocijo al ver hoy vuestro noble entusiasmo, que me enorgullezco al llamaros mis hijos, quiero compartir siempre con vosotros el peligro y la gloria.

Vuestras madres, esposas, hermanos e hijos os animan. Sus patrióticas virtudes os harán invencibles. Al pelear por la salvación de vuestros hermanos, combatiremos también por ellos, por su honor, por su existencia, por nuestra patria idolatrada y la independencia hispanoamericana. Todos los leales hijos de Guatemala, El Salvador y Honduras, marchan sobre esa horda de bandidos. Nuestra causa es santa, el triunfo es seguro. Dios nos dará la victoria y con ella la paz, la concordia, la libertad y la unión de la gran familia centroamericana.

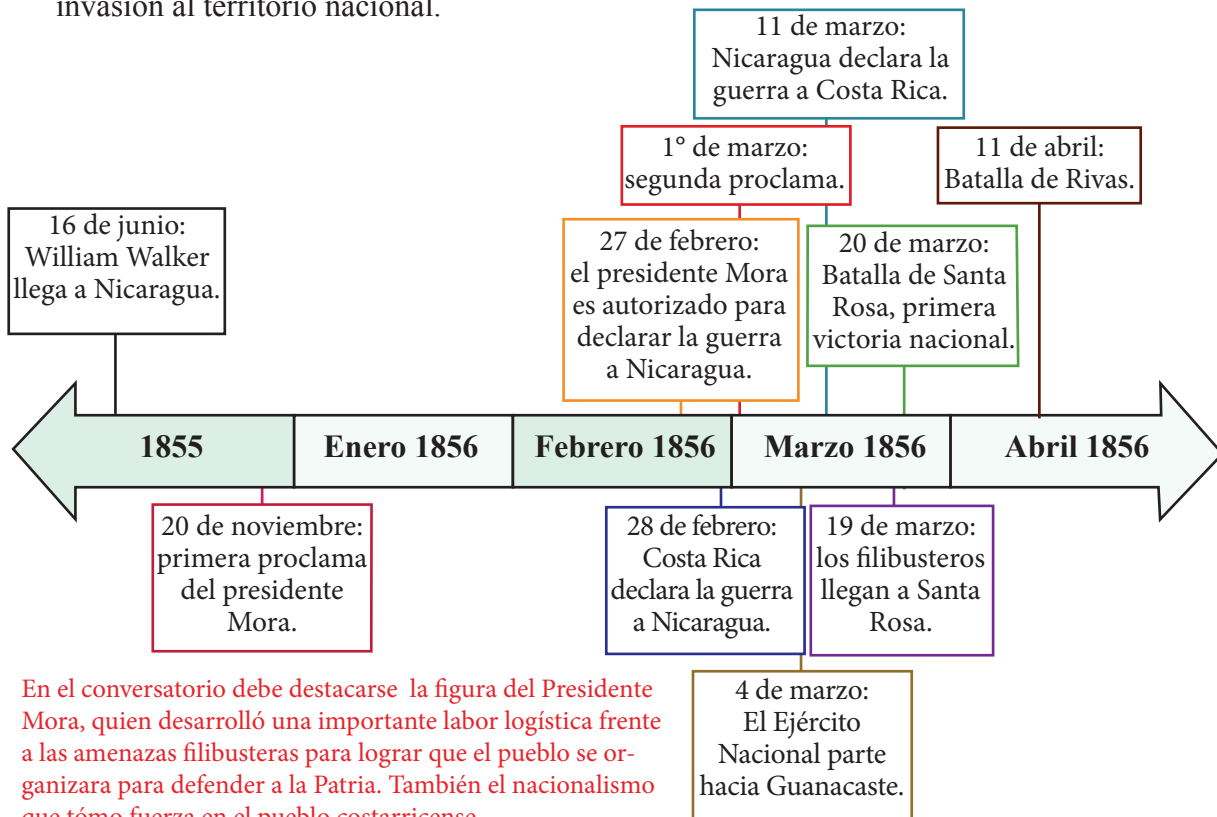
**Juan Rafael Mora.**

San José, 1º marzo de 1856.

- En el conversatorio que dirige su docente, externe sus opiniones sobre las proclamas del presidente Mora.

## Compruebo mis aprendizajes

- Lea la siguiente cronología sobre los primeros acontecimientos relacionados con la Campaña Nacional de 1856 - 1857. Luego, en el conversatorio que dirige su docente, valore las acciones tomadas por el Gobierno costarricense frente a la amenaza de los filibusteros y su invasión al territorio nacional.



- Vuelva a leer las proclamas emitidas por el presidente Juan Rafael Mora Porras y escriba su opinión sobre las siguientes interrogantes:

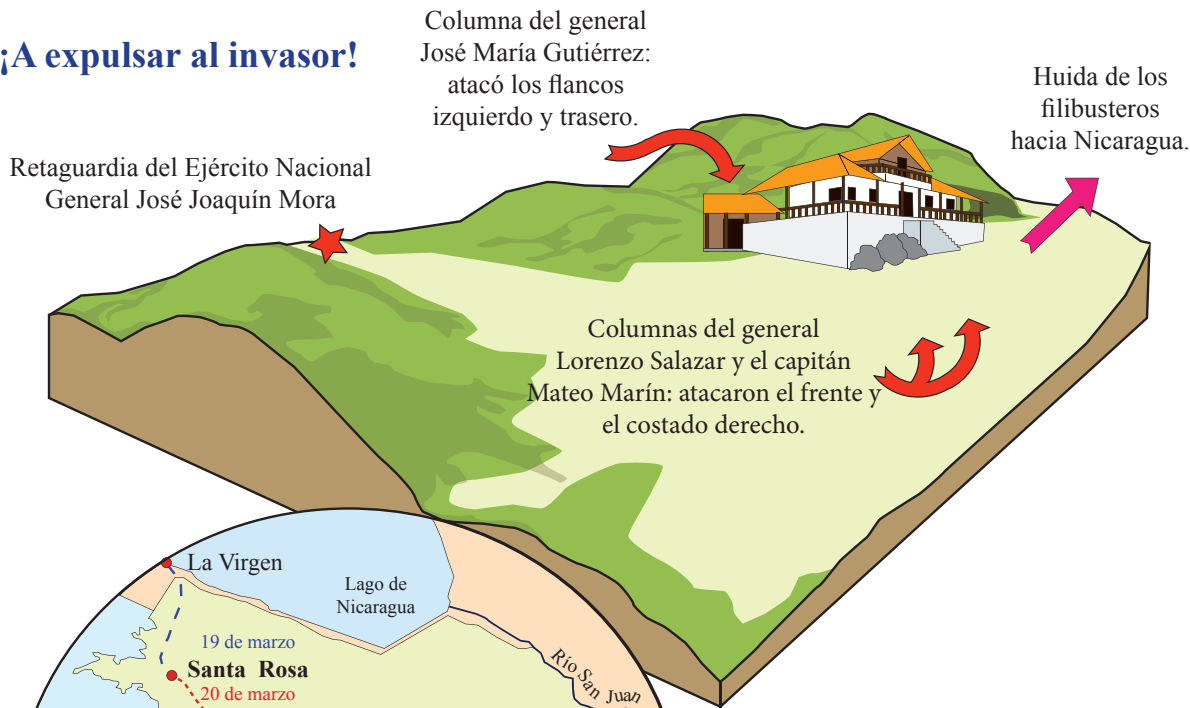
¿Enuncia la primera proclama algunos valores costarricenses? ¿Cuáles?

En la proclama se pueden identificar: paz, libertad, defensa de la soberanía y la Patria, libertad, nacionalismo, amor por la Patria. Los estudiante pueden deducir otros valores.

¿Cuál acción recomendó el Presidente Mora a los nicaragüenses para que vencieran al enemigo? ¿Recomendó lo mismo a las y los costarricenses? ¿Es un buen consejo en la actualidad para enfrentar los conflictos que puedan surgir?

A los nicaragüenses y a los costarricenses el presidente Mora les recomendó organizarse para defender la paz, la libertad, la familia y la soberanía nacional. Este consejo es adecuado para cualquier problema o conflicto que se presente en la actualidad, tanto en el nivel personal como en el nacional. El docente debe aprovechar esta respuesta para destacar que en la actualidad existen mecanismos para la **resolución pacífica de conflictos**.

## ¡A expulsar al invasor!



## Batalla de Santa Rosa

Al conocer sobre la invasión filibustera, el Ejército Nacional, al mando del general José Joaquín Mora Porras, se puso en marcha hacia Guanacaste. El 4 de marzo de 1856 se concentró en Liberia. Por otra parte, el 13 de marzo, unos 300 filibusteros, al mando de Luis Schlessinger, salieron de La Virgen hacia Costa Rica. El 19 de marzo se asentaron en la casona de la Hacienda Santa Rosa.

El 20 de marzo el Ejército Nacional se enfrentó a los filibusteros en la Batalla de Santa Rosa y, haciendo uso de una excelente estrategia militar, en muy poco tiempo, los nacionales derrotaron a los invasores y los obligaron a huir hacia Nicaragua.



Esta primera victoria aumentó la confianza y el valor de nuestros combatientes para seguir en la guerra y poder expulsar a los filibusteros de Centroamérica. El triunfo del Ejército Nacional fue tan contundente que incluso el diario *El Nicaragüense*, dominado por Walker, la calificó como el peor revés de sus tropas que, de forma vergonzosa, fueron derrotadas.



## Batalla de Sardinal

Después de la batalla de Santa Rosa, los nacionales se dirigieron hacia el norte y llegaron a Peña Blanca de Nicaragua, lugar cercano al camino de la Vía del Tránsito.

La mayor parte del Ejército, al mando del presidente Mora, llegó a Santa Clara mientras que otras dos divisiones tomaron por sorpresa el puerto de San Juan del Sur, en el Pacífico, y el puerto La Virgen, en el lago de Nicaragua. El resto del Ejército Nacional llegó a Rivas, que había sido desocupada por los filibusteros.

Para evitar que los filibusteros ingresaran al país por el río Sarapiquí y controlaran la Vía del Tránsito, un batallón llegó a donde este río se une con el Sardinal. Ahí, el 10 de abril, en la famosa Batalla de Sardinal, fue atacado, por el John Baldwin, jefe de los filibusteros. De nuevo Costa Rica logró la victoria y los filibusteros huyeron hasta el fuerte Trinidad.

Para resguardar la soberanía nacional, el Ejército Nacional mantuvo un destacamento en esa zona.

## Compruebo mis aprendizajes

- Es indudable que las primeras victorias del Ejército Nacional fueron fundamentales para que los filibusteros entendieran que no eran bienvenidos. También es importante conocer qué piensa usted sobre:

1. ¿Cuál es la importancia de esas victorias para las y los costarricenses?

Se espera que los estudiantes indiquen que las victorias fortalecieron el nacionalismo e hicieron ver a los nacionales que tenían la capacidad de vencer a los filibusteros y expulsarlos de Costa Rica y Centroamérica.

2. ¿Por qué el Ejército Nacional ganó estas batallas?

Se espera que los estudiantes indiquen como una de las razones principales el desarrollo del sentimiento de amor por la Patria que, asimismo, favoreció la consolidación de la nacionalidad y la identidad nacional.

- En la plenaria de revisión, comparta sus opiniones con el resto de la clase.

## Batalla de Rivas



La victoria en Santa Rosa había proporcionado la confianza que las y los costarricenses necesitaban para continuar la guerra contra los filibusteros; por eso, con mucha confianza, dirigidos por el presidente Mora, unos 25 000 efectivos se encaminaron hacia la ciudad de Rivas, donde establecieron el cuartel general.

Por su parte, con 800 hombres, Walker se dirigió a Rivas para atacar por sorpresa a los ticos y apresar al presidente Mora y su Estado Mayor; sin embargo, en la mañana del 11 de abril, un tiroteo en la entrada de Rivas, entre la vanguardia del ejército filibustero y un pequeño destacamento costarricenses, alertó al Ejército Nacional, que pudo reponerse y salvaguardar el Cuartel General y las municiones.

Las tropas costarricenses sorprendieron a William Walker, quien se atrincheró con sus tropas en una casa llamada Mesón de Guerra, que contaba con una posición estratégica, desde la cual podía vencer a los costarricenses. Por eso era necesario sacarlos de ahí.

Para sitiar al enemigo, el Ejército Nacional tomó las casas que rodeaban el Mesón; luego, decidieron que tenían que incendiarlo para obligar a los filibusteros a salir del inmueble.

Varios soldados intentaron quemar la casa, entre ellos, Luis Pacheco Bertora, quien resultó herido, el nicaragüense Joaquín Rosales, que peleaba al lado nuestro, pero murió en el intento y, finalmente, el soldado Juan Santamaría quien, tras varios intentos y haber sido herido, logró incendiar el edificio. Los filibusteros abandonaron sigilosamente la ciudad, que otra vez quedó en poder de Costa Rica.

La Batalla de Rivas, duró muchas horas y en ella perdieron la vida unos 500 soldados nuestros y alrededor de 250 filibusteros y quedaron heridos cerca de 300 costarricenses.

Después de la batalla, el Ejército Nacional tenía planeado asegurar el control de Rivas, San Juan del Sur y el puerto La Virgen, pero por la peste del cólera se vio obligado a regresar a Costa Rica.

## La epidemia del cólera

Costa Rica había impedido que el cólera llegara al país desde Nicaragua, donde existía desde hace tiempo. Desde 1837, se implementaron medidas higiénicas, como prohibir las ventas callejeras y en 1845 se abrió el hospital San Juan de Dios, en San José. Sin embargo, la guerra llevó a las tropas nacionales hasta ese país, donde las condiciones de contaminación que predominaban ahí (clima, cadáveres sin sepultar y la mala calidad del agua) contribuyeron a que la enfermedad se esparciera rápidamente.



Unos días después de la Batalla de Rivas, la enfermedad empezó a afectar a los soldados costarricenses, por lo que el Presidente Mora decidió retirarse y devolverse al país, pensando que al salir de Nicaragua la enfermedad cedería.

El general José María Cañas organizó la retirada del ejército y el traslado de los heridos y los enfermos; pero muchos murieron en el camino, lo que provocó el pánico en las tropas nacionales que se apresuraron a llegar, lo más pronto posible, a sus hogares para, según pensaban, salvarse de la enfermedad.

Contrario a lo que creían, el regreso de las y los combatientes contribuyó a diseminar la peste por casi todo el país y el cólera se convirtió en la peor epidemia que se ha vivido en Costa Rica, pues provocó la muerte de entre ocho y diez mil personas, aproximadamente el 10% de la población. Terminada la crisis sanitaria, el país retornó a la guerra contra los filibusteros.

### Notas importantes

Las batallas de Santa Rosa y Rivas evidenciaron las verdaderas intenciones de William Walker respecto de adueñarse de Centroamérica. Sin embargo, los filibusteros no contaron con que las y los costarricenses los enfrentarían para defender la soberanía nacional y expulsarlos del país y de la región centroamericana.

La participación de Costa Rica en la guerra tuvo un alto costo económico, pues el país contrajo empréstitos (préstamos) con otros países; además muchas personas perdieron la vida en las batallas, como sucedió con Luis Pacheco y Juan Santamaría y por la peste del cólera que afectó al país luego de la Batalla de Rivas, que obligó al Ejército Nacional a abandonar la contienda por unos meses.

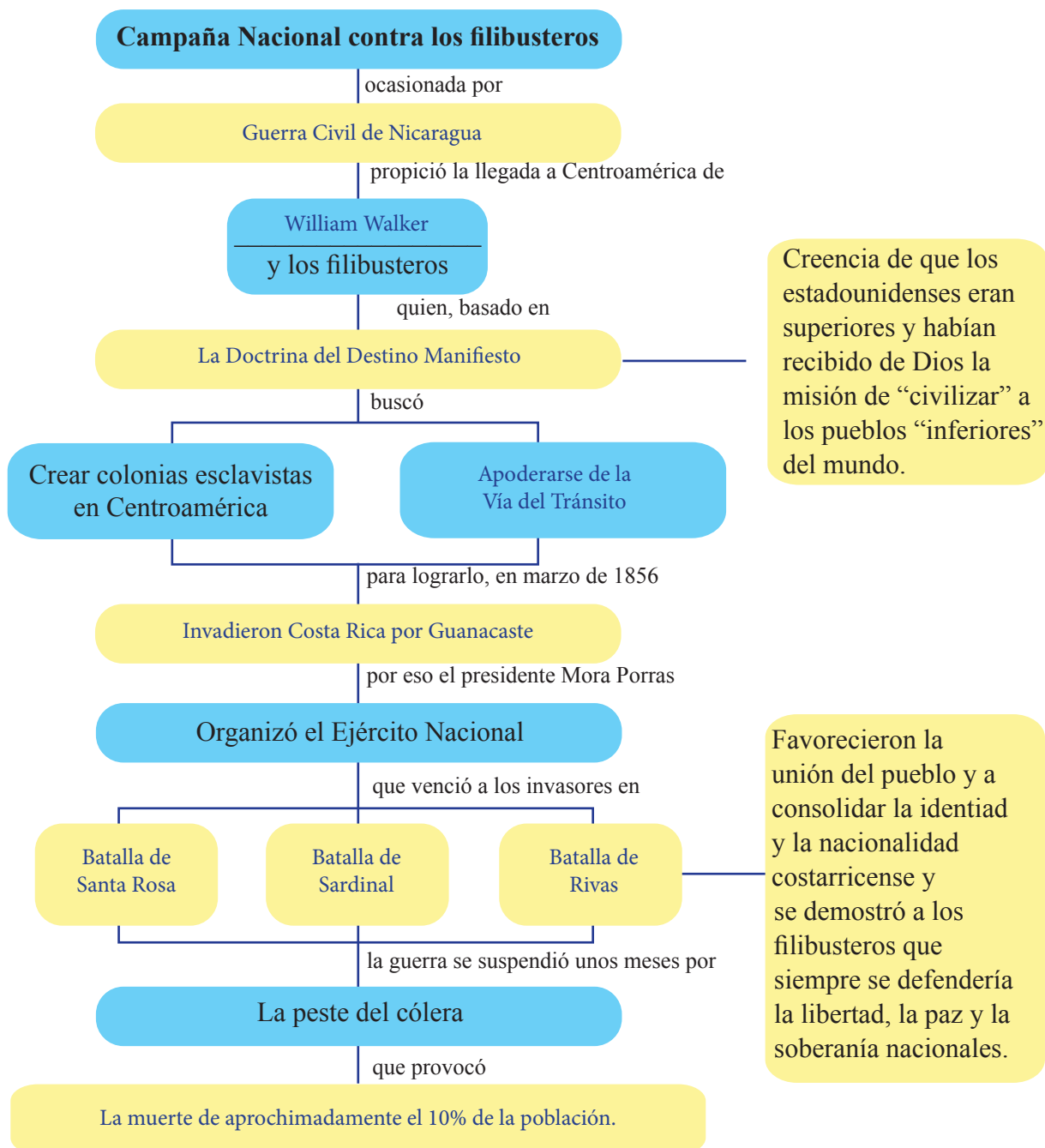


# Ahora... ¡A practicar!

Estudiante:

Sección  
6-

- Complete el siguiente esquema sobre la primera fase de la Campaña Nacional 1856-1857.



- Complete el siguiente croquis. Escriba el nombre de los lugares recorridos por el Ejército Nacional durante la primera fase de la Campaña Nacional en 1856 y los lugares que conformaban la Vía del Tránsito.



- Complete el siguiente cuadro comparativo sobre las primeras batallas de la Campaña Nacional contra los filibusteros.  
Se anotan los personajes mencionados en el libro pero, por las explicaciones del docente y las investigaciones de los estudiantes, podrían anotarse otros nombres

Batalla	Fecha	Personajes	Grupo victorioso	Consecuencias
<b>Santa Rosa</b>	20 de marzo de 1856	José Mora, José Gutiérrez, Mateo Marín, Lorenzo Salazar, W. Walker, Luis Schlessinger.	Costa Rica	El Ejército Nacional expulsó a los filibusteros del país y ganó confianza para continuar en la guerra por la defensa de la soberanía nacional.
<b>Sardinal</b>	10 de abril de 1856	John Baldwin.	Costa Rica	El Ejército Nacional de nuevo expulsó a los filibusteros del país. Ellos no volvieron a invadir Costa Rica.
<b>Rivas</b>	11 de abril de 1856	Juan R. Mora, Luis Pacheco, Juan Santamaría, Joaquín Rosales, William Walker.	Costa Rica	El Ejército Nacional venció a los filibusteros. Esta batalla representa el inicio del fin de la aventura filibustera en Costa Rica y Centroamérica.

● Nacionales. ● Nicaragenses. ● Filibusteros.



## Compruebo mis aprendizajes Las respuestas depende cómo los estudiantes interiorizaron los conocimientos.

- Escriba su opinión sobre el significado que tienen para las y los costarricense actuales las batallas libradas en la primera etapa de la Campaña Nacional.

### Santa Rosa, Sardinal y Rivas:

Se espera que los estudiantes se refieran a la unión del pueblo frente a un objetivo común y demostrarle a quienes quieran dañar a Costa Rica que el pueblo no lo va a permitir. En la actualidad, utilizando los organismos internacionales y los mecanismos para la solución pacífica de conflictos.

- En 1856 la población total del país llegaba aproximadamente a cien mil habitantes y la epidemia del cólera acabó con la vida de aproximadamente diez mil personas. ¿Cómo cree usted que esto afectó la economía y la vida cotidiana del país?

### La peste del cólera afectó la economía y la vida cotidiana porque...

La pérdida de aproximadamente el 10% de la población del país afectó la disponibilidad de mano de obra para asumir las actividades económicas y la dinámica familiar, pues mujeres y muchos niños tuvieron que incorporarse al trabajo productivo. Muchas personas en edad fértil (capacidad de tener hijos) murió, hecho que pudo incidir en la disminución de nacimientos (tasa de natalidad).

- Escoja a los dos personajes costarricenses que, según su criterio, fueron los más destacados en la primera fase de la Campaña Nacional. También escoja los dos principales villanos. Justifique sus escogencias.

### Héroes



#### Personaje:

Aquí se puede incluir a Juan R. Mora, José J. Mora, José María Cañas, Lorenzo Salazar, José Gutiérrez, Mateo Marín, Luis Pacheco, Juan Santamaría, Francisca Pancha Carrasco, Bernabela Chavarría, Mercedes Mayorga,

#### Personaje:

Anaclea Arnesto, María Luna, Rita Gutiérrez y Bernarda Durán o cualquier otro personaje surgido de las explicaciones dadas por el docente o investigada por los estudiantes.

### Villanos



#### Personaje:

Aquí se puede incluir a William Walker, John Baldwin, Luis Schlessinger, o cualquier otro personaje surgido de las explicaciones dadas por el docente o investigada por los estudiantes.

#### Personaje:

## Segunda fase de la Campaña Nacional

Mientras Costa Rica se recuperaba de la epidemia del cólera, William Walker era cercado por el Ejército Centroamericano, formado por soldados de los otros países del istmo, incluidos nicaragüenses que querían derrocar a los filibusteros.

Cuando el cólera decayó, en julio de 1856, el presidente Mora, fue autorizado por el Congreso Nacional para reanudar la guerra. El primer objetivo era tomar la Vía del Tránsito para evitar que los filibusteros recibieran municiones y refuerzos.

La misión fue asignada al general José María Cañas, quien tenía que tomar La Virgen y San Juan del Sur, donde fue atacado. Para auxiliarlo, el presidente Mora envió desde el puerto de Puntarenas refuerzos y armamento en el bergantín Once de Abril que fue atacado el 10 de noviembre por la goleta Granada, de los filibusteros. El barco nacional se incendió y explotó, muchos soldados murieron o quedaron gravemente heridos; otros fueron tomados prisioneros.



Aunque todo parecía perdido y pese a haber sufrido algunas derrotas, los nacionales no se desanimaron. ¡El Ejército siguió adelante! El 3 de diciembre el general Máximo Blanco salió con un batallón hacia San Juan del Norte. Ahí, el día 23, sometieron a los filibusteros y tomaron La Trinidad (Combate de la Trinidad) y cuatro barcos que fueron aprovechados para vigilar el río San Juan.

Dirigidos por Joaquín Fernández, un contingente, partió por el río San Carlos al encuentro de los filibusteros y otro siguió en el vapor Morgan para asegurar el dominio de la Vía del Tránsito. El 26 diciembre, tomaron Castillo Viejo y tres barcos y el día 30 salieron hacia el fuerte de San Carlos.

El resto del ejército, al mando de José Joaquín Mora, llegó a Castillo Viejo el 31 de diciembre; al día siguiente, un batallón partió hacia el fuerte de San Carlos, donde tomaron el vapor San Carlos, el barco más rápido y grande del enemigo. Gracias a ello, el ejército tomó, definitivamente, la Vía del Tránsito.

## ¡La guerra terminó!

William Walker buscó reconquistar la Vía del Tránsito pero; pese a la superioridad de su ejército y las sangrientas batallas, no lo logró. Perseguidos por los nacionales y luego de varios fracasos muchos filibusteros desertaron y regresaron a su país.

Por su parte, el Ejército Centroamericano atacó a los filibusteros en Granada, ciudad que incendiaron antes de abandonarla, mientras que en San Jorge y Rivas, quedaron sitiados. Posteriormente, se trasladaron a San Juan del Sur, donde, el 1° de mayo de 1857, William Walker, ya derrotado, se rindió ante el comandante estadounidense, Charles Davies, quien ofreció sacarlo a él y a su gente de Nicaragua en su barco, el Saint Mary's. La guerra terminó y los soldados regresaron a sus países.

En 1857, William Walker trató de volver a Nicaragua, pero naves inglesas y estadounidenses se lo impidieron y en 1860 nuevamente intentó volver; ahora por puerto Trujillos, en Honduras, donde fue capturado y fusilado el 12 de diciembre.



### Compruebo mis aprendizajes

- Conquistar la Vía del Tránsito fue un objetivo primordial para el Ejército Nacional desde la primera fase de la Campaña Nacional. ¿Por qué se esperó hasta 1857 para dominarla?

Lo más importante era expulsar a los filibusteros de Costa Rica y disminuir la amenaza de una nueva invasión. En la segunda etapa, con la participación de los ejércitos centroamericanos hubo mayores oportunidades para tomar y dominar la Vía del Tránsito, desestabilizar, vencer a los filibusteros y expulsarlos de la región.

- ¿Creé usted que en la actualidad existen nuevos “filibusteros”? Refiérase a una persona, actividad o hecho que, según su criterio, dañan al país, a las y los costarricenses y a la integridad nacional e indique cómo se puede combatir.

Aunque la respuesta dependen de cómo los estudiantes comprendieron el concepto filibustero, se espera que anoten situaciones, organizaciones o hechos que atenten contra la salud pública, la seguridad ciudadana, la paz, la libertad y la soberanía nacional o la denigren con sus actos como narcotráfico, sicariato, corrupción, asesinatos, pedófilos... El docente debe tener mucho cuidado cuando revise la respuesta de esta pregunta, para evitar crear una percepción equivocada de la realidad nacional o dañar la honra y dignidad de personas inocentes.

- Considerando su respuesta anterior, ¿creé usted que en la actualidad existen nuevos héroes y nuevas heroínas? Anote un ejemplo y justifique su escogencia.

Aunque la respuesta dependen de cómo se comprendió el concepto héroe - heroína, se espera que anoten a personas o instituciones que trabajen por la naturaleza, el bienestar material y social de la nación o que con sus acciones contribuya a exaltar el nombre del país, como premios nobel, científicos, organizaciones no gubernamentales...

- En la plenaria de revisión, comparta sus opiniones con el resto de la clase.



La recolección de café era una actividad familiar; sin embargo, durante la guerra, principalmente, fue asumida por las mujeres, la niñez y las y los jóvenes.

## Mujeres, aborígenes y la niñez también contribuyeron con la victoria

El decreto emitido por el presidente Juan Rafael Mora, obligaba a los hombres de entre 15 y 55 años a enlistarse en el ejército; por ello, la mayoría de las personas que realizaban las actividades económicas se tuvieron que marchar al frente de batalla. ¿Qué pasó entonces con la economía nacional?

Las mujeres asumieron las actividades productivas para evitar que la población sufriera privaciones y para que a las y los combatientes no les faltara el abastecimiento necesario. Algunas acompañaron al ejército, como cocineras, enfermeras y, en ocasiones, soldados; entre ellas: Francisca Pancha Carrasco, Bernabela Chavarría, Mercedes Mayorga, Anaclea Arnesto, María Luna, Rita Gutiérrez y Bernarda Durán.

La niñez participó en la recolección del café, actividad en la que habían participado desde antes; pero que durante la Campaña Nacional fue más necesaria y muchos aborígenes donaron dinero y víveres y llevaron cargas en las largas y difíciles jornadas del Ejército Nacional.

### Ayer y Hoy

Luego de la muerte de Walker, Centro América no volvió a ser presa de los intereses expansionistas territoriales por parte de las grandes potencias económicas; además, el proyecto de la construcción del canal, aprovechando la Vía del Tránsito, quedó archivado; aunque nunca fue olvidado.

Precisamente, en los últimos años, el Gobierno de Nicaragua emprendió algunas acciones para construir un canal en esa zona geográfica, lo que le produjo problemas diplomáticos con Costa Rica. Por ello, Nicaragua ha buscado otras rutas para construir el ansiado canal interoceánico.

## Consecuencias de la Campaña Nacional

- Además de las defunciones producidas por el cólera, se calcula que unas 6 000 personas murieron en la guerra.
- Reafirmación del concepto de nación y la consolidación de un sentimiento de nacionalidad.
- Exaltación del patriotismo y defensa de la paz, la libertad y la soberanía nacional, en la que participaron las mujeres, los hombres, los aborígenes, la juventud y la niñez.
- La guerra ocasionó pérdidas económicas que afectaron la calidad de vida de la población nacional.
- La unión centroamericana para defenderse del enemigo y de los intereses económicos y militares de otras naciones.
- Firma del Tratado Cañas-Jerez, en 1858, para determinar el límite entre Costa Rica y Nicaragua.

# Ahora... ¡A practicar!

Estudiante:

Sección  
**6-**

- Lea la siguiente cronología de la segunda etapa de la Campaña Nacional.

1. 11 de diciembre de 1856, soldados hondureños atacaron a los filibusteros en <b>Granada</b> .	2. 11 de diciembre de 1856, Walker se embarcó en <b>La Virgen</b> , rumbo a Granada.	3. 15 de diciembre de 1856, el ejército costarricense salió de San José hacia el <b>río San Juan</b> .
4. 23 de diciembre de 1856, el ejército nacional tomó <b>La Trinidad</b> , en poder de los filibusteros.	5. 23 de diciembre de 1856, los costarricenses tomaron <b>San Juan del Norte</b> y algunos barcos.	6. 26 de diciembre de 1856, los costarricenses tomaron <b>Castillo Viejo</b> y otros barcos enemigos.
7. 30 de diciembre de 1856, los costarricenses tomaron el fuerte <b>San Carlos</b> .	8. 28 de enero de 1857, las fuerzas centroamericanas se concentraron en <b>San Jorge</b> .	9. 16 de febrero de 1857, San Carlos de Nicaragua fue atacado, pero los nacionales vencieron.
10. 5 de marzo de 1857, el ejército costarricense se enfrentó a los filibusteros en <b>El Jocote</b> .	11. 16 de marzo de 1857, cerca de <b>Rivas</b> , el ejército centroamericano venció a los filibusteros.	12. 15 de abril de 1857, soldados costarricenses tomaron <b>San Juan del Sur</b> .

Entre el 22 de marzo y el 29 de abril de 1857 hubo varias batallas en las cuales el ejército aliado venció a las fuerzas filibusteras en la ciudad de Rivas. Ya derrotado, el 1° de mayo de 1857, Walker se rindió.

En dos ocasiones volvió a Centroamérica pero fue apresado en Puerto Trujillo, Honduras, y fusilado el 12 de diciembre de 1860.

- Con la ayuda de su mapa y de la información que presenta el libro de texto, en el croquis de la derecha, localice, los lugares donde se desarrolló la segunda fase de la Campaña Nacional.
- Escriba el número que identifica a cada hecho histórico dentro del círculo respectivo





## Reafirmo mis conocimientos

- Participe activamente en el conversatorio sobre la importancia de la Campaña Nacional en la Historia Patria y, especialmente, para las y los costarricenses de hoy. En esta oportunidad lo más importante es conocer cómo usted asimiló los hechos históricos relacionados con la Campaña Nacional, no los datos ni las fechas específicas. Algunas interrogantes que pueden ayudarle en el conversatorio son:
  - ¿Cuáles elementos de la sociedad costarricense de 1856, contribuyeron para que Costa Rica ganara la Guerra del 1856? Aquí se puede destacar: ambiente de relativa paz y libertad que se vivía en Costa Rica, la importancia de la familia y el respeto por la autoridad.
  - ¿Por qué se afirma que la guerra contra los filibusteros contribuyó a consolidar la nacionalidad costarricense? Aquí debe destacarse la unión del pueblo de Costa Rica en torno a una autoridad principal para alcanzar un objetivo común: defender la soberanía nacional.
  - ¿Cuáles valores nacionales surgieron o se fortalecieron durante la Campaña Nacional? Aquí debe destacarse: Paz, libertad, democracia, justicia, amor por la Patria, respeto por la autoridad pública, familia, unión, solidaridad, soberanía nacional, trabajo...
- En las páginas anteriores usted enumeró una serie de personas o hechos que en la actualidad pueden ser considerados como filibusterismo (personas o acciones incorrectas). Aproveche el conversatorio para hablar de este asunto y, con base en las conclusiones del grupo, complete el siguiente cuadro comparativo:

Filibusterismo actual	¿Por qué se considera como filibusterismo?	¿Cómo se puede luchar contra él?
Aquí debe incluirse cualquier situación, organización o actividad que dañe al país y a su población o a quien denigre el nombre de Costa Rica en el nivel internacional.	El docente debe tener mucho cuidado cuando revise la respuesta de esta pregunta, para evitar crear una percepción equivocada de la realidad nacional o dañar la honra y dignidad de personas.	Las respuestas dependen de la iniciativa de los estudiantes y lo que entienden por filibusterismo actual.

- ¿Qué piensa el grupo sobre la existencia de héroes y heroínas en la actualidad? Anote las dos personas que, según su criterio, pueden ostentar esa distinción. Justifique su respuesta.

Heroína o héroe	Justificación
Aquí deben incluirse personas o instituciones que trabaje a favor de los grupos más necesitados, la naturaleza, el bienestar material y social de la nación o que con sus acciones contribuya a exaltar el nombre del país en el exterior.	

En la plenaria de revisión es importante fortalecer en el estudiantado la necesidad de combatir todo aquello que atente contra su seguridad ciudadana y su integridad física y emocional, asimismo, la defensa del país y la importancia de vivir en un país de paz.

Las justificaciones dependen de la forma en que los estudiantes interiorizaron los contenidos.

## Me preparo para la prueba escrita

- Marque con una X la letra que corresponde a la respuesta correcta.
1. Estados Unidos, Inglaterra y Francia estaban interesados en los territorios centroamericanos porque querían
    - A) devolver los territorios de Guanacaste a Nicaragua.
    - B) traer la civilización a Centroamérica.
    - C) construir un canal interoceánico.
    - D) establecer colonias esclavistas.
  2. El periodista John O'Sullivan afirmaba que Dios le había dado a los estadounidenses la misión de llevar la civilización a los "pueblos inferiores". De acuerdo con esa teoría,
    - A) Estados Unidos podía conquistar a los pueblos considerados como inferiores por ellos.
    - B) Centroamérica era la única región de América Latina poblada por pueblos inferiores.
    - C) los latinoamericanos deberían emigrar a Estados Unidos para dejar de ser inferiores.
    - D) excepto por Estados Unidos, todas las naciones del mundo eran inferiores.
  3. Basado en la doctrina del Destino Manifiesto William Walker buscó,
    - A) convertirse en presidente de Nicaragua y lograr el desarrollo económico de ese país.
    - B) ayudar al pueblo nicaragüense a acabar con la guerra civil y lograr la paz.
    - C) establecer la Vía del Tránsito para mejorar el comercio interoceánico.
    - D) apoderarse de Centro América para crear colonias esclavistas.
  4. William Walker quería apoderarse de Costa Rica para
    - A) derrocar al presidente Juan Rafael Mora y autonombrarse presidente de Costa Rica.
    - B) acabar con la guerra que enfrentaban Costa Rica y Nicaragua.
    - C) reestablecer la República Federal de Centro América.
    - D) adueñarse de la Vía del Tránsito.
  5. La batalla de Santa Rosa, primera gran victoria nacional, fue muy importante porque
    - A) el Ejército Nacional se apoderó del armamento que los filibusteros dejaron abandonados.
    - B) creció la confianza del Ejército Nacional para seguir en la lucha contra los filibusteros.
    - C) determinó el fin de la participación de Costa Rica en la lucha contra los filibusteros.
    - D) se venció a los enemigos y se les obligó a abandonar el istmo centroamericano.
  6. Durante la Batalla de Rivas,
    - A) los filibusteros vencieron al Ejército Nacional y lo obligó a devolverse a Costa Rica.
    - B) el héroe Juan Santamaría contribuyó a la vitoria nacional cuando quemó el Mesón.
    - C) William Walker fue obligado a rendirse y a abandonar Centroamérica.
    - D) los filibusteros fueron vencidos y obligados a huir hacia Nicaragua.

7. Debido a la propagación de la epidemia del cólera,
  - A) los mercenarios abandonaron la lucha y huyeron hacia su país.
  - B) William Walker abandonó Centro América y retornó a su país.
  - C) Costa Rica abandonó, definitivamente, la Campaña Nacional.
  - D) se prohibieron las ventas callejeras en San José.
  
8. En la segunda fase de la Campaña Nacional,
  - A) el presidente Mora conformó el Ejército Nacional para luchar contra los filibusteros.
  - B) el ejército costarricense no participó porque enfrentaba la epidemia del cólera.
  - C) el ejército aliado centroamericano intervino en la guerra centroamericana.
  - D) William Walker fue vencido en las batallas de Santa Rosa y Rivas.
  
9. La participación de las mujeres, los indígenas y la niñez durante la Campaña Nacional fue muy importante porque
  - A) asumieron algunas actividades económicas para que la población no pasara privaciones.
  - B) aseguraron la seguridad interna del país frente a las incursiones de los filibusteros.
  - C) acompañaron a las tropas nacionales para cocinarles y atender los enfermos.
  - D) evitaron que la epidemia del cólera se extendiera por todo el país.
  
10. La Campaña Nacional fue muy importante para el país porque
  - A) se construyeron vías de comunicación que unieron la Vía del Tránsito con San José.
  - B) favoreció la unidad del pueblo costarricense en torno a una identidad nacional.
  - C) se creó el hospital San Juan de Dios para superar la epidemia del cólera.
  - D) impulsó el desarrollo económico del país.
  
- Escriba la letra que antecede a los lugares de la derecha dentro del círculo correspondiente dentro del croquis.



- A. Puntarenas
- B. Río San Juan
- C. Rivas
- D. San José
- E. Santa Rosa
- F. Sardinal

- Responda brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el nombre de la batalla que constituyó la segunda gran victoria de las fuerzas costarricenses? Batalla de Sardinal.
2. ¿Cuál personaje histórico determinó la victoria nacional en la Batalla de Rivas el 11 de abril de 1856? Juan Santamaría.
3. ¿Cuál es el nombre del filibustero que pretendía establecer colonias esclavistas en Centroamérica? William Walker
4. ¿A cuál presente de Costa Rica le correspondió organizar y liderar la Campaña Nacional? Juan Rafael Mora Porras.
5. ¿Cuál es el nombre de la ruta que Walker quería apoderarse para controlar el comercio interoceánico? Vía del Tránsito.
6. ¿En cuál país centroamericano fue apresado y fusilado el filibustero William Walker? Honduras.

- Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué la doctrina del Destino Manifiesto es considerada una causa de la Campaña Nacional de 1856-1857?  
Porque esta doctrina hizo creer a muchos estadounidenses que tenían el derecho de invadir y dominar cualquier territorio o país que, según su criterio, eran inferiores, con el pretexto de llevar hasta ellos la “civilización” y hacerlos progresar.
2. ¿Por qué fue importante la participación del Ejército Centroamericano en la guerra contra los filibusteros?  
Porque aportó los elementos (soldados) y los recursos necesarios para vencer a los filibusteros y expulsarlos de Centro América.
3. ¿Cuál es la principal consecuencia de la victoria costarricense y centroamericana en la guerra contra los filibusteros?  
Favoreció la unidad de las naciones centroamericanas en busca de un objetivo común; la defensa de las soberanías nacionales.
4. ¿Cuál es la importancia de la Campaña Nacional para las y los costarricenses actuales?  
La presencia de un enemigo común que quería convertir el país en una colonia esclavista hizo que el pueblo se uniera; hecho que favoreció la consolidación del Estado-Nación, la nacionalidad y la identidad nacional. / En el presente Costa Rica utiliza los organismos internacionales y los mecanismos para la solución pacífica de conflictos para defender el país, su población y la soberanía nacional.

# Trabajo extraclase

## Mis heroínas, héroes y villanos

Estudiante: \_\_\_\_\_

Sección  
**6-**

Fecha: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_ %: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

1. En la página siguiente, con recortes o dibujos, elabore un álbum sobre sus personajes preferidos de la Campaña Nacional de 1856-1856.
2. Escoja cuatro personajes e investigue su biografía y sobre su participación en la guerra.

Por lo menos, incluya una mujer, un hombre costarricense y un villano (filibustero o persona que los apoyaba).

También puede incluir a personajes que no aparecen en el libro de texto y a los que la sección definió anteriormente como filibusteros, héroes y heroínas de la actualidad, pero debe agregar una ilustración de ellos.

3. En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el resto de la clase.

### Objetivos

---

---

---

---

---

---

---

---

### Aspectos por Evaluar

---

---

---

---

---

---

---

---



**Personaje**

**Breve biografía**

**Importancia**

Empty rounded rectangular box for notes under 'Personaje'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Breve biografía'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Importancia'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Personaje'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Breve biografía'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Importancia'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Personaje'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Breve biografía'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Importancia'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Personaje'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Breve biografía'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Importancia'.



## 2. Sueños de progreso: El liberalismo

El liberalismo es una doctrina social, económica y política surgida en el siglo XIX que exalta la total libertad del ser humano. Algunas de sus principales características son:

- Busca que las personas disfruten plenamente sus derechos y garantías individuales; por ejemplo:

Vida



Reunión



Propiedad privada



Educación

Movimiento (tránsito)



Salud



Pensamiento, expresión y prensa



- Propone que el poder político esté en manos del pueblo, que lo delega en los gobernantes, por medio del sufragio.

- Defiende la libre iniciativa individual para la producción; el consumo, la competencia y el libre comercio; por ello propone la reducción de los impuestos y la eliminación de las regulaciones que impidan la libertad que tienen las personas para producir y comercializar.



- Limita la participación del Estado (gobierno) en el campo económico, para garantizar la libre iniciativa privada y lograr una mayor vinculación con el mercado mundial a partir de la exportación de algunos productos, como el café.

## Vocabulario importante

Para ayudarnos a comprender mejor las reformas liberales es importante conocer el siguiente vocabulario:

- **Economía agroexportadora:** Modelo económico basado en el desarrollo del sector agropecuario. Está ligado al monocultivo y condujo a la especialización de la economía nacional. En Costa Rica se basó en la producción y el comercio del café y, desde finales del siglo XIX, del banano.
- **Enclave:** Región de un país en la que se instalan empresas extranjeras que administran el territorio y desarrollan las actividades económicas con sus propias normas; por lo general desvinculadas de las leyes del país en el cual se ubica.
- **Especialización de la economía:** La economía de un país gira en torno a la producción y exportación de uno o pocos bienes o productos.
  - **Estado:** Sociedad jurídicamente organizada, con un territorio, una población, leyes (orden jurídico) y un gobierno.
  - **Liberalismo:** Doctrina política, económica y social que defiende la libertad del individuo y promueve la mínima intervención del Estado en la vida social y económica del país.
  - **Monocultivo:** La economía de un país depende de la producción y el comercio de uno o pocos productos ligados al sector primario de la economía (agricultura, ganadería y minería). En Costa Rica la economía dependía, principalmente, de la exportación del café y del banano.
- **Reforma liberal:** Conjunto de medidas y leyes creadas para implementar el liberalismo.
- **Republicanismo:** Teoría política que propone y defiende la república como un modelo de gobierno óptimo para el Estado y la nación.



La venta de café y banano favoreció el comercio exterior y algunos avances sociales en el país; sin embargo, el modelo agroexportador determinó una economía muy frágil, controlada por factores externos; por ejemplo, los países compradores fijaban el precio que querían pagar por los productos.

## Compruebo mis aprendizajes

- Observe el siguiente dibujo y relaciónelo con tres conceptos estudiados. Justifique cada una de sus elecciones.



Concepto: Liberalismo - Libertad de producción

Justificación: Se observa que el agricultor está ejerciendo su actividad productiva sin ninguna coacción y su rostro muestra felicidad

Concepto: Economía agroexportadora

Justificación: La actividad que se ilustra pertenece al sector primario de la economía: agricultura

Concepto: Monocultivo

Justificación: La ilustración muestra solo un producto. Por ello, los estudiantes también podrán referirse a la especialización económica.

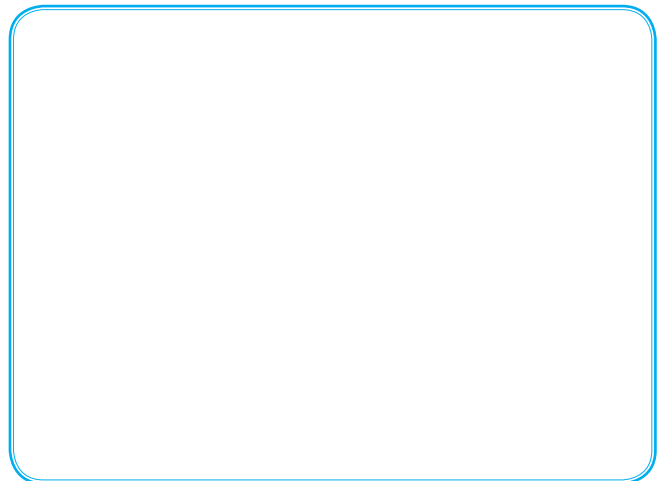
- Explique por qué la doctrina del liberalismo recibe ese nombre.

El liberalismo exalta y defiende las libertades y los derechos de las personas, por lo cual limita las actividades del Estado a la consecución del bienestar de la sociedad.

- Con base en su respuesta anterior defina qué es el liberalismo y en el recuadro de la derecha haga un dibujo que ilustre su definición.

El liberalismo es:

El liberalismo es una doctrina social, económica y política que defiende las libertades fundamentales del ser humano: vida, educación, salud, reunión, tránsito, pensamiento, opinión, conciencia, expresión, prensa, trabajo, producción y comercio, propiedad privada...



### 1. Motivación

Como sabemos, el liberalismo defiende la libertad de las personas como uno de sus derechos más importantes, por eso limita la participación del gobierno en los asuntos económicos; eso sí, debe garantizar, principalmente por medio de la educación, que las personas estén preparadas para asumir el desarrollo económico del país. En nuestro país a partir de 1870, se llevaron a la práctica varias de reformas para impulsar el liberalismo.

El taller, *Sueños de progreso*, nos ayudará a comprender como el Período Liberal transformó la Costa Rica de finales del siglo XIX y principios del XX y como esos cambios contribuyeron a consolidar el Estado-Nación costarricense y afectaron el futuro de nuestro país.

### 2. Inicio

Para empezar a comprender la transformación de Costa Rica durante el Período Liberal, lea los siguientes cambios y leyes liberales y, según su criterio, clasifíquelos en reforma educativa, o jurídicas (leyes) o si se trata de una ley anticlerical.

En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el reto de la clase. Recuerde escuchar con respeto las opiniones de sus compañeras y compañeros y expresar, también responsablemente, sus opiniones.

Ley o reforma liberal	Leyes anticlericales	Reforma jurídica	Reforma educativa
Expulsión del Obispo Augusto Thiel y los Jesuitas.	X		
Derecho a la propiedad privada, que era inviolable.		X	
Reorganización de la enseñanza primaria e impulso a la secundaria.			X
Matrimonio civil, divorcio y posibilidad de casarse de nuevo.		X	
Promulgación de leyes civiles y penales.		X	
Otorgar la dirección y el control de la educación al Estado.			X

### 3. Desarrollo

Con ayuda de sus padres, investigue cuáles leyes propuestas por el liberalismo, aún están en vigencia. Con su equipo de trabajo y con base a lo que han investigado, completen la siguiente información. *Las respuestas dependen de los entrevistados*

#### Leyes anticlericales

Se espera que los entrevistados hayan indicado: ser enterrado en el cementerio aunque no se practique la religión católica, prohibición de los sacerdotes de hacer proselitismo político.

#### Reforma jurídica

Se espera que los entrevistados hayan indicado: matrimonio civil, divorcio y posibilidad de contraer nupcias (casarse) de nuevo, derechos jurídicos para la mujer, igualdad de derechos para las hijas e hijos nacidos fuera del matrimonio (llevar el apellido paterno, pensión alimenticia y heredar), inviolabilidad de la propiedad privada, derecho a la sucesión; es decir, heredar y ser heredado mediante testamento.

#### Reforma educativa

Se espera que los entrevistados hayan indicado: enseñanza primaria gratuita, obligatoria y costeadada por la nación, para ambos sexos, dirección y administración de la educación en manos del Gobierno (Ministerio de Educación Pública).

Los colegios creados en esos años todavía están en funcionamiento.

### 4. Cierre del Taller. Autoevaluación.

Aspecto por evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Necesito mejorar
Sigo las instrucciones dadas.				
Aporto el material y realizo el trabajo solicitado para cada actividad.				
Identifico los aspectos más importantes de las reformas liberales.				
Valoro la importancia de la reforma liberal en la consolidación del Estado costarricense.				

## El período liberal costarricense

Después de la independencia en 1821, la mayoría de los gobernantes buscaron implementar algunas ideas liberales; sobre todo, en el campo de los derechos ciudadanos y la educación; sin embargo, fue hasta 1870, a partir del gobierno del general Tomás Guardia, cuando se empezaron a impulsar algunas medidas para implementar el Estado Liberal.

### ¿Cómo se inició el Período Liberal?

Con la idea de que en el país hubiera más libertad económica y política, el 27 de abril de 1870, con el apoyo de otros militares, Tomás Guardia tomó por sorpresa los cuarteles de San José y derrocó al Presidente Jesús Jiménez. Tras el golpe de Estado, asumió la presidencia del país, que ejerció entre 1870 y 1882; algunas veces por medio de la fuerza y otras, elegido mediante el sufragio.



Durante ese tiempo, se puso en marcha un modelo de desarrollo que buscó modernizar el país mediante:

- La construcción de obras de infraestructura económica muy importantes, como los caminos hacia Sarapiquí y Matina y, especialmente, los ferrocarriles hacia los puertos de Limón y Puntarenas.
- La reforma educativa que buscó aumentar la cobertura y la calidad de la enseñanza bajo patrones europeos y mediante la construcción de escuelas y colegios en diferentes partes del país.
- La promulgación de la Constitución Política de 1871, de corte progresista, que dio sustento legal a las reformas liberales.

La construcción del ferrocarril al Atlántico (Caribe), representó una de las obras más importantes del Período Liberal, pues favoreció el comercio internacional del café. Además, impulsó el poblamiento de la región del Caribe del país y contribuyó al desarrollo de nuevas actividades productivas con la participación del capital extranjero, como el cultivo del banano y la economía de enclave.

Luego de la muerte de Tomás Guardia en 1882, con el lema **orden y progreso**, sus sucesores acentuaron los ideales liberales e impulsaron el respeto por las garantías y derechos civiles, penales y políticos, gracias a lo cual dotaron al país de estabilidad política.

## ¿Qué buscó el Estado Liberal?

Para modernizar el país y lograr el orden y el progreso social y económico, el Estado Liberal puso en marcha una serie de reformas. Entre las más importantes destacan:

### Campo político:

- Establecer el Estado secolar para acabar con el poder que la Iglesia Católica ejercía sobre la población y la política y prohibir a los sacerdotes usar el púlpito para hacer campaña política.
- Quitar el poder político que ejercía la oligarquía cafetalera.
- Subordinar el Ejército al poder civil.
- Garantizar a la población el derecho de elegir a los gobernantes por medio del sufragio.

### Derechos y garantías de la población:

- Abolir la pena de muerte.
- Garantizar el pleno disfrute de las libertades individuales, sociales y políticas.
- Secularizar los cementerios
- Permitir el matrimonio civil, el divorcio, la posibilidad de casarse de nuevo y el derecho a la sucesión (testamento).

### Campo jurídico:

- Establecer los códigos Penal, Civil y de Procedimientos.
- Otorgar derechos jurídicos a las mujeres y garantizar a las hijas y los hijos nacidos fuera del matrimonio los mismos derechos que tenían los nacidos dentro de él.

### Campo educativo:

- Limitar la creación de centros de enseñanza católicos.
- Decretar la enseñanza primaria como gratuita, obligatoria; dirigida y costeadada por el Estado.

### Campo económico:

- Minimizar la participación del Estado en el campo económico, para motivar la iniciativa (empresa) privada.
- Atraer las inversiones extranjeras para diversificar la producción.
- Impulsar la reforma agraria para que la población tuviera un acceso real a la propiedad de la tierra.

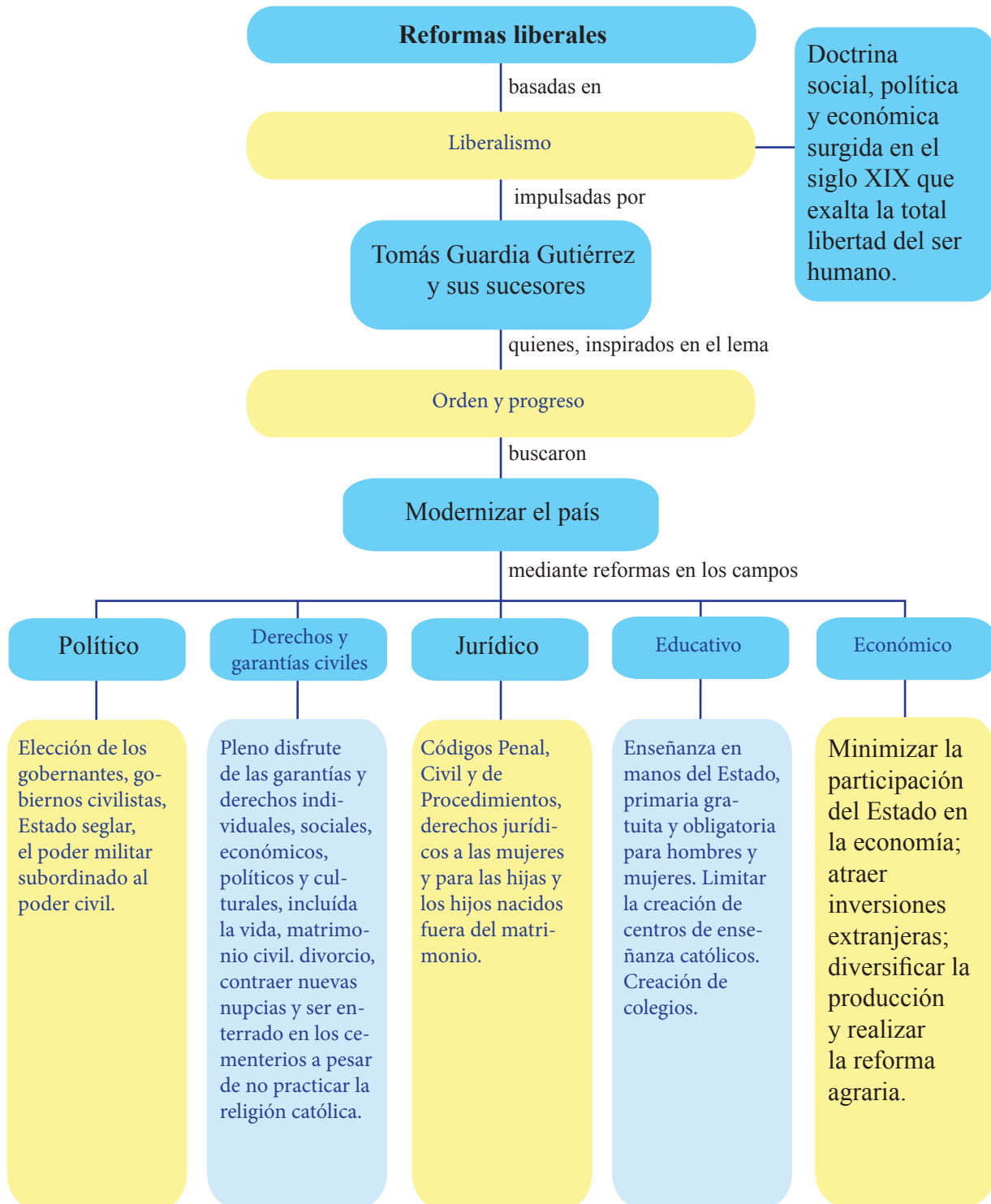


Durante doce años, el general Tomás Guardia fue la autoridad máxima de Costa Rica; a veces como presidente, otras como dictador. Pese a la gran oposición que ejercieron algunos sectores de la población, a los que siempre combatió, se le califica como un gobernante progresista que puso en marcha muchas obras de provecho para el país.

Uno de sus legados más importantes fue la abolición de la pena de Muerte, decretada gracias a la influencia de su esposa Emilia Solórzano Alfaro.

## Compruebo mis aprendizajes

- Complete el siguiente esquema sobre las reformas liberales implementadas en Costa Rica a partir de 1870.



- Participe activamente en la plenaria de revisión.

## ¿Por qué las reformas liberales?

### Campo político

Cuando se descubrió la importancia económica del café, Costa Rica participó en el mercado mundial, vendiendo el fruto e importando todo tipo de productos. Como consecuencia, se experimentaron una serie de cambios en los campos social, cultural, económico y político.

Alrededor del cultivo y el comercio del café surgió la oligarquía cafetalera, una clase social que concentró en sus manos el poder económico y el control político del país; apoyados, muchas veces, por los militares; entre ellos, los generales Lorenzo Salazar y Máximo Blanco quienes, por medio de golpes de Estado, cambiaban al presidente del país, para favorecer los intereses de la oligarquía.

Los liberales defendían el derecho de la población de elegir libremente a los gobernantes, por medio del voto; aunque, por mucho tiempo, este derecho se le otorgó solo a los hombres que cumplieran con ciertos requisitos, como poseer una propiedad privada, saber leer y escribir y contar con algún capital (dinero).

Para favorecer la libre elección del gobernante, el presidente Tomás Guardia limitó el poder de los militares y su influencia en la sucesión presidencial, aunque a veces él mismo usurpó el poder, o lo ejerció “detrás” del presidente de turno.

Los gobiernos liberales también favorecieron el surgimiento de partidos políticos, con lo cual se fortaleció la democracia costarricense, pues los electores tuvieron la oportunidad de reunirse en torno a diferentes proyectos políticos y poder escoger el candidato que mejor representara sus intereses respecto de lo que, según ellos, el país necesitaba.

La posición de los gobiernos liberales respecto del sufragio y la sucesión presidencial propiciaron un clima de estabilidad política en el país, que se vio reforzado por el respeto a las libertades individuales; sobre todo la de expresión, que favoreció la libre discusión de ideas y manifestarse respecto de las actuaciones de los gobernantes.



Ricardo  
Jiménez Oreamuno



Cleto  
González Víquez

Después de la muerte del general Tomás Guardia en 1882, llegaron a la Presidencia de la República distinguidos ciudadanos que, conocidos como la **Generación del Olimpo**, fortalecieron las ideas liberales y se destacaron por dotar al país de estabilidad política y social y por respetar las libertades públicas; sobre todo la de expresión, aun cuando fueran contrarias a sus gobiernos.

Las ilustraciones corresponden a don Ricardo Jiménez y don Cleto González quienes, aunque fueron enemigos políticos, respetaron la voluntad popular, manifestada en las urnas electorales; por ello, en varias ocasiones tuvieron que entregarse la banda presidencial.

## Leyes anticlericales: separación Estado-Iglesia

Desde la colonia, la Iglesia Católica influyó mucho sobre los asuntos políticos y estaba a cargo de la educación de la población; además, la universidad de Santo Tomás tenía el rango de Pontificia, así, la iglesia podía influir en los planes de estudio y las carreras que se ofrecían; también administraba los cementerios, por eso quienes no eran católicos, se suicidaban o morían en un duelo no se podían enterrar en ellos.

Para fijar los límites de la autoridad pública y disminuir el poder de la Iglesia, en 1884, el Gobierno de Próspero Fernández promulgó las **leyes anticlericales**, entre ellas:

- Expulsión del Obispo Augusto Thiel y la orden de los jesuitas, porque se oponían a un proyecto de ley que pretendía organizar a los grupos religiosos del país. Además, se derogó el Concordato firmado con la Iglesia Católica.
- Secularización de los cementerios. Este decreto favoreció la libertad de cultos; además, en 1879 se autorizó a las personas no católicas construir sus templos.
- Prohibición de establecer nuevas órdenes religiosas. Las que había en el país quedaron sujetas a las leyes de la República.
- Prohibición al clero de tener injerencia en la enseñanza. En 1886 se prohibió la enseñanza religiosa en las escuelas públicas, aunque en 1889, cuando los liberales perdieron el poder, fue restituida.
- Prohibición para recolectar limosnas sin autorización del Gobierno y cobrar el derecho para sepultar difuntos en los cementerios que pertenecían a la Iglesia.
- Prohibición para hacer procesiones fuera de los templos, excepto en Corpus Christi, Semana Santa y la festividad del Santo Patrón.



La separación Estado-Iglesia era indispensable para que, a partir de 1870, los gobiernos pudieran implementar la reforma liberal en Costa Rica, poder garantizar el orden y el progreso social y económico y asegurar la institucionalidad pública.

Con estas medidas, el Estado asumió su papel como supremo poder, controlador, vigilante y cohesionador social de la población costarricense.

## Reforma jurídica

De acuerdo con su ideal de orden y progreso, a partir de 1880, los gobiernos introdujeron una serie de reformas sociales, jurídicas y políticas para delimitar sus competencias y atribuciones y los derechos y libertades de la sociedad.

Hasta esa fecha, los asuntos judiciales eran atendidos y resueltos por medio de muchas leyes que no se ajustaban a la realidad del país de finales del siglo XIX. ¡Era necesario poner orden!

Como primer paso, en 1871 se aprobó la Constitución Política; posteriormente, en 1880, el gobierno de Tomás Guardia promulgó el Código Penal y, en 1882, el presidente Próspero Fernández aprobó el Código Civil y de Procedimientos.

Algunas de las disposiciones más trascendentes son:

- Matrimonio civil, divorcio y posibilidad de contraer nupcias (casarse) de nuevo.
- Derechos jurídicos para la mujer.
- Derechos para las hijas e hijos nacidos fuera del matrimonio; por ejemplo, llevar el apellido paterno, recibir manutención (pensión alimenticia) y heredar, ya que, anteriormente esos derechos solo eran disfrutados por las hijas y los hijos nacidos dentro del matrimonio.
- Derecho a la propiedad privada, que era inviolable.
- Derecho a la sucesión; es decir, heredar y ser heredado mediante testamento.

## Reforma educativa

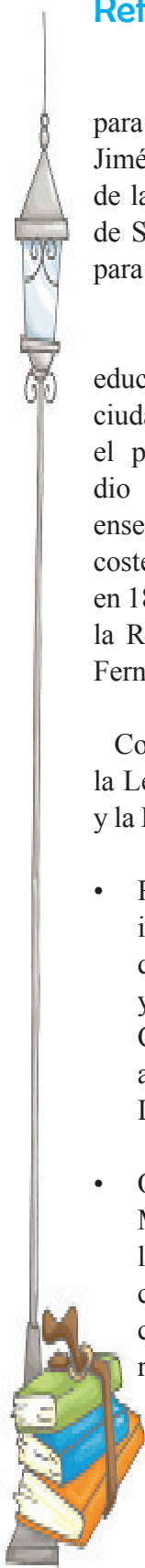
La educación siempre fue importante para el Estado. En 1869, el presidente Jesús Jiménez, decretó la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria y abrió el colegio de San Luis Gonzaga y la Escuela Normal para formar al personal docente.

Los gobiernos liberales asignaron a la educación la función de formar a las y los ciudadanos y trabajadores que necesitaba el país. En 1871, el presidente Guardia dio rango constitucional al derecho a la enseñanza primaria gratuita, obligatoria y costeadada por la nación, para ambos sexos y, en 1886, el presidente Bernardo Soto aprobó la Reforma Educativa, dirigida por Mauro Fernández, ministro de Instrucción Pública.

Como parte de la Reforma, se promulgaron la Ley Fundamental de Instrucción Pública y la Ley General de Educación Común para:

- Reorganizar la enseñanza primaria e impulsar la secundaria con la creación de colegios como el Liceo de Costa Rica y el Instituto de Alajuela en 1887 y el Colegio Superior de Señoritas en 1888; además, reorganizar el Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto de Heredia.
- Otorgar el control de la educación al Ministerio de Educación y mejorar la calidad educativa por medio de la capacitación del personal docente y con planes de estudios acordes con la realidad nacional.

En este período también se crearon el Museo Nacional y la Biblioteca Nacional.



## Compruebo mis aprendizajes Las respuestas dependen de cómo los estudiantes interiorizaron los contenidos. Podría ser:

- Complete el siguiente cuadro comparativo sobre las reformas liberales. Anote las que usted considere más importantes. En el recuadro de la derecha explique cómo considera usted que esas reformas contribuyeron a consolidar el Estado costarricense.

Campo	Reformas	Explicación
<b>Político</b>	Libre elección de los gobernantes por medio del voto; aunque, por mucho tiempo, este derecho se otorgó solo a algunos hombres. Subordinación del poder militar al poder civil.	La posibilidad de elegir a los gobernantes favoreció el surgimiento de partidos políticos en los cuales un grupo de la población se unió para definir el presente y el futuro del país y la nación. La población empezó a tener una visión del país que se quería tener.
<b>Separación Estado - Iglesia</b>	Estado seglar; expulsión de algunas órdenes religiosas, secularización de los cementerios, se favoreció la libertad de cultos; se prohibió al clero tener injerencia en la enseñanza, recolectar limosnas, hacer procesiones y proselitismo político.	El Estado asumió el papel de supremo poder; controlador, vigilante y cohesionador social (punto de unión) de la población costarricense, que se vió identificada con él.
<b>Jurídico</b>	Constitución de 1871; Códigos Penal, Civil y de Procedimientos; matrimonio civil, divorcio y nuevas nupcias; derechos jurídicos para la mujer y las hijas e hijos nacidos fuera del matrimonio; derecho a sucesión, inviolabilidad de la propiedad privada.	La existencia de un conjunto de leyes que cobija a toda la población por igual determina la unidad jurídica de la nación y constituye un elemento de unión de la población en torno a un Estado, que representa a toda la nación.
<b>Educativo</b>	El Estado administra la educación; impulso a la secundaria, la primaria gratuita, obligatoria y costeadada por la nación, para ambos sexos,. Reforma Educativa, creación nuevas instituciones educativas y culturales.	El Estado aprovecho la educación para transmitir los valores nacionales, los principios de liberalismo, el amor por la Patria, la unidad nacional y el respeto a la autoridad pública.

- En la plenaria de revisión comparta sus respuestas con el resto de la clase. Recuerde practicar el valor de la objetividad.

# Ahora... ¡A practicar!

Estudiante:

Sección  
6-

- Explique brevemente qué buscaron los gobiernos liberales con cada una de las siguientes reformas.

## Leyes anticlericales

El Estado seglar y gobierno escogido libremente por la ciudadanía; por eso era muy importante disminuir el poder que ejercían algunos sacerdotes y la Iglesia Católica sobre la población; sobre todo al “deslegitimar” las cualidades de algunos candidatos a la presidencia de la República, sobre todo los que apoyaban el liberalismo.

## Reforma jurídica

Ordenar el ejercicio de la justicia en el país mediante la creación de códigos (Civil, Penal y de Procedimientos), pues anteriormente ésta se ejercía conforme una gran cantidad de leyes dispersas, lo que podría generar la desprotección de un sector de la población para favorecer los intereses de un grupo.

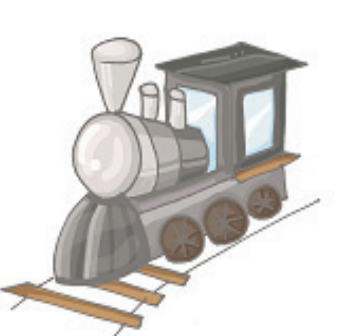



## Reforma Educativa

Ordenar el proceso educativo y garantizar a la población el derecho a la educación. Impulso a la educación secundaria, creación de colegios y de instituciones culturales. Se aprovechó la educación para crear la ciudadanía que el país ocupaba y la mano de obra necesaria para el desarrollo de las actividades económicas; asimismo, transmitir los ideales y valores del liberalismo.

## Subordinar el Ejército al Poder Ejecutivo

Garantizar a la población su derecho de elegir, por medio del sufragio, a los gobernantes; anteriormente algunos militares participaban en la sucesión presidencial a favor de un determinado grupo social.

- Observe los siguientes dibujos y complete los espacios de la derecha. Escriba cómo se relaciona cada ilustración con las reformas liberales y la importancia que estas tuvieron en el proceso de modernización del país y la consolidación del Estado costarricense.

Dibujo	Relación con las reformas liberales	Importancia
	<p>Modernización del país con la construcción de obras de infraestructura como caminos y el ferrocarril al Atlántico.</p>	<p>Con la construcción del ferrocarril al Atlántico los puertos del Pacífico (Puntarenas) y del Caribe (Limón) quedaron unidos entre sí y con la capital del país, lo que favoreció el desarrollo económico y el comercio internacional y el poblamiento del territorio nacional.</p>
	<p>Existencia de periódicos.</p>	<p>La libertad de opinión, expresión y prensa fueron muy importantes para la democracia costarricense. Las personas podían discutir sus ideas y contribuir en la formación de la opinión política de la sociedad. Asimismo favoreció la creación de partidos políticos y el desarrollo del sufragio.</p>
	<p>Derecho a la educación para hombres y mujeres.</p> <p>Educación primaria obligatoria, gratuita y costeadada por el Estado.</p> <p>Creación de colegios.</p>	<p>El sistema educativo, ahora organizado y dirigido por el Estado, fue aprovechado para inculcar y fortalecer las ideas liberales, el nacionalismo y formar la mano de obra que el país requería.</p> <p>Cuando el Estado concentró algunas de las actividades sociales, se convirtió en un elemento aglutinador de la identidad y la nacionalidad costarricenses.</p>
	<p>Derechos individuales, sociales, económicos y políticos.</p>	<p>El modelo Liberal fue bastante exitoso en sus inicios, favoreció el desarrollo económico y, como consecuencia, un importante desarrollo social, sobre todo: derecho a la vida, la educación, el trabajo remunerado (aunque los trabajadores no contaban con garantías laborales), a la producción y el comercio. El hecho de que todos tuvieran los mismos derechos fortalecieron el sentimiento de pertenencia a una nación.</p>

- En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el resto de la clase.



## Reafirmo mis conocimientos

- Participe en la lluvia de ideas sobre la reforma liberal. Aproveche los renglones para escribir sus opiniones o, si prefiere, las conclusiones a las que llegó el grupo.

1. ¿Fue importante el ideal liberal de “orden y progreso” para lograr el desarrollo material y social de Costa Rica? ¿Deberíamos aplicarlo en nuestras vidas?

Este ideal permeó en la mentalidad de los gobernantes e impulsó la necesidad de buscar el progreso material y social del país. La segunda parte de la pregunta dependen de de la opinión personal de los estudiantes; sin embargo se espera que ellos consideren que, evidentemente, este ideal les ayudaría a consolidar un proyecto de vida, gracias al cual podrían establecer metas para el futuro, ejercer una ciudadanía activa y tener una mejor calidad de vida para ellos, sus familias y la sociedad en general.

2. ¿Cree usted que las reformas liberales ayudaron a modernizar el país?

La respuesta dependen de cómo los estudiantes asimilaron los contenidos; sin embargo, la respuesta debe ser positiva, pues la construcción de obras de infraestructura, sobre todo los ferrocarriles, favorecieron la colonización del territorio nacional, el desarrollo económico, la creación de escuelas y colegios e instituciones culturales como el Teatro, la Biblioteca y el Museo Nacionales, entre otras.

3. ¿Cómo afectaron las reformas liberales el futuro de Costa Rica, a partir de 1870?

La respuesta puede referirse a aspectos económicos (construcción de infraestructura y desarrollo económico), sociales (desarrollo de la educación primaria y secundaria y de la cultura), políticos (elección de los gobernantes por medio del sufragio, sucesión presidencial, partidos políticos, estado seglar), sociales (derechos individuales, sociales, económicos y políticos), jurídicos (códigos legales) y económicos (libertad de producción y comercio). Muchas de esas reformas liberales aún están vigentes.

4. ¿Considera usted que el Estado y la democracia actuales de Costa Rica son el resultado de las reformas liberales implementadas entre 1870 y 1914?

La respuesta depende de cómo los estudiantes interiorizaron los contenidos y la forma en que el docente dirigió el proceso de aprendizaje; sin embargo se espera que ellos consideren en su respuesta la consolidación de le Estado - Nación, la nacionalidad, la libertad de prensa, opinión y expresión, el derecho a elegir los gobernantes, la preponderancia del poder civil, las libertades individuales, sociales, económicas y políticas, el derecho a la educación gratuita que disfrutamos en la actualidad, entre otros aspectos.

5. Muchas de las reformas liberales aún están vigentes en el país. Escoja la que, según su criterio, es la más importante e indique por qué.

La respuesta depende de cómo los estudiantes interiorizaron los contenidos.

## Me preparo para la prueba escrita

- Marque con una X la letra que corresponde a la respuesta correcta.
1. El liberalismo propone minimizar la participación del Estado en la economía para
    - A) garantizar la libertad de las personas para producir, comercializar y consumir.
    - B) garantizar las libertades de opinión, expresión y prensa.
    - C) defender los derechos de reunión y movimiento.
    - D) aumentar los impuestos.
  2. La economía agroexportadora es aquella que se sustenta en
    - A) la producción y el comercio de productos del sector primario de la economía.
    - B) la exportación de materias primas para la producción industrial.
    - C) el comercio interno del país.
    - D) el desarrollo industrial.
  3. Como consecuencia de la construcción del ferrocarril al Atlántico, en Costa Rica
    - A) las personas que cultivaban café emigraron al Caribe para producir banano.
    - B) se desarrolló la economía de enclave.
    - C) se empezó a exportar café a Europa.
    - D) se colonizó el territorio nacional.
  4. Durante el Período Liberal, la dirección y control de los centros de enseñanza pasaron a manos
    - A) de las órdenes religiosas que llegaron al país.
    - B) de la Iglesia Católica.
    - C) de los jesuitas.
    - D) del Estado.
  5. Durante el Período Liberal, entre 1870 y 1890, el Estado prohibió
    - A) las procesiones con imágenes fuera de la iglesia.
    - B) la creación de instituciones educativas.
    - C) el matrimonio religioso.
    - D) el divorcio.
  6. La Constitución Política de 1871 consagró el derecho de la población de
    - A) ejercer el sufragio, sin importar el sexo y la condición económica de las personas.
    - B) recibir una educación gratuita y costada por el Estado.
    - C) practicar la fe católica, dentro y fuera de los templos.
    - D) dar limosnas a la Iglesia Católica.

7. El Período Liberal costarricense se inició con la llegada a la presidencia del país de
  - A) Ricardo Jiménez.
  - B) Cleto González.
  - C) Tomás Guardia.
  - D) Jesús Jiménez.
  
8. Basados en las ideas de orden y progreso, se buscó modernizar el país mediante
  - A) la expulsión de las órdenes religiosas del país.
  - B) la construcción de obras de infraestructura.
  - C) el impulso a la economía de enclave.
  - D) el desarrollo del monocultivo.
  
9. Para dotar al país de un clima de estabilidad social y política, los gobiernos liberales
  - A) permitieron las procesiones religiosas fuera de los templos católicos.
  - B) derogaron el Concordato que habían firmado con la Iglesia Católica.
  - C) defendieron y respetaron las garantías individuales
  - D) legislaron a favor de la libertad de cultos.
  
10. Para asumir la autoridad suprema del país, los gobiernos liberales aprobaron
  - A) el Código Civil y de Procedimientos.
  - B) las leyes anticlericales.
  - C) la reforma educativa.
  - D) el Código Penal.
  
11. Para evitar que la Iglesia Católica influyera en la opinión de la población, se
  - A) prohibió que los sacerdotes aprovecharan el púlpito para hablar de asuntos políticos.
  - B) pasó la dirección y el control de los centros educativos al Ministerio de Educación.
  - C) prohibió la recolección de limosnas, sin autorización del gobierno.
  - D) decretó la secularización de los cementerios.
  
12. Se conoce con el nombre de Generación del Olimpo al gobierno ejercido por
  - A) los presidentes que gobernaron el país después de la muerte de Tomás Guardia
  - B) Ricardo Jiménez y Cleto González.
  - C) la Oligarquía cafetalera.
  - D) Tomás Guardia.
  
13. El Código Civil incluyó una serie de reformas trascendentales para el país; por ejemplo,
  - A) otorgó a las hijas y e hijos nacidos fuera del matrimonio los mismos derechos que tenían los que nacieron dentro de él.
  - B) aprobó la Ley General de Educación Común que dio el control de la enseñanza al Estado.
  - C) decretó la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria.
  - D) prohibió la enseñanza de la religión en las escuelas públicas.

- Resuelva los siguientes ítems.

1. Mencione dos objetivos de las reformas liberales de 1871.

- A. • Que las personas disfruten plenamente sus derechos y garantías individuales
- B. • El Estado seglar y que el poder político sea ejercido por gobernantes electos por medio del sufragio.
- C. • Defiende la libertad individual para la producción; el consumo, la competencia y el libre comercio, para ello, limita la participación del Estado en economía.

2. Escriba tres reformas jurídicas promulgadas durante el periodo liberal.

- A. • Códigos Penal, Civil y de Procedimientos.
- B. • Matrimonio civil, divorcio y posibilidad de contraer nupcias (casarse) de nuevo.
- C. • Derechos jurídicos para la mujer y para las hijas e hijos nacidos fuera del matrimonio (apellido paterno, pensión alimenticia y heredar).
- D. • Derecho a la propiedad privada, que era inviolable y a la sucesión (heredar y ser heredado).

3. Escriba tres reformas que el Estado Liberal impulsó para lograr la separación entre el Estado y la Iglesia Católica.

- A. • Expulsión del Obispo Thiel y los jesuitas y prohibición de establecer nuevas órdenes religiosas.
- B. • Derogación del Concordato firmado con la Iglesia Católica.
- C. • Secularización de los cementerios, lo que favoreció la libertad de cultos.
- D. • Prohibición al clero de tener injerencia en la enseñanza, de la enseñanza religiosa en las escuelas públicas, recolectar limosnas sin autorización del Gobierno, cobrar el derecho para sepultar difuntos en los cementerios de la Iglesia y hacer procesiones fuera de los templos, salvo algunas excepciones.

- Responda las siguientes preguntas.

1. Explique por qué fue importante la inclusión en la Constitución Política, del derecho a la educación primaria obligatoria, para ambos sexos, gratuita y costeadada por el Estado.

Favoreció el acceso de la población (hombres y mujeres) a la educación; con ello disminuyó el analfabetismo y le garantizó la posibilidad de acceder a trabajo mejor remunerado; con ello, a tener una mejor calidad de vida.

2. ¿Por qué es importante respetar las garantías y libertades individuales?

Las garantías individuales buscan que las personas tengan acceso a la felicidad. Respetar un ambiente de paz y libertad y fortalecen la democracia. Respetar los derechos de los demás y el derecho de exigir que respeten los nuestros. Las libertades individuales también garantizan la igualdad social y legal de todas las personas, independientemente de su sexo, condición social y económica, religión que se practica...

3. Explique por qué se afirma que las reformas liberales contribuyeron en el proceso de consolidación del Estado costarricense.

Un gobierno debidamente estructurado, con objetivos claramente definidos; es decir, con un proyecto de país, y que represente a la nación es un elemento básico para que exista un Estado-Nación. Muchas de las reformas liberales favorecieron la identificación de la población con el país y por consiguiente, con la nacionalidad, la identidad y la idiosincrasia nacionales.

# Trabajo extraclasses

## ¡Una Nueva Costa Rica!

Estudiante: \_\_\_\_\_

Sección  
6-

Fecha: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_ %: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

1. Complete la primera plana del periódico de la época de las reformas liberales, que aparece en la página siguiente.
2. En cada sección del periódico haga un breve resumen sobre los cambios propuestos por los liberales. Para completar las secciones del periódico, imagínese cómo era la sociedad en esa época y cómo creé usted que veían los cambios propuestos.

Puede conversar con sus padres, abuelos y otras personas para que le ayuden con algunas ideas sobre los temas por tratar.

3. Incluya una ilustración.

### Objetivos

---

---

---

---

---

---

---

---

### Aspectos por Evaluar

---

---

---

---

---

---

---

---



En esta edición:  
Grandes cambios  
se avecinan para  
Costa Rica

# EL LIBERAL

El periódico más objetivo de Costa Rica

La Iglesia anuncia  
que de darse los  
cambios, el país se  
alejara de Dios.

San José, Costa Rica,

de

de

Valor del ejemplar ₡ 0.10

**La Iglesia se opone a los cambios que propone el gobierno, pues teme la pérdida de la fe.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**El nuevo Código Civil mejorará la calidad de vida de toda la población.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**“Las y los costarricenses del siglo XXI agradecerán estos cambios”, dicen los liberales.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ilustración



**Cambios en educación contribuirán a crear una sociedad más culta.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**La oligarquía está asustada con los cambios introducidos por el Presidente Guardia.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cambios políticos traerán estabilidad a la sociedad costarricense.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

