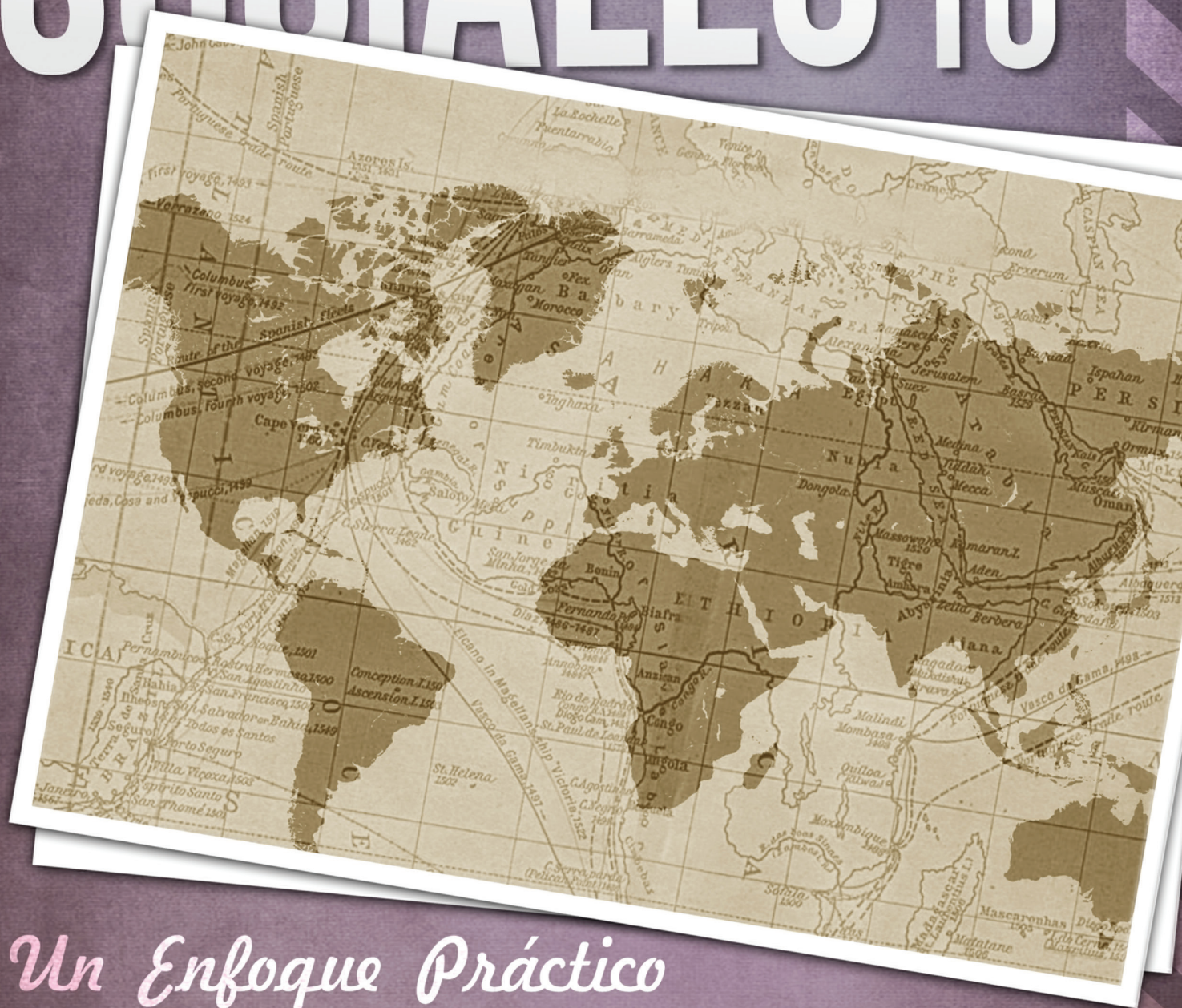


Estudios SOCIALES 10°



Un Enfoque Práctico

Gustavo Ortiz Estrada
Elizabeth Sáenz Fernández
Magally Orozco Brenes
María Noris Naranjo Obando

Didáctica

375.83

O775e

Ortiz Estrada Gustavo Adolfo
Estudios Sociales 10°. Un enfoque práctico / Gustavo
Adolfo Ortiz Estrada, María Noris Naranjo Obando,
Elizabeth Sáenz Fernández. – 1 ed. – San José, C.R. :
Inversiones Orozcan de Orotina, 2012.
344 p. ; 22 X 28 cm.

ISBN: 978-9930-9404-9-5

1. Estudios Sociales - Enseñanza. 2. Estudios Sociales -
Libros de Texto. I. Naranjo Obando, María Noris. II.
Sáenz Fernández, Elizabeth. III. Título.

Edición al cuidado de:
Didáctica Multimedia
Apartado 410-1002, San José
San José, Costa Rica

Primera Edición

ESTUDIOS SOCIALES 10° : UN ENFOQUE PRÁCTICO

Diagramación: Patricia Rodríguez González



Diseño de portada: David Arrieta Ballesterro
para Didáctica Multimedia

E-mail: grape_design@yahoo.com/ arrieta_cr@hotmail.com

Autores

Gustavo Adolfo Ortiz Estrada
María Norys Naranjo Obando

Elizabeth Sáenz Fernández
Magally Orozco Brenes

Revisión Filológica: Cecilia Molina.

Fotografías e ilustraciones:

Rebeca Campos Ortiz
Fernando José Monge Sánchez
María Jesús Murillo Naranjo
Alejandro Solano Ortiz
Daniel Solera Orozco

Jonathan Hernández Ortiz
José David Murillo Naranjo
Gustavo Adolfo Ortiz Estrada
Diego Solera Orozco
Internet

Derechos Reservados. Prohibida la reproducción total
o parcial para cualquier medio.

CONTENIDOS

Tema 1: Geografía Humana

- La Tierra: un sistema natural y cultural..... 3
- Actividades..... 6
- Las masas continentales y los océanos..... 7
- Trabajo extraclase..... 9
- Los grandes mares..... 11
- Actividades..... 12
- Modos de vida..... 13
- Las tierras altas. Los Andes y las Rocallosas..... 15
- Actividades..... 20
- Los Alpes, Los Himalayas y el Macizo Oriental Africano..... 21
- Actividades..... 24
- Valles y llanuras. Llanura Central Norteamericana, Amazonia y De La Plata..... 25
- Actividades..... 29
- Valle del río Rhin, llanuras de los ríos Volga, Ganges, Yantse Kiang, Nilo y Congo..... 30
- Actividades..... 37
- Desiertos..... 38
- Actividades..... 43
- Zonas Polares..... 44
- Actividades..... 46
- Litorales. Zonas pesqueras e industriales..... 47
- Tipos de pesca..... 49
- La explotación irracional de los recursos pesqueros..... 50
- Actividades..... 52
- Trabajo extraclase..... 53
- ¿Cuánto aprendimos?..... 55

Tema 2: Geopolítica mundial de finales del siglo XIX y principios del siglo XX

- Expansionismo europeo de fines del siglo XIX..... 60
- Actividades..... 66
- Consecuencias de la expansión imperialista europea. El reparto colonial..... 67
- Actividades..... 71
- La Primera Guerra Mundial..... 72
- Actividades..... 78
- Consecuencias de la Primera Guerra Mundial..... 80

- El fin de la guerra y los tratados..... 83
- Actividades..... 84
- El período entreguerras..... 86
- Crisis económica de 1929 y depresión de la década de 1930..... 89
- Actividades..... 93
- Consecuencias de la crisis del 1929 y la depresión de 1930..... 94
- La crisis económica y el ascenso del nazismo en Alemania..... 97
- Actividades..... 100
- ¿Cuánto aprendimos?..... 101
- Trabajo extraclase..... 103

Tema 3: Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

- Causas de la guerra..... 106
- Actividades..... 111
- El inicio y el desarrollo de la guerra..... 112
- Actividades..... 117
- El fin de la guerra y sus consecuencias..... 118
- Actividades..... 120
- Principales consecuencias..... 121
- Creación de un nuevo orden económico..... 124
- Actividades..... 125
- Organización de las Naciones Unidas..... 126
- El proceso de descolonización..... 127
- Actividades..... 129
- ¿Cuánto aprendimos?..... 130
- Trabajo extraclase..... 133

Tema 4: El mundo de la postguerra: la Guerra Fría

- El mundo de la postguerra: la Guerra Fría..... 136
- La carrera armamentista..... 141
- Actividades..... 142
- Los años sesenta..... 143
- Actividades..... 148
- Los grandes conflictos de la posguerra..... 149
- El conflicto en China..... 149
- La guerra de Corea y de Vietnam..... 150
- Actividades..... 154
- Desestructuración del bloque socialista..... 155
- Actividades..... 158
- ¿Cuánto aprendimos?..... 159
- Trabajo extraclase..... 161

Tema 5: Conflictos políticos, étnicos y religiosos del mundo actual

- Conflictos políticos, étnicos y religiosos del mundo actual..... **164**
- Actividades..... **167**
- Los conflictos mundiales..... **168**
- Los conflictos europeos: Los Balcanes y Chemchenia..... **169**
- Actividades..... **174**
- Los conflictos asiáticos: China-Taiwán, Corea, Pakistán - India..... **175**
- Actividades..... **180**
- Israel - Palestina, Iraq - Kurdos y Chiitas.... **181**
- Actividades..... **187**
- Los conflictos africanos: Etiopía..... **188**
- Actividades..... **192**
- Uganda y Ruanda..... **193**
- Actividades..... **197**
- La guerrilla colombiana..... **198**
- México..... **201**
- Actividades..... **204**
- Trabajo extraclase..... **205**
- ¿Cuánto aprendimos?..... **207**

Tema 6: Bloques y organismos económicos, políticos y militares

- Formación de bloques y organismos económicos, políticos y militares..... **212**
- Actividades..... **217**
- Organización de las Naciones Unidas..... **218**
- Organización de Estados Americanos..... **221**
- Actividades..... **224**
- Unión Europea..... **225**
- Tratados de Libre Comercio..... **227**
- Organización Mundial del Comercio..... **228**
- Actividades..... **229**
- La globalización: origen y características.. **230**
- Actividades..... **233**
- Implicaciones socioeconómicas, ambientales y políticas de la globalización..... **234**
- Actividades..... **236**
- Manifestaciones de la globalización; nueva división del trabajo, supremacía del capital financiero, interdependencia y medios de comunicación..... **237**
- Actividades..... **242**
- ¿Cuánto aprendimos?..... **243**
- Trabajo extraclase..... **245**

Tema 7: La revolución científica y tecnológica

- La revolución científica y tecnológica..... **248**
- Consecuencias..... **251**
- Actividades..... **254**
- ¿Cuánto aprendimos?..... **255**
- Trabajo extraclase..... **257**

Tema 8: América Latina en el siglo XX

- América Latina en el siglo XX..... **260**
- El modelo agroexportador..... **261**
- Actividades..... **265**
- La crisis de la económica y del Estado Liberal..... **266**
- Crisis del 29 y depresión económica de 1930..... **267**
- Los movimientos sociales y políticos..... **269**
- Actividades..... **271**
- Las revoluciones mexicana y cubana..... **272**
- Actividades..... **276**
- El modelo de sustitución de importaciones..... **277**
- Actividades..... **281**
- Implicaciones de la urbanización..... **282**
- Actividades..... **286**
- Tenencia de la tierra..... **287**
- Migración campo-ciudad..... **289**
- Actividades..... **290**
- ¿Cuánto aprendimos?..... **291**
- Trabajo extraclase..... **293**

Tema 9: Los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural

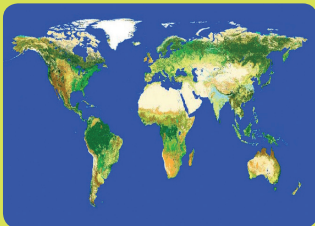
- La democratización en Suramérica..... **296**
- Actividades..... **304**
- La democratización en Centroamérica..... **305**
- Actividades..... **312**
- Problemática Latinoamericana: seguridad ciudadana..... **313**
- Actividades..... **318**
- La pobreza y la desigualdad..... **319**
- Actividades..... **323**
- Globalización: dependencia e identidad.. **324**
- Actividades..... **328**
- Sostenibilidad del desarrollo..... **329**
- Actividades..... **332**
- Corrupción e impunidad..... **333**
- Actividades..... **336**
- ¿Cuánto aprendimos?..... **337**
- Trabajo extraclase..... **339**

TEMA 1

Geografía Humana



La Tierra, sistema natural y cultural



Distribución de las masas oceánicas y continentales



Modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos



Problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe

Uno de los principales objetivos de los Estudios Sociales es establecer responsabilidades para con las otras personas, el medio ambiente, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso para generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad y el medio.

Estudios Sociales de décimo año: una ciudadanía activa

Estudios Sociales de décimo año busca que las y los estudiantes se acerquen, para aprender, a los escenarios geográficos del presente y a los acontecimientos históricos que han influido en el comportamiento de la sociedad actual.

Como una asignatura multidisciplinaria, los Estudios Sociales recurren a diferentes ciencias sociales y a algunas naturales para analizar y dar explicación a la forma en que los diferentes grupos humanos han asumido su devenir histórico y utilizado el medio geográfico y como esas acciones han contribuido a establecer el presente que nos corresponde vivir.

Ese aprendizaje procura el desarrollo de una actitud crítica frente a la vida, de forma tal que podamos mejorar, de manera responsable y crítica, nuestra condición de vida, la del país y la del mundo. Por supuesto que este conocimiento se va realizando de forma gradual, para lograr que usted interiorice, en forma clara y sencilla, los procesos históricos y los escenarios donde suceden. También busca desarrollar destrezas que le permitan enfrentar su presente y futuro; así como su identificación con la Patria y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

La juventud tiene el reto de dar solución a los problemas que existen en su entorno; por ello, es necesario que comprenda el presente y asuma el protagonismo que la persona joven debe asumir para forjar una mejor calidad de vida para sí misma y la sociedad en general.

Para asumir ese importante reto, los Estudios Sociales quieren ayudarle a desarrollar "el juicio crítico, la participación libre y espontánea en la solución de los problemas, el intercambio constante de experiencias, de nuevos saberes, una actitud más esperanzadora en un mundo invadido por la violencia y la inequidad, todo ello en el marco de una sociedad que promueve el respeto de los derechos humanos y los fundamentos éticos y jurídicos que orientan los proyectos de desarrollo humano en las democracias modernas." (Programa de Estudios Sociales).

La Tierra: un sistema natural y cultural

Un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí para lograr un objetivo común, de forma tal que un cambio en un elemento afecta al conjunto de todos ellos. Para comprender un sistema es necesario conocer los elementos que lo forman y las relaciones que existen entre ellos.

Los sistemas se pueden clasificar de varias formas:

- Según su origen son: **naturales**, conformados por elementos de la naturaleza que, en conjunto, favorecen el desarrollo de la vida; como por ejemplo, la vegetación, el agua, el aire, el suelo y el clima, y **culturales** que surgen cuando las personas utilizan y aprovechan el medio natural para su desarrollo social.
- De acuerdo con su naturaleza pueden ser: **conceptuales**, formados por objetos que existen en el tiempo y en el espacio, por ejemplo un sistema político; y **concretos**, los que ocupan un espacio en la realidad, como una calle o una capa terrestre.
- Por su funcionamiento los sistemas son: **abiertos**, cuando hay un intercambio de materia con el ambiente; por ejemplo, una planta recibe la luz solar y minerales del suelo y, a cambio, entrega oxígeno a la atmósfera y **cerrados o autosuficientes**.

IDEAS PRINCIPALES

Un sistema es el conjunto de elementos que se relacionan entre sí para cumplir un objetivo específico. Existen diversas formas de clasificar un sistema por su origen, naturaleza y funcionamiento.

Un sistema natural es aquel en el cual los elementos de la naturaleza favorecen el desarrollo de la vida; se convierte en un sistema cultural, cuando las personas utilizan, de manera diferenciada, los elementos naturales para desarrollarse social, económica, política y culturalmente.

La Tierra es un sistema natural que, gracias a su relación con el resto del Universo y sus características naturales propias, permite el desarrollo de distintos tipos de paisajes y, por consiguiente, de espacios para que las personas vivan y se desarrollen (sistema cultural).

Actividad

Considerando la información anterior explique si se puede considerar la Tierra como un sistema.



LA TIERRA COMO UN SISTEMA NATURAL

La Tierra constituye un gran sistema natural conformado por su ubicación en el Sistema Solar, la relación con los demás astros, su estructura interna y el comportamiento habitual de la naturaleza. Está constituido por cuatro grandes subsistemas: la atmósfera, la hidrosfera, la geosfera y la biosfera; entre los cuales existe un continuo flujo de energía y materia que hace posible la vida:



La vida del planeta reside en una pequeña capa de aire, agua y suelo de apenas 13,5 km de ancho. Los seres vivos necesitan de esos elementos para lograr alimento, abrigo y refugio para desarrollarse.

- La posición de la Tierra en el Sistema Solar y la relación que sostiene con otros astros y planetas la afectan en forma directa; por ejemplo, el sol provee la energía necesaria para la vida y la Luna determina las mareas.
- El movimiento de rotación, que la Tierra hace sobre su propio eje, determina la sucesión del día y la noche, la dirección de los vientos y las corrientes de agua, incluidas las marinas y permite establecer los puntos cardinales.
- El movimiento de traslación, que la Tierra realiza alrededor del Sol, la forma del planeta y la inclinación del eje terrestre, inciden en la desigual distribución de la luz y el calor sobre la superficie terrestre durante el año; las zonas climáticas planetarias; las estaciones y la duración del día y la noche.
- La estructura interna y el comportamiento natural del planeta provoca la traslación de los continentes, la expansión de los océanos, el vulcanismo y el tectonismo y, como resultado, la formación y transformación del relieve; con ello la presencia de diferentes tipos de paisajes.

Esos factores están, íntimamente, relacionados y favorecen la existencia de diferentes escenarios geográficos; cada uno con vegetación, topografía y clima propios que posibilitan la vida y el desarrollo social, económico y cultural de la humanidad. Por esta razón, es importante resaltar el hecho de que cuando un elemento del sistema es alterado los demás se afectan.

Un megaterremoto puede variar la duración del día y modificar, severamente, el paisaje y la posibilidad de aprovecharlo; asimismo, el cambio climático y el calentamiento global pueden afectar, de forma temporal o permanente, el régimen de lluvias y las temperaturas de un lugar.

LA TIERRA COMO SISTEMA CULTURAL

Cuando las personas utilizan el medio natural para asentarse, de manera permanente, y desarrollar su cultura y actividades económicas; establecen fronteras y relaciones sociales, culturales, políticas y económicas con otros grupos humanos, se crean los espacios culturales. Es decir, surgen de la interrelación que existe entre los grupos humanos y entre estos y el medio; por lo tanto, incluye el uso de los recursos naturales y la organización social.

Para garantizar la vida en el planeta, los sistemas natural y cultural mantienen una estrecha relación entre sí; por ejemplo el sol proporciona la luz, el calor y la energía que las personas, los animales y los vegetales requieren para vivir; las plantas producen oxígeno y la atmósfera retiene parte de los rayos ultravioleta que pueden llegar a producir diferentes tipos de cáncer de piel en las personas que se exponen en demasía al sol. Por su parte, la humanidad debe estar comprometida con la conservación de la naturaleza; proteger la cubierta vegetal y emitir, cada vez menos, gases de efecto invernadero. Si esa relación se afecta, se disminuyen las posibilidades de vida en el planeta.

Lamentablemente, en muchas ocasiones la humanidad ha olvidado la importancia de conservar el medio y ha provocado su destrucción; con ello, ha limitado la posibilidad de mejorar su calidad de vida. Recordemos que las acciones negativas que realicemos en nuestro entorno repercuten en el planeta; por ejemplo, la tala indiscriminada contribuye al cambio climático y a agudizar la incidencia y poder destructivo de algunos fenómenos naturales como los huracanes y el fenómeno de El Niño.

Como no todos los paisajes terrestres ofrecen las mismas posibilidades para la vida en sociedad, las personas han tenido que modificar algunos espacios para asegurarse mejores condiciones de vida, desarrollar sus actividades económicas y satisfacer sus necesidades básicas de vivienda, alimentación y abrigo; por ejemplo, en Holanda se han construido diques para “ganarle” tierras al mar y protegerse de él, ya que una tercera parte del país se ubica por debajo del nivel del mar; también para crear nuevas tierras de cultivo (polders); en Israel existen programas para “sembrar nubes” y producir agua potable a partir del agua de mar y la salubre agua subterránea de los desiertos (desalinización); con ello también han podido cosechar en regiones sumamente áridas.



Holanda lleva cientos de años construyendo diques, para convertir pantanos en tierras fértiles. Durante muchos años, los molinos de viento aprovecharon la energía eólica para canalizar las aguas. Aunque algunos aún funcionan, las máquinas de vapor son utilizadas para esa finalidad.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

1. Con su equipo de trabajo defina los siguientes conceptos.

**La Tierra,
un sistema
natural**

**La Tierra,
un sistema
cultural**

2. Elabore un dibujo o una composición con recortes que ilustre la relación que existe entre los sistemas natural y cultural.

LAS MASAS CONTINENTALES

La superficie terrestre está formada por tierras emergidas (superficiales) y las aguas de los océanos, mares y lagos. Las primeras corresponden a las masas continentales, archipiélagos e islas donde habitan cerca de siete mil millones de personas.

Las masas continentales se dividen en cuatro grandes continentes: América, Eurasia (Europa y Asia), África y la Antártida. Por razones culturales, políticas y económicas, Oceanía es considerado como un quinto continente.

América

América es el continente más largo del planeta y el segundo más grande (42 millones de km²). Se extiende desde el océano Glacial Ártico (norte) hasta el cabo de Hornos (sur), donde confluyen los océanos Atlántico y Pacífico que delimitan al continente por el este y el oeste, respectivamente. Geográficamente se divide en América del Norte, Central (incluye la parte insular) y del Sur.

Europa

Europa posee una extensión de 10 millones de km². Se ubica en la parte oriental de Eurasia, desde el océano Glacial Ártico, en el norte, hasta el mar Mediterráneo, en el sur. Por el oeste, llega hasta el océano Atlántico y por el este, limita con Asia.

Asia

Asia es el continente más ancho y el de mayor extensión (44 millones de km²) del planeta. Ocupa el sector oriental de Eurasia, desde el océano Glacial Ártico, al norte, hasta el océano Índico, al sur. Limita, al oeste, con los montes Urales y Europa, y al este, con el océano Pacífico. Posee las mayores alturas y depresiones (terrestre y oceánica) del mundo.

África

África posee una extensión de más de 30 millones km²). Limita al norte con el Mar Mediterráneo, al oeste con el Océano Atlántico, al sur con la unión de los océanos Atlántico e Índico y al este con el Mar Rojo y el Océano Índico. Posee tierras en los cuatro hemisferios.

Oceanía

El conjunto de islas que integran Oceanía (Australia, Micronesia, Polinesia y Melanesia) conforman el continente más pequeño del mundo (9 000 000 de km²). Limita al norte y al este con el océano Pacífico; al sur con el Océano Antártico y al oeste con el Océano Índico.

Antártida

La Antártida es el continente sobre el cual se encuentra el Polo Sur. Se extiende entre los 90° LS y el Círculo Polar Sur y está rodeada por el océano Glacial Antártico. Está prácticamente deshabitado; aquí únicamente residen expediciones científicas.



LOS OCEANOS

Los océanos son las grandes masas de agua salada que ocupan, aproximadamente, el 70% de la superficie terrestre:

IDEAS PRINCIPALES

La superficie terrestre esta conformada por:

• *Cinco continentes: África, América, Antártida, Eurasia (Europa y Asia) y Oceanía (Australia, Nueva Zelandia, Micronesia, Melanesia y Polinesia).*

• *Cinco grandes océanos: Atlántico, Antártico, Ártico, Índico y Pacífico.*

• *Grandes mares, como el, Caribe, Mediterráneo y del Norte.*

- **Océano Atlántico.** Se localiza en el hemisferio occidental; entre el Mar Glacial Ártico (norte) hasta el océano Antártico (sur), el continente americano (oeste) y Europa y África (este). El paralelo Ecuador lo divide en el Atlántico Norte y el Atlántico Sur; tiene una extensión de 82 557 000 km². Es el océano de mayor tráfico comercial del mundo.
- **Océano Índico.** Con una extensión de 73 427 000 km², es el tercer océano más grande de la Tierra. Sus límites son: África y el Océano Atlántico al oeste, Oceanía y las islas de Asia al este, Asia al Norte y el Océano Antártico al sur. Desde la antigüedad también se le conoce como Mar de las Indias.
- **Océano Pacífico.** Con una extensión de 166 241 700 km², que representan el 46% de las aguas marítimas, es el océano más extenso del planeta. Se extiende desde el Mar Glacial Ártico por el norte hasta el océano Antártico en el sur; y entre América en el este, hasta Asia y Oceanía al oeste.
- **Mar Glacial - océano Ártico.** Con 14 millones de km², es el más pequeño y menos profundo de los océanos del mundo, se ubica desde el Polo Norte hasta las costas del norte de Europa, América y Asia.

• **Océano Antártico.** Sus 20 327 000 km² de extensión fueron considerados formalmente como un océano hasta el año 2000, por Organización Hidrográfica Internacional. Está limitado por una línea de latitud que rodea la Antártida, donde soplan los vientos más fuertes del planeta y tiene la corriente oceánica circumpolar antártica, que es la más grande del mundo (similar a cien veces el agua de todos los ríos de la Tierra juntos).



TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

Conociendo el mundo

Instrucciones:

1. En el mapa que aparece al final de la página, escriba el nombre de los continentes y de los océanos del planeta.

2. Realice una investigación sobre el continente o el océano que le asigne su docente y complete el cuadro que aparece en la página siguiente. Prepare una pequeña exposición para compartir su trabajo con el resto de la clase.

Objetivo:

Aspectos por evaluar:



LOS GRANDES MARES

Los mares son masas de agua salada de menor extensión que los océanos que, por su ubicación, se clasifican en interior o cerrado, continental y abierto o costero. Dentro de los mares interiores se ubican los que tienen escasa comunicación con el océano como el Mediterráneo, el Báltico, el Negro y el Rojo; los continentales se encuentran dentro de los continentes y se comunican con los océanos por medio de estrechos de escasa profundidad o ríos, como el Caspio y el Aral, y los costeros o abiertos, que se diferencian de los océanos por ser menos profundos, poseer una composición química y mareas distintas y la alta temperatura de sus aguas; por ejemplo, el de Filipinas, el del Norte, el Cantábrico y el de las Antillas.



- **Mar Mediterráneo.** Limita Europa, Asia y África y se comunica con el océano Atlántico por el estrecho de Gibraltar (extremo occidental). Tiene una extensión de 2 510 000 km²; es poco profundo y el de mayor tráfico comercial del mundo, incluido el transporte del petróleo de Libia y Argelia, en África y del Golfo Pérsico, a través del Mar Rojo y el Canal de Suez; también es el más contaminado. En él se desarrolla una intensa actividad pesquera y limita playas de gran belleza; asimismo, tiene una importante posición geopolítica; en especial para los países que conformaron la Unión Soviética; ya que por medio de los mares Negro y Mármara y los estrechos Bósforo y Dartanelos, se comunican con el Mediterráneo y el Atlántico.
- **Mar del Norte.** Se ubica entre Suecia, Noruega, Alemania, los Países Bajos, Dinamarca y Gran Bretaña; tiene una superficie de 750 000 km², poca profundidad, mareas muy irregulares, mucha lluvia y niebla durante todo el año y violentas tormentas que hacen la navegación peligrosa. Posee ricos bancos de plancton que sustentan una actividad pesquera de tipo industrial a gran escala.
- **Mar Caribe.** Sus 2 754 000 km² limitan 35 países: el Sur de Estados Unidos, el este de México y América Central ístmica, el oeste de las Antillas y el norte de Colombia y Venezuela. Allí hay importantes extensiones de arrecifes de coral (14% del total mundial) y pastos marinos; una temperatura promedio de 27 °C y alta salinidad. Es un mar tropical que, anualmente, es azotado por violentos huracanes, desde julio - agosto hasta noviembre.

Actividades

LOCALICEMOS...

En el siguiente mapa localice los continentes y océanos estudiados y los mares, Caribe, Mediterráneo y del Norte.



RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Anote una característica que identifique cada uno de los puntos geográficos.

África

**Océano
Atlántico**

Mar Caribe

**Mar
Mediterráneo**

América

Océano Pacífico

MODOS DE VIDA

La naturaleza ha determinado diferentes espacios de vida; distintos escenarios geográficos que los seres humanos han aprovechado para desarrollar sus sociedades: regiones desérticas (frías y calientes), tierras altas, valles, llanuras y zonas costeras; cada una con condiciones topográficas y climáticas y recursos naturales distintos.

Esos elementos geográficos han determinado, asimismo, distintos modos de vida para la humanidad; esto es, diferentes posibilidades para el asentamiento humano y su desarrollo económico y social. ¿Qué es un modo de vida? La forma en que las personas que viven en un determinado espacio geográfico han asumido el desarrollo socioeconómico, político y cultural.

Dentro de esos escenarios terrestres hay lugares en donde la vida humana es más difícil como en las regiones polares, los desiertos, las altas montañas y las selvas tropicales; en otros, por el contrario, existen condiciones más aptas para el desarrollo social y económico. Los climas templados, las topografías relativamente planas, la presencia de recursos naturales (forestales, mineros e hídricos), ríos navegables, litorales que permiten la pesca y el comercio y suelos fértiles, son algunos elementos naturales que favorecen la concentración poblacional y el desarrollo económico.

IDEAS PRINCIPALES

En el planeta existen diferentes paisajes geográficos que, por su topografía, clima, vegetación y recursos naturales determinan diferentes posibilidades para el asentamiento y el desarrollo humano; es decir, modos de vida.

Algunos escenarios geográficos como las regiones desérticas (frías y calientes), tierras altas, y las llanuras tropicales presentan condiciones más difíciles para el asentamiento humano; otros, como los valles y las llanuras de las zonas templadas y las regiones costeras; por el contrario, lo favorecen.

Actividad

- Analice el siguiente texto y externe sus opiniones sobre él en la plenaria de revisión.

“Las personas dependen del medio natural que los rodea. La manera de vestir, alimentarse, construir sus viviendas y producir, tienen mucha relación con el entorno natural. Sin embargo, gracias al desarrollo de la tecnología y las ciencias, el ser humano ha logrado transformar el medio y adecuarlo para la vida en sociedad y el progreso económico; por ejemplo, por la presencia de recursos minerales, hay espacios aparentemente inhabitables que se encuentran densamente poblados.”



PAISAJES TERRESTRES Y MODOS DE VIDA

En el planeta se encuentran grandes espacios prácticamente deshabitados a partir de los 65° de latitud, como Antártida y el norte de Canadá, Alaska, Groenlandia y Asia, que poseen climas polares que, por su rigor térmico y la nieve dificultan la vida humana. Otras zonas poco pobladas son los desiertos cálidos, que presentan gran aridez; las cuencas de los ríos tropicales, con un clima de altas temperaturas y abundante humedad.

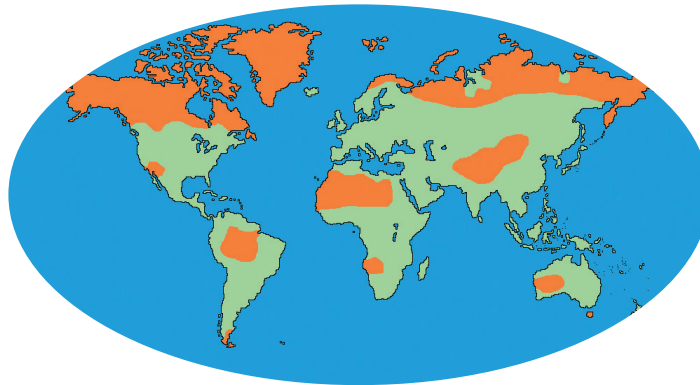
TIPOS DE PAISAJES

• De acuerdo con el relieve, los paisajes se clasifican en: montañoso (cordilleras), valles, llanura y litorales.

• Por el clima y el tipo de vegetación predominante se pueden distinguir: paisajes templados, cálidos y desérticos.

• Según el grado de intervención humana, los paisajes se clasifican en naturales y culturales o transformados. Los primeros son los que apenas han sido modificados por la actividad humana; dentro de ellos, se denominan como relictos los que no han sido alterados por las personas como la mayoría de parques nacionales, la Antártida y los humedales.

El siguiente croquis muestra los espacios menos poblados del planeta; compárelo con su planisferio y averigüe a cuáles espacios geográficos se refiere. ¿Coinciden con los que se mencionan en el párrafo anterior?



El relieve, las aguas superficiales, la vegetación, el tipo de suelo, los recursos naturales y el clima determinan el tipo de asentamiento humano y la posibilidad para producir; por ejemplo:

- El relieve influye en las actividades económicas; sobre todo en la agricultura y la ganadería; proporciona recursos minerales y energéticos; favorece o dificulta la construcción de urbes y vías de comunicación y el desarrollo de actividades turísticas.
- El clima influye grandemente en la distribución de la población ya que las personas evitan zonas de condiciones climáticas adversas como montañas, selvas tropicales y los desiertos.
- La vegetación proporciona alimentos para el consumo y materias primas para la construcción y la producción industrial.
- Los recursos hídricos favorecen las comunicaciones, el desarrollo agropecuario, el consumo de agua potable y la producción industrial y de energía hidroeléctrica.
- El sol permite la vida e igual que el viento, favorece la producción de energía renovable y limpia.

LAS TIERRAS ALTAS

Las tierras altas (cordilleras) deben su origen al choque de las placas tectónicas que provocaron el levantamiento de la corteza terrestre. Algunas de sus principales características son:

- Son de gran altura y poseen cumbres puntiagudas (punta de lanza).
- Están expuestas a procesos erosivos; gracias a los cuales aportan sedimentos y fertilidad a las tierras bajas.
- Conforman el Cinturón de Fuego del Pacífico; por ello, presentan gran cantidad de volcanes activos y una intensa actividad sísmica.
- A partir de sus cumbres, muchas con hielos perpetuos, y hasta el piedemonte determinan diferentes pisos climáticos; por ello, presentan una variada posibilidad productiva. Recordemos que por cada 100 m. de altura, la temperatura desciende 0,6° C.
- Constituyen la divisoria de aguas. Los ríos nacen en las cumbres y laderas de las montañas y escurren pendiente abajo hasta llegar al mar, al océano o a los lagos (vertientes).
- Por su altura y amplitud constituyen una barrera natural que detiene el paso de los vientos y las lluvias, determinando un sector más árido (sotavento) y otro más húmedo (barlovento), según la dirección de los vientos. En algunos sectores albergan mesetas áridas, con duras condiciones para la vida.

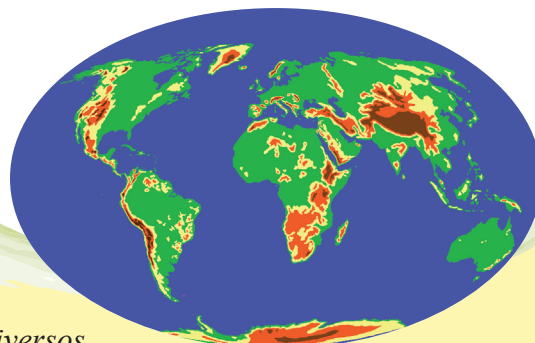
Las montañas son muy importantes para la vida en la Tierra, pues determinan diferentes espacios de vida para la humanidad. Algunas están cubiertas por bosques que purifican el aire y protegen los ríos y los ecosistemas y, con ello, contribuyen al bienestar humano; otras, poseen importantes yacimientos minerales que favorecen el desarrollo económico; además, por la belleza escénica que presentan favorecen el turismo recreativo y la práctica de deportes de altura y de aventura: descanso, montañismo, alpinismo, escalar y esquiar.

Muchas cordilleras también representan serios problemas para la población ya que por su origen y evolución geológica tienen una intensa actividad sísmica y tectónica y un activo vulcanismo y pueden ocasionar avalanchas, deslaves, lahares y derrumbes, entre otros.

Actividad

- En la lluvia de ideas que dirige su docente externe su opinión sobre el siguiente texto:

“La vida humana en las montañas depende de diversos factores como la latitud y la altitud, el clima, los regímenes de vientos y lluvias, el tipo de suelo y la pendiente que poseen; entre otros.”



Cordillera de los Andes

Con 8 900 km de longitud, los Andes conforman la cordillera continental más larga y, con una altura promedio cercana a los 4 000 msnm, la segunda más alta del planeta; además es una de las más pobladas.

Los Andes se extienden a lo largo del litoral del Pacífico, desde las Antillas Menores (Mar Caribe) hasta Cabo de Hornos (extremo sur), donde forma fiordos, se sumerge en el océano y reaparece en algunos archipiélagos, las islas Malvinas y la península Antártica.

Algunos estudios geológicos sitúan el inicio de la evolución de la cordillera de los Andes hace millones de años; específicamente, en el Cretácico, cuando las placas tectónicas Nazca y Antártica chocaron con la placa suramericana y empezaron el proceso de subducción bajo la placa Suramericana hace, aproximadamente, 25 millones de años.

En su recorrido de norte a sur, se divide en:

- **Andes Septentrionales**, corresponde a las cordilleras Occidental, Central y Oriental, separadas por fallas tectónicas ocupadas por valles de gran fertilidad como el Cauca - Magdalena. Nacen en el Mar Caribe y se unen en el nudo de Pasto (sur de Colombia). Posee varios volcanes activos como el Nevado de Ruíz que, en 1985, entró en erupción, derritió las nieves de sus cumbres y sepultó varios pueblos. Por su posición latitudinal predominan los climas húmedos y cálidos.
- **Andes Centrales**; se extienden del Nudo de Pasto hasta el de San Francisco (Tres Cruces) en Chile. Corresponde a dos sistemas montañosos separados por el altiplano andino (sector más amplio de la cordillera) donde se ubica el lago Titicaca. El clima es árido.



- **Andes Australes**; se extienden del nudo de San Francisco hasta Cabo de Hornos donde, por la erosión glaciaria, descienden y dan origen a varios archipiélagos y fiordos. Alberga el Aconcagua que, con 6 962 msnm, es la mayor altura del continente. Posee varios climas.

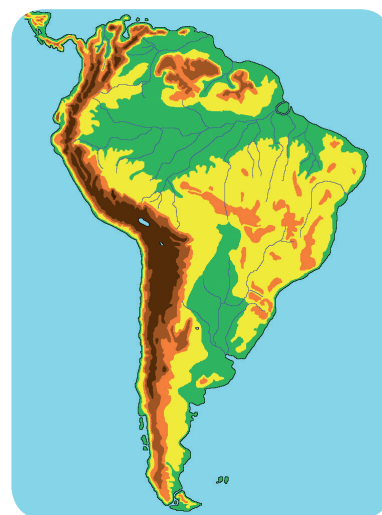
Importancia socioeconómica de los Andes

A través de la historia muchos pueblos originarios se asentaron y desarrollaron sus culturas a lo largo de la cordillera de los Andes, coexistiendo con la biodiversidad de la cordillera y las zonas circundantes. Dentro de ellos, el que alcanzó un mayor grado de civilización fueron los incas, quienes, por mucho tiempo, habitaron en el lugar y construyeron grandes ciudades, centros religiosos, calzadas, puentes colgantes y terrazas para la práctica de la agricultura y la ganadería de llamas y vicuñas, de las que aprovecharon la carne, la leche y la lana.

En la actualidad, los Andes están poblados por numerosos asentamientos dedicados a la agricultura, la ganadería y la minería, en un medio sumamente árido y de difícil acceso; que se logra, principalmente, por medio del ferrocarril que, a través de los pasos, une ciudades y países. En otras regiones; por lo escarpado del terreno, solo se puede llegar por medio de unos artefactos (vehículos) parecidos a los funiculares.

Además la cordillera de los Andes:

- Constituye un conjunto de elevadas cordilleras, extensos altiplanos y profundos y fértiles valles longitudinales.
- Por la altura, la mayoría de sus picos poseen hielos perpetuos que, en algunos sectores, se aprovechan para el regadío y producir agua potable; principalmente en las zonas desérticas. Además, la topografía favorece la producción hidroeléctrica.
- Posee ricos yacimientos minerales metálicos, como piedras preciosas, hierro, cobre, petróleo, oro y plata y minerales no metálicos como sal, salitre, azufre y calizas, que proporcionan trabajo a la mayoría de las personas que habitan los Andes, como el cobre en Bolivia y el norte de Chile.
- La gran variedad de climas y paisajes de gran belleza escénica incluyen desde picos nevados y desiertos de arena y de sal, hasta exuberantes bosques, que favorecen el turismo.
- Albergan importantes centros residenciales y religiosos de la América Antigua, aspectos que también favorecen la investigación y el turismo histórico.



La Cordillera de los Andes es la columna vertebral de América del Sur. Constituye el principal factor modificador del clima y la mayor divisoria de aguas.



La altura y las grandes extensiones sumamente áridas dificultan el traslado de personas y mercancías por amplios sectores de la cordillera de los Andes; para lograrlo, desde tiempos antiguos, los pobladores mascaban hojas de coca; aunque en la actualidad se recomienda el consumo de bebidas energéticas como el café y el té.

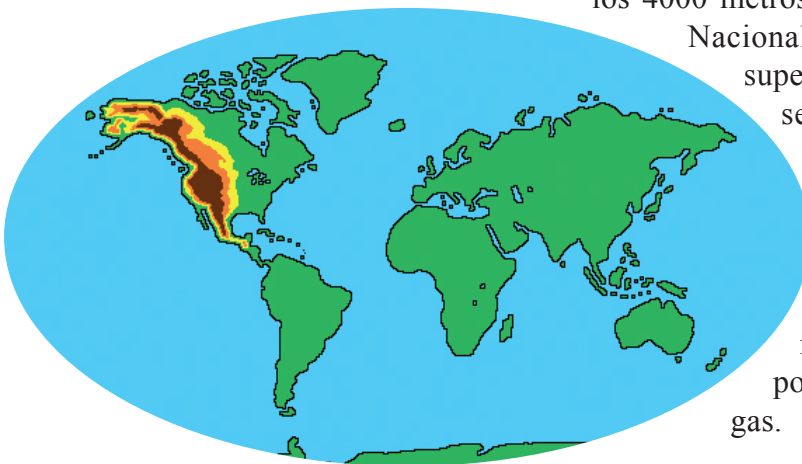
Cordillera de las Rocallosas

La cordillera de las Rocallosas se formó hace más de 65 millones de años, cuando las placas tectónicas del Pacífico y Norteamericana chocaron en el Cretácico. A lo largo de 3 220 km, ocupa el centro - oeste norteamericano, desde Alaska hasta México, donde recibe el nombre de Sierra Madre Occidental. El sector más ancho alcanza los 1 500 km., donde se ubican varias mesetas, dentro de las que destacan High, el Valle de la Muerte y la depresión del lago Salado. En algunos sectores la altura y la escasez de lluvias provocan un clima desértico que impiden el asentamiento humano.

En las Rocallosas hay varios sistemas de fracturas, altas cumbres, elevaciones de superficies casi planas, picos desiguales y muchas depresiones tectónicas; además, está rodeada de curvaturas de la corteza, ocasionadas por el choque de las placas tectónicas, y grandes mantos de corrimiento o pliegues y fallas en los cuales se producen desplazamientos de los materiales superiores de las montañas pendiente abajo, por varios kilómetros .

En su recorrido, la cordillera se divide en:

- **Rocallosas Canadienses.** Corresponde a una estrecha cordillera que recorre el este canadiense. Aquí se ubica el Parque Nacional Banff, conformado por campos de hielo y glaciares y bosques de coníferas.
- **Rocallosas del Norte.** Conformadas por las cordilleras de Meskwa y Hart (Canadá) y con alturas cercanas a los 4000 msnm.
- **Rocallosas Centrales.** Conjunto de montañas con alturas que superan los 4000 metros. Aquí se encuentra el Parque Nacional de Yellowstone, con una superficie de 8 987msnm, donde, según estudios recientes, se ubicó un megavolcán que modificó grandes sectores del relieve norteamericano. El parque es famoso por la presencia de géiseres o rupturas en la corteza terrestre por la cual emanan "chorros" de gas.
- **Rocallosas del Sur.** Constituyen el sistema más amplio y alto, en ellas se encuentran gargantas, lagos, y valles.

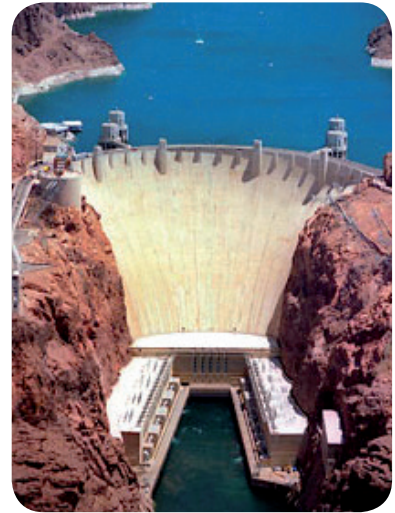


Importancia socioeconómica de las Rocallosas

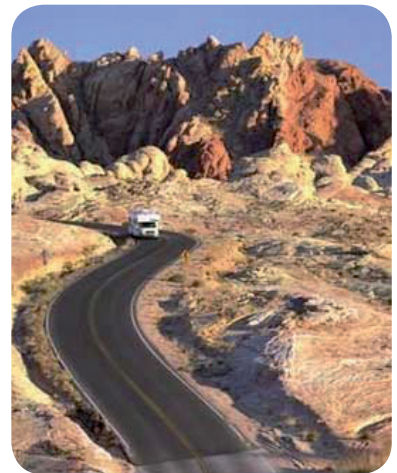
La altura y extensión de las Rocallosas limitaron su poblamiento, aunque algunos pueblos originarios se asentaron a su alrededor y aprovecharon los recursos naturales que la cordillera les proveía, como el agua, la madera y la pesca del salmón. Asimismo, representó una barrera natural para la colonización del oeste de Estados Unidos; por eso algunos pueblos autóctonos pudieron mantener su cultura hasta aproximadamente mediados del siglo XIX, cuando se vivió la fiebre del oro en California y la región se vio invadida.

Además de su riqueza aurífera, la cordillera de las Rocallosas:

- Es atravesada por muchos ferrocarriles y autopistas que dan mayor valor turístico a sus bellezas naturales.
- Posee ricos yacimientos de plata, carbón, cobre, hierro, plomo, molibdeno, petróleo, gas natural, plata y zinc; entre otros; por ello, a su alrededor hay importantes centros mineros, sobre todo, los dedicados a la extracción de carbón, gas y petróleo, como Columbia Británica, en Canadá; Colorado, Montana, Idaho, Wyoming, Nuevo México, Arizona, Utah y Nevada, en Estados Unidos y en algunos sectores de la Sierra Madre, en México. En el oeste, en el área de Los Ángeles, se desarrolla la industria de defensa nacional y petroquímica, electrónica avanzada, equipamientos informáticos y aviación, entre otros.
- Favorecen la extracción maderera. Las laderas más septentrionales están cubiertas por bosques de coníferas.
- En algunos sectores, los ríos y los cañones han sido aprovechados para la producción de energía hidroeléctrica como la región del Gran Cañón.
- Por la belleza del paisaje y la presencia de numerosos parques nacionales, como el Gran Cañón, el desierto de Mojave y Yellowstone; reciben miles de turistas al año.
- Limita valles sumamente fértiles que son aprovechados para el desarrollo urbanístico, la agricultura de cereales y frutas, como la vid (para la producción de vinos) y la ganadería vacuna y ovina; sobre todo, el piedemonte oriental, dedicados a la ganadería extensiva.



Lo escarpado del terreno, los profundos cañones y el estrangulamiento de los ríos que nacen y recorren las Rocallosas han sido aprovechados para la construcción de grandes represas.



Además de los centros mineros, alrededor de las Rocallosas se ubican populosas ciudades; muchas de ellas, dedicadas al turismo como las Vegas; que están unidas por carreteras que atraviesan las desérticas zonas de las Rocallosas.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Considerando la definición de modo de vida estudiada, indique cuáles elementos pueden favorecer o limitar el desarrollo social, económico, político y cultural en las cordilleras de los Rocallosas y los Andes.

Favorecen el modo de vida

Limitan el modo de vida

**Cordillera
de las Rocallosas**

**Cordillera
de los Andes**

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

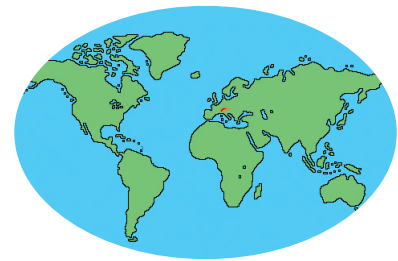
Participe activamente en el conversatorio que dirige su docente sobre la importancia del clima, la topografía y los recursos naturales en el modo de vida de las poblaciones humanas.

Los Alpes

Los Alpes son el principal sistema montañoso de Europa. Se ubican en el centro-sur del continente, desde la rivera franco - italiana del Mediterráneo hasta Austria y Eslovenia, en el oeste. A lo largo de casi 330 km², atraviesa siete países; algunos de los cuales, como Suiza, tienen la mayoría de sus territorios sobre ellos.

La evolución geológica de los Alpes se remonta al Mesozoico (era Secundaria), entre 245 y 65 millones de años atrás y los posteriores movimientos tectónicos que provocaron el choque de las placas continentales africana y europea y el surgimiento del plegamiento. En el cuaternario fueron cubiertos por los glaciales, cuyos restos aún cubren algunos sectores y se han convertido en un elemento para la atracción turística. Poseen una altura promedio cercana a los 4 000 msnm, con cumbres muy accidentadas y cubiertas de nieves perpetuas. Además:

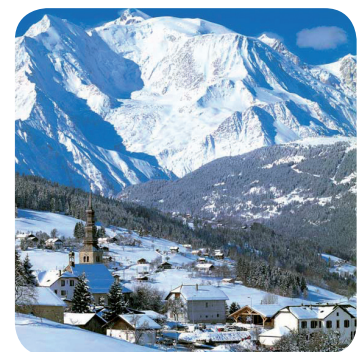
- Son divididos por profundos y fértiles valles como los de los ríos Ródano, Rhin, Reuss, y Tessino, entre otros.
- Dominan el clima y la vegetación de Europa.
- Representan la principal divisoria de las aguas del continente. Aquí nacen ríos de gran importancia para el consumo humano, la economía regional y la producción de energía hidroeléctrica, como Ródano, Rhin, Sena, Loira y Po, entre otros.
- Dan origen a una gran variedad de paisajes y constituyen un gran incentivo para el turismo, fortalecido por la construcción de túneles, ferrocarriles de montaña, polideportivos, hoteles, chalets y teleféricos. Desde el siglo XX, los Alpes son uno de los principales destinos del turismo mundial y generan una importante fuente de ingresos para los países alpinos. Asimismo, la práctica del esquí, el alpinismo, el senderismo o trekking han propulsado que pueblos enteros, como Chamoix (Francia), se dediquen, exclusivamente, a estas actividades.
- Poseen minerales como hierro y carbón y favorecen el desarrollo de una intensa actividad agrícola y ganadera comercial. En el verano, el ganado pastorea en los verdes pastizales de las zonas más altas; mientras que en invierno, es recluido en establos altamente tecnificados.



LA OCUPACIÓN HUMANA DE LOS ALPES

Se considera que el poblamiento de los Alpes empezó hace solo unos cinco mil años, luego del retroceso de los glaciares que liberaron grandes extensiones de tierras llanas, cubiertas por fértiles sedimentos.

Aunque en la actualidad hay muchas regiones deshabitadas, por el hielo, las rocas, los bosques y los pastos, los Alpes albergan el 11% de la población europea; además, áreas densamente pobladas, incluso algunas de las más ricas del mundo, obtienen recursos e ingresos de las montañas; y populosas ciudades, como Ginebra y Zurich, se ubican en las tierras bajas y en los valles alpinos.



La cumbre más alta de los Alpes es el Monte Blanco, con 4 807 metros de altura (Francia).



LOS HIMALAYAS: ENTRE LA GUERRA Y LA PAZ

Los Himalayas son el asiento de una rica diversidad cultural (budismo, hinduismo, islamismo) y han sido aprovechada para la construcción de monasterios dedicados a la meditación y al turismo religioso; pero, también es el escenario de violentos conflictos territoriales como el de Cachemira, entre India y Pakistán, y el tibetano. El Tibet es un país que ha sufrido numerosas invasiones por parte de chinos, mogoles (quienes cedieron el poder a los Dalai Lama), manchúes, nepalíes e ingleses, hasta que China se anexionó el territorio, de manera definitiva en 1949. El conflicto aún continúa.



Cordillera de los Himalayas

Los Himalayas, Morada de las Nieves, conforman la cordillera más compleja y alta del planeta. También es considerada como el techo del mundo. Allí se encuentran más de 200 cumbres que superan los 7 000 msnm y 14 que sobrepasan los 8 000; entre ellas, el Everest (8.848 msnm), mayor altura del planeta. Forman un amplio arco, de 500 000 km² y de 2 500 km. de longitud, entre el valle del Indo, al oeste, y el de Brahmaputra, al este; el altiplano del Tíbet, al norte; y la llanura del Indostán, al sur. Atraviesa parte de los territorios de Pakistán, China, India, Nepal y Bután.

Esta inmensa cordillera surgió como consecuencia del choque de las placas Índica y Euroasiática, hace más de 50 millones de años. Como la placa Índica sigue subyaciendo bajo los Himalayas, la cordillera aumenta su tamaño en un centímetro cada año; con ello, dan origen a gran inestabilidad sísmica que se traduce en frecuentes temblores de gran intensidad y magnitud en la región.

Otras características de los Himalayas son:

- Constituyen el principal factor modificador del clima del sureste Asiático. Por la altura aportan mayor aridez a los desiertos que la circundan.
- Son la principal divisoria de aguas de la región. Aquí nacen ríos de mucha importancia para la economía asiática como el Ganges, Indo, Yangtsé y Hoang Ho, entre otros.
- Albergan amplias mesetas de difícil acceso, donde habitan reducidos grupos humanos que practican la ganadería nómada (cabras, ovejas, vacas y bueyes) y la agricultura de subsistencia de cereales, arroz, trigo y papas que, por el clima, solo se pueden cosechar una vez por año; además, el comercio es muy limitado. En sus laderas se ubican la fértil llanura indogangética, selvas tropicales hacia el sector del océano Índico y extensas y fértiles llanuras hacia el noreste, donde se desarrolla una importante actividad agropecuaria.
- La majestuosidad de la naturaleza favorece el desarrollo del turismo. Sus congeladas cumbres representan un importante destino para el turismo de altura y el Everest es el principal reto mundial para quienes practican el alpinismo.

Macizo Oriental Africano



El Macizo Oriental Africano es un conjunto de mesetas y macizos antiguos que se prolongan desde el mar Rojo hasta el río Zambeze. Las regiones más elevadas la forman el macizo del Ruwenzori (Uganda), las mesetas de Etiopía, donde, de manera escalonada, alcanza los 3 000 metros de altura y se ubica el Monte Ras Dashan (4 620 msnm) y los elevados picos volcánicos del sur, como Kenya, Elgon y Kilimanjaro, que con sus 5 895 msnm es el pico más alto de África.

En el macizo se ubica el valle del Rift, formado por un vasto sistema de fallas geológicas, que atraviesan la región de norte a sur, las que, constantemente, emanan lava; también hay cubetas lacustres o filas de lagos tan profundos como el Tangañica (1 435 metros de profundidad) o tan extensos como el Victoria (83 000 km² de superficie), donde nace el río Nilo, y varias cataratas, dentro de las que sobresalen las de Victoria

Es una región sumamente árida habitada por varias poblaciones, mayoritariamente, pobres y con alta mortalidad, dedicadas a la ganadería, generalmente nómada, y a la agricultura de plantación (café, cereales, palma de aceite, coco y caña de azúcar, entre otros), usualmente, realizada de manera rudimentaria. En algunos sectores existen parques nacionales que incentivan el turismo y otros, donde, lamentablemente, se practica, de manera ilegal, la cacería deportiva de leones y elefantes (de los que extraen el marfil).

La región está inmersa en una serie de conflictos étnicos, políticos y religiosos, internos y entre países, que provocan miles de muertes, multitudinarias migraciones y agudizan las condiciones de pobreza de la región que, además, se ve afectada por recurrentes sequías y graves hambrunas.

IDEAS PRINCIPALES

Las tierras altas, representan diferentes condiciones para la vida humana. Las actividades económicas principales son la extracción de madera y minerales, el turismo, la producción hidroeléctrica y la ganadería de altura; por la topografía se dificulta la construcción de ciudades y vías de comunicación. Constituyen un factor modificador del clima, la divisoria de aguas y una importante reserva biológica.

En América destacan las Rocallosas y los Andes que poseen importantes yacimientos de minerales y gran belleza escénica. Los Andes estuvieron poblados desde tiempos antiguos y aprovechados para la agricultura en terrazas y la ganadería de llamas y vicuñas.

En Europa sobresalen los Alpes, aprovechados para la agricultura, la ganadería y el turismo. En ellos se ubican importantes y populosas ciudades y sirven de punto de contacto entre pueblos y naciones a través de carreteras, ferrocarriles y túneles.

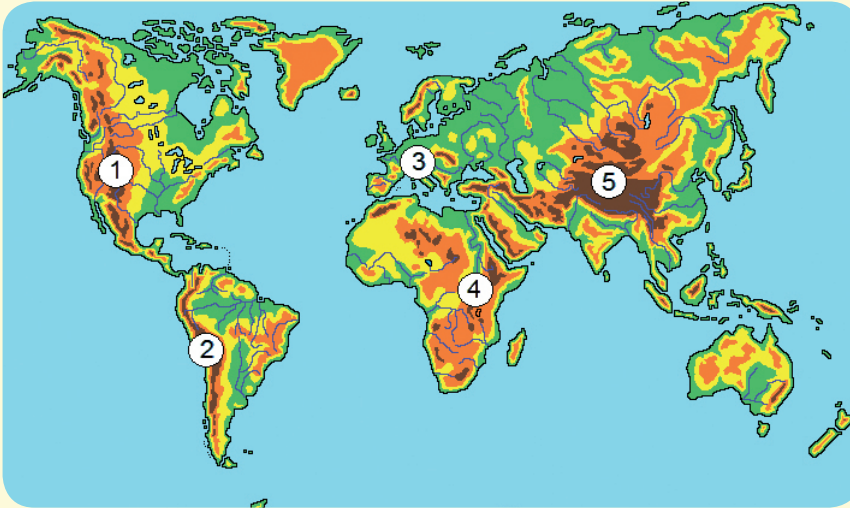
En Asia, están los Himalayas, cordillera más alta y compleja del mundo, donde habitan grupos religiosos y poblaciones dedicadas a la ganadería nómada y a la agricultura de subsistencia.

En África, algunas de las tierras altas se ubican en el Macizo Oriental Africano, región sumamente árida, habitada por grupos humanos muy pobres dedicados a la agricultura de plantación y la ganadería, practicadas de manera rudimentaria. Es una zona azotada por constantes sequías, hambrunas y guerras.

Actividades

LOCALIZANDO LAS TIERRAS ALTAS...

En el siguiente croquis localice las tierras altas estudiadas.



Tierras Altas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Describe cómo imagina usted la vida en los siguientes espacios geográficos. Justifique su respuesta con tres argumentos distintos y participe, activamente, en la plenaria de revisión.

Cordillera de los Alpes

Cordillera de los Himalayas

Macizo Oriental Africano

VALLES Y LLANURAS

Los valles y las llanuras son los espacios relativamente planos que ofrecen condiciones adecuadas para el asentamiento humano. Su topografía favorece la construcción de ciudades y vías de comunicación; también el desarrollo de la ganadería y la agricultura intensiva o mecanizada, actividades, que dependen del clima, tipos de suelos y de la cantidad de fuentes de agua (ríos y lagos) que allí se encuentran. Las de las zonas templadas, por ejemplo, presentan mejores condiciones para el desarrollo del sector agropecuario que las que se ubican en las zonas tropicales pues, por la humedad y alta temperatura, estas últimas experimentan un mayor lavado hídrico y, por consiguiente, una acelerada pérdida de su fertilidad. Los valles y las llanuras, que se ubican alrededor de cordilleras volcánicas, son muy fértiles gracias a los sedimentos aportados por los volcanes.

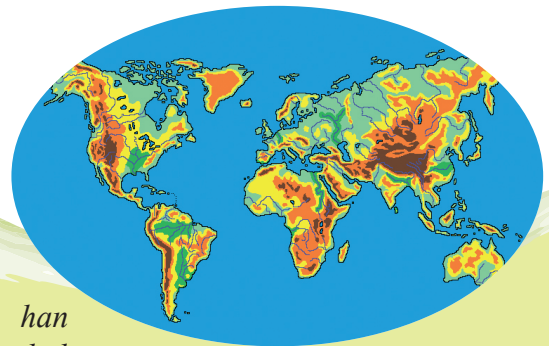
La llanuras y los valles:

- Conforman algunos de los espacios más poblados del planeta; también las regiones más alteradas por el ser humano y las más contaminadas.
- Constituyen espacios de mucha fertilidad, pues reciben sedimentos volcánicos y continentales que son transportados por el viento y el agua.
- Al estar irrigados, por lo menos por un río principal y sus afluentes, permiten el regadío y el consumo de agua potable; sin embargo, en la época de máximas lluvias pueden ser anegados y enfrentar problemas como la pérdida de vidas humanas, los cultivos y el ganado.
- Los que se ubican cerca de los litorales, presentan un clima más cálido; mientras que los de las regiones templadas poseen cuatro estaciones; por ello, la actividad agrícola es de tipo estacional (depende de la estación climática). En las llanuras y valles de la zona intertropical, la producción de alimentos es anual.
- Favorecen el establecimiento de industrias y servicios debido a la mayor facilidad para construir vías de comunicación, la cantidad de población que se asientan en ellos y la posibilidad de aprovechar los recursos hídricos para la producción hidroeléctrica.

Actividad

- En la lluvia de ideas que dirige su docente explique por qué...

“Desde tiempos antiguos las llanuras y los valles han sido los espacios geográficos escogidos por la humanidad para asentarse y desarrollar sus culturas. Muchas de las primeras civilizaciones de la humanidad evolucionaron en ellos: Mesopotamia, el Valle del Nilo y llanuras de los ríos Hoang Ho, Yangtsé, Ganges e Indo.



Gran Llanura Central Norteamericana

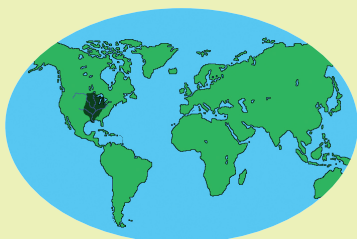
La Gran Llanura Central es una planicie de 3 160 000 km², recorrida por los ríos Misuri - Misisipí, que se extiende desde la región de los Cinco Grandes Lagos (norte) hasta el Golfo de México (sur) y desde la cordillera de las Rocallosas (oeste) hasta los Apalaches (este). En Canadá recibe el nombre de Gran Pradera y en los Estados Unidos, llanuras Centrales, donde cubren las tres cuartas partes del territorio estadounidense.

LA LLANURA DEL MISISIPÍ

La llanura del Misisipí fue el asiento de los nativos de las praderas, conocidos como Piel Roja. En el siglo XIX fueron colonizadas por los europeos (franceses, españoles e ingleses) que las convirtieron en tierras productoras de carne y cereales.

Hoy, gracias a la fertilidad de los suelos, constituyen el conjunto agrícola más importante de los Estados Unidos y más industrializado del mundo.

En la llanura se encuentran los cinturones del maíz, algodón, tabaco y trigo; con una fuerte mecanización y un perfeccionado sistema de almacenamiento en silos, que favorecen su consumo durante el invierno. En el Medio oeste y el sur existen algunos recursos industriales, como la hulla y petróleo; también se produce energía hidroeléctrica.



La Gran Llanura debe su origen a los depósitos de loess (sedimentos) y aluviones provenientes de las Rocallosas, que aportaron mucha fertilidad al suelo, y a la sedimentación marina. Presenta un clima árido en el oeste (por la influencia de las Rocallosas) semidesértico y frío en el norte, y cálido en el sur .

La mayoría de los ríos son navegables; están conectados por canales y, por ser utilizados para el transporte, constituyen la red fluvial navegable más extensa del mundo; empero, la cuenca inferior del río Misisipí se encuentra en una depresión (bajo el nivel del mar) por lo que está propensa a las inundaciones y a las consecuencias desastrosas provocadas por los fenómenos meteorológicos; tal como sucedió en el 2005, cuando el huracán Katrina destruyó la ciudad de Nueva Orleans. Además, aquí se ubica el corredor de los tornados que, año con año, ocasionan serios daños.

Gracias a la forma del terreno, la fertilidad y la presencia de importantes ríos que son utilizados para el riego y la producción hidroeléctrica, la Llanura Central es aprovechada, de manera intensiva (mecanizada), para la avicultura, la ganadería vacuna (lechera y de engorde), porcina y caballar, y la agricultura de cereales (sorgo, maíz, trigo y avena), plantas forrajeras, caña de azúcar, algodón y tabaco; mediante los denominados cinturones productivos o "belts".

En la región, se ubican populosas ciudades como Indianápolis, Kansas, San Luis, Cincinnati, Nashville, Memphis y Nueva Orleans; alrededor de los Cinco Grandes Lagos se ubica el sector manufacturero (mecánica y automovilística), donde se encuentran algunas de las principales ciudades industriales de Estados Unidos y Canadá que, en muchas oportunidades, exportan sus productos aprovechando la red fluvial y las aguas del Misisipí, y hacia el golfo de México se localizan ricos yacimientos de petróleo y gas natural.

Amazonia

La llanura del río Amazonas se empezó a formar en el secundario y se consolidó en el Cuaternario, gracias a los sedimentos provenientes de la Cordillera de los Andes (oeste), el macizo Guayanés (norte) y el escudo Brasileño (sureste), que contribuyeron a la formación de terrazas de gran fertilidad. Con más de 7 000 000 km², es la llanura más extensa de Suramérica y la cuenca hidrográfica más grande del mundo. Se extiende por Brasil, Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Guayana, Guyana Francesa y Surinam.

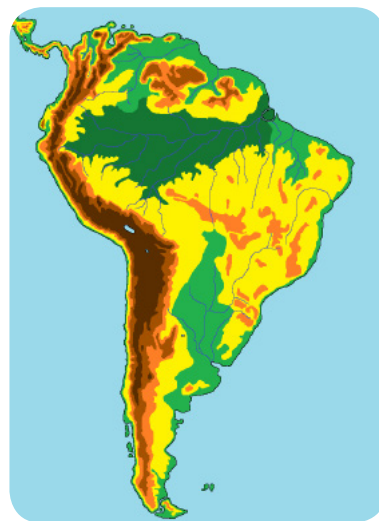
La Amazonia alberga la selva tropical más extensa del planeta; razón por la cual se le denomina "el pulmón del mundo". Aquí viven el 50% de las especies vegetales y animales conocidas y se asientan más de 200 comunidades indígenas de cientos de pueblos diferentes; que lamentablemente están en peligro de perder sus hábitats por la creciente explotación maderera y de minerales que se desarrolla en ella. La llanura se divide en:

- **Tierra firme**, área más alejada del río; por ello, no está expuesta a la inundación. Aquí se ubican la selva y tierras fértiles donde se asientan las denominadas agrovillas.
- **Verzea**, llanura de inundación; en las cuales, cuando las aguas se retiran dejan un barro, fino y fértil.
- **Restinga**, bancos sedimentarios (especie de islas) que pueden trasladarse en el cauce del río.

Aunque tiene un clima ecuatorial, con altas temperaturas y lluvias abundantes todo el año, en la llanura del Amazonas se desarrolla una variada economía: pesca, ganadería, extracción de distintas especies madereras, aceites, resinas, caucho, chicle y plantas para la elaboración de fármacos; agricultura de subsistencia de yuca, caña de azúcar, arroz, café, maíz y bananos, entre otros; además, En ella existen piedras margas (aptas para la producción de cemento y que aportan fertilidad a los suelos), calizas, lutitas y areniscas que favorecieron la formación de mantos de hidrocarburos y otros minerales y la extracción de cobre, manganeso, plomo, zinc, estaño, hierro, antimonio, tungsteno, oro y plata (sobre los lechos de ríos y las terrazas aluviales), carbón, petróleo, gas natural, piedras preciosas y semipreciosas y otros; turismo ecológico, elaboración de artesanías y producción de energía hidroeléctrica.



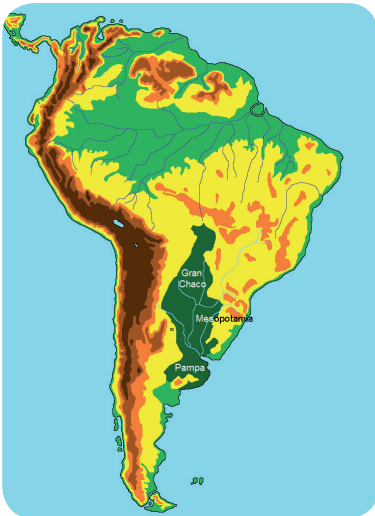
La Amazonia es una de las regiones más ricas en biodiversidad del planeta; tanto para especies animales y vegetales como por los grupos nativos que, pese a la intervención humana, han logrado conservar mucho de sus culturas.



El río Amazonas es uno de los más largos y el más caudaloso del mundo; nace en los ríos Ucayali y Marañón, en los Andes peruanos. En algunos sectores, es tan ancho que no se puede divisar la otra orilla y se experimentan mareas. El río es navegable en gran parte de su recorrido; inclusive barcos industriales surcan sus aguas para transportar mercancías y productos entre los puertos fluviales y oceánicos.



En el estuario del río de la Plata se localiza la región industrial de Argentina (astilleros, petroquímica, siderurgia, automotriz y alimenticia) y algunas de las ciudades más importantes del Cono Sur; dentro de ellas, las ciudades de Buenos Aires, capital de Argentina y Montevideo, capital de Uruguay.



La llanura De la Plata ocupa un amplio sector del sureste suramericano.

Llanura De La Plata

La llanura o Sistema De la Plata, conformada por los ríos de la Plata, Paraná, Uruguay y Paraguay, es una gran planicie que abarca cerca de 1 200 000 km², de los cuales más de 900.000 km² corresponden a Argentina y el resto pertenece a Bolivia, Uruguay, Paraguay y Brasil. Esta red fluvial es una de las áreas de mayor riqueza potencial de la Tierra, derivada de su diversidad climática (temperaturas y precipitaciones moderadas durante todo el año), recursos mineros, aptitud agropecuaria y posibilidades energéticas, industriales y de comunicación.

La llanura platense se empezó a formar en el Paleozoico con la "desintegración" de Gondwana y el posterior rellenamiento con materiales (sedimentos) provenientes de los Andes, el escudo Brasileño y el mar. Por las características topográficas y climáticas, la llanura Platense se divide en:

- **El Gran Chaco** constituye un área aluvional, ondulada, con depresiones y algunos cerros, que se localiza al este de los Andes, con un clima tropical al norte y subtropical al sur. Se extiende por Argentina, Paraguay, Bolivia, Uruguay y Brasil y está cubierto por formaciones arbóreas, arbustivas y el mayor bosque seco del mundo. En las partes más planas, los ríos pueden anegar sus cuencas en períodos de máximas lluvias. El sector donde el río Paraná se une con el Uruguay se conoce como la Mesopotamia americana. Desde el punto de vista económico, en la región se da la extracción de madera, leña, paja, fibras, plantas medicinales y minerales como el carbón y los hidrocarburos; también se cría ganado vacuno y se practica la agricultura. Además los ríos son aprovechados para la producción de energía hidroeléctrica.
- **La Pampa** es una llanura sedimentaria formada por materiales volcánicos, fluviales y loes que ha sufrido varias depresiones, por los glaciares. En ella hay diferentes sectores; cada uno con un clima distinto, templado al este y más árido al oeste, en los cuales se desarrollan diversas actividades económicas; ganadería de engorde, de gran prestigio internacional por la calidad de las carnes, y leche, al cuidado del personaje tradicional denominado gaucho; agricultura de cereales (trigo, maíz, girasol, soja, cebada, centeno), plantas forrajeras (para alimentar el ganado), hortalizas, frutas y flores.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Escriba cuáles elementos favorecen el asentamiento humano y el desarrollo social, económico y cultural en los siguientes espacios geográficos.

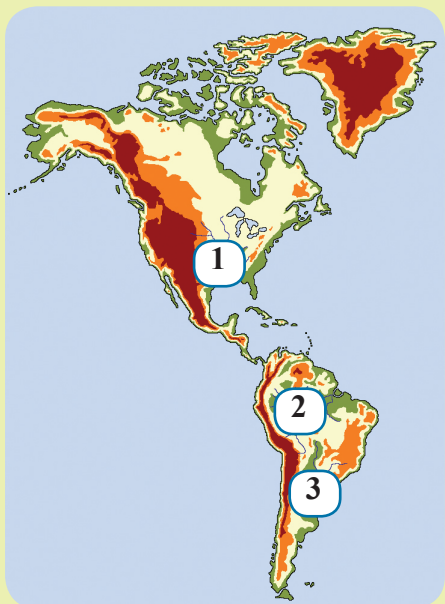
**Gran Llanura
Central
Norteamericana**

Amazonia

De la Plata

LOCALIZANDO LAS LLANURAS AMERICANAS...

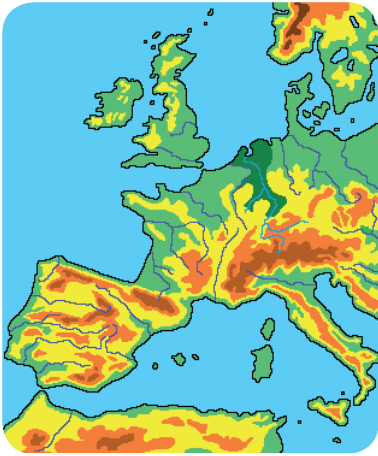
En el croquis localice las llanuras y los valles americanos estudiados y en el recuadro respectivo, indique cuáles elementos pueden dificultar los modos de vida que ahí se desarrollan.



1

2

3



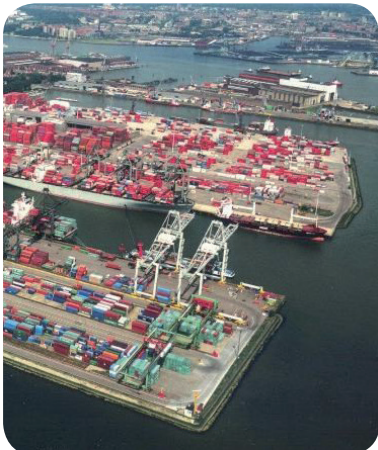
El valle del río Rin se localiza en el occidente europeo. Nace en los Alpes suizos y desemboca en el Mar del Norte.

Valle del río Rin

El Rin es uno de los ríos más largos de Europa, el más industrializado y el de mayor tráfico comercial, tanto de mercaderías como de materias primas, del mundo. A lo largo de sus 1 300 km., desde suiza hasta su desembocadura en el Mar del Norte, recorre el centro de Europa y algunas de las regiones más industrializadas de Suiza, Francia, Alemania y Holanda.

El valle del Rin se consolidó con el retiro de los glaciares en el Cuaternario; desde entonces fue un espacio habitado por la humanidad. En el período de máximo esplendor romano fue incorporado al imperio por un vasto sistema de caminos y la navegación por el río; posteriormente, fue ocupado por los francos, suevos, vándalos, burgundios y alanos, entre otros grupos bárbaros que se asentaron ahí y, con el tiempo, dieron origen a Alemania, Prusia, Suiza, Italia y Francia.

En las riberas del Rin se ubican valles de gran belleza cultural y natural que incluye castillos medievales, extensos bosques y áreas protegidas que atraen a miles de turistas al año, quienes pueden disfrutar los paisajes desde las carreteras que lo bordean o desde los cruceros que recorren el río; también se da una intensa actividad agrícola de cereales y viñedos, donde se producen algunos de los vinos más famosos del mundo; asimismo, se practica una intensa ganadería vacuna y ovina.



En la desembocadura del río Rin, en el Mar del Norte, se encuentra el puerto de Rotterdam (Holanda), el más grande de Europa y uno de los más grandes del mundo. Está unido con otros centros urbanos de la Unión Europea por un extenso sistema de canales.

El Rin recorre la cuenca del Ruhr, principal zona industrial de Europa y la Selva Negra que, gracias a los yacimientos minerales que poseen, en el valle se asientan importantes complejos de industria pesada como la siderurgia, metalurgia, química, electrónica, carbón, acero, producción de automóviles y, en las partes más altas, de energía hidroeléctrica.

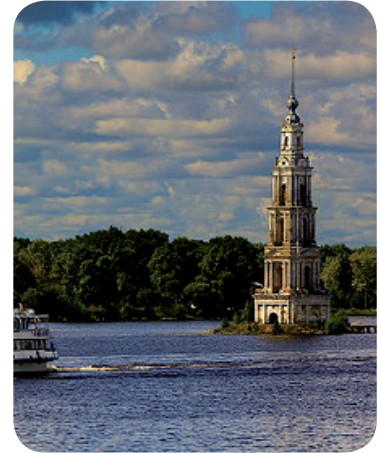
Las populosas ciudades y las grandes áreas industriales que hay en la llanura del Rin, así como el intenso tráfico comercial y de personas que se da en el río, lo han convertido en uno de los más contaminados del mundo. Aunque en la actualidad, se realizan importantes esfuerzos por mejorar el alcantarillado y el tratamiento de los desechos industriales y que los peces, sobre todo el salmón, han vuelto a algunas partes del río, la contaminación por las sustancias químicas tóxicas y el desecho mineral siguen siendo muy altas, el peligro de contaminación está siempre presente.

Llanura del río Volga

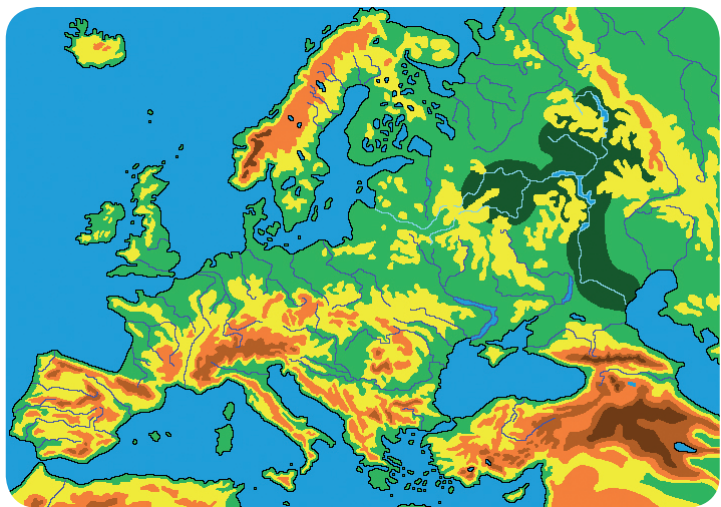
El río Volga nace en la meseta de Valdai y desemboca en el Mar Caspio. Con 3 700 km. de longitud, es el río más largo y uno de los más caudalosos (8 000 000 ls./seg.) de Europa y riega una de las llanuras más importantes y grandes del continente (1 350 000 km²). Es navegable en casi todo su cauce y, gracias a las enormes obras de infraestructura realizadas durante la segunda mitad del siglo XX, recorre quince puertos y ciudades de Rusia, incluida Moscú, capital del país.

Aunque el río pasa congelado durante casi seis meses (debe ser recorrido con barcos rompehielos) y algunos sectores de la llanura se anegan en primavera (período de mayores lluvias), el Volga favorece:

- La irrigación de vastas áreas agrícolas donde se cultiva papa, remolacha azucarera, trigo, algodón y se explota la ganadería vacuna y porcina.
- La producción de energía hidroeléctrica.
- La pesca; famosa por la producción de caviar.
- La comunicación entre varias ciudades y regiones del país por medio de canales, naturales y artificiales. Además, con los mares Báltico-del Norte-océano Atlántico, al norte, y Azov-Negro-Mediterráneo-océano Atlántico, al sur; conforma una importante ruta para la exportación del petróleo y el tráfico comercial de las zonas industriales que se ubican en la llanura; en especial, de siderurgia, textiles y alimentos.
- Protege importantes zonas boscosas; sobre todo en el curso superior.
- Favorece el turismo en cruceros; desde los cuales se pueden admirar importantes edificios y monumentos históricos como el Kremlin.



El río Volga representa uno de los principales atractivos turísticos de Rusia; atraviesa regiones naturales de gran belleza, imponentes ciudades y, al ser navegable en la mayor parte de su cauce, puede ser recorrido en cruceros.

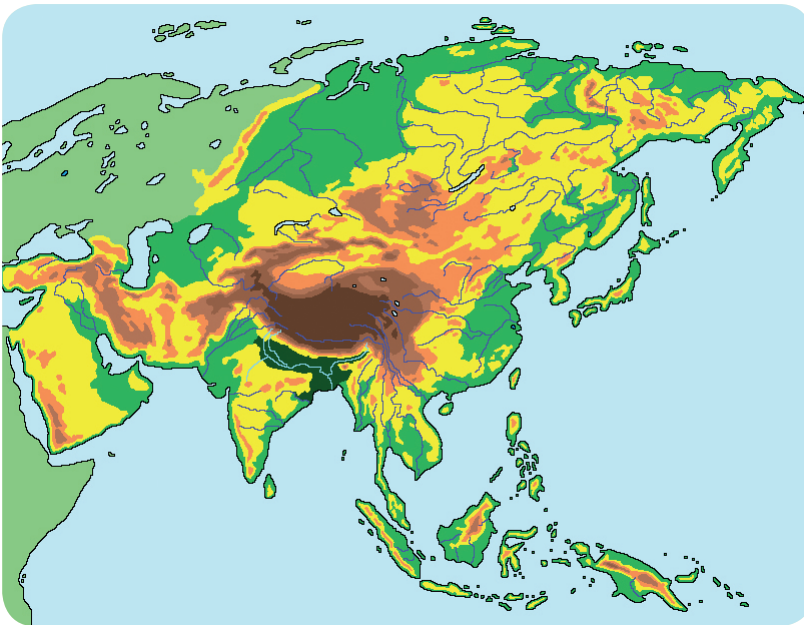


Llanura del río Ganges

El río Ganges conforma, junto con el Indo, la llanura Indogangética, una de las más pobladas del Mundo y la región de mayor importancia socioeconómica de la India. En ella se asentó la civilización hindú, una de las primeras culturas de la humanidad y, desde entonces, se da una intensa actividad agrícola (especies, arroz, café, té, algodón y cereales, entre otros) aunque se desarrolla de manera rudimentaria. También se practica la ganadería de bueyes y cerdos. El ganado vacuno, no es consumido; pues es considerado un animal sagrado por la religión.

El río Ganges es el río sagrado de la India, miles de personas se sumergen en él para purificar sus almas y lograr beneficios económicos; depositar los cuerpos en cremación o las cenizas de las y los difuntos o depositar a los muertos, pues algunas de las religiones lo consideran una vía para evitar el ciclo de las reencarnaciones y un medio de transporte hasta el paraíso. Asimismo, al agua se le confieren poderes sagrados y curativos especiales; por ello, las personas la recogen y la trasladan hasta sus hogares.

Esa situación, junto a los desechos que se vierten sobre sus aguas, provenientes de las populosas y empobrecidas ciudades y las industrias que se ubican a su alrededor, explican por qué es uno de los ríos más contaminados del mundo.



A pesar de la contaminación, las aguas del Ganges son utilizadas para el riego de extensas áreas agropecuarias y el uso doméstico; sobre todo en los sectores más altos donde, por la fuerza del caudal, la polución y los sedimentos que transporta desde los Himalaya, es trasladada hasta las partes bajas de la llanura.

En la llanura del Ganges se localizan ocho Estados y más de cien pueblos de la India donde vive, aproximadamente, el 37% del país; además, desde la antigüedad, es una importante vía de comunicación.

Llanura del río Yangtsé Kiang

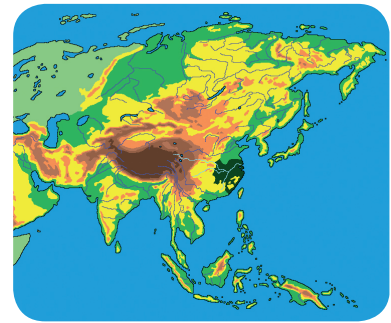
El río Yantsé Kiang o Azul nace en la meseta del Tíbet; recorre gran parte del sureste de China y desemboca en el mar de China; tiene una longitud de aproximadamente 6 300 km y recorre una llanura de 1 800 000 Km², en la que se practica la agricultura de arroz (en terrazas de inundación), hortalizas, cebada, mijo, soya, té, verduras, algodón, frutas y el cultivo de morera (gusano de seda), entre otros; además, se desarrolla la ganadería y se da la extracción de oro. Las aguas del río también son aprovechadas para la pesca y la producción de energía hidroeléctrica.

El río es navegable en una gran parte de su cauce. Los buques de mayor calado, inclusive transatlánticos, pueden llegar hasta la ciudad de Wuhan mientras que los más pequeños navegan hasta Yichang. También es recorrido por cruceros que promueven el turismo en las áreas de gran belleza natural y sitios históricos ubicados en la cuenca del Yangtsé.

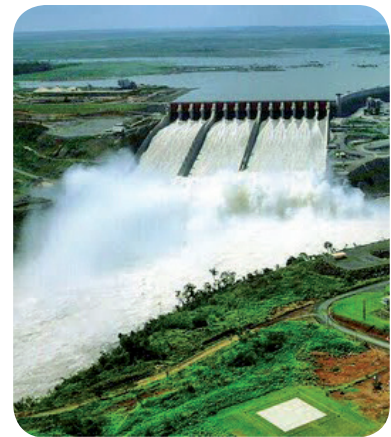
La llanura es una de las más pobladas del mundo; en ella se ubican trece provincias, varias regiones autónomas; centros industriales y algunas de las ciudades más pobladas de China y del mundo, con densidades cercanas a los mil habitantes por kilómetro cuadrado, como Chongqing (principal centro industrial del suroeste), Yichan, Shanghai, Nantong, Nanking y Wuhan.

La alta concentración demográfica que se asienta en las riveras del Yangtsé Kiang y la industrialización han influido negativamente en el ambiente; sobre todo, en la erosión y desertización del suelo, la contaminación ambiental y la pérdida de la biodiversidad; por ejemplo, algunos estudios indican que el 46% de las zonas de pastizales se han degenerado; el 10% se ha convertido en una zona totalmente desértica y en algunas de las regiones agrícolas sólo el 2% de las semillas cultivadas crecieron; además, cerca del 40% de los residuos del país son arrojados al cauce del río.

En la época de máximas lluvias, con la llegada de los monzones, el río anega la llanura y, al inundarla, fertiliza los suelos con limo. Para controlar las aguas, establecer programas permanentes de riego y favorecer las comunicaciones fluviales, desde las zonas rurales del país hasta el mar, las autoridades chinas han construido canales artificiales, que conforman la red fluvial más grande del mundo.



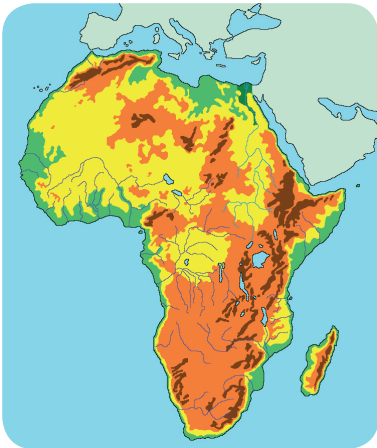
El Yangtsé Kiang es el río más largo de Asia y, a menudo, se utiliza como un límite natural entre el norte y el sur de China.



El caudal del río Yangtsé Kiang también es utilizado para la producción de energía hidroeléctrica; por ejemplo la Represa de las Tres Gargantas, la más grande del mundo, cuya construcción provocó el traslado dos ciudades, doce pueblos y cerca de dos millones de personas.



Las bellezas naturales e históricas que se ubican en las riveras del río Nilo pueden ser disfrutadas en embarcaciones tradicionales y cruceros.



El río Nilo es el más largo de África y uno de los más largos del mundo. En su recorrido atraviesa seis cataratas; algunas muy famosas y popularizadas en las series de televisión y películas de cine; como Tarzán.

Valle del río Nilo

Junto con los ríos Éufrates y Tigris en la Mesopotamia asiática, el río Nilo favoreció el surgimiento de algunas de las primeras civilizaciones de la humanidad. Ubicados en áreas desérticas, estos ríos anegaban sus cuencas y, al retirarse las aguas, dejaban el suelo cubierto con limos (sedimentos muy fértiles) que favorecieron el desarrollo de la agricultura y, sobre esa base, el de las civilizaciones mesopotámica y egipcia, respectivamente. Por esa razón, el Nilo fue considerado un dios y al faraón, también “de origen divino”, se le reconocieron poderes sobre el río, las inundaciones y la agricultura.

El Nilo es considerado un gran oasis, pues recorre grandes áreas desérticas del noreste africano; incluidos el Sahara; Libia y Nubia. En su recorrido de 6 600 km, desde su nacimiento en el lago Victoria (África Central) y hasta su desembocadura en el mar Mediterráneo, recorre diez naciones africanas; entre ellas, Burundi (donde nace), Ruanda, Uganda, Sudán y Egipto. A sus orillas se ubican populosas ciudades que pueden alcanzar una densidad poblacional cercana a los 900/km².

Gracias a la construcción de canales, que también funcionan como vías para el transporte de personas y mercancías, el pueblo egipcio logró dominar las inundaciones y desarrollar una intensa actividad agrícola (trigo, algodón, maíz, dátiles, olivo, frutas, palma, cebada, sorgo, higos y vid) y la práctica de la ganadería de camellos, caballos, cerdos, cabras y ovejas.

Las aguas del río también son aprovechadas para el consumo humano, la pesca y el turismo que, sobre todo aprovecha las visitas a los lugares de interés histórico que, en su mayoría, se localizan a lo largo de las riberas del río. También se da la extracción de petróleo y la producción de energía hidroeléctrica.

Dentro de la producción hidroeléctrica sobresale la represa de Asuán, construida sobre la zona arqueológica de Abu Simbel. Aunque algunos de los vestigios históricos quedaron sumergidos, con ayuda de la Organización para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de las Naciones Unidas, veinticuatro templos fueron trasladados, íntegramente, a otras regiones de Egipto y Europa; por ejemplo, el templo de Debod, actualmente se encuentra en Madrid, España.

Llanura del río Congo

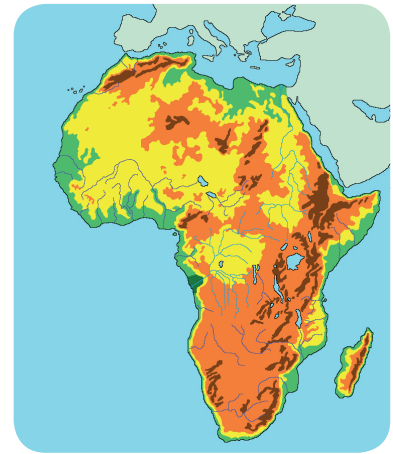
Con una longitud de 4 380 km y una cuenca de 3 700 km², el río Congo alberga la segunda selva tropical más grande del mundo; situación que, junto con las altas temperaturas y las lluvias abundantes que experimenta durante todo el año, determinan condiciones sumamente difíciles para la vida humana. Es el río más caudaloso, profundo y con mayor capacidad hidroeléctrica del planeta; y uno de los más peligrosos debido a los inesperados remolinos que se forman a lo largo de su cauce y las grandes olas que dificultan la navegación; en especial, las de menor calado.

La cuenca del río Congo abarca la décima parte del continente africano y atraviesa territorios de las repúblicas Democrática del Congo, Congo, Centroafricana, Guinea Ecuatorial, Tanzania, Zambia, Angola, Camerún y Gabón.

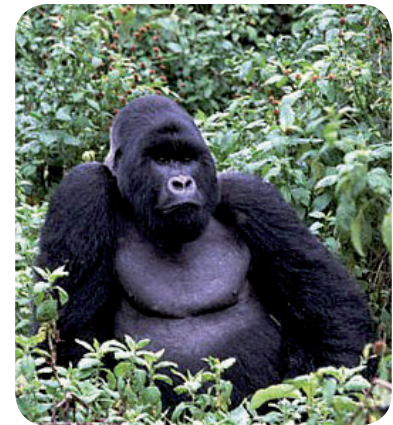
En la selva, que aún mantiene sectores vírgenes (no transformados por el ser humano), vive la mayoría de los grandes primates (bonobos y gorilas); en el sector de la desembocadura, tortugas de gran tamaño (2m. de alto) y en el río habitan alrededor de 700 especies de peces; algunos endémicos (propios del lugar), como el tigre goliath o monstruo, equipado con varios dientes en forma de punzones, y el pez elefante, que utiliza su trompa para escavar el suelo para conseguir alimentos.

Al ser navegable en su cauce inferior, el río Congo es la principal vía de comunicación en la región Centroafricana. Su cuenca es habitada por alrededor de 150 grupos étnicos que difieren entre sí por el grado de desarrollo que han alcanzado y por sus prácticas culturales y agrícolas; algunos, como los Ba'Aka (nómadas de la selva), los pigmeos, los wasucheli, y los bantúes, mantienen un modo de vida muy rudimentario. Es una región muy pobre, con una alta tasa de mortalidad infantil y la recurrencia de enfermedades como malaria, ébola y sida, situación que se agudiza por las luchas intertribales que suceden, principalmente, por razones étnicas, religiosas, el dominio de territorios y, en especial, de los yacimientos de minerales.

Las actividades económicas que se desarrollan en el río y el valle son la caza, la recolección, la pesca y la agricultura (maíz, arroz, café, yuca, ñame, banano, palma africana, arroz y tubérculos). También se extraen diamantes, estaño y bauxita.



El río Congo nace en el Lago Tanganyika y desemboca en el Océano Atlántico.



En la cuenca del río Congo existen parques nacionales que buscan proteger la biodiversidad; sobre todo a algunas especies en peligro de extinción como los gorilas y los elefantes. También se desarrolla una intensa actividad turística - ecológica.



IDEAS PRINCIPALES

Los valles y las llanuras son las zonas más pobladas de la tierra. Por su topografía plana favorecen la construcción de vías de comunicación, áreas urbanas, industriales y comerciales; además, gracias a los ríos y su fertilidad, en ellas se desarrolla la agricultura y la ganadería intensiva (mecanizada). Algunos de estos espacios tienen yacimientos minerales como hierro, carbón y petróleo.

- En América, destacan las llanuras del Misisipi (más mecanizada y productiva del mundo y rica en yacimientos de hidrocarburos en el sector Sur); la Amazonia, cubierta por la selva tropical más grande del mundo y ricos yacimientos minerales y la llanura de la Plata, famosas por la ganadería vacuna y la producción de cereales.
- En África, están el valle del Nilo, de gran fertilidad, donde se practica la agricultura y la ganadería y el valle del Congo, cubierto con selvas tropicales y áreas agrícolas, donde además se practica la caza y la pesca rudimentaria. El río Congo posee la mayor capacidad hidroeléctrica del planeta.
- En Europa, destacan el Valle del río Rhin, uno de los de mayor tráfico comercial y turístico del mundo, También es el más contaminado; en su cuenca se localizan, zonas boscosas, populosas y bellas ciudades y las áreas industriales más grandes del mundo. También aquí se localiza la llanura del río Volga que atraviesa importantes puertos, ciudades y zonas industriales de Rusia.
- En Asia, se localizan la llanura del río Ganges, símbolo sagrado de los hindúes, en donde se ubican importantes zonas agrícolas y ganaderas, algunas de las ciudades más populosas de la India e importantes regiones industriales. En China destaca la llanura del Yangtsé Kiang, donde se localizan populosas ciudades, zonas industriales y áreas agrícolas, favorecidas por la construcción de una importante red de canales artificiales que, además, contribuyen a controlar las inundaciones periódicas.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Complete el siguiente cuadro comparativo sobre el modo de vida que se desarrolla en los valles y las llanuras de Europa, Asia y África. En la columna de la derecha explique si, según su criterio, es fácil la vida humana en ellos.

Valle o llanura	Localización	Geografía	Economía	Calidad del modo de vida
Rhin				
Volga				
Ganges				
Yangtsé Kiang				
Nilo				
Congo				

DESIERTOS

Se denominan desiertos las zonas del planeta donde hay una gran escasez de agua (la precipitación no supera los 250 mm³) y la evaporación supera la precipitación (la lluvia se evapora antes de llegar al suelo). Corresponde aproximadamente al 14% de la superficie terrestre que se localiza principalmente en la zona intertropical, entre los 0° y los 30° de latitud. Existen desiertos cálidos en los cuales se experimenta un cambio drástico de la temperatura diaria, durante el día supera los 30°C, y en la noche puede descender incluso a menos de 0°C, porque el calor se disipa en la atmósfera; desiertos fríos o continentales y desiertos costeros. También se pueden clasificar en desiertos de arena (con dunas), pedregosos y rocosos (peñascos y farallones).

Algunas razones que explican la existencia de desiertos es la presencia de sistemas montañosos de gran altura, que detienen el paso del viento húmedo; la lejanía del mar que hace que los vientos marítimos lleguen despojados de humedad y las corrientes marinas frías que aumentan la aridez de las franjas costeras.

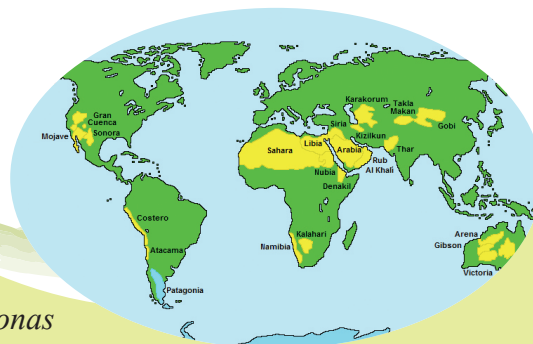
Los desiertos no son regiones muertas; en ella habitan poblaciones humanas nómadas o permanentes en los oasis y especies animales y vegetales adaptadas a las duras condiciones del medio; por ejemplo, cuando llueve, una superficie arenosa se puede poblar de plantas y flores que, en un período muy corto de tiempo, experimentan el ciclo reproductivo completo, y animales que permanecen enterrados durante años a la espera de un poco de agua. La vegetación dominante es herbácea y de tipo xerófilo, es decir, con raíces muy profundas porque se alimentan del agua subterránea y poseen una estructura (hojas puntiagudas y espinas) para retener el rocío para absorber su agua.

En la mayoría de los desiertos existen importantes yacimientos de minerales que los han convertido en regiones de gran importancia económica; por consiguiente, algunos están poblados.

Actividad

- En la lluvia de ideas que dirige su docente externe su opinión sobre el siguiente texto:

“La pobreza de alimentos del desierto obliga a las personas a adaptarse a las difíciles condiciones del medio. La vida generalmente es nómada y para lograr alimentos, agua para el consumo y los bienes que ocupan deben desplazarse en caravanas y recorrer grandes distancias. Solamente en los oasis hay agua suficiente para construir poblaciones permanentes y producir alimentos.”



Desiertos de norteamérica: sureste de Estados Unidos y norte de México

En la frontera entre Estados Unidos y México se localiza la Gran Cuenca, un área de casi 600 000 km² conformada por el desierto de Sonora, a la cual, de acuerdo con la vegetación predominante y su ubicación (continental - costera), algunos estudios dividen el Valle de la Muerte, el Gran Cañón del Colorado - Arizona, Utah, el Lago Salado y Mojave, en Estados Unidos; Baja California y Chihuahua, en México. Son desiertos muy áridos y calientes que presentan condiciones muy duras para el desarrollo de la vida humana. En algunas regiones las precipitaciones se presentan cada cuatro o cinco años; mientras que en otras, no superan los 250 mm anuales.

El Desierto de Sonora es uno de los más calientes y grandes del mundo; es el hábitat de varias especies de árboles, gigantescas cactáceas (cactus o cactos), llamadas suculentas porque su raíz, tallo y hojas se han engrosado para permitir el almacenamiento de agua; están cubiertas de pelillos o espinas que retienen el rocío matutino y están adaptadas para enfrentar largas sequías. Dentro de ellas destaca el saguaro que, puede llegar a vivir hasta 200 años y superar los 15m. de altura; y son aprovechados porque sus semillas son comestibles, su pulpa sirve para preparar jarabes y vinos y su tronco para construir viviendas. También habitan aquí varias especies de anfibios, reptiles, aves y mamíferos

Por medio de canales artificiales, la agricultura (algodón, trigo, soya, maíz y sorgo) y la ganadería (sobre todo caprina) subsisten en las áreas menos áridas; además, en algunos sectores se extrae oro, plata, plomo, cobre, zinc, fierro y barita. La vida social se desarrolla en los ranchos; grandes haciendas rodeadas de áreas libres.

El desierto forma parte de la frontera entre Estados Unidos y México, y se ha constituido en una trampa fatal para miles de personas que tratan de ingresar, de manera ilegal, al territorio estadounidense



EL VALLE DE LA MUERTE

El valle de la Muerte es una depresión (866mnm) cuyas condiciones climáticas impiden el desarrollo de la vida, como temperaturas superiores a los 50°C, tormentas de arena y torbellinos de polvo de varias horas de duración; además, las partes más profundas están desprovistas de vegetación.

EL DESIERTO DE CHIHUAHUA

El Desierto de Chihuahua es el más grande de Norteamérica; abarca territorios de cinco estados de México y tres de Estados Unidos. Por sus condiciones de humedad, composición del suelo y temperaturas, conforma una de las zonas desérticas con mayor riqueza y diversidad biológica en el mundo.

EL DESIERTO DE MOJAVE

El desierto de Mojave, ubicado en el sureste estadounidense, es famoso por las minas de oro y plata, que, a principios del siglo XIX motivaron la famosa "fiebre del oro" y la colonización definitiva de Estados Unidos.

Desiertos suramericanos

Atacama

Debido a la presencia de la cordillera de los Andes, que detiene el paso del viento y la corriente de Humboldt, que aumenta la aridez en la zona costera, el desierto de Atacama (norte de Chile



y sur de Perú) es uno de los más áridos del mundo; tan seco que, de acuerdo con los registros existentes, hay lugares donde nunca ha llovido. Prácticamente, carece de vegetación; pero es rico en yacimientos de nitrato de sodio (salitre), yodo, sales y cobre (aquí se ubica la mina más grande del mundo).

Es una región poblada desde la antigüedad por los atacameños, quienes construyeron terrazas y sistemas de riego para sembrar alimentos; que fertilizaban con el guano de alpacas y llamas. En la Colonia, los españoles fundaron el puerto de Antofagasta para exportar el nitrato. En la actualidad, aquí hay varias poblaciones y ciudades importantes, como Arica, Iquique y Antofagasta, que se abastecen de agua potable de algunas corrientes que recorren la región, de las nieves de las montañas o del mar, mediante la destilación.

Otra actividad económica importante es el turismo. El desierto incluye paisajes de gran belleza escénica, geológica y lugares para la astronomía: lagos de aguas cristalinas, dunas, áreas rocosas que semejan el paisaje lunar, géiseres, volcanes, dunas y enormes salares, entre otros.

Patagonia

El desierto de la Patagonia se ubica en el extremo sur de Argentina, entre la cordillera de los Andes y el Océano Atlántico. Corresponde a un conjunto de mesetas de poca altura y gran aridez, incrementada por la corriente fría de las Malvinas.

Los suelos están muy erosionados; sobre todo por la fuerza de los vientos secos y fríos que azotan la región durante todo el año; condición climática que, junto con las actividades humanas que se desarrollan en la región como el sobrepastoreo; la tala de arbustos para ampliar la frontera agropecuaria y la extracción de minerales, han acelerado el proceso de desertización; con lo cual, el desierto está creciendo con mucha rapidez.

En la actualidad el territorio se encuentra poco poblado y sus habitantes se dedican principalmente a la cría de ovejas y cabras en el sur y al cultivo de frutas y hortalizas en el norte. También se da la explotación petrolera, gas y carbón y se desarrolla el



turismo, que aprovecha las características del paisaje y los sitios arqueológicos como las pinturas rupestres de La María y la Cueva de las Manos, creadas hace más de nueve mil años y que, en 1999, fueron declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad, por la UNESCO.

Desiertos Africanos

Desierto del Sahara

El Sahara es el desierto más grande y uno de los más áridos del mundo; atraviesa territorios de Argelia, Túnez, Marruecos, Mauritania, Níger, Libia y Egipto. Tiene una superficie de aproximadamente 9 000 000 km², que se extienden, prácticamente de manera ininterrumpida, desde el océano Atlántico, al oeste, hasta el mar Rojo, en el este. Presenta grandes extensiones de dunas de arenas (Erg), llanuras polvorosas y pedregosas (Hamada) y macizos montañosos (Adrar), como el Tibesti (frontera de Chad, Níger y Libia), donde está el monte Emi Koussi (3415 msnm).

Las temperaturas varían, drásticamente, pueden superar los 60°C durante el día y descender a 0°C en la noche; en promedio, las precipitaciones anuales apenas alcanzan los 25 mm; además, es recorrido por varios tipos de vientos que, constantemente, trasladan las dunas de lugar y dificultan el traslado terrestre, el asentamiento humano y la construcción de vías de comunicación.

El clima extremo obliga a las personas a cubrir casi todo su cuerpo con ropas de colores claros para la reflexión de los rayos solares. Asimismo, los animales y las plantas han sufrido adaptaciones; por ejemplo, los dromedarios tienen cuello largo para no perder el rumbo, largas pestañas para protegerse del polvo y la arena y reservas de grasa para soportar la falta de agua. De este animal se aprovecha la piel, la leche, la carne y los huesos; utilizados para la elaboración de herramientas y muebles y la construcción de sus viviendas.

En las estepas, alrededor de los oasis, existen poblaciones permanentes dedicadas a la agricultura y la ganadería vacuna, caprina, caballar, ovina y de dromedarios. También existen poblaciones nómadas y seminómadas (beduinos y tuaregs) dedicadas a la recolección, la ganadería y el comercio, que se realiza por medio de caravanas.

Algunos sectores del desierto; en especial, hacia la región norte, poseen ricos yacimientos minerales como fosfato de calcio (importante para la producción de abonos, las industrias química y farmacéutica), gas natural y petróleo.



En el Sahara hay una gran variedad de animales que se han adaptado a la vida en el desierto: gran resistencia a la falta de agua, agilidad para buscar alimentos, vista, oído y olfato excelentes: aves, reptiles y varios tipos de antílopes y mamíferos. La vegetación se concentra en los oasis que se alimentan de las aguas subterráneas.



El desierto y los modos de vida que ahí existen, despiertan una fascinación para las personas; por ello, se desarrolla una importante actividad turística.

IDEAS PRINCIPALES

Los desiertos son áreas que se caracterizan por su clima árido (mayor evaporación que precipitación) y drásticas variaciones de temperatura (muy caliente en el día y muy fría en la noche). La mayoría se ubica en la zona intertropical. Existen desiertos calientes y fríos; continentales y costeros, pedregosos y arenosos. En ellos, existen difíciles condiciones para la vida; las plantas y animales han experimentado adaptaciones para vivir y desarrollarse y para las personas la vida es adversa; sobre todo por la imposibilidad de producir alimentos; sin embargo, la presencia de minerales ha motivado su poblamiento.

En África destacan el Sahara, desierto más grande y caluroso del mundo, en donde la vida se da alrededor de los oasis y en las zonas ricas en minerales, y el Kalahari, en donde se puede practicar la agricultura; además, es habitado por tribus que conservan estilos de vida muy rudimentarios.

En Norteamérica, entre Estados Unidos y México se ubica el desierto de Sonora que, por su extensión, posee varios climas que favorecen diferentes actividades económicas y ricos yacimientos minerales (oro y petróleo). En Suramérica están el Atacama, desierto más seco del planeta y rico en yacimientos minerales (nitrato y el cobre) y el desierto frío de Patagonia en el que se practica la ganadería y se extraen algunos minerales (gas natural y petróleo).

Desierto del Kalahari

El desierto del Kalahari, se ubica en el suroeste del continente africano; es una meseta de 520 00 km² y una altura promedio de 1 000 msnm. Está cubierta con arbustos espinosos y es recorrida por varios uadis o wadis (cauces secos o estacionales de ríos que discurren por regiones cálidas y áridas).

Kalahari es un desierto, de extensas arenas rojas, sin ríos superficiales y diferentes climas; con temperaturas que oscilan entre los 0 y los 40°C. Algunos sectores forman parte de la sabana de clima templado o praderas de África y suele recibir, con cierta regularidad, cortas precipitaciones.

Las características del clima y el suelo permiten el desarrollo de la vegetación, la agricultura, sobre todo de raíces, y ganadería. Aquí también habitan los bosquimanos y hotentotes que practican una vida nómada dedicada a la caza y la recolección de frutas, larvas, insectos, ratas y serpientes para procurarse alimento.

El desierto ocupa territorios de Namibia, Sudáfrica y, mayoritariamente, Botswana. Es el hábitat de una gran variedad de animales; dentro de ellos, los más representativos del continente como leones, avestruces, jirafas, elefantes, gacelas, hienas, oris y chacales, que han favorecido el establecimiento de parques nacionales dedicados a la conservación de la vida salvaje y una importante actividad turística que incluye los safaris.



El modo de vida primitivo que viven algunas tribus del Kalahari también constituye un importante incentivo turístico y es incluido como parte de los safaris que se desarrollan ahí.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

En el siguiente croquis escriba las características más importantes del modo de vida que se da en cada uno de los desiertos estudiados.

The map shows the following deserts and their approximate locations:

- Sonora:** Located in the southwestern United States and northwestern Mexico.
- Sahara:** Located in North Africa.
- Kalahari:** Located in southern Africa.
- Atacama:** Located in northern Chile.
- Patagonia:** Located in southern South America.

Below the map, there are horizontal lines for writing the characteristics of each desert. The lines are organized into four columns, one for each desert.

ZONAS POLARES

Alrededor de los círculos polares, hasta aproximadamente los 66°33' de latitud, se extienden las regiones polares; conformadas por los casquetes polares y áreas cubiertas, de forma permanente, por hielo; con temperaturas por debajo de 0°C, escasas precipitaciones (generalmente en forma sólida) e intensos vientos que determinan condiciones muy difíciles para el desarrollo de la vida. Las temperaturas más frías del planeta, de hasta -60°C, se han presentan en estas zonas; sobre todo, en la Antártida y la Siberia.

Las regiones polares ocupan aproximadamente el 10% de las tierras emergidas; porcentaje que incluye las cumbres montañosas de hielo perpetuo, que comparten muchas características climáticas con ellas.

Por la inclinación del eje terrestre y el movimiento de traslación, las regiones polares reciben el sol una vez al año, el cual, durante seis meses está en el firmamento; sin embargo, el calor que llega hasta la superficie no es suficiente para derretir toda la nieve; pese a ello, algunos ríos se descongelan parcialmente y algunos bloques de hielo, denominados icebergs, se desprenden del casquete y empiezan a flotar a la deriva, convirtiéndose en un grave peligro para la navegación; pues de ellos solo se observa una parte muy pequeña. El tiempo del deshielo coincide con la época de la reproducción biológica de los animales.

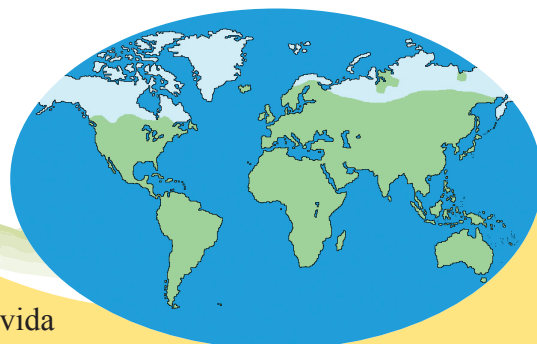
Excepto en sus bordes, donde se desarrollan la taiga, la tundra y la estepa que se caracterizan por la presencia de hierbas bajas, líquenes y musgos, el suelo está desprovisto de vegetación y los animales que habitan aquí, tienen abundante pelaje y mucha grasa para soportar las bajas temperaturas; muchos cambian el color de su piel para protegerse de los depredadores y mejorar su capacidad para cazar y procurarse alimento. Dentro de las especies más representativas se encuentran: osos polares, caribúes, focas, ballenas, reno, zorras y algunas aves, entre otros. La región polar sur también es el hábitat de los pingüinos.

Actividad

- En la lluvia de ideas que dirige su docente externe su opinión sobre el siguiente texto:

“Los niños que sobreviven aprenden pronto la dura vida de los esquimales: un niño de 8 años camina ya más de veinte kilómetros en una sola jornada y puede pasar hasta veinte horas sin dormir. También sabe tirar con gran destreza y aprende a orientarse en la niebla. Hay que poner atención al menor detalle, pues de ello depende su vida.”

Hijos de la Primavera: vida y palabras de los indios de América



La vida en las zonas polares

La imposibilidad de practicar la agricultura y la ganadería y de construir obras de infraestructura para el desarrollo humano, hacen que las zonas polares sean algunas de las regiones del planeta más inhóspitas. La excepción la constituyen las áreas donde existen yacimientos minerales, como el petróleo, en Alaska, en las cuales las poblaciones permanentes deben "luchar" por mantener las vías de comunicación sin hielo, y los lugares donde en la época del deshielo se pueden cultivar algunos alimentos.



Pese a las duras condiciones de vida, las regiones polares están habitadas por inuit, conocidos también como esquimales y lapones, en América y samoyedos, nenets, samis y yakutos, entre otros, en Europa y Asia. Su economía es de subsistencia, se basa en la venta de pieles de los animales, la caza y la pesca de la cual aprovechan la piel, la carne, la grasa y los huesos; por ejemplo, los huesos de las ballenas sirven para construir las tiendas que utilizan en las regiones de menos nieve, y el Caribú que les proporciona alimento, material para construir las viviendas durante el verano y vestidos para el invierno; además, el agua potable la obtienen del hielo. En algunos lugares también se practica el pastoreo de renos y la cría de perros para el transporte.

Cuando salen de cacería y en los sitios de hielo perpetuo, los habitantes de las zonas polares construyen viviendas con bloques de hielo llamadas Iglúes; a las cuales se ingresa a través de un túnel que evita el ingreso del frío; por dentro, recubren las paredes con aceite para conservar el calor y evitar que se derritan.

Las zonas polares, son regiones de interés científico; situación que explica por qué, en la Antártida solo existen laboratorios científicos de las grandes potencias mundiales. El territorio pertenece a doce naciones; entre ellas, Argentina y Chile.

Dentro de las investigaciones científicas se encuentra el estudio del clima del planeta y han alertado a la población mundial sobre los riesgos del calentamiento global y el derretimiento de los casquetes polares.

IDEAS PRINCIPALES

Junto con los desiertos, las zonas polares presentan condiciones muy difíciles para la vida humana.

Al estar cubiertas permanentemente de hielo, en las zonas polares no se puede practicar la agricultura; así, las personas que las habitan se dedican a la caza y la pesca; actividades que les proporcionan carne, grasa, vestido y vivienda; pues algunos de los huesos de los animales que cazan son utilizados para su construcción.

El hielo es el principal material que ofrece la naturaleza; es utilizado para proveer agua potable y cortado en grandes bloques para construir los iglúes.

Las mayores concentraciones de poblaciones se ubican en la zona polar norte; mientras que en la Antártida solo existen laboratorios científicos internacionales.

El cambio climático y el calentamiento global están provocando el derretimiento de los casquetes polares que, según las proyecciones científicas, afectarán negativamente, todo el planeta.

Actividades

RECREANDO LA REALIDAD...

Elabore una tira cómica de seis cuadros en la cual se evidencie el modo de vida de las zonas polares. Puede hacer sus propios dibujos o confeccionarla a partir de recortes. Intercambie su trabajo con otros compañeros y compañeras.

The page contains six empty rounded rectangular boxes arranged in a 3x2 grid, intended for students to draw or paste their comic strip panels.

LITORALES

Los litorales son las áreas de contacto entre el mar y las tierras emergidas, situación que favorece la comunicación marítima entre las naciones del mundo, el desarrollo del comercio, la pesca, la acuicultura, el desarrollo industrial, la producción de energía, el turismo, la irrigación, el consumo de agua potable y la extracción de los minerales que el suelo oceánico alberga; dentro de ellos, el petróleo. Estas actividades ofrecen grandes posibilidades de desarrollo socioeconómico para la humanidad; por ello, constituyen las zonas más pobladas del planeta. En los 595 814 km de litoral con que cuenta el planeta vive más de la mitad de la población mundial.

Las posibilidades de desarrollo económico en los litorales dependen de su ubicación geográfica, la cantidad de recursos naturales que ofrece el mar y el grado de desarrollo alcanzado por las diferentes naciones. Los que se ubican en las altas latitudes ofrecen mejores condiciones climáticas para el asentamiento humano que los de la zona intertropical que, además, se ven afectados por la acción devastadora de los fenómenos naturales, como los huracanes. También dependen de las posibilidades de inversión en la investigación científica y la tecnificación de las actividades pesqueras, comerciales y portuarias.

IDEAS PRINCIPALES

Los litorales son algunos de los espacios más poblados del orbe; en ellos se realizan actividades económicas como el comercio, el turismo, la extracción de minerales y la pesca.

La pesca puede ser artesanal o industrial; que difieren entre sí por el tamaño de la embarcación, la tecnología utilizada, el tiempo de pesca, el lugar donde se realiza y la finalidad de la actividad.

Las principales zonas pesqueras se ubican en el hemisferio norte; la más importante es la del Mar del Norte. Las naciones desarrolladas poseen mayores facilidades pesqueras.

La sobreexplotación de los recursos pesqueros, la pesca de arrastre y la contaminación marina causan un daño irreparable al mar y los recursos que provee.

Actividad

Lea el siguiente texto y, en la plenaria de revisión, externar sus opiniones sobre él.

“El mar constituye un recurso muy importante para la alimentación de la humanidad; por ello, la pesca es una actividad fundamental para su sobrevivencia. Las posibilidades de desarrollar esta actividad económica, dependen de la temperatura del agua, la salinidad, las corrientes marinas, del plancton que ofrece el mar y del tipo de pesca que se realice. Lamentablemente, el grado de tecnificación con que se realiza la pesca pone de manifiesto las grandes diferencias entre los países pobres y de economías emergentes. Proteger los recursos marinos es proteger el futuro de la humanidad.”



ZONAS PESQUERAS E INDUSTRIALES

Las principales zonas pesqueras del planeta se localizan en los lugares donde las corrientes marinas favorecen la producción de plancton y, por consiguiente, la presencia de mayores bancos de peces. Las más productivas se ubican en el hemisferio norte; situación que favorece a los países más industrializados del mundo. Entre ellas destacan: La península del Labrador (Norteamérica); el Mar del Norte (Europa occidental), los mares de China y Japón en Asia, la costa del Perú y las islas Malvinas (Suramérica) y el Atlántico central y sur de África.



Las especies más explotadas comercialmente son atún, sardina, bacalo, arenque, mariscos y, en las cercanías de las zonas polares, se cazan ballenas. Muchas de estas especies, sobre todo las ballenas, son víctimas de la sobreexplotación y la caza ilegal; razón por la cual están protegidas por leyes y convenios internacionales.

La actividad pesquera es dominada por los países que poseen mayor cantidad de litorales; se ubican frente a mares con grandes cardúmenes, tienen una mayor tradición pesquera y poseen la capacidad económica y tecnológica para la pesca de altura; entre ellos, Estados Unidos, Canadá, México, Chile y Perú en América; Japón, China e India en Asia y Rusia, España, Dinamarca y Noruega en Europa; mientras que otros países; incluso los que poseen dos litorales y un alto potencial pesquero, como Costa Rica, carecen de los recursos económicos y tecnológicos para participar más acertadamente en esta actividad y combatir la piratería internacional, en manos de los países industrializados.

Los países que extraen mayores cantidades de pescado son Japón, Perú, Rusia, China y Estados Unidos; los que consumen más cantidades de pescado son Estados Unidos, Japón, Europa Occidental y los principales exportadores son Canadá, Estados Unidos, Tailandia. Japón, Estados Unidos y algunos países de Europa, han industrializado la actividad pesquera; no solo en el proceso de extracción, realizado en barcos de gran calado y equipados con tecnología de punta que les permite pescar, durante largos períodos, en altamar; sino, además, la producción de fertilizantes, harinas, aceites y el enlatado de los pescados y mariscos.

Tipos de pesca

Artesanal

Industrial

Nombres

- Artesanal.
- Bajura.
- Costera.
- De Cabotaje.
- Rudimentaria.

- Altura.
- Altamar.
- Comercial.
- Industrial.

Finalidad

- Subsistencia y comercio local.
- Se extrae una cantidad relativamente pequeña de peces, mariscos, moluscos y crustáceos.

- Comercio a gran escala.
- Industria de enlatados, congelados, algas, harina, aceites y fertilizantes.
- Pesca a gran escala.

Embarcaciones - equipo

- Botes, pangas y barcos pequeños (menos de 10 toneladas) y rudimentarios o artesanales; por lo general, con poco desarrollo tecnológico.
- Algunos de los utensilios y herramientas, como las redes, son fabricadas y reparadas por las y los propios pescadores.

- Grandes embarcaciones, equipadas con tecnología de punta que les permite ubicar, por medio de radares y sonares, la ubicación y dirección de los cardúmenes, y también equipos de refrigeración para almacenar el producto.

Área de Pesca

- Se desarrolla cerca del litoral (dentro del mar territorial).
- Por lo general se navega en forma de zig zag; es decir regresan varias veces a la costa para descargar el producto y abastecerse de combustible.

- Se realiza en la plataforma continental y en alta mar o mar abierto.

Tiempo de Pesca

- Por lo general es una actividad diaria; es decir, quienes la ejercen regresan a la costa para comercializar sus productos en el puerto o en comunidades cercanas.

- Las embarcaciones pueden durar semanas o meses en altamar.

Métodos de Pesca

- Con caña o con arpón.
- Arrastre (bolsa de red de altura variable, que se mantiene abierta y se arrastra por el fondo marino).
- Trampas (especie de bolsas).
- Redes.
- Palangre (línea con muchos anzuelos).
- Trasmallo (pañes de nylon que forman una especie de barrera dentro del mar).

- Palangre de 140 kilómetros de largo, con más de dos mil anzuelos con carnada viva.
- Redes de cerco gigantescas.
- Arrastres del tamaño de ocho campos de fútbol.
- Dinamita.
- Arpones electrónicos.
- Se requiere de una amplia y apropiada infraestructura portuaria para la pesca a gran escala.



Por lo general, la pesca artesanal es realizada por un grupo pequeño de tripulantes; la mayoría de las veces, por parientes o miembros de cooperativas.



Algunos métodos de pesca, como el uso de las redes de arrastre, causa serios problemas a los ecosistemas marinos y han puesto en peligro de extinción a muchas especies.

La explotación irracional de los recursos pesqueros

PESCA INCIDENTAL

De acuerdo con la organización Green Peace, la pesca incidental es una amenaza para la biodiversidad de los océanos, ya que se capturan peces y otros animales (como tortugas, aves, mamíferos e invertebrados marinos) que no son el objetivo de los pescadores artesanales e industriales. La porción de la captura incidental que es devuelta al mar se denomina descarte, que puede ocurrir en especies que no son el objetivo de la pesquería, como también en las que sí lo son (excluidas por talla y peso no deseado). Por ejemplo, en la pesquería del camarón más de 120 especies marinas (esponjas, estrellas, peces, tiburones, delfines, focas y tortugas, entre otros) se capturan de manera incidental.



En el mar es considerado como una de las reservas alimenticias más importantes de la humanidad; en ellos hay más de 18 000 especies animales y 10 000 de plantas; muchos alimenticios; sin embargo, esta reserva está en constante peligro por la sobreexplotación de los mares y los métodos irracionales de pesca que ya han causado la desaparición de algunas especies y mantiene muchas otras en peligro de extinción y por la creciente contaminación de los mares, provocada por los vertidos, industriales y urbanos, y por los derrames de sustancias tóxicas que destruyen gran parte de la flora y la fauna marina.

De acuerdo con estudios científicos recientes:

- Sólo el 4% de los océanos del mundo permanecen intactos.
- La pesca irracional, la industria basada en productos del mar, la contaminación y el cambio climático están perjudicando a los hábitats marinos y, con ello, limitando las posibilidades de obtener alimentos del océano; lo están convirtiendo, poco a poco, en un enorme "desierto húmedo".
- Cada año 30 000 000 de toneladas de peces se convierten en harinas, piensos (alimento para animales), aceite, velas, betún, fertilizantes, abono para cultivos o combustible fósil en centrales térmicas. Por ejemplo, cada kilo de pollo alimentado con harina de pescado requiere la captura de 90 kilos de peces.
- La utilización de métodos destructivos no selectivos de pesca como las redes de arrastre y las denominadas capturas incidentales (peces y especies no deseados, no permitidos o de escaso valor comercial) que se tiran por la borda, alcanzan entre las dieciocho y los cuarenta millones de toneladas por año. Si se consideran los peces heridos la cantidad puede ascender a las sesenta millones de especies desperdiciadas. Asimismo, afecta la vida de otros seres vivos, como tortugas, delfines y aves marinas; muchas en peligro de extinción, y la destrucción de los fondos marinos y los arrecifes, donde habitan y se refugian muchas especies; por ejemplo, en el 2008, la sobrepesca industrial en el mar del Norte, causó la muerte por inanición (hambre) a cincuenta mil aves marinas en las islas Shetland.

Contaminación del mar

Los productos tóxicos arrojados al mar son responsables de la muerte y desaparición de muchas especies marinas y varias enfermedades en la población mundial. Por ejemplo:

- El consumo de pescado y mariscos capturados en mares contaminados es causante de muchos tipos de cáncer. Se calcula que cada lata de atún, pescado en esas zonas, contiene 15 gramos de mercurio.
- Cada año, más de ochocientos mil delfines mueren por nadar en aguas contaminadas y las redes de enmalle causan la muerte de otros dos mil quinientos, aproximadamente.

Sobreexplotación y posibles soluciones

La creciente demanda de alimentos provenientes del mar pasó de tres millones de toneladas, a principios de siglo XIX, a más de cien millones en la actualidad, y provocó la sobreexplotación y el agotamiento de los recursos pesqueros.

De acuerdo con Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), para el 2008 ; 17 pesquerías de las más importantes del mundo alcanzaron o sobrepasaron sus límites de plena explotación y 13 se encontraban agotadas o seriamente deterioradas, como sucedió, en los últimos cuarenta años, con las poblaciones de bacalao, que descendieron, de 380 000 a 60 000 toneladas en la actualidad, y de arenque que se redujo a un tercio; además, en Terranova y el Atlántico Norte, las poblaciones de bacalao, eglefino, platija, mero y atún, entre otros, se han reducido hasta en un 90% a causa del empleo abusivo de métodos de pesca destructivos y al exceso de capturas.

Para revertir el deterioro y agotamiento de los recursos pesqueros, la Organización de las Naciones Unidas ha promovido una serie de medidas y legislaciones; por ejemplo, cuotas pesqueras, períodos de veda, prohibición del uso de algunos métodos de pesca y la práctica de la acuicultura (cría de peces y moluscos), entre otros; asimismo, algunos países han establecido normas para la importación de productos del mar; por ejemplo, Estados Unidos no importa atún si no se ofrece la garantía de respetar la vida de los delfines y otras especies marinas.

REALIDAD DEL MAR

En un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, en el 2007, se concluyó que:

- Hubo una explotación total en el 52 % de las reservas pesqueras mundiales.

- El 19 % de las pesquerías se sobreexplotaron.

- El 8 % de las pesquerías se agotaron.

- Únicamente el 1 % de las reservas se encontraban en una fase de recuperación.

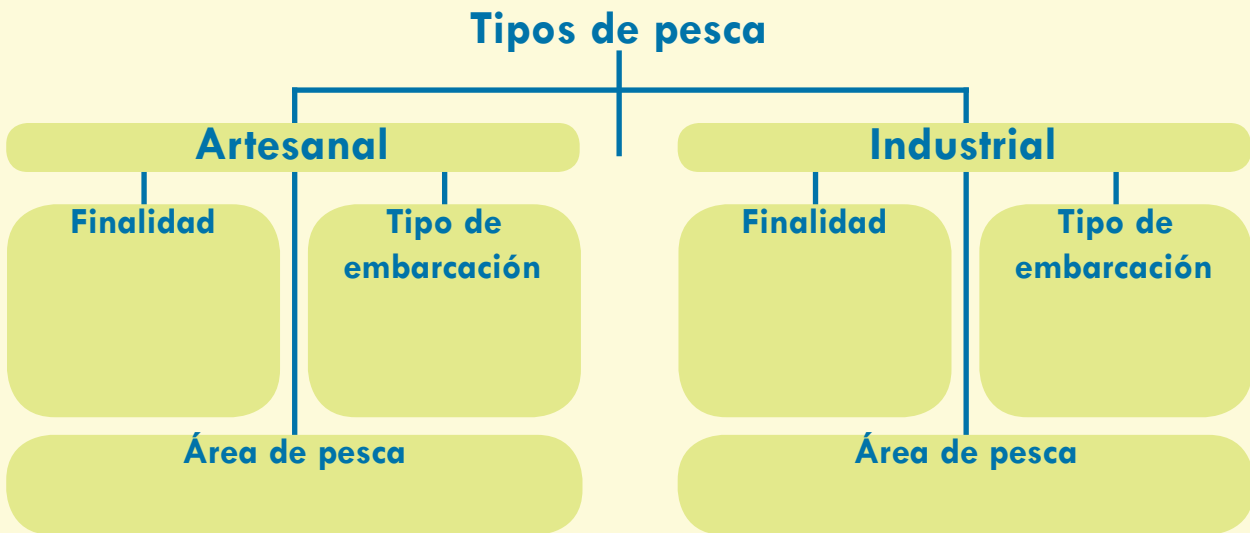
- Apenas el 2 % de las pesquerías fueron explotadas por debajo de su capacidad.



Actividades

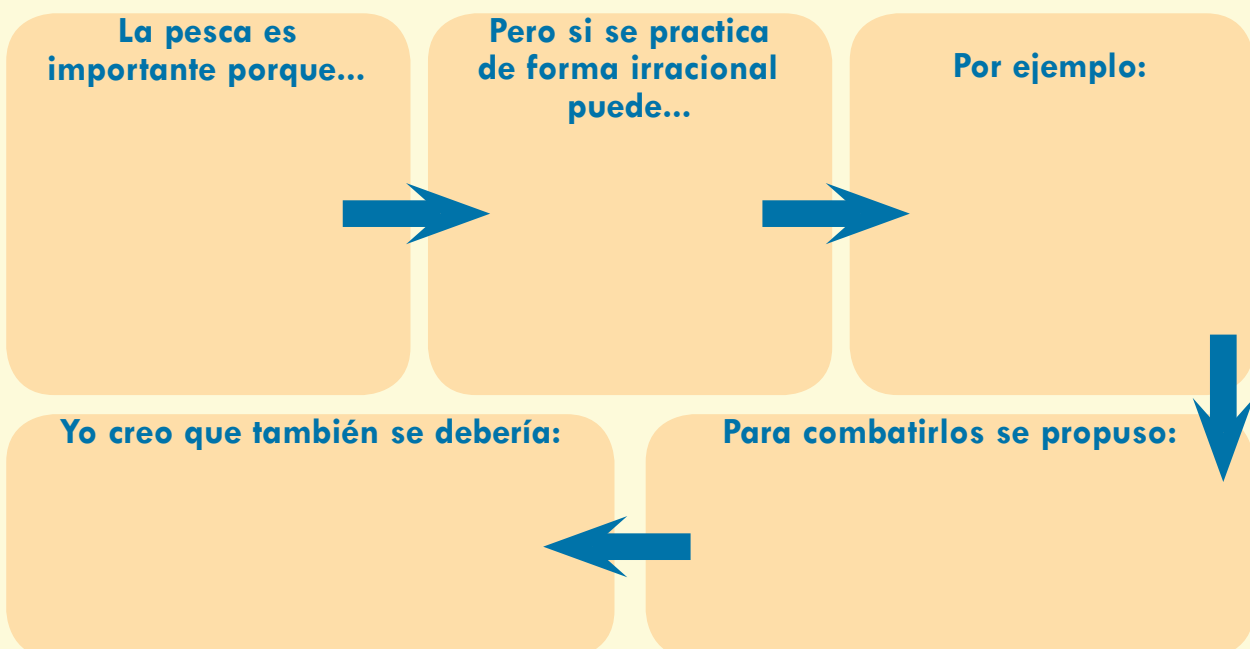
RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

Complete el siguiente esquema sobre los tipos de pesca.



MIS OPINIONES SON IMPORTANTES...

Escriba sus opiniones sobre la importancia de la pesca, los problemas que ocasiona y las posibles soluciones para combatirlos. Compártalas con el resto de la clase en la plenaria de revisión.



TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

Conociendo el mundo

Instrucciones:

1. Arme el globo terr. queo que aparece en la siguiente p. gina:
 - RecÚrtelo por la línea roja, con cuidado de no daÑar las pestaÑas.
 - Doble las pestaÑas por la línea de color gris.
 - Ponga goma sobre las pestaÑas.
 - Arme el globo.
2. Reñase con su grupo de trabajo y escoja uno de los globos terr. queos. ColÚquelo en el recipiente o en la bolsa que dispuso su docente.
3. La o el docente sacar. una esfera y leer. el nombre de quien la hizo, quien la tirar. como si fuera un dado.
4. El grupo escoger. uno de los modos de vida que aparece en la parte superior del globo terr. queo y hara una breve exposiciÙn sobre Èl; indicando: ubicaciÙn, una característica geogr. fica importante del lugar y algunos aspectos sobresalientes del modo de vida. Si el ìmundodadoï seÑala el ocÈano, se indicar. su nombre y la exposiciÙn se referir. a los tipos de pesca y la problem. tica del uso irracional de los recursos marinos.

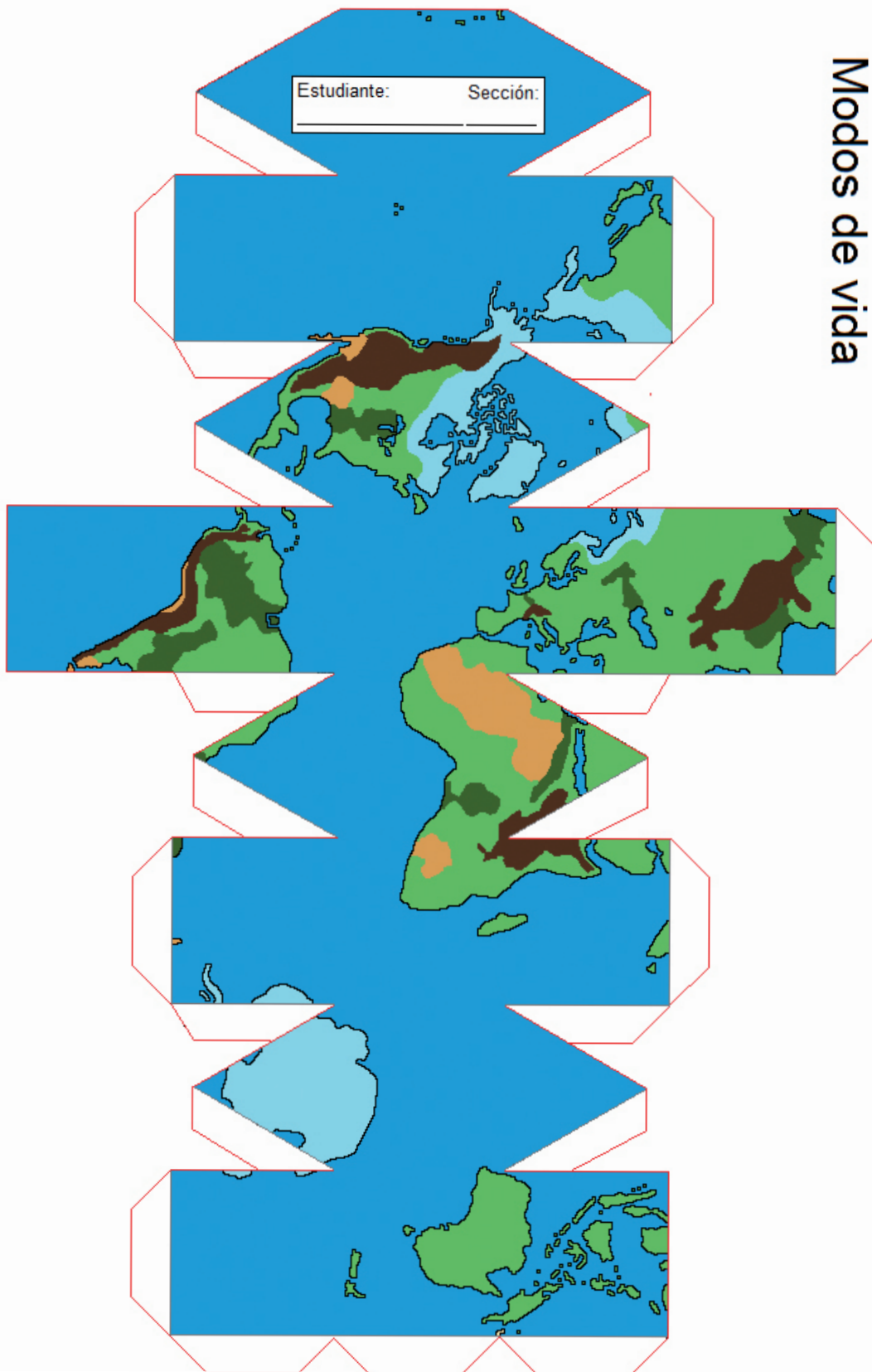
Objetivo:

Aspectos por evaluar:



Modos de vida

Estudiante: _____ Sección: _____



¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.

1. ¿Cuál concepto se refiere a la interacción entre distintos elementos para lograr un objetivo común?
A) ecosistema.
B) sistema.
C) cultura.
D) bioma.
2. El sistema en el cual se observa la interacción humana con la naturaleza se denomina
A) cultural.
B) cerrado.
C) abierto.
D) natural.
3. Observe el siguiente croquis.
4. ¿Cuál continente tiene tierras en los cuatro hemisferios del planeta?
A) América.
B) Europa.
C) África.
D) Asia.
5. Lea las siguiente enumeración:
 - Se localiza entre los océanos Pacífico e Indico
 - Es el continente más pequeño del mundo.
 - Corresponde a un conjunto de islas.¿A cuál continente se refiere la enumeración anterior?
A) América.
B) Oceanía.
C) Europa.
D) Asia.
6. Observe el siguiente croquis.



Los números 1 y 2 señalan los continentes

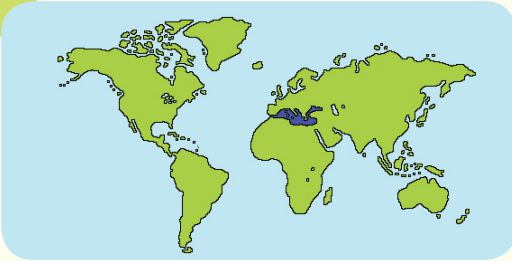
- A) América y Oceanía.
B) África y Europa.
C) Antártida y Asia.
D) África y Asia.
7. ¿Cuál océano separa al continente americano del europeo y del africano?
A) Antártico.
B) Atlántico.
C) Pacífico.
D) Índico.



Los números 1 y 2 indican la localización de los océanos

- A) Atlántico y Antártico.
B) Pacífico y Antártico.
C) Atlántico e Índico.
D) Ártico y Antártico.

8. Observe el siguiente croquis.



El mar sombreado con un color más oscuro se denomina

- A) Mediterráneo.
- B) Del Norte.
- C) Caribe.
- D) Negro.

9. Observe el siguiente croquis.



¿Cuál es el nombre del mar que se ubica dentro del círculo?

- A) Mediterráneo.
- B) Del Norte.
- C) Caribe.
- D) Negro.

10. ¿Cuál modo de vida se caracteriza porque las personas deben cubrir, prácticamente, todo su cuerpo con ropas de color claro, para protegerse de los drásticos cambios de temperatura entre el día y la noche?

- A) Valles y llanuras.
- B) Zonas polares.
- C) Desiertos.
- D) Litorales.

11. Lea la siguiente enumeración.

- Es imposible desarrollar la agricultura porque su suelo está cubierto de hielo.
- La economía gira en torno a la caza y la pesca.
- Las personas construyen casas con hielo.

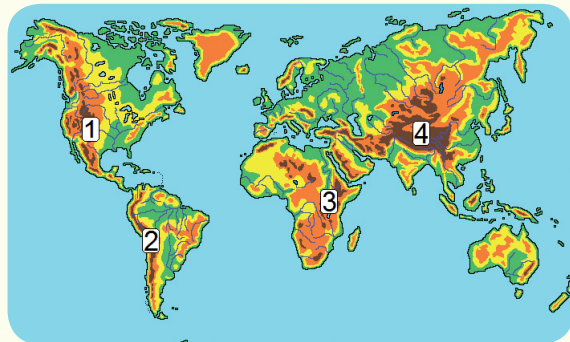
La enumeración anterior muestra algunas características del modo de vida que se desarrolla en

- A) las zonas polares.
- B) las tierras altas.
- C) los desiertos.
- D) los litorales.

12. ¿Cuál de los siguientes espacios geográficos presentan condiciones adversas para la vida humana?

- A) Los desiertos.
- B) Los litorales.
- C) Las llanuras.
- D) Los valles.

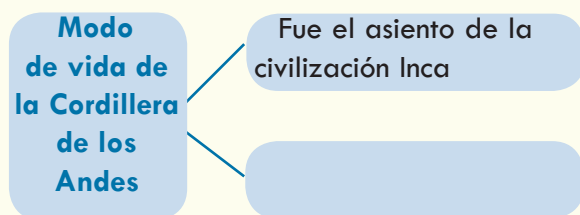
13. Observe el siguiente croquis.



¿Cómo se llama el espacio geográfico de las tierras altas que se identifica en el croquis con el número 3?

- A) Cordillera de los Himalayas.
- B) Cordillera de las Rocallosas.
- C) Macizo Oriental Africano.
- D) Cordillera de los Andes.

14. Lea el siguiente esquema.



¿Cuál información completa correctamente el esquema anterior?

- A) El camello es utilizado para el transporte de mercancías y personas.
- B) Muchas personas se dedican a la extracción de cobre.
- C) Aquí se cultiva arroz de inundación.
- D) Las plantas son de tipo xerofítico.

15. El modo de vida que se desarrolla en la cordillera de los Himalayas se destaca por

- A) la mecanización de las actividades agropecuarias.
- B) el desarrollo de la ganadería nómada.
- C) estar densamente poblada.
- D) la extracción de petróleo.

16. Lea el siguiente texto.

“Es una región sumamente árida habitada por varias poblaciones, por lo general muy pobres y con alta mortalidad, dedicadas a la ganadería, generalmente nómada, y la agricultura de plantación.”

El texto anterior muestra algunas características del modo de vida que se desarrolla en

- A) el Macizo Oriental Africano.
- B) los Himalayas.
- C) los Andes.
- D) los Alpes.

17. Lea la siguiente enumeración.

- El río que la recorre es aprovechado para el traslado de mercancías desde las áreas industrializadas hasta el Golfo de México.
- La agricultura está organizada en cinturones productivos.
- Es la llanura más industrializada del mundo.

La enumeración anterior se refiere al modo de vida que se desarrolla en

- A) la llanura del Misisipí.
- B) el valle del río Volga.
- C) la llanura del Ganges.
- D) Amazonia.

18. La llanura africana que recibe sedimentos fertilizantes de las periódicas inundaciones se denomina

- A) llanura del río Yangtsé Kiang.
- B) llanura del Congo.
- C) valle del río Indo.
- D) valle del río Nilo.

19. ¿Cuál llanura es considerada el pulmón del mundo?

- A) Indogangética.
- B) De la Plata.
- C) Amazonia.
- D) Congo.

20. ¿Cuál de las siguientes llanuras recorre las algunas de las regiones más bellas de Europa, productivos viñedos y algunas de las zonas más industrializadas del continente y, por esa razón, el río que la recorre está altamente contaminado?

- A) Yangtsé Kiang.
- B) Amazonas.
- C) Volga.
- D) Rin.

21. ¿En cuál de las siguientes zonas polares, no hay poblaciones permanentes?

- A) Norte de Canadá.
- B) Antártida.
- C) Siberia.
- D) Alaska.

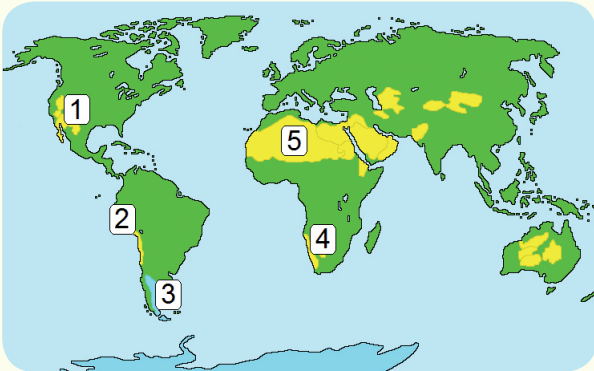
22. Lea la siguiente enumeración.

- Existen lugares donde no ha llovido nunca.
- Utilizan la nieve de las cumbres montañosas para producir agua potable.
- La mayoría de las poblaciones se dedican a la extracción de minerales.

¿Cuál es el nombre del desierto al que se refiere la enumeración anterior?

- A) Patagonia.
- B) Atacama.
- C) Kalahari.
- D) Sahara.

23. Observe el siguiente croquis.



¿Cuál es el nombre del desierto que aparece señalado con el número 1?

- A) Atacama.
- B) Kalahari.
- C) Sonora.
- D) Sahara.

24. Lea la siguiente enumeración.

- Abastece la industria alimentaria de enlatado y congelado de peces y mariscos.
- Están equipadas con sonares para localizar los cardúmenes.
- Se desarrolla por medio de naves de gran tamaño.

La enumeración anterior muestra algunas características de la pesca

- A) de cabotaje.
- B) de bajura.
- C) artesanal.
- D) industrial.

25. ¿Cuál de las siguientes características se refiere a la pesca artesanal?

- A) La pesca es vendida en el puerto o en las comunidades vecinas.
- B) la pesca puede extenderse por semanas o meses.
- C) las naves están equipadas con tecnología de punta.
- D) Se desarrolla en altamar.

26. ¿Dónde se ubican las zonas con mayor capacidad pesquera?

- A) En los lugares donde las corrientes marinas favorecen una mayor cantidad de plancton.
- B) En los mares con mayor salinidad.
- C) Cerca del Pacífico oriental
- D) En el Mar Caribe.

27. ¿Cuál problema produce el uso de las redes de arrastre en la actividad pesquera?

- A) Están acabando con la población de ballenas en el mundo.
- B) Obstaculizan el desarrollo de la acuicultura.
- C) Impiden la pesca de peces de gran tamaño.
- D) Destruyen el fondo marino.

TEMA 2

Geopolítica mundial de finales del siglo XIX y principios del siglo XX



Expansionismo europeo -
Reparto colonial.



Primera
Guerra Mundial.



Geopolítica de la
entreguerra: 1918 a
1939.



Depresión económica de
1929 y crisis de los
años treinta.

Expansionismo europeo de finales del siglo XIX

IDEAS PRINCIPALES

La expansión europea de fines del siglo XIX corresponde al reparto colonial de África, Asia y Oceanía, originado, entre otras razones, por:

- *La revolución industrial, el desarrollo del capitalismo y el liberalismo económico que requería de nuevos mercados para sus productos y fuentes de materias primas para incentivar la producción.*
- *La "misión civilizadora" que asumieron las potencias europeas sobre los "atrasados" países de África, Asia y Oceanía.*
- *El nacionalismo exacerbado de las naciones europeas que veían en sus territorios ultramarinos y sus flotas navales, el poder y el prestigio internacional.*

Los hechos ocurridos en el mundo en el siglo XX, no se podrían entender sin considerar la expansión europea de finales del siglo XIX, porque las consecuencias de ese período histórico tuvieron grandes efectos en la mayor parte del mundo. ¿Cuáles razones impulsaron a las naciones europeas a adueñarse del mundo? ¿Cuáles características identifican la expansión ultramarina de finales del siglo XIX y principios del XX?

La expansión colonial de finales del siglo XIX corresponde al reparto colonial (conquista territorial y económica) de África, Asia, y Oceanía que realizaron los países europeos durante las últimas décadas del siglo XIX y los primeros años del siglo XX. Se caracterizó por la acumulación territorial fuera de Europa, para aumentar su esfera de influencia; es decir, el poder económico, político y militar de las metrópolis (países dominadores) sobre las periferias (territorios sometidos)

Las naciones europeas sometieron a los pueblos de África, Asia y Oceanía y destruyeron sus mentalidades, creencias y formas de vida, para "ajustarlos" a sus necesidades económicas. En la mayoría de los casos, se trató de un violento proceso de sometimiento, en el cual, incluso, se separaron etnias y culturas que, en muchos casos, fueron obligadas a reunificarse con otros grupos con los cuales ni siquiera compartían la misma lengua.

Actividad

Redacte su propia definición de expansionismo europeo y escriba su opinión sobre ese proceso.

Definición: _____

Opinión: _____



ANTECEDENTES POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS

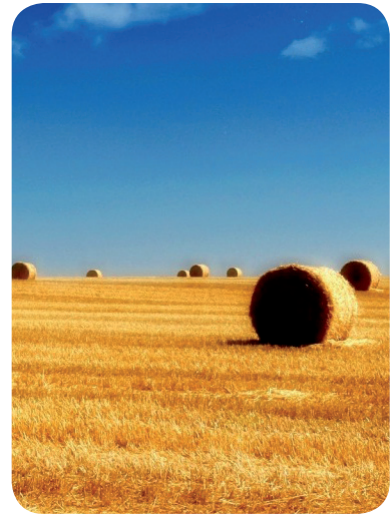
¿Qué motivó a los europeos a salir de sus países para buscar nuevas tierras? Desde los siglos XV y XVI, los europeos habían empezado a salir de sus fronteras para colonizar nuevas tierras y expandir sus dominios, motivados por encontrar nuevas rutas comerciales. El resultado fue la constitución de grandes imperios ultramarinos. En esta primera etapa destacaron los países ibéricos: España y Portugal; seguidos por Gran Bretaña y en menor medida, Francia y Holanda.

En muy poco tiempo, Gran Bretaña, sobrepasó a los demás países europeos (potencias ultramarinas) y forjó un vasto imperio, convirtiéndose en la nación más poderosa de Europa, condición con la que llegó al siglo XVIII, cuando dio inicio la Revolución Industrial, precisamente en Inglaterra. Muy pronto, el desarrollo de la industria se expandió por Europa, sobre todo en el siglo XIX, en el que se desarrolló la segunda revolución industrial, que se caracterizó por el descubrimiento y el uso de nuevas fuentes de energía e ingeniosos inventos que lograron elevar los niveles de producción, que incluso llegaron a sobrepasar la demanda en los diferentes países.

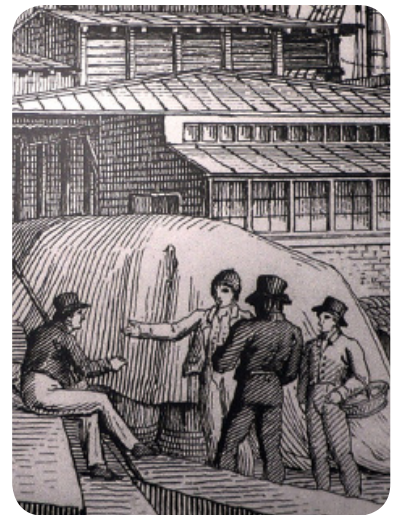
Dos razones principales explican la sobreoferta de los artículos producidos en las fábricas:

- El desempleo en el campo y la ciudad, producto de la sustitución de la fuerza humana por la mecanización, y la posterior automatización de los procesos de producción y la sobreoferta de mano de obra por el crecimiento demográfico experimentado por la población europea.
- La poca capacidad de consumo de la población. Los desempleados, como es lógico suponer, carecían de poder adquisitivo; además, los obreros fabriles eran muy mal remunerados lo cual les impedía acceder a los bienes industriales, que cada vez se producían en mayor cantidad y con gran celeridad.

La situación descrita, evidencia algunos factores que impulsaron la expansión europea de finales del siglo XIX: crecimiento demográfico y sobreproducción industrial; aspectos que, seguidamente, analizaremos con más detalle.



La mecanización del agro, por medio de la revolución agrícola, propició el desempleo en el campo y un aumento acelerado de la migración hacia las ciudades.



Contrario a lo que se podía esperar, la mecanización de los procesos productivos, generó cientos de desocupados que buscaron nuevas tierras, allende de las fronteras, para poder desarrollar la agricultura y el comercio.

La revolución demográfica impulsó la expansión europea

Desde finales del siglo XVIII y principalmente en el siglo XIX, en Europa, se había producido un considerable y veloz aumento de la población, producto del crecimiento de la tasa de natalidad y la disminución de la mortalidad, merced al mejoramiento en la alimentación, los avances en la medicina y la aplicación de normas de higiene y sanidad. Este incremento de la población fue tan alto que este proceso se conoce como una "revolución demográfica".

La creciente población requería de servicios básicos (educación, vivienda, alimentación) y trabajo, lo que representó una gran presión sobre los gobiernos, que carecían de recursos para de cubrir las demandas sociales, sobre todo en lo referente al empleo, lo que contribuyó al deterioro en la calidad de vida de los habitantes, que vieron frustradas sus aspiraciones por mejorarla.

El deterioro social, se convirtió en una situación peligrosa, pues el descontento de grandes masas desempleadas y hambrientas, era como una caldera a punto de explotar, de ahí que, para muchos países, la solución era que gran parte de esa población se pudiera desplazar hacia otros continentes.

Búsqueda de nuevos mercados

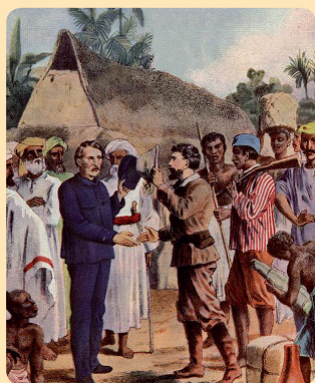
La enorme capacidad productiva lanzaba al mercado gran cantidad de productos que, por el bajo poder adquisitivo de la población, no eran consumidos; además existía una escasa posibilidad de vender los artículos en otros países europeos por las políticas económicas restrictivas desarrolladas por los gobiernos para proteger la producción interna; por eso se dio un problema de sobreproducción - sobreoferta que era necesario solucionar. La solución ideal era la expansión ultramarina.

Establecer nuevos mercados abría la posibilidad de colocar los productos. Para ello buscaron tierras en otros continentes para fundar colonias donde ubicar a la población desplazada para que desarrollara proyectos productivos y se convirtiera en consumidores de los productos europeos y proveedores de materias primas y mano de obra barata. A la vez, las potencias europeas se dieron a la tarea de relacionarse comercialmente, con los países establecidos en algunas partes de Asia y en América Latina, muchas veces utilizando la fuerza de las armas.

EXPANSIÓN ULTRAMARINA

A finales del siglo XIX, sobre todo después de 1870, se produjo una inmensa competencia entre varios países europeos, cuya finalidad fue establecerse en nuevas áreas, extraer materias primas, conseguir mano de obra barata y abrir mercados para comercializar sus productos e invertir los excedentes de capital.

La expansión ultramarina provocó la conquista y el sometimiento de las regiones menos desarrolladas del mundo, sobre todo en África y Oceanía, que ofrecían gran cantidad de materias primas para las industrias europeas y mano de obra barata.



La búsqueda de materias primas

La expansión ultramarina representó la posibilidad de encontrar nuevas tierras para asentar a la sobrepoblación europea y procurarles trabajo y capacidad de consumo (nuevos mercados), abundancia de materias primas que, en Europa, se necesitaban para hacer funcionar sus máquinas (fuentes de energía) y para la producción de manufacturas. La necesidad y la ambición por obtener materias primas, motivó la dominación territorial de África y Oceanía y el sometimiento económico, y hasta territorial, de América Latina y Asia.

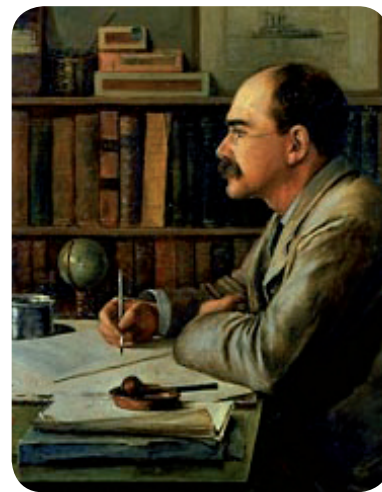
La Gran Depresión

Entre 1873 y 1896 Europa vivió una severa crisis económica, la Gran Depresión, que afectó al capital financiero, gestado durante la segunda revolución industrial y plasmado en la creación de sociedades anónimas, cárteles y trusts. La situación provocó la quiebra de las bolsas de valores en algunos países, el derrumbe de los precios, la pérdida del valor de las acciones de los ferrocarriles, la capacidad para reinvertir el capital y el aumento del desempleo. Asimismo, abrió las puertas al colonialismo y al imperialismo, que buscaba materias primas y mano de obra abundantes y baratas; y mercados subyugados para colocar los productos a los precios fijados por los vendedores (los europeos).

Las sociedades geográficas y científicas

Con el arribo de los europeos a América, en 1492, se despertó el interés científico por conocer y explorar las nuevas tierras y completar el mapamundi con los territorios “descubiertos”. El entusiasmo de geógrafos, botánicos y antropólogos por explorar y adquirir más conocimientos motivó a las sociedades científicas y geográficas europeas a patrocinar, en el siglo XIX, diversos viajes alrededor del mundo.

Los nuevos conocimientos sobre tierras y pueblos ultramarinos incentivaron la expansión territorial y ofrecieron una excusa a los gobiernos para justificarla: la conquista y colonización tenían un fin científico, complementado, además, por el deseo de “llevar la civilización” a los “pueblos salvajes”, incapaces, por sí mismos, de alcanzar el desarrollo, pues eran claramente “inferiores” a los europeos, de “inteligencia superior”.



Algunos antropólogos e intelectuales apoyaron las ideas de la superioridad étnica europea; entre ellos, el escritor Rudyard Kipling (autor de la conocida obra *El libro de la Selva*), quien abiertamente respaldó la política imperialista de Gran Bretaña, al considerar que el hombre blanco estaba obligado a gobernar el mundo para “proteger” a los no blancos.

TRUSTS

Los trusts son grandes consorcios empresariales que fusionan diversas empresas, de la misma o diferente rama empresarial, con el fin de dominar el mercado y maximizar las ganancias.

El valor de las compañías se tasa en acciones que se pueden adquirir en las bolsas de valores.

Las rivalidades y el nacionalismo

Los Estados europeos competían por la hegemonía mundial; sobre todo contra Gran Bretaña, país más poderoso de Europa hasta que, durante el siglo XIX, empezó a ser desplazada por otras naciones que se habían industrializado, creado nuevos inventos y utilizado nuevas fuentes de energía.

Pronto la competencia por la hegemonía mundial fue muy fuerte. Los Estados protegieron su producción con políticas económicas restrictivas (aranceles) y buscaron incrementar sus territorios, pues la expansión territorial representaba prestigio y poder.

Ese pensamiento exaltó los nacionalismos, pues cada país era un enemigo potencial para el desarrollo propio y se convirtió en fuente de numerosas disputas y rivalidades, como la guerra Franco Prusiana (1870-1871) que culminó con la unificación de Alemania y la pérdida de Francia de los fértiles territorios de Alsacia y Lorena.

La expansión territorial no podía darse dentro del continente, salvo por medio de costosas campañas militares; por eso, las potencias iniciaron una carrera expansionista que los llevó a los demás continentes, especialmente a los que tenían una mayor cantidad de territorios vírgenes, aptos para ser sometidos y colonizados. En ese proceso, Gran Bretaña llevaba ventaja porque ya tenía un imperio ultramarino.

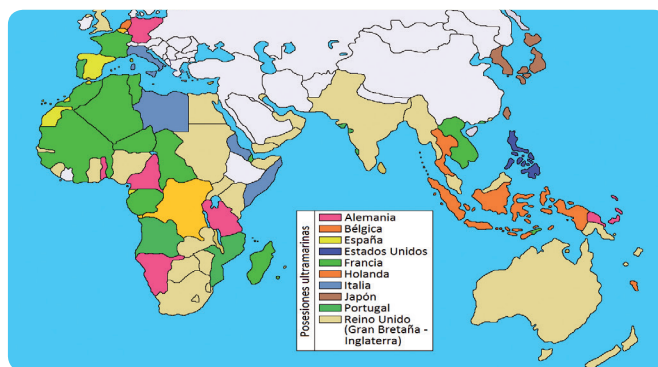
El proyecto expansionista europeo

En el proceso expansionista, los europeos no tuvieron consideraciones de carácter ético para apoderarse de nuevos territorios. Muchas veces arrasaron a la población nativa o la sometieron a la esclavitud, sobre todo en África y Oceanía, que tenían grandes extensiones de tierras vírgenes y abundantes riquezas naturales esperando, según los europeos, ser explotadas.

En América y Asia, la dominación fue una combinación entre lo económico y territorial. En algunos casos, como en India y el sureste asiático, se apropiaron de territorios; en otros casos negociaron convenios ventajosos para sus intereses: inversiones en infraestructura y actividades productivas y la imposición de reglas comerciales que sujetaban a los países a una función específica: vender barato (materias primas) y comprar caro (productos manufacturados).

La fuerza militar fue empleada para “disuadir” a los Estados que no se alineaba a sus propósitos; los cuales eran obligados, mediante la guerra, a abrir el mercado a los productos europeos; como las Guerras del Opio contra China (1839 y 1856). También fomentaron guerras entre los países para obtener ventajas, como en la guerra de 1894 entre China y Japón.

Gracias a esas tácticas, los territorios coloniales de Gran Bretaña y Francia a finales del siglo XIX, sumaban cerca de 9 000 000 km².



LA GUERRA DEL OPIO: UNA CLARA MANIFESTACIÓN DE LA EXPANSIÓN IMPERIALISTA EUROPEA

La Guerra del Opio fue desencadenada por la prohibición de China al comercio del opio, una droga estupefaciente, que era introducida desde la India por la Compañía Británica de las Indias Orientales y que suponía fuertes ingresos para los ingleses y, según ellos, una manera de equilibrar las altas erogaciones que debían hacer por la compra de grandes cantidades de té a China.

El conflicto se desencadenó entre 1839 y 1842, cuando Gran Bretaña reaccionó a la prohibición de importar opio, enviando una flota de guerra que derrotó a China, obligándola a firmar el Tratado de Nankín (1842), mediante el cual quedó obligada a:

- Aprobar el libre comercio con Gran Bretaña, incluido el opio.
- Otorgar la concesión del territorio de Hong Kong a los ingleses por un plazo de ciento cincuenta años.
- Ampliar la colonia de Macao que Portugal poseía en territorio Chino. Portugal se había aliado a Gran Bretaña en esta lucha.

El éxito inglés motivó a otros países europeos como Portugal, Francia y Rusia y a Estados Unidos, que desde esa época también buscaba una posición hegemónica en el mundo, a obligar a China, a abrirse al comercio exterior, en una continuación de la Guerra del Opio (segunda Guerra del Opio). Ese nuevo conflicto se llevó a cabo entre los años 1856 a 1860 y mediante el tratado de Tientsin, se obligó a China a:

- Abrir sus puertos al comercio exterior.
- Aceptar la libre navegación de barcos extranjeros por el río Yang Tse Kiang.
- Legalizar el comercio del opio

El sometimiento de China frente a las potencias occidentales se agravó con la derrota sufrida a manos de Japón, que le costó la pérdida de importantes territorios como la isla de Formosa (Taiwán) que debió ceder a Japón luego de la guerra chino - japonesa de 1894-1895.



Los territorios de Macao, Hong Kong y la isla de Formosa, tenían una situación estratégica favorable para los planes imperialistas y la expansión ultramarina de las potencias europeas y Japón.



Hong Kong fue devuelto a China en el año 1997. En la actualidad disfruta de un estado especial de autonomía, gracias al cual tiene su propia administración, autoridades y moneda, entre otros, aunque está sujeta al Gobierno de la República Popular de China.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

1. Defina las siguientes palabras y responda las preguntas que se formulan.

Colonialismo

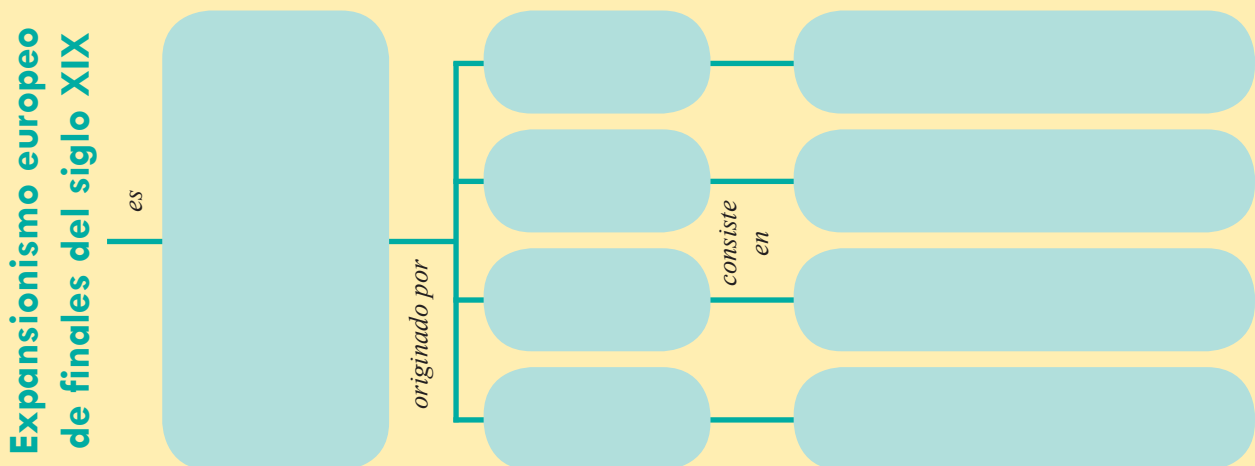
Expansionismo

Imperialismo

¿Qué fue la expansión europea de finales del siglo XIX? ¿Colonialismo o imperialismo? Justifique su respuesta.

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Complete el siguiente esquema sobre los antecedentes del expansionismo europeo a finales del siglo XIX. Incluya las cuatro causas que, según su criterio, son las más destacadas.



CONSECUENCIAS DE LA EXPANSIÓN IMPERIALISTA EUROPEA

El reparto Colonial

Con la expansión ultramarina, los europeos se desplazaron a la mayor parte del mundo conocido, estableciendo colonias, factorías y zonas de influencia (protectorados). El resultado de tales acciones fue la indiscutible hegemonía europea, excepto de la incipiente influencia que iban alcanzando los Estados Unidos, lo cual propició el reparto colonial, sobre todo de África, cuya ocupación fue prácticamente total, pues los europeos se dividieron el territorio como si fuera una herencia familiar.

África, un continente desmembrado

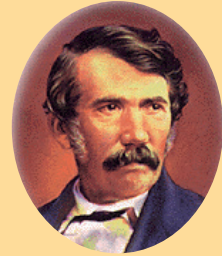
El norte de África fue conocido por los europeos desde antes de la era cristiana. Los griegos y los romanos fundaron colonias a lo largo del mar Mediterráneo; posteriormente, en el siglo XV d.C., los portugueses establecieron enclaves por la costa occidental y más adelante, con la colonización de América, los europeos hicieron frecuentes incursiones en África para proveer de esclavos a las colonias americanas.

El oro encontrado en los ríos africanos, atrajo a los europeos, que desplazaron la hegemonía portuguesa sobre la costa occidental del continente; primero los holandeses (siglo XVII); luego los franceses y británicos (siglos XVIII y XIX). Avanzado el siglo XIX, la exploración del continente alcanzó lugares cada vez más alejados de la costa y los exploradores y evangelizadores europeos se convirtieron en agentes del colonialismo, al ir completando el conocimiento del continente. Recordemos que los europeos justificaron la expansión territorial, con la idea de evangelizar y "civilizar" a los pueblos "inferiores".

Los intereses europeos sobre África aumentaban, conforme se agudizaron los problemas económicos y demográficos y se acrecentaba la rivalidad por obtener posesiones ultramarinas, disputándole a Gran Bretaña la supremacía que ejercía sobre los territorios africanos. La rivalidad fue tan profunda que, para mitigar la situación, se realizó la Conferencia en Berlín, entre noviembre de 1884 y febrero de 1885, para tratar la "cuestión africana", lo cual significó que se ordenó y completó el reparto de África, basados en los mapas aportados por los exploradores.

EXPLORADORES DESTACADOS

Entre los exploradores más destacados del continente africano se encuentran:



David Livingstone, británico involucrado en labores misioneras, quien descubrió diversos sectores del sur del continente, entre ellos las grandes vías fluviales del Zambeze y las cataratas que bautizó Victoria (en honor a la reina de Inglaterra).



Henry Morton Stanley, explorador inglés que logró circunnavegar los lagos Victoria y Tanganica y descubrió el río Congo.

Como podemos comprender, cada exploración iba afianzando el dominio europeo, en especial el británico, sobre África.

LA CONFERENCIA DE BERLÍN: CULMINACIÓN DEL REPARTO DE ÁFRICA

El Canciller alemán Otto Von Bismarck, organizó la conferencia de Berlín, promovida por Gran Bretaña y Francia, puesto que los intereses y avances europeos en África amenazaban con hacer estallar serios conflictos armados. Diversas situaciones incrementaban el peligro de una conflagración; entre ellas, la ocupación militar de Egipto por los ingleses, su penetración en los territorios del río Nilo y la presión sobre los boers (colonos de ascendencia holandesa) en el sur de África; la ocupación de la región del Congo por los belgas, la apropiación de Túnez por Francia y su expansión desde Senegal hacia el este y al norte del Congo; la apropiación alemana de Togo, Camerún y parte del África Oriental, los asentamientos coloniales de Portugal en Angola y Mozambique y la presencia de Italia en el África Oriental.

La conferencia de Berlín buscó establecer criterios de ocupación que disminuyeran las rivalidades y que definieran el reparto colonial de África. Participaron doce Estados europeos, el Imperio Otomano (turco) y los Estados Unidos, representados por el explorador Henry Morton Stanley, aunque su influencia en ese momento fue poco determinante, puesto que no tenía grandes intereses territoriales y, con su ayuda, en la costa occidental se había establecido el Estado de Liberia, promovido para instar a regresar a África a los esclavos recién liberados en los Estados Unidos. Los grandes dominadores fueron Gran Bretaña, Alemania y Francia



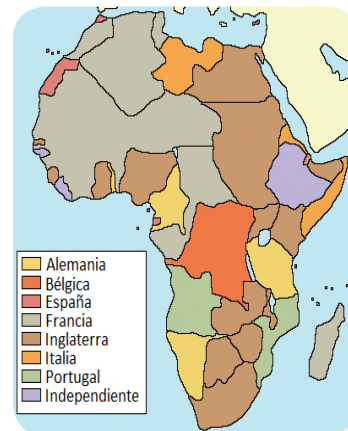
Principales acuerdos

Algunos de los principales acuerdos de la Conferencia:

- Libre navegación por los ríos Níger y Congo; aunque en la realidad, fue controlada por los estados que dominaban las cuencas: Bélgica (río Congo) y Gran Bretaña (río Níger).
- Creación el Estado Libre del Congo, como zona neutral y de libre comercio, para no limitar las actividades comerciales de las potencias; sin embargo, el ansiado libre comercio en África Central se convirtió en un monopolio.
- Derecho a ocupar territorios en el interior del continente si antes se tenían posesiones costeras.
- Obligación de demostrar la real ocupación de un territorio para declarar su posesión; ya fuera por ocupación militar (anexión) o administrativa (protectorado). La anexión implicaba la completa soberanía sobre el territorio; mientras que el protectorado suponía la presencia de un gobierno autóctono aunque la metrópoli dominaba la economía, las relaciones exteriores, la defensa y la seguridad interna. Para evitar que otros países reclamaran amplios sectores del continente, Gran Bretaña logró que no se reconociera el protectorado como ocupación efectiva.
- Proteger a la población nativa, los viajeros y los misioneros; respetar la libertad religiosa y combatir la trata de esclavos.

EL REPARTO DE ÁFRICA

Después de la conferencia de Berlín solamente Liberia y Etiopía mantuvieron su independencia, aunque esta última entregó a Italia la región de Eritrea. El resto del continente africano quedó dividido entre diversos países; pese a ello, las disputas por el afán de extender sus dominios o afianzar las tierras conquistadas no acabaron. Los constantes enfrentamientos y desacuerdos, fueron generando el primer gran conflicto del siglo XX: la Primera Guerra Mundial. A inicios del siglo XX, el continente africano se encontraba dividido de la siguiente manera:

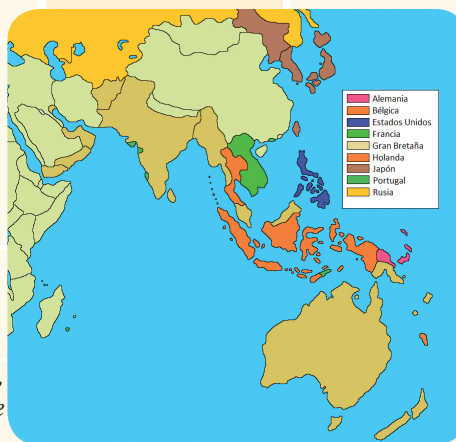


Posesiones territoriales en África				
	Norte	Oriente	Occidente	Sur
Gran Bretaña	Egipto y Sudán Anglo Egipcio (Sudán).	Somalilandia británica (Somalia de Sur - 2011), Kenia, Uganda, Rhodesia del norte (Zambia) y del sur (Zimbabue), Nyasalandia (Malawi), Bechuanalandia (Botswana).	Gambia, Sierra Leona, Nigeria, Costa de Oro Británica (Ghana), norte de Camerún (después de la primera Guerra Mundial)	Estado Libre de Orange (fundado por los boers) y la Unión Surafricana (Suráfrica).
Francia	Túnez, Argelia, Marruecos	Somalilandia Francesa (actual Djibouti o Yibuti), la isla de Madagascar y las islas Comoras	Mauritania, Senegal, Mali, Níger, Chad, Guinea, Costa de Marfil, Dahomey (Benín), Alto Volta (Burkina Faso), sur de Camerún (después de la I Guerra Mundial), Ubangui - Chari (Centroafricana), Gabón, Congo Medio (Congo).	
Alemania		Burundi, Ruanda y Tanzania.	Camerún (desde 1884 y hasta la I Guerra Mundial). Togolandia (actual Togo y parte de Ghana); dividida entre Francia y Gran Bretaña después de la I Guerra Mundial.	Namibia.
Portugal		Mozambique.	Guinea Portuguesa (Guinea Bissau), Angola y Cabinda Portuguesa (actual provincia de Angola). Islas de Cabo Verde, Santo Tomé y Príncipe.	
España	Marruecos español.		Sahara español y Guinea española.	
Italia	Libia.	Eritrea y Somalilandia italiana (Somalia).		
Bélgica		Estado Libre del Congo o Congo Belga (República del Congo).		

LA EXPANSIÓN IMPERIALISTA EUROPEA EN OTROS CONTINENTES

En su afán expansionista, los europeos también se extendieron por Oceanía, Asia y América, formando grandes imperios:

	Asia	Oceanía	América	Mediterráneo
Gran Bretaña	Yemen, Oman, Kuwait, India, donde la reina Victoria de Inglaterra, fue proclamada Emperatriz en 1876, Afganistán, Beluchistán, Ceilán (Sri Lanka), Birmania (Myanmar), Malasia, Singapur, Borneo y Brunein y Hong Kong.	Australia, donde estableció colonias penales, aunque luego se fomentó la inmigración de ciudadanos libres, Nueva Zelanda, Nueva Guinea, Islas Salomón y las Nuevas Hébridas.	Canadá, Belice, parte de Guayana, las islas Malvinas y, Jamaica, Trinidad y Tobago, Granada y Santa Lucía, entre otras, en las Antillas.	Chipre, Malta y Gibraltar.
Francia	Indochina (Camboya, Vietnam, Laos).	Islas de la Sociedad, Marquesas, Tuamotu y Tahití (Polinesia francesa), Nueva Caledonia y compartió con Gran Bretaña la posesión de las Nuevas Hébridas (Vanuatu).	Parte del territorio de las Guayanas (Guyana Francesa) y algunas Antillas Menores: Guadalupe y Martinica.	
Rusia	Siberia, el Turquestán y el Cáucaso, parte de Manchuria y Mongolia, Irán (con ayuda inglesa). Su expansión en Asia Central le provocó conflictos con otras naciones.			
Japón	Territorios de Manchuria, ganados a Rusia, Corea y Formosa (Taiwán).			
Portugal	Enclaves de Macao (China) y Goa (India).	Timor, aunque en 1850, fue cedida la parte occidental los holandeses.		
Holanda	Sri Lanka y Malaca.	Parte de Timor, y la mayoría de las islas que corresponden en la actualidad a Indonesia.	Surinam, Aruba, Bonaire, San Martín, Curazao y Noreste de Brasil.	
Estados Unidos	Filipinas.	Guam, Hawai y las islas de Micronesia	Puerto Rico, Cuba, Canal de Panamá.	



Como podemos observar, el afán expansionista abarcó también a países asiáticos y a los Estados Unidos. Por su parte, a finales del siglo XIX, España era un imperio en decadencia, que solo logró mantener posesiones en África, pues en América las colonias que le quedaban (Cuba y Puerto Rico), pasaron a manos de los Estados Unidos en la guerra de 1898, razón por la que también debió entregar Filipinas y Guam a los Estados Unidos, país que comenzaba ya su ascenso como figura destacada en el nivel internacional.

Actividades

RECONSTRUYAMOS LA HISTORIA...

Con su grupo de trabajo y la guía de su docente, planee una mesa redonda sobre los alcances de la Conferencia de Berlín desarrollada entre los meses de noviembre de 1884 y febrero de 1885. Para el análisis consideren los Estados participantes, las motivaciones para realizar la reunión, los intereses de las grandes potencias, las resoluciones de la Conferencia, los grandes ganadores de la Conferencia y las consecuencias sobre el continente africano.

RECREANDO LOS ESCENARIOS GEOGRÁFICOS...

Con ayuda de su mapa político de África y la información que aparece en el texto, en el croquis de la derecha, localice las colonias europeas en África.

Utilice un color distinto o un símbolo ideado por usted para cada potencia europea.



NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Con su equipo de trabajo analice cómo consideran ustedes que el reparto de África pudo haber influenciado en el proceso de desarrollo, la independencia de los territorios y el presente de ese continente. En la plenaria de revisión, comparta las conclusiones del subgrupo con el resto de la clase.

IDEAS PRINCIPALES

Entre 1914 y 1918 estalló en Europa, la Gran Guerra, mayor conflicto bélico experimentado por la humanidad hasta ese momento, causado por la expansión imperialista de las potencias europeas; los conflictos generados por la búsqueda de la hegemonía mundial, el sistema de alianzas, el acelerado armamentismo (Paz Armada) y el exacerbado nacionalismo, entre otras razones.

La causa inmediata fue el asesinato, en Sarajevo, del heredero al trono del Imperio Austro-Húngaro, el archiduque Francisco Fernando. El asesinato activó el sistema de alianzas y la guerra se extendió por toda Europa, el norte de África y el Extremo Oriente. También participaron los Estados Unidos y Japón.

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

La rivalidad que enfrentaban los países europeos por alcanzar la hegemonía mundial constituyó una fuente de continuos conflictos, algunos de los cuales se concretaron en guerras que enfrentaron a distintos Estados y el establecimiento de un sistema de alianzas, por medio del cual procuraban aumentar el poderío militar en caso de un enfrentamiento bélico, a cambio de concesiones importantes para los países aliados.

Ejemplo de los enfrentamientos armados son las guerras de Crimea de mediados del siglo XIX y Franco Prusiana de finales de ese siglo. Estas guerras marcaron elementos relevantes de las relaciones entre los países europeos que, más adelante, detonaron el primer gran conflicto bélico del siglo XX.

La guerra de Crimea se llevó a cabo entre 1854 y 1856 y enfrentó a Rusia contra Gran Bretaña, Francia y el Imperio Otomano (Turco). Los afanes expansionistas de Rusia y el deseo de tener una salida al mar Mediterráneo la llevaron a declarar la guerra al imperio turco, ya muy débil, pero cuyos territorios eran codiciados por las potencias europeas.

La excusa para desatar el conflicto fue la negativa del Sultán Abd-ul-Mejid I de aceptar la propuesta de Rusia de convertirse en la protectora de los cristianos ortodoxos que vivían en el imperio turco, por lo que invadió territorios otomanos en la península de los Balcanes.

Actividad

Muchos estudios históricos se refieren a la Primera Guerra Mundial como:

“La Gran Guerra”

Con base en los que usted conoce, ha visto, leído u oído sobre esta guerra, en el conversatorio, externé su opinión sobre esa denominación. ¿Es apropiado el nombre? ¿Por qué fue escogido? ¿Representa la realidad vivida en el mundo mientras transcurría la confrontación?



La guerra de Crimea

Francia y Gran Bretaña, apoyados por el reino de Piamonte y Cerdeña, se aliaron al Imperio Turco, para impedir el fortalecimiento del Imperio Ruso. Las acciones se desarrollaron principalmente en la península de Crimea en territorio ruso, logrando, después de dos años de ardua lucha y la pérdida de numerosas vidas humanas, vencer a los rusos (Tratado de París del 30 de marzo de 1856).

Como consecuencia de la guerra, Gran Bretaña y Francia aseguraron su supremacía en Europa y el Imperio Otomano quedó sujeto a las presiones de las potencias ganadoras, perdiendo, de manera gradual, parte de sus territorios, tanto por intereses de los Estados europeos como por el deseo de reivindicaciones de los pueblos balcánicos, lo cual convertirá a esta región en pieza de singular importancia en el gran conflicto mundial. Asimismo, finalizó la alianza que tenían Prusia y Austria con Rusia.

La guerra Franco-prusiana

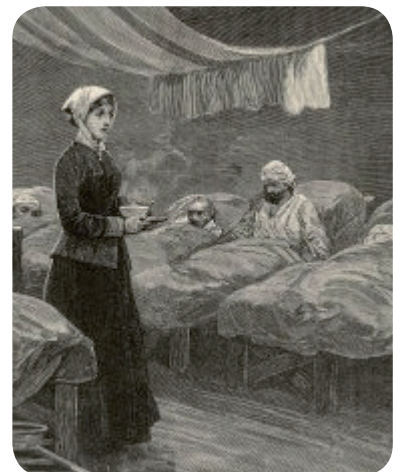
Prusia formaba parte de la Confederación Germánica, constituida por diversos Estados, entre los cuales sobresalía por su gran extensión territorial y por la influencia que ejercía sobre los demás territorios. En 1862, el rey Guillermo I, nombró como Primer Ministro a Otto von Bismarck, quien, en su interés por la reunificación alemana, provocó varias acciones bélicas, para recuperar territorios considerados alemanes; así, entre julio de 1870 y mayo de 1871, enfrentó la guerra contra Francia, que quería anexionarse Luxemburgo y otros territorios germanos.

La situación política española de finales del siglo XIX contribuyó a los intereses de Bismarck. Cuando España ofreció su trono vacante a Leopoldo de Hohenzollern-Sigmaringen, un miembro de la nobleza prusiana, el emperador francés, Napoleón III consideró que Prusia estaba tendiendo un cerco a su país y, aunque Leopoldo renunció al trono español, Francia y Prusia continuaron en su pugna y lo que en principio fue un asunto diplomático, se convirtió en una guerra.

Bismarck, esperaba que el conflicto uniera a todos los estados alemanes para luchar contra el enemigo común, como efectivamente ocurrió.



El Piamonte, una región situada en el noroeste de Italia, constituyó un reino junto con la isla de Cerdeña antes de la unificación italiana, proceso que precisamente, lideró este reino a partir de 1860, convirtiéndose su rey (Víctor Manuel II) en el primer monarca de Italia.



En la guerra de Crimea nació la enfermería moderna, gracias a los métodos que implantó la inglesa Florence Nightingale para atender a los heridos de la guerra.



Con la unificación alemana, el rey Guillermo I fue nombrado Káiser (emperador) y Otto von Bismarck, Primer Ministro.

El juego de poder y el sistema de alianzas

Francia fue derrotada en la guerra contra Prusia; con ello, perdió los territorios de Alsacia y Lorena, ricos en yacimientos de hierro y carbón, y su hegemonía en Europa; además, debió pagar mucho dinero por reparaciones de guerra. La pérdida también significó el fin del sistema monárquico, pues, en setiembre de 1870, fue proclamada la Tercera República, destituyéndose al Emperador, quien había sido apresado por los alemanes.

Por su parte, Alemania se unificó alrededor de Prusia y constituyó el Imperio Alemán, que empezó a disputar la hegemonía política y económica de Europa, incluyendo a la poderosa Gran Bretaña. Para lograr ese objetivo, Bismarck trató de desarrollar su sistema de alianzas, que tan favorable le había sido en la guerra contra Francia; así, en 1882, creó la Triple Alianza, formada por Prusia (Alemania), Austria-Hungría e Italia. En respuesta, Francia formó una alianza con Rusia (Alianza Dual) que en 1904, junto a Gran Bretaña dio origen a la Entente Cordiale, que llegó a convertirse en la Triple Entente. Ambos grupos se enfrentarían más adelante en la Primera Guerra Mundial.

La expansión imperialista y nuevos conflictos

La expansión imperialista originó fuertes rivalidades y disputas, que no disminuyeron a pesar de algunos intentos como la Conferencia de Berlín, que más bien generó más resentimientos hacia las potencias favorecidas con el reparto. La desconfianza y la rivalidad entre los Estados crecieron, conforme aumentaba el interés por expandirse y adueñarse de los territorios más ricos o estratégicos, lo cual generó varios enfrentamientos como los de Francia e Italia por el norte de África y entre Francia y Gran Bretaña por Fachoda (una localidad a orillas del Nilo).

Cada país se esforzaba por afirmar su presencia en los territorios ultramarinos, ya fuera mediante destacamentos militares, para disuadir cualquier intento por menoscabar el territorio adquirido, o mediante convenios con los gobiernos autóctonos, para garantizar su influencia sobre algunas regiones y obtener privilegios para la explotación de los recursos y el comercio. Así, la afirmación del poderío de un Estado, estaba sujeto a la contención de los intereses de los otros, que buscaban exactamente lo mismo: expansión, riqueza, prestigio, hegemonía sobre las otras naciones.



La región de los Balcanes constituyó uno de los principales espacios conflictivos de Europa. Aquí se desarrollaron dos Guerras (1912 y 1913). Para enfrentar los posibles conflictos, en 1912, Serbia, Bulgaria y Grecia conformaron la Liga o Entente Balcánica.

Las rivalidades y los conflictos se extienden por el mundo

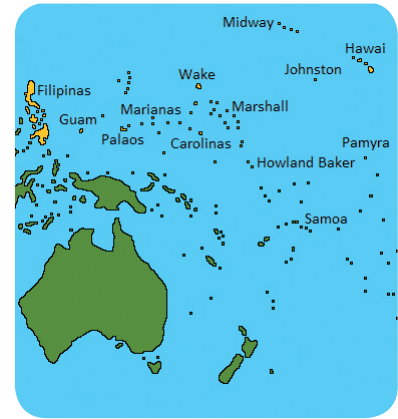
La expansión imperialista, llevó el escenario de los conflictos fuera de Europa, sobre todo por aquellos Estados que competían por restarle poder a los europeos y convertirse en potencias hegemónicas, como Estados Unidos y Japón.

Estados Unidos entró relativamente tarde a la carrera expansionista; sobre todo, porque su principal interés era consolidar su territorio y su dominio sobre América Latina; además, arreglar sus problemas internos y afianzar el desarrollo económico, el cual tiene un gran avance después de la guerra de Secesión (1861-1865), hasta llegar a convertirse en una potencia económica.

En la conferencia de Berlín (1885-1886) a la que fue invitado, Estados Unidos abogó por el derecho al libre comercio, mismo interés que defendió cuando apoyó a Gran Bretaña en la segunda Guerra del Opio contra China (1856-1860). A partir de 1898, después de la guerra contra España, cuando se adueñó de Cuba y Puerto Rico, empezó a apoderarse de territorios fuera de América: Filipinas, Guam, Hawaii y otras islas de Oceanía; gracias a lo cual, al finalizar el siglo XIX, Estados Unidos era ya una potencia enrumada hacia la hegemonía mundial, lo cual se hace realidad después de la Primera Guerra Mundial.

Japón, comenzó sus afanes imperialistas después de 1869, durante la dinastía Meiji, que pretendió modernizar el país al estilo europeo, incluida la ambición de expandir sus dominios. Ese afán propició la guerra chino - japonesa (1890 y 1894), a raíz de la cual se apoderó de Formosa (Taiwán). El interés de Japón sobre Manchuria y Corea le deparó conflictos con Rusia, que deseaba ampliar sus dominios a esas zonas y había logrado concesiones de parte de China para extenderse sobre ellas. El conflicto militar inició en 1904 y se extendió a 1905, el resultado fue una aplastante victoria de Japón que detuvo el avance de Rusia, de la que obtuvo una serie de concesiones. Japón continuó en su proceso de expansión constituyendo un gran imperio hasta la Segunda Guerra Mundial, en la que fue uno de los países perdedores.

Tanto Estados Unidos como Japón contribuyeron a comprender la extensión del imperialismo colonialista, que abarcó al mundo entero, generando rivalidades y fricciones que propiciaron el conflicto mundial iniciado en 1914.



Posesiones estadounidenses en el este de Asia y en Oceanía.



Expansión imperialista japonesa; entre 1870 y 1942.

Conflictos dentro de los Estados

Además de los conflictos extraterritoriales; muchos países europeos, padecían conflictos internos; en la mayoría existía una gran agitación social por las demandas sociales y laborales de la clase trabajadora y de la sociedad en general por mejores condiciones de vida.

A pesar de la presión ejercida por los gobiernos, las organizaciones obreras florecían, apoyadas por los grupos de izquierda (comunistas y socialistas); algunas conformaron partidos políticos para, desde el Gobierno, impulsar leyes que beneficiaran a los sectores populares y, en muchas ocasiones, oponerse a la expansión imperialista y a los excesos contra los nativos en las colonias.

En este complejo panorama es importante destacar la problemática de Rusia que, en 1914, estaba al borde de una revolución, que estallaría tres años después, y la del imperio Austro Húngaro, que era incapaz de contener las luchas nacionalistas en los Balcanes, precisamente donde detonó la Gran Guerra.



Exaltación de los nacionalismos

Los gobiernos europeos buscaron disminuir los problemas internos exaltando el nacionalismo, ayudados por la prensa y el sistema educativo, que resaltaban los valores nacionales y minimizaban los de los rivales, para justificar la expansión imperialista y el armamentismo; según ellos, elementos necesarios para consumir la grandeza de la nación y defenderse de eventuales ataques enemigos.

El nacionalismo se convirtió, fácilmente, en fanatismo, hecho que facilitó la toma de decisiones, acallar las voces opositoras, consideradas como una traición a la Patria. Así, cuando estalló el conflicto armado, fue bastante fácil convocar a la población a realizar los sacrificios necesarios para apoyar la causa de sus respectivas naciones.



Sistema de alianzas y la paz armada

Las guerras entre los Estados habían generado tres grandes antagonismos: el imperio Austro Húngaro contra Rusia por el dominio de los Balcanes; Alemania contra Francia por los territorios de Alsacia y Lorena y Alemania contra Gran Bretaña por los intereses coloniales y el poderío naval e industrial.

Conforme se fueron acentuando las rivalidades y las amenazas de guerra aumentaban, el sistema de alianzas se fortaleció, conformándose básicamente dos grandes grupos, a los que se iban uniendo, de acuerdo con sus intereses, las demás naciones europeas:

- La **Triple Alianza**: Alemania, el imperio Austro Húngaro e Italia.
- La **Triple Entente**: Gran Bretaña, Francia y Rusia.

Este período se conoce como **Paz Armada**, pues, aunque no había guerra, cada bloque procuraba aumentar su poderío militar para sobrepasar al otro, anunciando con ello, la inminencia de la guerra.

EL DETONANTE DE LA GUERRA

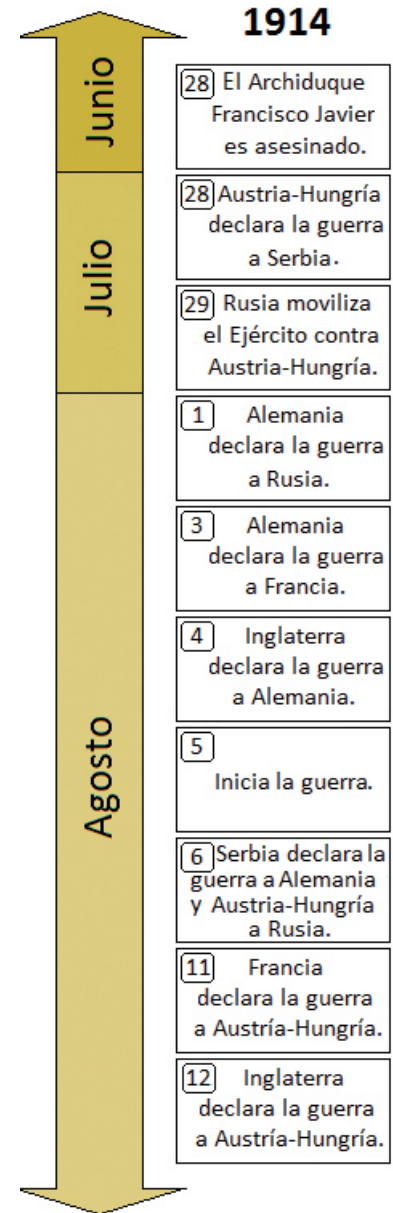
Los Balcanes es una región habitada por pueblos de diversas nacionalidades que se habían ido independizando del imperio Turco desde el siglo XIX y durante los primeros años del siglo XX. En esta región confluyeron todos los problemas que hemos señalado: rivalidades, afán de dominación y nacionalismos exacerbados, entre otros. Veamos por qué:

- Rusia apoyaba a Serbia, que quería unificar a los pueblos eslavos en una sola nación, deseo que entraba en conflicto con los intereses del imperio Austro-Húngaro por las posesiones que poseía en los Balcanes.
- Alemania, Gran Bretaña y Francia anhelaban la posesión del estrecho de Dardanelos, sitio de importancia estratégica que permitía comunicar el mar Mediterráneo con Asia Central.

Pues bien, en ese escenario, el 28 de junio de 1914, en Sarajevo, capital de Bosnia, Gavrilo Princip, un estudiante nacionalista serbio, asesinó al príncipe heredero del trono del imperio Austro - Húngaro, Francisco Fernando y a su esposa. Como consecuencia:

- Austria - Hungría le declaró la guerra a Serbia.
- Rusia movilizó su ejército para defender Serbia.
- Austria - Hungría le declaró la guerra a Rusia.
- Por el sistema de alianzas, Alemania debía defender al imperio Austro - Húngaro (Triple Alianza) por ello, declaró la guerra a Rusia y a Francia, su enemiga desde la guerra Franco Prusiana.
- Inglaterra, que al principio no deseaba involucrarse a pesar de formar parte de la Triple Entente, participó en el conflicto cuando Alemania exigió a Bélgica paso libre para sus tropas, siendo esta una nación neutral, gracias a un Tratado suscrito por varias naciones europeas en 1839. Inglaterra pidió a Alemania respetar el tratado de neutralidad de Bélgica y ante su negativa, le declaró la guerra.

Así, el 5 de agosto de 1914, el conflicto se generalizó por todo el continente europeo.



Cronología de los primeros días de la Guerra.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Explique brevemente por qué cada uno de los siguientes hechos son considerados causas de la Primera Guerra Mundial.

Desarrollo industrial

Expansionismo ultramarino

Nacionalismo

Sistema de alianzas

La Paz Armada

¿Cuál de esas causas le parece a usted que influyó, de manera determinante, para que estallara el conflicto armado? ¿Por qué?

SI YO FUERA REPORTERO...

Imagínese que usted es un corresponsal de un periódico de la época, que fue enviado a cubrir la visita a Serbia del heredero al trono del imperio Austro - Húngaro, lo cual lo convirtió en testigo directo de su asesinato. De qué manera comunicaría ese hecho y las consecuencias que produjo. En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el resto de la clase.

Título del reportaje: _____

Hecho ocurrido: _____

Consecuencias: _____

UNA GUERRA DE TRINCHERAS

La Primera Guerra Mundial tuvo una duración de cuatro años (1914-1918), aunque la mayoría de los participantes pensó que sería corta. Se caracterizó por la movilización de alrededor de sesenta millones de soldados, que se enfrentaron en una guerra de trincheras y con armamento más sofisticado y efectivo, que demostró que la caballería empleada en las guerras anteriores, resultaba ahora inútil, sobre todo en el frente occidental. Las nuevas armas y tecnologías y la rápida movilización de los ejércitos resultaron métodos mucho más eficaces: tanques, flotas de guerra, submarinos (alemanes), la incipiente aviación, que causó grandes estragos en las ciudades y que, al final de la guerra, había logrado notables avances (potencia, velocidad, armamento y capacidad destructiva) y armas químicas como gases lacrimógenos y gases venenosos como mostaza, cloro y fosgeno; este último es utilizado actualmente en la producción de plásticos y pesticidas.

Aunque la guerra se concentró en los frentes oriental y occidental de Europa, el fragor de la contienda alcanzó el oriente medio, África, los océanos Pacífico y Atlántico y el extremo oriente, además del estrecho de los Dardanelos, la región del Cáucaso, de los Balcanes y los Alpes italianos.

Italia abandonó la Triple Alianza en 1915, para unirse a las potencias aliadas (Gran Bretaña, Francia y Rusia); mientras que, al lado de Alemania participaron Austria Hungría, el imperio Otomano y Bulgaria. Japón entró a la guerra a partir del año 1916 uniéndose a las potencias aliadas, Estados Unidos lo hizo en el año 1917, aunque ya su participación era inminente después de que submarinos alemanes atacaran y hundieran el trasatlántico Lusitania (1915) y el vapor francés Sussex (1916), en los cuales viajaban ciudadanos estadounidenses.

La guerra terminó con la rendición de Alemania en 1918 y la victoria de los aliados en todos los frentes. A partir de esta fecha se firmaron varios tratados entre las fuerzas beligerantes, mediante los cuales se despojaba a los vencidos de sus posesiones tanto en Europa como en otros continentes, además se les impuso el pago de fuertes sumas de dinero por reparaciones de guerra.

LAS TRINCHERAS

Las trincheras eran grandes zanjas excavadas en los frentes de batalla, donde se ocultaban los soldados para repeler al enemigo o salir en avances cortos contra las tropas contrarias y luego regresar a ellas. Muchas veces se convirtieron en trampas mortales para los soldados que se ubicaban en ellas.

Cuando se utilizó la aviación, los aeroplanos servían de vigías para avisar, por radio, el avance de las tropas enemigas y bombardearlas, desde el aire.



DESARROLLO DE LA GUERRA

- 1914: Guerra de movimientos.
- 1915 - 1916: Guerra de posiciones.
- 1917 -1918: Fase final, derrota de los imperios Centrales: Alemania, Austria- Hungría, Bulgaria y el Imperio Otomano.

CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

IDEAS PRINCIPALES

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) atravesó diferentes etapas; dentro de ellas, es famosa la Guerra de Trincheras; además se utilizaron la aviación, los submarinos y armas químicas como los gases lacrimógenos y mostaza.

Dentro de las principales consecuencias destacan: la pérdida de más de diez millones de personas, entre civiles y militares; la destrucción de las ciudades y las zonas agropecuarias e industriales y una grave crisis económica que hizo perder a las potencias europeas su preponderancia mundial y dio a Estados Unidos la oportunidad de convertirse en la primera potencia mundial.

La Guerra terminó con la rendición de las Potencias del Eje (Alemania, Austria - Hungría, Bulgaria y el Imperio Otomano) y la firma de varios tratados; entre ellos, es famoso el de Versalles (1919), en los cuales se obligó a los países perdedores a ceder territorios, pagar los costes de la Guerra y limitar el número de efectivos militares y la producción de armamentos.

La situación económica de la posguerra y las condiciones que debieron aceptar los países perdedores; sobre todo Alemania, van a sentar las bases de nuevos conflictos, como la Depresión de 1929 y la Segunda Guerra Mundial.

Catástrofe demográfica

La guerra ocasionó la muerte de alrededor de diez millones de personas entre soldados y civiles. También produjo millones de heridos e inválidos, gran cantidad de viudas y alrededor de ocho millones de huérfanos; asimismo, los países involucrados perdieron gran parte de su población masculina en edad productiva. Las difíciles condiciones sanitarias y las hambrunas, principalmente en los territorios devastados por el conflicto, incrementaron la tasa de mortalidad. Francia fue uno de los países más afectados pues se calcula que perdió el 10% de su población activa masculina, lo cual produjo un déficit de nacimientos, que provocó el envejecimiento de su población, y un estancamiento demográfico, que solo se resolvió mediante la inmigración.

GAMBIOS GEOPOLÍTICOS EN EUROPA

Pérdida de hegemonía de Europa

Severamente afectada por la guerra, con una gran parte de su población diezmada y afectada su producción e infraestructura, Europa debió ceder paso a una nueva potencia mundial: los Estados Unidos, el gran vencedor de la guerra, ya que no sufrió los embates del conflicto en su territorio y que, más bien, se convirtió en el banco de Europa al prestarle grandes cantidades de dinero a las naciones aliadas para enfrentar los gastos de guerra y la reconstrucción; asimismo, la industria norteamericana fue beneficiada por la compra de armamentos y de los bienes y productos que los países europeos, por motivos obvios, dejaron de producir.

Los Estados Unidos, con una economía fortalecida por el auge industrial que vivía, y participando de la política expansionista, empezó a ejercer la hegemonía y a liderar la política mundial, pues en ese momento solo Japón, que emergió con gran fuerza después de la Guerra, amenazaba esa posición.

Otro aspecto que contribuyó a debilitar el papel de Europa en el mundo fue el desarrollo del nacionalismo en las colonias, que les llevó a cuestionar su situación y a pensar en la independencia, dando inicio a un proceso de descolonización que se concretaría hasta después de la Segunda Guerra Mundial.

Modificación del mapa de Europa

La nueva situación política sustentada por los tratados de paz, en especial por el de Versalles (1919), cambió el mapa político europeo al constituirse nuevos Estados a expensas del territorio de los perdedores.

- El Imperio Austro-Húngaro dio paso a Austria, Hungría, Checoslovaquia y Yugoslavia y se incrementaron los territorios de Rumanía e Italia.
- Alemania, que se convirtió en la república (de Weimar), debió entregar los territorios tomados a Polonia, Bélgica, Checoslovaquia, Dinamarca y Francia (Alsacia y Lorena y la región del Sarre); además, ceder sus colonias en África.
- El imperio Otomano conformó la república de Turquía, y en Europa solo mantuvo un sector de Tracia, donde está la ciudad de Estambul (antigua Constantinopla), a orillas del estrecho del Bósforo.
- El imperio Ruso también sufrió transformaciones; sobre todo por la revolución Bolchevique (1917), que eliminó la monarquía y creó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (comunista), la cual optó por salirse del conflicto (1918), firmando un armisticio con Alemania y sus aliados, que habían proporcionado a Rusia importantes derrotas durante la guerra. Gracias al Armisticio, Alemania ocupó Polonia, Ucrania, Finlandia, los países bálticos y parte de Bielorrusia. Al final de la guerra, varios de estos territorios, formaron parte del imperio ruso, mientras otros se constituyeron en repúblicas independientes, como Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania.

Auge de la industria bélica

Durante la guerra, la industria armamentista aprovechó los inventos y avances de la producción en serie y la metalurgia para fabricar armas más eficaces y letales:

- Los cañones se modernizaron.
- Se inventaron los tanques de guerra, muy útiles para romper líneas enemigas y asegurar el rápido avance del ejército.
- La aviación tuvo gran impulso, desde que se comprobó su efectividad para conocer el avance de los enemigos y en los bombardeos a tropas, fábricas, campos y ciudades, y la industria naval logró importantes innovaciones, gracias a la eficacia mostrada por los submarinos alemanes.
- La química evolucionó con el empleo de gases venenosos.

El conocimiento generado en estas industrias, se aplicó en tiempos de paz a la industria de carácter civil, aunque no se dejó de lado la industria bélica, la cual, por el contrario, continuó en un proceso permanente de innovaciones, que permitieron crear armas cada vez más sofisticadas y letales.



LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER

Ante la ausencia de los varones, inmersos en la contienda, las mujeres fueron empleadas en las fábricas de maquinaria pesada y contribuyeron a mantener esa producción, vital para los intereses de los países que estaban en guerra.

Esa situación cambió la visión de mundo de las mujeres, demostrando que no solo el hogar era su espacio de vida y dieron un gran impulso a los movimientos feministas que pedían, con gran fuerza, el derecho de participar en la vida pública.



LA SITUACIÓN DE LOS EXCOMBATIENTES

Al terminar la guerra, los excombatientes, conformaron un elemento nuevo que se agrega al conglomerado social de la posguerra. Muchos cargaban con los traumas psicológicos y físicos de la guerra, inadaptados a las nuevas condiciones de vida y con escasa posibilidad de recuperar sus antiguos empleos o encontrar otros nuevos; por ello, vivían resentidos con una sociedad que, sentían, no les reconocía el esfuerzo que hicieron durante la contienda.



SECUELAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA GRAN GUERRA

La economía y la sociedad europea fue severamente golpeada por la Guerra:

- En el tiempo previo a la guerra (Paz Armada) y durante el conflicto, la producción se destinó a la industria bélica, descuidándose la de otros tipos de bienes, que debieron ser importados.
- Al final de la guerra, el proceso de reconstrucción y reconversión industrial fue lento y difícil. La infraestructura económica y social (ciudades, vías de comunicación, centros productivos) estaban destruidos, escaseaba el dinero y los campos de cultivo estaban dañados y prácticamente inservibles por la construcción de trincheras, bombardeos, contaminación producida por los gases venenosos y por los restos de artefactos bélicos (bombas, morteros, granadas).
- El comercio estaba seriamente dañado: las flotas mercantes destruidas o en mal estado; las rutas de comercio tenían que reorganizarse por las nuevas fronteras y el mercado debilitado, precisamente por la falta de producción de bienes de consumo.
- Para tratar de sobrevivir, grandes oleadas de campesinos se desplazaron a las ciudades, aunque en ellas tampoco había posibilidades de mejorar, puesto que cundía el desempleo.

Ese panorama permite comprender porque muchos países; entre ellos, Alemania, Francia y Gran Bretaña vieron drásticamente reducida la riqueza que tanto poder les había dado en el pasado.

Como es de suponer, el colapso de la economía obligó a los Estados a intervenir. Para tratar de solucionar los problemas se establecieron medidas extremas para proteger la producción interna, lo cual debilitó el liberalismo económico y el sistema monetario basado en el Patrón Oro (respaldo en oro de la emisión monetaria) para sustentarlo en la confianza; es decir, en la solidez de la economía. Este sistema permitió a muchos países en bancarrota hacer emisiones sin respaldo, que condujeron a un proceso de inflación acelerada, prefigurando parte de los problemas de la crisis económica de 1929. En este proceso, el dólar se consolidó como la principal moneda de cambio, desplazando a la libra esterlina (británica) como moneda de uso internacional.

EL FIN DE LA GUERRA Y LOS TRATADOS

Cuando las potencias centrales (Alemania, Austria-Hungría y el imperio Turco) se rindieron ante los ejércitos aliados, en Francia, se firmaron varios tratados entre los contendientes; en los cuales, los vencedores impusieron una serie de condiciones que, evidentemente, los perdedores tenían que aceptar; entre ellas:

- La partición del imperio Austro Húngaro y la correspondiente caída de la monarquía de los Habsburgo.
- La reducción del imperio Otomano a Constantinopla, en Europa, y al Asia Menor.
- La pérdida del acceso de Bulgaria al Mar Egeo, al ceder parte de su territorio a Grecia.

Del conjunto de tratados, el más conocido fue el de Versalles, que se firmó entre los aliados y Alemania el 28 de junio de 1919. En él se estipuló que Alemania aceptaría todas las responsabilidades por ser la causante de la Guerra, por ello aparte de la pérdida de gran parte de su imperio, se le prohibió fabricar cañones, artillería pesada y submarinos; utilizar su fuerza aérea y reducir el ejército a solo cien mil efectivos; asimismo, la flota de guerra fue severamente reducida y tuvo que entregar la mercante; también, comprometerse a dar anualmente a los aliados una cuota de nuevos barcos mercantes, junto con gran parte de su producción de carbón, miles de cabezas de ganado y parte de la producción de su industria farmacéutica y química por cinco años.

El pago de grandes cantidades de dinero por indemnizaciones fue tan oneroso para Alemania (correspondía al 6% del producto interno bruto), que prácticamente hacía imposible la recuperación económica del país.

En la discusión del Tratado, Woodrow Wilson, presidente de Estados Unidos, hizo una serie de propuestas (14 puntos), entre los cuales destaca la creación de una Sociedad de las Naciones que ayudara a resolver los conflictos entre los Estados y a preservar la paz. Este organismo se creó en 1920 y se considera el antecedente de la Organización de Naciones Unidas, surgida después de la Segunda Guerra Mundial. Curiosamente, el Senado de Estados Unidos, no ratificó la propuesta.



La sangrienta Gran Guerra terminó formalmente, bastante después del cese total de las hostilidades, el 28 de junio de 1919 con la firma del Tratado de Versalles.



Alemania fue la gran perdedora de la Primera Guerra Mundial. Además de las pérdidas lógicas de la guerra, los acuerdos pactados en el Tratado de Versalles, limitaron sus posibilidades de recobrar su poderío y hegemonía en Europa y el mundo.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Con su equipo de trabajo elabore un cuadro resumen sobre las principales repercusiones de la Primera Guerra Mundial. Agrupe las diversas consecuencias, según el ámbito de la vida humana que más afectaron: social, político, económico.

Ámbito Social

Ámbito político

Ámbito económico

RECREANDO LA HISTORIA...

Con los resultados de la discusión sobre las consecuencias de la guerra; entre toda la sección, confeccionen un periódico mural que contribuya a crear conciencia sobre la importancia de la paz. Cada subgrupo se encargará de una sección diferente del periódico.

CONVERSATORIO

Después de analizar los acuerdos contemplados por los Tratados de Paz, con los cuales se dio por finalizada la Primera Guerra Mundial, participe activamente en el conversatorio que, sobre ellos, dirige su docente. Algunas interrogantes pueden ser:

- ¿Respondieron los acuerdos pautados al deseo de reparar los errores que condujeron a la guerra?
- ¿Era pertinente la creación de la Sociedad de Naciones? ¿Podía esperarse que tuviera éxito dado el clima político y social existente después del conflicto?
- ¿Tuvo importancia la participación de los Estados Unidos en el proceso de elaboración de los tratados?
- ¿Fue Alemania la única responsable de la guerra, como lo indicó el Tratado de Versalles?
- ¿Coadyuvieron las disposiciones de los tratados de paz a la siguiente Gran Guerra?

HECHOS IMPORTANTES DE LA HISTORIA: LA REVOLUCIÓN RUSA DE 1917

Hasta 1917, Rusia era dominada por una nobleza terrateniente y gobernada por una monarquía absolutista, dirigida por el Zar Nicolás II; mientras que la población carecía de derechos y vivía en la pobreza absoluta; en condiciones de servidumbre.

El pueblo deseoso de acabar con la injusticia se reveló en 1905, pero el movimiento fue sofocado por el Ejército Imperial; sin embargo, la situación social empeoró con la desastrosa participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial, lo que favoreció la difusión de las ideas marxistas y motivó la creación de soviets (comités formados por campesinos, soldados y obreros) que se levantaron contra el Gobierno.

El Imperio Ruso llegó a su fin, tras fracasar el Gobierno provisional a cargo del general Alejandro Kerenski, de ideas democráticas liberales, la renuncia del zar, el incremento de poder de los soviets y la consolidación del Partido Obrero Social Demócrata que, muy pronto, se dividió en dos sectores: los melcheviques (moderados) y los bolcheviques (extremistas), liderados por Lenín (Vladimir Illich Ulianov).

Los bolcheviques tomaron el poder en octubre de 1917, instauraron el régimen comunista, crearon la República Federal Socialista y Soviética Rusa y firmaron con Alemania el Tratado de Brest-Litovsk (1918), mediante el cual se retiró de la Primera Guerra Mundial y cedió los Estados Bálticos y Polonia y reconoció la independencia de Finlandia y Ucrania. En 1922, la Federación Rusa conformó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

El nuevo régimen repartió las tierras entre los campesinos (reforma agraria), nacionalizó la economía; equiparó los derechos de mujeres y hombres y separó la Iglesia del Estado.

Muy rápidamente, la Unión Soviética se convirtió en una Potencia Mundial y lideró el grupo de naciones comunistas que, durante la Guerra Fría, enfrentó al capitalismo.

DESCUBRIENDO RELACIONES ENTRE LOS HECHOS HISTÓRICOS...

Con su equipo de trabajo analice el texto sobre la Revolución Rusa y escriba tres maneras en que ese hecho histórico pudo influir en la Primera Guerra Mundial o en los acontecimientos siguientes. en la plenaria de revisión, compartan sus opiniones con el resto de la clase.

1

2

3

EL PERÍODO ENTREGUERRAS 1918-1939

IDEAS PRINCIPALES

El periodo entre guerras es el tiempo que transcurre entre 1918 y 1939, caracterizado por:

• *Constantes conflictos entre los países que participaron en la Primera Guerra Mundial.*

• *El resurgimiento del sistema de alianzas en Europa.*

• *La crisis económica de los años treinta.*

• *El surgimiento de los totalitarismos en Europa.*

Esos hechos que contribuyeron a sentar las bases para que el mundo viviera una Segunda Guerra Mundial, más larga y devastadora que la anterior.

Se llama período de entreguerras, al que inicia con el fin de la Primera Guerra Mundial y finaliza con el comienzo de la Segunda Guerra Mundial.

Dos procesos marcaron de manera definitiva esta etapa: la crisis económica de 1929, con la consiguiente depresión de la década de 1930, y el ascenso del fascismo; sin embargo también son relevantes, por las repercusiones que producirían, los problemas surgidos por el nuevo trazado fronterizo.

Al terminar el conflicto militar, algunos países europeos estaban insatisfechos al estimarse perjudicados por la nueva división política del continente. Por ejemplo, Italia deseaba los territorios ubicados al norte del mar Adriático, dados a la nueva República de Yugoslavia. Igualmente hubo problemas entre Checoslovaquia y Polonia, por la posesión de una rica región industrial (Teschen), que al final quedó en manos de Checoslovaquia.

La nueva división fronteriza que quitó tierras a Hungría a favor de Checoslovaquia, Rumania y Yugoslavia, dejó a millones de húngaros repartidos entre estos países y a Hungría con el sinsabor de haber perdido alrededor de dos terceras parte de su territorio. Las bases de un nuevo conflicto estaban echadas.

Actividad

Lea el siguiente texto y, en la plenaria de revisión, externé sus opiniones sobre él.

“Los tratados firmados tras la Conferencia de París no sirvieron para crear un marco de estabilidad internacional. En un contexto de graves dificultades económicas, la situación política mundial se caracterizó por la existencia de muchos conflictos pendientes, la dificultad en la aplicación de los tratados y la segura aparición de importantes tensiones internacionales, tanto económicas, como sociales y políticas.”



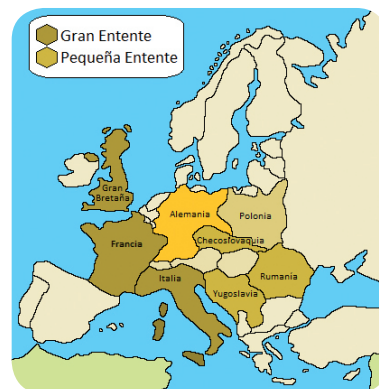
El estado de las cosas

Luego de la guerra resurgió el sistema de alianzas; hecho que, contrario a lo que se esperaba, empezó a prefigurar el nuevo conflicto mundial que se viviría varios años después. Algunas de las nuevas alianzas fueron:

- Para mantener a raya a Alemania, su enemiga de siempre, Francia, estableció pactos con Polonia y Checoslovaquia.
- Checoslovaquia conformó una alianza con Rumanía y Yugoslavia (Pequeña Entente) para defenderse de Hungría, que quería recuperar las tierras perdidas.
- Gran Bretaña, Francia e Italia conformaron la Gran Entente. Posteriormente, Italia suscribió acuerdos con otras naciones.
- Italia, con Benito Mussolini en el poder desde 1922, firmó acuerdos con Hungría, Austria, Bulgaria y Albania, países afectados con los tratados de paz.
- Francia y Gran Bretaña firmaron un convenio para adueñarse de los territorios árabes de los turcos; además, otorgaron territorios a Italia y Grecia en la península de Anatolia (Asia Menor), lo que ocasionó la guerra Greco-Turca (1919-1922), ganada por Turquía, que conservó Tracia oriental en Europa y Anatolia, abolió el Sultanato y creó la república de Turquía.

Por otra parte, la Unión Soviética, reforzó sus fronteras, para evitar que otras naciones colaboraran con la población contraria a los bolcheviques, que habían asumido el gobierno después de la Revolución de Octubre de 1917, y el régimen comunista y para enfrentar los conflictos fronterizos con sus vecinos; como los que vivió contra Polonia, cuyas fronteras se fijaron en el tratado de Riga (1921), después de incursiones de ambos países en los territorios contrarios.

Asimismo, como Alemania se negaba a cumplir las duras exigencias del Tratado de Versalles, Gran Bretaña y Estados Unidos propusieron suavizarlas, a lo que se oponía Francia, país que incluso llegó a invadir militarmente a Alemania, para exigirle el cumplimiento de sus obligaciones. No obstante, Francia tuvo que ceder un poco, para no quedarse aislada.



El sistema de alianzas establecido después de la Primera Guerra Mundial representó un cerco para contener a Alemania.



En 1918, Polonia y la Rusia soviética se enfrentaron en una guerra que concluyó con el Tratado de Riga (1921). Este tratado supuso importantes pérdidas territoriales en beneficio del nuevo Estado polaco y las naciones del mar Báltico.

PACTO BRIAND- KELLOG

Con la intención de frenar la posible vuelta al expansionismo alemán, en 1927, el ministro de asuntos exteriores francés, Aristide Briand, propuso a Estados Unidos un pacto bilateral de no agresión. El secretario de estado norteamericano, Frank B. Kellogg, propuso que el pacto se convirtiera en un tratado multilateral.

La propuesta de Kellogg, fue aceptada y casi todas las naciones del mundo firmaron el Pacto Briand-Kellogg; así, acordaron renunciar a la guerra como instrumento de política internacional y solucionar todos los conflictos internacionales de manera pacífica; sin embargo, se previeron como excepciones, la guerra en defensa de la soberanía, las obligaciones militares que contemplaba la Liga de Naciones, la doctrina Monroe y los tratados de alianza acordados tras la Primera Guerra Mundial. El Tratado no estableció ningún método para forzar su cumplimiento; por ello, tampoco pudo frenar la Segunda Guerra Mundial.



La situación de Japón

Después de la Primera Guerra Mundial, Japón aspiraba a tomar el control de Asia; para ello, de forma acelerada, desarrolló la industria aeronáutica y naval que, lo convirtió en una de las principales potencias de Asia. Sin la competencia de Rusia y Alemania, asumió una posición dominante en la región y se colocó como la tercera potencia naval del mundo.

Esa situación alarmó a los Estados Unidos que, para controlarla y comprometer a Japón y a las principales potencias europeas a firmar acuerdos para limitar los afanes expansionistas, convocó a la Conferencia de Washington en noviembre de 1921.

La hegemonía norteamericana y el estallido de la crisis

El ajedrez político internacional se continuaba jugando; los países europeos trataban de mantener las posiciones adquiridas, con Estados Unidos como árbitro y dominador de la escena política internacional.

En el año 1924, parecía que el mundo entraba en un proceso de paz; por ejemplo:

- Alemania aceptó la nueva definición de sus límites occidentales impuesta por el Tratado de Versalles e ingresó a la Sociedad de Naciones.
- La Unión Soviética buscó acercarse, diplomáticamente, al resto de Europa.
- Francia y Estados Unidos firmaron el Pacto Briand-Kellogg para resolver, pacíficamente, sus desacuerdos y declararon ilegítima la guerra; posteriormente, alrededor de 60 países se adhirieron al acuerdo.

Lamentablemente, ese espíritu de paz no fue duradero, pues una nueva crisis, esta vez de carácter económico y que afectará a prácticamente a todas las naciones del mundo, dispuso un nuevo orden político internacional y puso en evidencia que las heridas dejadas por la “Gran Guerra”, no se habían sanado y que, por el contrario, resurgirían aún más profundas, tanto como para desatar otra “Gran Guerra”.

CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y DEPRESIÓN DE LA DÉCADA DE 1930

Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, las naciones europeas se hundieron en una grave crisis económica. ¿Por qué? La Gran Depresión de las últimas décadas del siglo XIX, había debilitado las economías europeas que no se habían preparado para superar las deficiencias estructurales de sus economías, ya que solo buscaron salidas fáciles a la crisis por medio de la expansión imperialista. Pero los problemas que la originaron estaban subyacentes (deterioro del comercio, déficit en la balanza de pagos, desempleo, inflación) y se manifestaron aún antes de la Guerra, cuando, durante la Paz Armada, los países europeos se armaron para enfrentar a sus posibles rivales.

Para tener éxito en esa carrera armamentista, empezaron a contraer deudas con los Estados Unidos, que llegaron a alcanzar los cuatro billones de dólares en 1914 y superaron los diez billones de dólares al final de la Primera Guerra Mundial; gracias a lo cual, Estados Unidos se convirtió en el gran acreedor y proveedor de Europa y el mundo en general.

Bajo esas condiciones, como banquero de Europa, Estados Unidos, impulsó planes económicos para sostener el patrón oro, capitalizar las economías europeas y suavizar las condiciones de pago impuestas a Alemania como reparaciones de guerra; así, recuperar las alicaídas economías europeas y asegurarse la recuperación de los créditos desembolsados.

Gracias a la intervención y a las inversiones norteamericanas, la mayoría de los países lograron revitalizar la producción y disminuir el desempleo y con ello, mejorar el poder adquisitivo de la población, aunque no se alcanzaron los niveles existentes antes de la guerra.

Como podemos observar, en los primeros años de la década de 1920, los norteamericanos disfrutaban de la buena situación económica, era la época de los "felices años veinte" y del "sueño americano" (que propició la llegada de millones de inmigrantes, sobre todo de Europa, a Estados Unidos), en la cual la enorme producción norteamericana, sobre todo la industrial, impulsó un aumento desmedido del consumo, generando la ilusión de una prosperidad inacabable.

IDEAS PRINCIPALES

La depresión de 1929 provocó una de las mayores crisis económicas en la historia mundial. Comenzó en 1928 con la caída de los precios agrícolas en Estados Unidos y estalló el 29 de octubre de 1929 cuando quebró la Bolsa de Valores de Nueva York por el desplome en el precio de las acciones.

La crisis abarcó todos los sectores económicos. Los bancos no tenían dinero y las industrias no obtenían créditos para producir, por ello, despidieron a miles de personas. La sobreoferta de bienes, la falta de circulante y la deflación, también incidieron en la quiebra de Bancos, industrias, actividades agropecuarias y de servicios; además, para proteger sus economías, los países impusieron restricciones al comercio exterior, que, prácticamente, se paralizó. Estos hechos profundizaron los efectos de la crisis en el mundo.



Después de la Gran Guerra, atraídos por "el sueño americano" (la prosperidad económica) y huyendo de la devastación europea, cientos de miles de europeos emigraron hacia Estados Unidos.

LA RUPTURA DE LA PROSPERIDAD

EL MERCADO ESPECULATIVO

¿qué significa?, que la mayoría de los productores financian sus empresas operando en el mercado de valores, al convertir su valor de mercado en acciones, las cuales se vendían en las bolsas de valores a un precio determinado. Los compradores tenían la posibilidad de obtener ganancias si aumentaba el precio de las acciones, dependiendo del éxito de la compañía o empresa.

Por el auge de la economía estadounidense, muchas personas accedieron a créditos fáciles para adquirir los bienes que producía la industria y que la propaganda “convertía” en esenciales. Los bancos proliferaron por el país al calor de la demanda crediticia y muy pronto se desató el mercado especulativo. Parecía una forma fácil de ganar dinero; por ello, muchas personas se endeudaron para comprar acciones en la bolsa, esperando obtener grandes beneficios; pero, solo algunas lograron hacerse de una fortuna. Para 1925, todo parecía funcionar bien en la economía norteamericana, aunque ya se empezaban a notar algunos problemas.

La gran demanda de las acciones, elevó su precio, sin que, necesariamente, esta alza tuviera relación con la realidad económica, es decir, se sobreestimó el valor de muchas compañías, algunas de las cuales ya empezaban a tener dificultades porque sus productos no se vendían tan rápido como lo deseaban y se iban acumulando, provocando una baja en las ganancias; por ello, para mantenerse a flote en el mercado accionario, recurrían créditos bancarios avalados por las acciones emitidas. Esta situación se produjo porque la producción estadounidense fue tan grande que superó la demanda (sobreproducción), pues no todas las personas tenían un alto poder adquisitivo. Igual ocurría en Europa y el resto del mundo.



Cuando las personas dejaron de pagar sus préstamos surgieron grandes dificultades en muchos bancos pequeños que financiaban al sector agrícola; razón por la cual, quebraron.

Al superar la oferta a la demanda, descendieron los precios de los productos; afectando primero los precios de los productos agrícolas, que bajaron tanto que los agricultores no lograron cubrir la inversión y menos obtener ganancias; por ello, muchos no pudieron honrar sus préstamos, perdiendo sus fincas y maquinaria agrícola. Gran parte de los afectados por esa situación emigraron a las ciudades, en busca de empleo, pero no lo encontraron.

Estados Unidos tomó la decisión de proteger el mercado interno aumentando los aranceles a las importaciones, esto afectó a los europeos, que pagaban parte de sus deudas con ese país en mercancías. Al restringirse el comercio, aumentó la moratoria en los pagos de la deuda, afectando así el flujo de dinero en la economía norteamericana. Pronto Estados Unidos retiró las inversiones y cerró los créditos, creando efectos catastróficos, sobre todo en Alemania. La crisis obligó a los demás países a imponer medidas proteccionistas afectando el intercambio comercial y provocando una mayor caída en los precios.

Las dificultades continúan

Las dificultades de la economía se iban sintiendo con mayor fuerza, principalmente por la falta de liquidez (dinero en efectivo), debido a que buena parte del crédito bancario se destinó a invertir en la bolsa de valores, constituyendo las acciones el respaldo (la garantía) de esos créditos.

Cuando el valor de las acciones empezó a bajar, los inversionistas corrieron a venderlas, así el 24 de octubre de 1929 (Jueves Negro), la venta de los títulos en la Bolsa de Nueva York superó las compras, lo que hizo derrumbar los precios. Los grandes bancos trataron de salvar el desastre, reuniendo 240 millones de dólares para comprar acciones, ese día se compraron trece millones de acciones, pero ese esfuerzo no fue suficiente.

El "crack" de Wall Street

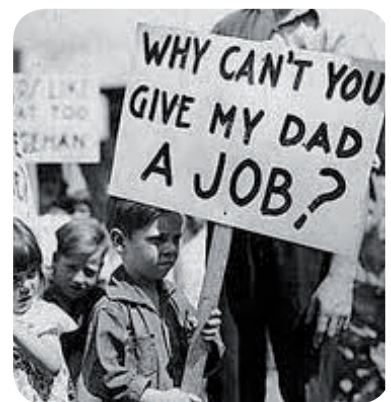
El 29 de octubre de 1929, dieciséis millones de acciones fueron puestas a la venta, haciendo bajar su precio hasta en un 40%, la crisis ya era un hecho y no se podía detener. La fuerte baja en el precio de las acciones condujo, de manera inmediata, a la gran crisis económica cuyos resultados se pueden resumir en:

- La ruina de la mayoría de las industrias más frágiles y la quiebra de numerosas empresas y comercios y, como consecuencia, la generalización del desempleo.
- La disminución generalizada de los precios de los artículos (deflación), tanto por la sobreoferta como por la escasa capacidad de consumo de la población.
- El faltante de dinero circulante.
- La quiebra de gran cantidad de bancos que provocó la ruina de numerosas personas y de muchas empresas; además, el Gobierno Federal se negó a salvar la banca privada, pensando que la crisis era pasajera.

La depresión económica se extendió por toda la década de 1930 y, rápidamente, afectó a la mayoría de los países del planeta, dada la posición dominante de los Estados Unidos en la economía mundial y del dólar para el intercambio comercial.

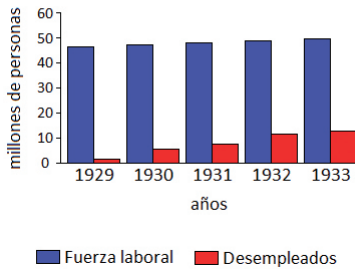


En el otoño de 1929, dio inicio una de las crisis económicas más severas de la historia. La brusca disminución del valor de las acciones en la Bolsa de Valores de Nueva York, lo que generó el pánico. Todo el mundo se lanzó a vender pero nadie quería comprar.



El cartel que dice ¿Por qué usted no puede dar un trabajo a mi papá? ejemplifica la situación laboral de los Estados Unidos y muchos países del mundo durante la crisis de los años treinta.

Estados Unidos:
fuerza laboral y desempleados
1929 - 1933



El gráfico permite visualizar el comportamiento de la crisis de los años treinta. En él se observa el crecimiento acelerado del desempleo en los Estados Unidos. Una situación similar se vivió en los demás países del mundo.



El desempleo "disparó" la pobreza en todo el mundo; sobre todo en los países que dependían de la ayuda internacional y del comercio con Estados Unidos y Europa; situación que incrementó las protestas sociales, que reclamaban a los gobiernos acciones que contribuyeran a superar la crisis y a mejorar las condiciones de vida de la población.

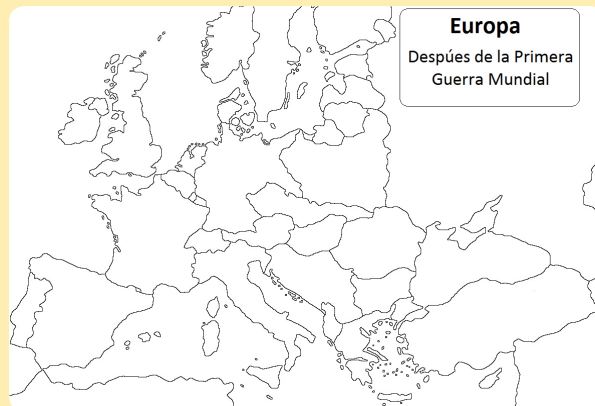
MANIFESTACIONES DE LA DEPRESIÓN ECONÓMICA

- La ausencia de liquidez y el desplome de los precios en el mercado financiero, imposibilitó la recuperación de muchas empresas (agro, industria y servicios); por ejemplo, en el sector agrícola, por los bajos precios, las cosechas ni siquiera se recogían; tampoco funcionó el recurso de destruir el producto, como se hizo algunas veces, para aumentar los precios.
- Los bancos se declararon en quiebra con lo que, por la incapacidad de devolver el dinero a los ahorrantes, arruinaron a muchos de sus clientes; tampoco pudieron seguir financiando las actividades productivas.
- El derrumbe del comercio internacional, una de las principales manifestaciones de la crisis, contribuyó a la propagación de la crisis por el mundo. El comercio internacional se redujo, aproximadamente, en dos terceras partes, agravado por las políticas proteccionistas de Estados Unidos y Gran Bretaña, los dos grandes compradores de los productos de América Latina, África y Asia; cuyas economías dependían de la exportación de uno o dos productos y las finanzas públicas, de los impuestos del comercio exterior. La crisis provocó el derrumbe de sus economías y tremendas consecuencias sociales, económicas y políticas.
- Estados Unidos decidió repatriar el capital invertido en el mundo, incluso en Europa y Latinoamérica, cuyas economías dependían de la ayuda financiera norteamericana.
- El desempleo, manifestación más cruel de la depresión económica, afectó a la clase trabajadora y a sus familias; es decir, la calidad de vida de la sociedad en general. En el mundo, las oportunidades de empleo cayeron a niveles insospechados, se presume que al menos cuarenta millones de personas quedaron sin empleo, doce millones de ellas solo en los Estados Unidos, alargando la duración de la crisis, porque si no había poder adquisitivo en gran parte de la población, el consumo seguía bajo y con ello no era posible reactivar la producción ni restaurar el nivel de empleo, y, si no había empleo, tampoco consumo...; envolviendo a los países en un círculo vicioso, en el cual no se encontraba una posible salida.

Actividades

RECONSTRUYAMOS LOS ESCENARIOS HISTÓRICOS...

En el croquis de la derecha, reconstruya el panorama político de Europa en la época de entreguerras. Utilice colores o símbolos para mostrar las relaciones de poder o los conflictos que se presentaban. Luego, discuta con su grupo, cuáles de las situaciones contempladas, contribuyeron a que la crisis de los años treinta afectara, severamente, a Europa y a que el mundo viviera una nueva guerra mundial en 1939. En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el resto de la clase.



ENTENDIENDO LA CRISIS...

Escoja tres manifestaciones de la crisis económica de 1929 y de la depresión de 1930 que usted considere de mayor relevancia y represéntelas en forma gráfica. Explique sus escogencias y compártalas con el resto de la clase en la lluvia de ideas que dirige su docente.

Manifestación:

Manifestación:

Manifestación:

A large, empty white rectangular box with rounded corners, intended for drawing a manifestation of the economic crisis.

A large, empty white rectangular box with rounded corners, intended for drawing a manifestation of the economic crisis.

A large, empty white rectangular box with rounded corners, intended for drawing a manifestation of the economic crisis.

A light blue rounded rectangular box, intended for writing an explanation of the first manifestation.

A light blue rounded rectangular box, intended for writing an explanation of the second manifestation.

A light blue rounded rectangular box, intended for writing an explanation of the third manifestation.

CONSECUENCIAS DE LA CRISIS DEL 1929 Y LA DEPRESIÓN DE 1930

IDEAS PRINCIPALES

Algunas de las principales consecuencias de la crisis del 29 y la depresión de los años treinta son:

- *Disminución del crédito, la inversión y la cooperación internacional.*
- *Disminución de la producción.*
- *Desempleo y empobrecimiento de la población.*
- *Incremento del descontento social y, como consecuencia, un aumento de las protestas sociales.*
- *Deflación, inflación, especulación y usura.*
- *Práctica paralización del comercio mundial.*
- *Disminución del poder adquisitivo de la población.*
- *Fin del patrón oro.*



Para solventar la pobreza, en muchos países se abrieron comedores populares para ofrecer a la población desempleada la posibilidad de ingerir, al menos, un alimento por día. Miles de personas hacían fila por horas para poder obtenerlo; aunque, en la mayoría de las veces, no alcanzaban para todos.

La crisis repercutió con gran fuerza en el campo social, pues el paro (desempleo) generalizó la pobreza. No solo los obreros fueron afectados, sino también la clase media (pequeños empresarios, profesionales liberales, funcionarios), que perdió sus ahorros, la casa y la mayoría de los bienes que, al calor de la prosperidad de los años veinte, habían adquirido.

Sin poder cubrir sus necesidades básicas, los desempleados y sus familias pasaron al estado de indigencia, recibiendo albergue nocturno y comida de organizaciones de bien social, estatales o privadas; las cuales, sin embargo, no eran suficientes para atender a los millones de necesitados. Para muchas personas, la mendicidad se volvió su modo de vida; mientras otras optaron por tomar por la fuerza lo que no tenían, aumentando, así, la delincuencia.

La pobreza también incidió en la demografía. Las pésimas condiciones de vida de la mayoría de la población contribuyeron a incrementar la tasa de mortalidad y una disminución de la natalidad, resultando en un débil crecimiento poblacional, aunque en los países con regímenes fascistas, la natalidad fue incentivada, argumentando postulados ideológicos: superar a los países vecinos y tener una amplia fuerza militar para enfrentar un posible conflicto.

Como la unión hace la fuerza, los sindicatos y gremios de trabajadores se vieron reforzados con miles de afiliados, que luchaban por sus derechos laborales, sociales y políticos y contra la especulación; pues, lamentablemente, siempre hay quienes buscan enriquecerse a costa de la pobreza y las necesidades básicas de otras personas.

En ocasiones la lucha llegó a las calles, especialmente cuando los gobiernos, no tomaban las medidas adecuadas para superar la crisis y, más bien, recurrían a bajar los sueldos de los trabajadores, quienes protestaban vivamente por el atropello; con ello, más bien, aumentó la pobreza y el descontento social. Dichas protestas, más el panorama de los miles de desocupados e indigentes volvieron sumamente inestable el escenario social, que se vio incrementado con el racismo y la xenofobia; como sucedió en Estados Unidos contra los inmigrantes y los afrodescendientes y en Alemania, contra los judíos.

Las ideas extremistas toman fuerza

La difícil situación social favoreció la expansión del socialismo y el comunismo, que señalaban al capitalismo y al liberalismo económico, como causantes del desastre social y económico que se vivía; sobre todo, porque la Unión Soviética se había librado de la crisis, constituyéndose en un ejemplo de lo que el sistema comunista, podía conseguir a favor de las clases trabajadoras.

Por otra parte, las ideas de extrema derecha también ganaban adeptos, pues ofrecían mejorar la economía mediante la reactivación del empleo y la producción, para lo cual proponía un Gobierno firme (fuerte), que pudiera actuar sin ataduras. Así, la democracia, que había resurgido triunfante después de la Primera Guerra Mundial, dejó de ser apetecida por una mayoría empobrecida, que se sentía engañada por los políticos de siempre.

Ese pensamiento le abrió el camino a los gobiernos autoritarios de corte fascista, que exaltaban el nacionalismo y promovían rivalidades con los otros países, competidores por las materias primas y los mercados, en una etapa de suma necesidad, de manera que el éxito del país vecino implicaba, bajo la óptica del nacionalismo de la época, el fracaso del propio. Como vemos, los regímenes fascistas fueron muy hábiles; gracias a esas ideas lograron el control total del Estado.

Para salvar la situación y enfrentar las ideas extremistas, los gobiernos democráticos empezaron a dejar de lado el liberalismo económico y empezaron a intervenir, directamente, en la economía para lograr la recuperación económica de sus países. Tal es el caso de los Estados Unidos, donde el presidente Franklin D. Roosevelt, fundamentándose en las ideas de John Maynard Keynes (economista británico), implantó una nueva política, el **Nuevo Tratado** (*New Deal*), para salir de la crisis.

Keynes propuso una revisión del capitalismo, para dejar de lado la política del “dejar hacer, dejar pasar” (*laissez faire, laissez passer*) y dar paso a la intervención del Estado en la economía, con el fin de fomentar el consumo y la inversión, así como defender a los habitantes de los excesos del capitalismo. Aunque fue tachado de comunista por los sectores más conservadores, sus ideas fueron ganando aceptación en los países occidentales, donde el intervencionismo de Estado se generalizó.

MANIFESTACIONES SOCIALES DE LA CRISIS



Comedores para indigentes en Rumanía.



Familia indigente en Estados Unidos.



Desocupados en Argentina.



Franklín D. Roosevelt, presidente norteamericano que implantó la política del Nuevo Trato que, en América Latina, condujo a la crisis del Período Liberal y el inicio del Estado Interventor.

¿De qué manera se fue recuperando la economía?

La recuperación económica fue lenta y ocupó, prácticamente, toda la década de 1930.

En Europa, por ejemplo, se inclinaron por el control del gasto público para lograr el equilibrio presupuestario, la congelación o reducción de salarios y el proteccionismo (imposición de aranceles para el comercio exterior), para reducir las importaciones. Cuando esto dio como resultado mayor recesión y desempleo, optaron por seguir los consejos de Keynes, apostando por la reactivación del empleo público, para reavivar el consumo, así como capitalizar los bancos para reactivar los préstamos a las empresas y activar la producción.

En Estados Unidos, mediante la política del Nuevo Trato, se tomaron medidas como la de capitalizar los bancos, propiciar una devaluación monetaria para aumentar los precios y el dinero circulante y estimular la economía, aunque causara inflación. También se reformó la bolsa de valores, estableciendo controles para reducir el peligro de una catástrofe como la producida en 1929.

Asimismo, el Gobierno estadounidense puso en práctica un agresivo plan de construcción de obra pública que incrementó la demanda de mano de obra, mejorando el consumo y la demanda de bienes y servicios. Asimismo, buscó reactivar la producción por medio de subsidios y políticas para incrementar los precios y los salarios, lo cual incidió en el mejoramiento del poder adquisitivo de la población y fomentó, a su vez, el aumento de la demanda. Por ejemplo, a los agricultores se les subsidiaba para que bajaran su producción con el fin de aumentar los precios, esperando con ello incrementar las ganancias, lo que permitiría expandir la producción y el empleo e incentivar el consumo.

Las medidas anteriores fueron rompiendo de manera paulatina el círculo vicioso de: desempleo, menor consumo, menor producción, reducción de ganancias y más desempleo, gracias a lo cual se empezó a recuperar la economía.

Como consecuencia del Nuevo Trato; para el año 1937, la economía daba muestras de estar bastante consolidada, sin contar con el empuje que recibió la industria militar a partir de 1940, como consecuencia de la nueva conflagración (guerra) mundial.



Para superar la crisis económica, los Gobiernos incentivaron la construcción de obras de infraestructura para disminuir el desempleo y mejorar la capacidad de consumo de la población.

La crisis económica y el ascenso del nazismo en Alemania

En Alemania, poco antes de firmar el armisticio que daba fin a la Primera Guerra Mundial, se había derogado el régimen político existente para dar paso a un sistema republicano de carácter democrático. Legalmente, por medio de elecciones populares, el Gobierno, de mayoría socialdemócrata, se estableció en la localidad de Weimar en el año 1919.

El nuevo Gobierno debió hacer frente al declive económico de posguerra, acrecentado por las demandas de los países vencedores, principalmente Francia. El desempleo se incrementó y el marco (moneda alemana) sufrió una fuertísima devaluación, tanto que los trabajadores apenas recibían su salario, lo gastaban lo más rápido posible, pues cada vez el dinero valía menos. En el año 1921, por ejemplo, en solo cinco meses el marco se devaluó en un 80% y en el año 1923, el tipo de cambio era de cuatro trillones de marcos por un dólar.

La intervención norteamericana fue decisiva para la recuperación económica alemana, principalmente porque Alemania estaba muy endeudada con los Estados Unidos y si no se lograba recuperar, difícilmente, podría pagarles; tampoco honrar sus deudas de guerra con Francia y Gran Bretaña, dinero con el que los norteamericanos esperaban que estos dos países amortizaran la enorme deuda que habían contraído con ellos.

Por ello, el gobierno norteamericano buscó que se suavizaran los términos de las reparaciones de guerra (Plan Dewes), que Alemania había solicitado en varias ocasiones, y apoyó la moratoria en los pagos, por lo que, en realidad, nunca pagó la enorme indemnización que le había sido impuesta en el Tratado de Versalles de 1919.

Además, Estados Unidos continuó apoyando financieramente a Alemania, con lo cual se logró que la economía de ese país mejorara. Pero esta recuperación era ficticia pues estaba basada en los créditos norteamericanos, así que cuando la economía de los Estados Unidos entró en crisis, arrastró a Alemania a una situación caótica; incluso más severa que la anterior. Por su parte, el Gobierno alemán no mostraba ni iniciativa ni capacidad para enfrentar, adecuadamente, la crisis.



Entre 1918 y 1919, Alemania vivió una serie de eventos (La Revolución) que culminaron con el derrocamiento del Kaiser y el establecimiento de una república democrática (República de Weimar) y la elección de Friedrich Ebert como primer presidente.



Billete de 10 billones de Marcos.



Billetes de 500 millones de Marcos.

La devaluación de la moneda alemana fue tan desastrosa que, por ejemplo, el 1 de noviembre de 1923, una libra de pan costaba 3 000 millones de marcos; una de carne, 36 000 millones; una estampilla de correos hasta 10 000 millones y un vaso de cerveza 4 000 millones.



El Partido Nazi, rápidamente, ganó seguidores, pues ofrecía empleo, mejorar la situación económica de la población, restaurar la producción y revertir los daños ocasionados por las reparaciones de guerra, desconociendo los términos del Tratado de Versalles.



La Ley de Plenos Poderes otorgó a Hitler poderes plenipotenciarios (absolutos) por cuatro años; con ello, lo convirtió, virtualmente, en dictador de Alemania.

La extrema derecha acecha el poder

El panorama económico alemán era terrible: elevados niveles de desempleo (pasó de dos a seis millones de desocupados); industrias y empresas productivas desfinanciadas; hiperinflación; comercio destruido y un gobierno incapaz de frenar el desastre; por ejemplo, puso en práctica severas medidas (reducir salarios, contener el gasto público, elevar impuestos y limitar las importaciones, entre otras), que más bien empeoraron la situación y provocaron la contracción del consumo, lo que obligó a las empresas a reducir el personal o decretar la quiebra, lo que aumentó el desempleo. El estallido de la crisis mundial de los años treinta, complicó, aún más, la difícil situación socioeconómica.

El descontento social no se hizo esperar; la izquierda reclamaba mejoras socioeconómicas y la derecha extrema acusaba al Gobierno de ineficiente y de traidor por haber aceptado los términos del Tratado de Versalles, que humillaba a los alemanes; asimismo, exaltó el nacionalismo que, llevado al extremo, facilitó la llegada de los nazis al poder.

La situación política también era complicada. En las elecciones de 1932, aunque el Partido Nacional Socialista (Nazi) fue el más votado, los partidos democráticos obtuvieron los votos necesarios para nombrar presidente a Paul von Hindenburg, pero no pudieron obviar la presencia de Adolfo Hitler en el gobierno, quien logró que se le nombrara Canciller (Primer Ministro). En 1933, Hindenburg encargó a Hitler, formar un nuevo gobierno, hecho que fue aprovechado para obligar al Presidente a disolver el Parlamento y convocar a elecciones.

Las elecciones de 1933 se realizaron en medio de una creciente violencia dirigida por las fuerzas paramilitares nazis, que intimidaban a la población, al mismo tiempo que las garantías constitucionales estaban suspendidas por el incendio del edificio del Parlamento, acto que Hitler atribuyó al Partido Comunista, por lo cual fue ilegalizado.

En ese ambiente, el Partido Nazi, con Hitler a la cabeza, resultó vencedor con el 44% de los votos. Una de las primeras acciones fue conseguir que el Parlamento, con la oposición de los socialistas, aprobara la Ley de Plenos Poderes, con lo cual se dio fin a la república de Weimar.

Hitler en el poder: la construcción del Tercer Reich

En posesión de poderes absolutos, Hitler ordenó la disolución de los grupos políticos y de los sindicatos, cientos de socialistas y comunistas fueron enviados a campos de concentración o ejecutados. Además, el partido Nazi fue declarado partido único y Hitler, asumió la Presidencia, después de la muerte de Hindenburg, en agosto de 1934, gracias a un plebiscito donde obtuvo el 88% de los votos. El Führer alcanzó su objetivo, en un año logró adueñarse del poder y establecer una dictadura. El Tercer Reich daba inicio.

Como la crisis económica continuaba, los nazis declararon que Alemania era autosuficiente; para ello, redujeron al máximo las importaciones. La falta de algunas materias primas las tomarían de los territorios donde las hubiese, lo que dejaba abierta la posibilidad de invadir otros países. El peligro de guerra era inminente.

Alemania dejó en claro su desprecio por el Tratado de Versalles y lo declaró inaplicable; por ello, a pesar de la prohibición establecida en él, la reactivación económica se basó en la industria armamentista, que empleó a millones de personas; tanto así que, en 1936, se llegó a una situación de pleno empleo, lo cual reactivó la producción. Al incrementarse los salarios, aumentó el poder adquisitivo y el consumo; lo que contribuyó al mejoramiento de las condiciones de vida de la población; sin embargo, el campo contiúo rezagado. Los campesinos emigraron a las ciudades, donde podían ser absorbidos por la industria o por el ejército, lo que aumentó considerablemente el número de soldados. Tampoco los pequeños comerciantes y empresarios ni los artesanos recibieron apoyo estatal, pero les quedaba la posibilidad de trabajar para el Gobierno, que dominaba todos los ámbitos de la vida.

El nazismo no fue el único totalitarismo en Europa; Italia y España también implantaron este tipo de regímenes. En 1922, Benito Mussolini buscó una economía autosuficiente para Italia y recuperar los territorios que había perdido en la Gran Guerra.

Asimismo, Mussolini y Hitler se aliaron para ayudar militarmente a Francisco Franco en la guerra civil que enfrentó contra el gobierno español y, posteriormente, para participar en el Segunda Guerra Mundial; a la cual Franco, ya en el poder, aunque oficialmente no participó en el conflicto, envió la División Cónдор (destacamento militar), a pelear al lado de Alemania e Italia.



Por un supuesto complot contra el Estado, en la llamada "noche de los cuchillos largos", entre el 29 y el 30 de junio de 1934, Hitler ordenó la ejecución a dirigentes del partido Nacional Socialista, que se le habían opuesto y a otras personas contrarias a su llegada al poder.



Adolfo Hitler y Benito Mussolini son los principales representantes del ascenso del totalitarismo en Europa.

Actividades

MIS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Escoja las tres consecuencias que, según su criterio, tuvieron mayor incidencia en el mundo. Explique brevemente cada una de ella y, en la plenaria de revisión, comparta sus opiniones con el resto de la clase.

1:

2:

3:

CONVERSATORIO...

En el año 2008 también se presentó una crisis económica que afectó a la mayoría de los países del mundo. Como la de los años treinta, también nació en los Estados Unidos, por la quiebra de algunos bancos y por acciones de carácter especulativo. Comente con su profesor o profesora y el resto de la clase, algunas manifestaciones de esa crisis en el país. ¿Le afectó personalmente? ¿Conoce a alguien que haya sido afectado por la crisis?

COMPRENDIENDO LA HISTORIA...

En relación con el ascenso de los nazis al poder, el historiador costarricense Rodrigo Quesada Monge, en su libro *El Siglo de los Totalitarismos*, hace la siguiente afirmación:

"El apoyo masivo a la causa nazi solo puede ser interpretado como un lamentable signo de la funesta manera en la que pueden comportarse los seres humanos, cuando están atemorizados."

Con su equipo de trabajo, analicen y discutan la afirmación anterior y respondan

¿Están de acuerdo con la afirmación anterior? Sí _____. No _____ ¿Por qué?

En la plenaria de revisión, comparta las conclusiones del grupo con el resto de la clase.

¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: *Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.*

- Las sociedades geográficas y científicas contribuyeron de manera significativa en el proceso de expansión de las potencias europeas a finales del siglo XIX, porque
 - aportaron conocimientos para mejorar el nivel de vida de las poblaciones nativas.
 - dieron a conocer las culturas nativas para integrarlas a la cultura de la metrópoli.
 - fomentaron la fusión de las culturas nativas con la de los grupos colonizadores.
 - brindaron el conocimiento necesario para el asentamiento de los colonizadores.
- Además del crecimiento de la población y la crisis económica de 1873, otra de las causas de la expansión imperialista europea de finales del siglo XIX fue la
 - pobreza de los territorios ultramarinos.
 - abolición de las monarquías europeas.
 - sobreoferta de productos industriales.
 - expansión del libre comercio.
- Una de las principales consecuencias de la expansión ultramarina europea de finales del siglo XIX consistió en
 - el cese de la intervención militar europea en los territorios ultramarinos.
 - el traslado de la producción industrial a los territorios ultramarinos.
 - la división del continente africano entre diversos países europeos.
 - la creación de numerosas colonias en el continente americano.
- El Reparto Colonial de África se acordó desde Europa en
 - la Conferencia de Berlín.
 - el Tratado de Versalles.
 - la guerra de trincheras.
 - el Tratado de Riga.
- La expansión ultramarina contribuyó a aumentar las rivalidades entre las naciones europeas y propició un ambiente de hostilidad que condujo a la
 - Primera Guerra Mundial
 - Revolución Industrial.
 - Guerra de Crimea.
 - Gran Depresión.
- Antes de la Primera Guerra Mundial, los países europeos establecieron un sistema de alianzas: la Entente Cordiale y la Triple Alianza. ¿Cuáles países las lideraron?
 - Alemania y el imperio Austro Húngaro.
 - Estados Unidos y Gran Bretaña.
 - Gran Bretaña y Alemania.
 - Francia e Italia.
- ¿Cuál institución se creó después de la Primera Guerra Mundial para resolver los conflictos entre los Estados y evitar nuevas guerras?
 - Tribunal Internacional de Resolución de Conflictos.
 - Sociedad de Naciones Unidas por la Paz.
 - Organización de Naciones Unidas.
 - Sociedad de las Naciones.

8. Durante el período entre guerras (1919-1938), Estados Unidos se constituyó en
- A) un freno a la acción de los partidos de extrema derecha en Alemania.
 - B) la única potencia que le disputaba el poder a la Unión Soviética.
 - C) el primer país en formar parte de la Sociedad de las Naciones.
 - D) el restaurador de las economías europeas de la posguerra.
9. El desplome de la Bolsa de Valores de Nueva York se dió, principalmente, por la
- A) especulación en el precio de las acciones.
 - B) quiebra de los bancos más pequeños.
 - C) falta de dinero circulante.
 - D) hiperinflación.
10. Una de las causas principales de la crisis económica de 1929 fue la gran capacidad productora desarrollada por las empresas norteamericanas porque
- A) la población bajó el consumo para comprar acciones en la bolsa de valores.
 - B) la oferta de productos en el exterior desalentaron la demanda interna.
 - C) el nivel de consumo fue menor a la oferta de bienes en el mercado.
 - D) el incremento de la producción elevó los precios de los productos.
11. El círculo vicioso de la crisis que impedía salir de ella, ocurría principalmente porque
- A) el mantenimiento de altos salarios obligaba a las empresas a aumentar la producción.
 - B) el escaso poder adquisitivo de parte de la población impedía elevar la producción.
 - C) los pagos a los bancos forzaban a los empresarios a encarecer sus productos.
 - D) los bajos precios de los productos imposibilitaban rehabilitar el consumo.
8. La política del New Deal implantada por Roosevelt en Estados Unidos implicaba
- A) la intervención del estado para incrementar la producción y el consumo.
 - B) la liberalización de los precios de los productos de consumo básico.
 - C) el reforzamiento de la moneda con base en el patrón oro.
 - D) el fortalecimiento de las políticas económicas liberales.
14. ¿Cuál es una de las principales causas del ascenso de los totalitarismos en Europa?
- A) El incumplimiento de los acuerdos del Tratado de Versalles.
 - B) El temor por la expansión de las ideas comunistas.
 - C) La presencia de Gobiernos facistas.
 - D) El exacerbado nacionalismo
15. Los nazis lograron llegar al poder basados en la aspiración de la población alemana de
- A) continuar dependiendo de la ayuda económica de los Estados Unidos.
 - B) alcanzar un nivel de vida igual al del resto de los países europeos.
 - C) eliminar a los comunistas que dominaban la República de Weimar.
 - D) mejorar su nivel de vida deteriorado por la crisis económica.
16. En el período entre guerras, el totalitarismo italiano quería una nación autosuficiente y recuperar los territorios perdidos después de la Primera Guerra Mundial ¿Quién es el principal representante del totalitarismo italiano?
- A) Franklin D. Roosevelt
 - B) Benito Mussolino.
 - C) Francisco Franco.
 - D) Adolfo Hitler.

Causas principales

Aspectos sobresalientes

Consecuencias principales

Empty rounded rectangular box for notes under 'Causas principales'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Aspectos sobresalientes'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Consecuencias principales'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Causas principales'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Aspectos sobresalientes'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Consecuencias principales'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Causas principales'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Aspectos sobresalientes'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Consecuencias principales'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Causas principales'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Aspectos sobresalientes'.

Empty rounded rectangular box for notes under 'Consecuencias principales'.

¿Cómo afectó a América Latina?

¿Cómo afectó a Costa Rica?

Large empty rounded rectangular box for notes under '¿Cómo afectó a América Latina?'.

Large empty rounded rectangular box for notes under '¿Cómo afectó a Costa Rica?'.



TEMA 3

Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial



Causas de la Segunda Guerra Mundial.



Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.



El surgimiento de un nuevo orden económico y financiero mundial.



El surgimiento de la Organización de las Naciones Unidas.

La Segunda Guerra Mundial

CAUSAS DE LA GUERRA

Los asuntos no resueltos con la Primera Guerra Mundial, las rivalidades y el descontento producidos por las decisiones de los vencedores en esa contienda, las dificultades económicas de la posguerra y una crisis económica sin precedentes, sentaron las bases de un nuevo y más devastador conflicto mundial. Veamos:

- **Los tratados de paz** que, lejos de terminar con las rivalidades entre las naciones europeas, más bien las incrementaron, pues generaron el descontento de los países perdedores, que fueron despojados de varios territorios y obligados a pagar las reparaciones de guerra y de las naciones que se habían aliado con los vencedores, que vieron insatisfechos sus deseos expansionistas, como Italia, que aspiraba a territorios en los Balcanes (Albania y Dalmacia), Asia Menor y África.
- **La nueva división política de Europa**, que fragmentó naciones, como a los húngaros, y generó problemas por el dominio de regiones de gran potencial económico.
- **El resurgimiento del sistema de alianzas** para defenderse entre sí o para obtener o recuperar territorios; por ejemplo, Francia con Polonia y Checoslovaquia para defenderse de Alemania y la Pequeña Entente, entre Checoslovaquia, Yugoslavia y Rumanía.
- **Las crisis económicas de la posguerra y la de los años treinta** que generaron desesperanza y frustración y favorecieron **el ascenso de los totalitarismos**; ya que no se vislumbraban soluciones y los gobiernos democráticos, algunos muy recientes, carecían de respuestas adecuadas.

Actividad

Lea el siguiente texto y en la plenaria de revisión externe sus opiniones sobre él.

“Veinte años después de terminar la Gran Guerra, inició el conflicto más devastador que ha padecido la humanidad: La Segunda Guerra Mundial. Más de 40 millones de muertos y otros tantos heridos, inválidos y huérfanos; ciudades, campos, carreteras y centros industriales, arrasados.”



Benito Mussolini instaura el totalitarismo en Italia

Apoyado por terratenientes e industriales que defendían sus intereses, ante la posición revolucionaria y socialista de los obreros, en 1922, Benito Mussolini llegó al poder en Italia, después de haber conformado, en 1919, un grupo militar que atacaba violentamente a los obreros y socialistas y de haber sido expulsado del Partido Socialista, por apoyar la participación de su país en la Primera Guerra Mundial. Desde ese momento, propagó la idea de un régimen autoritario, con una persona como centro de poder, afianzado en el militarismo y en un exaltado nacionalismo.

Mussolini organizó muchos actos de violencia para presionar al gobierno, incluida la famosa marcha de “los camisas negras” (fascistas) sobre Roma, que concluyó con su designación como Primer Ministro por parte del rey Víctor Manuel III. Una vez en el poder, se hizo llamar "Duce" (líder) y en 1926, se convirtió en dictador absoluto.

Benito Mussolini instauró un gobierno totalitario que controló los medios de comunicación, suprimió los partidos políticos, las libertades individuales y los derechos sociales, como la huelga y la sindicalización. Además, concentró en sus manos todo el poder público (dirigió personalmente catorce ministerios), y empleó todo su carisma e influencias para modernizar, mediante la intervención directa del Estado, la economía. Asimismo, la formación y adoctrinamiento de la juventud fue uno de los principales objetivos de su Gobierno; por ello, la propaganda exaltaba el nacionalismo, el fascismo y por supuesto, al Duce.

Mussolini defendió el derecho de Italia de aumentar sus territorios dentro y fuera de Europa; estableció colonias en Somalia, Eritrea y Libia; se adueñó de Abisinia (Etiopía) en 1936, y Albania (en los Balcanes) en 1939, ignorando las protestas de la Sociedad de Naciones, cuyos miembros más connotados (Francia y Gran Bretaña) “aceptaron” la situación para "evitar la guerra y mantener la paz".

Por otra parte, por los ideales compartidos en cuanto a la acción política, el fuerte militarismo y el afán expansionista, que no reparó en los medios para lograr sus fines, Italia se acercaba, cada día más, a Alemania.

EL FASCISMO

El fascismo tomó su nombre de las fascias romanas, un símbolo de poder de la antigua Roma que consistía en un grupo de 30 varas atadas con un listón de cuero rojo que formaba un cilindro. Se caracterizó por:

- Un gobierno centralizado que organiza, dirige y controla, de manera totalitaria, un país.
- Un fuerte militarismo y un eficaz sistema de propaganda que defiende las obras del gobierno y difunde el exacerbado nacionalismo.
- Presencia de cuerpos paramilitares que utilizan la violencia para controlar la población e impedir la disidencia y una policía secreta que, para convencer, usaba el terror y la tortura.
- Ausencia de oposición y partidos políticos (no necesarios porque de antemano se conoce quiénes van a gobernar: las élites). El jefe del Estado es el jefe del partido único (el fascista): "todo para el Estado... todo para el partido", organizado e torno de un único líder carismático e incuestionable al cual se le rinde culto.
- Oposición a la democracia liberal, el anarquismo y el comunismo; no se inclina hacia ningún lado del espectro político; pero se le sitúa dentro de la extrema derecha.





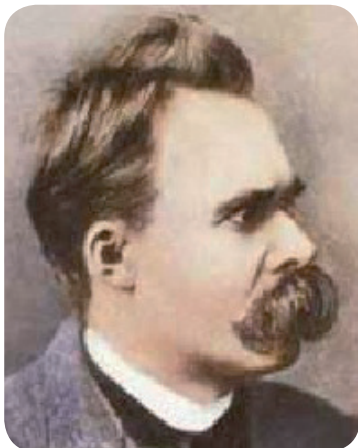
Cuando los nazís asumieron el poder en Alemania conformaron el Tercer Reich (Imperio), para dar continuidad a la historia alemana. El primero fue el Sacro Imperio Romano Germánico y el segundo, fue creado durante las últimas décadas del siglo XIX.

EL RÉGIMEN TOTALITARIO DE ALEMANIA

Una vez alcanzado el poder político en 1933, el nacionalsocialismo (nazismo) se dedicó a destruir sistemáticamente todo lo que pudiera obstaculizar sus objetivos de reconstrucción de Alemania, relanzándola como la principal potencia en el nivel mundial. Conformaron un Estado Fascista, al que Adolfo Hitler agregó la idea de la superioridad de la raza aria, predestinada a gobernar el mundo.

De acuerdo con esa idea, los germanos eran la raza pura, el “superhombre” del que hablaba el filósofo alemán Friedrich Nietzsche, por ello, todos los pueblos arios debían unirse para cumplir un objetivo común: dominar el mundo. De esa manera el régimen justificó la campaña emprendida contra los judíos y otros pueblos llamados inferiores y las futuras incursiones para anexar al Reich, territorios habitados por pueblos de origen germano.

El éxito alcanzado por la política económica, sobre todo la disminución del paro (desempleo) y la restitución del nivel de vida a las clases medias, deparó al Führer el favor de las grandes mayorías. Los que se atrevían a dudar de la bondad de sus planteamientos eran reprimidos brutalmente, por la Gestapo y las muy temidas fuerzas de la SS (policía de élite), que empleaban la tortura y el confinamiento en campos de concentración.



En sus planteamientos, Nietzsche afirmaba que el pueblo alemán poseía más virtudes que las demás naciones europeas y una misión redentora.

El antisemitismo, la solución final

A los judíos, especialmente odiados por Hitler, debido al poder económico que habían logrado en Alemania, hábilmente se les acusó de ser los causantes de la crisis económica, para que la población germana viera con buenos ojos que se les quitaran sus empresas y bienes.

El antisemitismo llegó a ser una política de Estado, por medio de la cual se inició una sistemática persecución en contra de los judíos. Les obligaron a portar una estrella de David en su ropa para identificarse, prohibieron los matrimonios entre arios y judíos, les cesaron de todos los cargos públicos y privados, les cerraron sus empresas, les robaron sus obras de arte, casas, joyas y demás pertenencias y, por último, los llevaron a los inhumanos campos de concentración con el fin de exterminarlos, pues ese era el principal objetivo; *“la solución final”*.

Los campos de concentración

Tortura, trabajos forzados, experimentos "médicos y científicos" y hasta la muerte en las cámaras de gas de los campos de concentración, fue el destino de millones de judíos que tuvieron la desdicha de vivir en esa época en Alemania y los países que los nazis ocuparon durante la guerra. Tan masivo fue el exterminio que este trágico episodio de la historia se conoce como el holocausto. Junto a los judíos fueron ultrajados y asesinados en los campos de exterminio, gitanos, eslavos, católicos, testigos de Jehová, homosexuales, criminales comunes, intelectuales, personas con discapacidad y quienes eran considerados traidores de los ideales nazis o pertenecientes a una raza inferior.

Al final de la guerra la mayoría del pueblo alemán dijo desconocer los horrores de los campos de concentración; sin embargo, se afirma que muchos prefirieron ignorar lo que ocurría cuando se perseguía a los judíos y a otras personas.

La política exterior de Hitler

¿Qué hizo la comunidad internacional mientras Hitler avanzaba en sus planes? El führer fue muy hábil para convencer a los otros países de que solo tenía buenas intenciones y que lo único que buscaba era mejorar la situación de Alemania y unas cuantas reivindicaciones territoriales. Así, incluso con el beneplácito de Gran Bretaña, burló los acuerdos del tratado de Versalles, hasta en aspectos tan importantes como el rearme, gracias a lo cual, al inicio de la guerra, Alemania era un país con muchos recursos militares y un ejército numeroso. En cuanto a la violencia contra los diferentes grupos étnicos y sus opositores, la diplomacia internacional la consideró pasajera y "normal" en tiempos de crisis.

Fiel a la idea de la unificación aria, recuperar territorios y asegurarse "*el espacio vital*" (lebensraum), los nazis iniciaron una agresiva política exterior que los llevó a recuperar la región de Sarre, bajo el control de la Sociedad de Naciones, entre 1920 y 1935; gracias a un plebiscito en el cual la mayoría de la población aceptó formar parte de Alemania. Asimismo, después de un período de violencia y muerte protagonizado por nazis austriacos, apoyados por Hitler, en marzo de 1938, se dio la anexión de Austria y el presidente se vio obligado a nombrar como canciller a la persona designada por el Führer.



Algunos campos fueron famosos por la "eficiencia" en los métodos empleados para infligir el dolor y la muerte, entre ellos destacan los de Dachau y Buchenwald en Alemania y el de Auschwitz en Polonia, este último el mayor campo de exterminio, en el que fueron asesinados alrededor de dos millones y medio de personas.



Luego de la anexión de Austria, el ejército alemán invadió ese país, respondiendo a un supuesto pedido de ayuda del canciller austriaco; con ello, Alemania avanzó en sus planes y afianzó su presencia en Europa.

La construcción del "espacio vital"



El croquis muestra el continente europeo en la época anterior al inicio de la Segunda Guerra Mundial y la expansión rusa, italiana y alemana, en lo que Hitler llamó su "espacio vital".

Ante la invasión de Austria, ni Francia ni Gran Bretaña reaccionaron, sobre todo porque hubo un plebiscito que dio un 98% de aprobación a la unión con Alemania, aunque se sabía que este fue amañado, pues los electores tenían que votar frente a los agentes de la SS y entregarles, en sus manos, la boleta en la que habían emitido el sufragio. Fácil es comprender que pocos se atrevieron a votar No a la anexión.

Después del éxito de su gestión en Austria, Hitler siguió con su política expansiva. Ahora le llegó el turno a Checoslovaquia. El asunto comenzó con la crisis de los Sudetes, región que comprendía Moravia y Bohemia, con una mayoría de población germana. En 1933, se había constituido el partido Alemán de los Sudetes que solicitaba la incorporación al Tercer Reich. Este Partido obtuvo una victoria en las elecciones de 1935 para decidir sobre el derecho de formar su propio Estado, con la rotunda negativa del Gobierno checo. En 1938, Hitler se proclamó defensor de los alemanes de Checoslovaquia e inició una serie de gestiones, que incluían la intimidación y la amenaza, para que el gobierno de Checoslovaquia aceptara la autonomía de los Sudetes.

IDEAS PRINCIPALES

En 1932 Europa experimenta el ascenso de los regímenes políticos totalitarios; el fascismo en Italia y el nacionalsocialismo (nazismo) en Alemania.

Con el ascenso al poder de Adolfo Hitler en Alemania, se inicia el Tercer Reich y con él, una época de terror, que incluyó el proceso de reunificación de la raza aria, el exterminio de los judíos y la expansión territorial alemana por Europa, hechos que sentaron las bases para el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, entre las que, además se distinguen: los tratados de paz, la nueva división política europea, el resurgimiento del sistema de alianzas y las crisis económicas de la posguerra y de los años treinta, entre otras.

Como lo habían hecho en el caso de Austria, Francia (que tenía una alianza con Checoslovaquia) y Gran Bretaña, tuvieron una débil respuesta y se enredaron en asuntos diplomáticos, que culminaron en la Conferencia de Munich, propuesta por Mussolini, en la que también participó Alemania. Allí se firmó el Pacto de Munich (26 de setiembre de 1938), aceptando las pretensiones de Hitler: Checoslovaquia debía ceder al Reich, todos los territorios que tuvieran un 50% de población alemana, lo que hizo perder a ese país alrededor de 30 000 Km². Tanto Francia como Gran Bretaña justificaron su decisión en las ansias de paz y el afán de evitar una nueva guerra.

La región cedida en el Pacto de Munich no bastó a Hitler. En marzo de 1939, las fuerzas alemanas ocuparon Checoslovaquia; situación que preocupó a los países occidentales que, al fin comprendieron que Hitler no se iba detener en su afán expansionista y que el próximo objetivo sería Polonia. Francia y Polonia firmaron un tratado de defensa mutua (19 de mayo de 1939), al cual luego se unió Gran Bretaña, situación que no alteró los planes de Hitler quién preparaba, efectivamente, la invasión a Polonia.

Actividades

COMPAREMOS IDEOLOGÍAS...

En el cuadro siguiente establezca tres diferencias que, según su criterio, existen entre el fascismo y la democracia. Comparta su trabajo con el resto de la clase.

Fascismo	Democracia

En los renglones siguientes explique por qué esas características le parecen importantes.

CONVERSATORIO...

Participe en el conversatorio que dirige su docente sobre la importancia de vivir en un régimen que respeta los derechos humanos. Como sugerencia, puede plantearse las siguientes interrogantes: ¿De qué manera afecta al ser humano el régimen político en el que vive? ¿Por qué es necesario que en la sociedad se respeten los derechos humanos? ¿Es la democracia el mejor régimen político? ¿Por qué debemos evitar cualquier forma de totalitarismo?

RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

En el contexto de la Segunda Guerra Mundial, describa el significado de:

**Diplomacia
occidental**

**Espacio
vital**

**Solución
final**

El prelude de la Guerra

En mayo de 1939 Alemania e Italia firmaron el Pacto de Acero, con el cual aseguraron su amistad y la participación conjunta en un posible conflicto; empero, Italia renunció a él cuando inició la guerra, pero lo revalidó en 1940, cuando declaró la guerra a Francia (ya derrotada por Alemania) y Gran Bretaña. En 1943, al ser depuesto Mussolini, el pacto finalizó definitivamente cuando el nuevo Gobierno italiano firmó el armisticio.

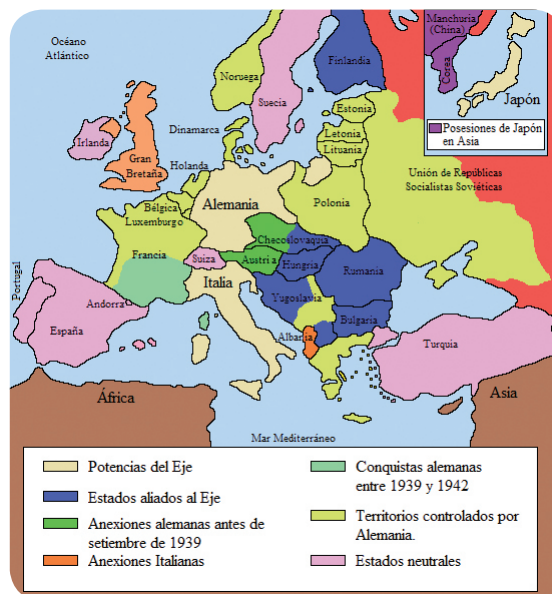
En Agosto de 1939, Alemania firmó con la Unión Soviética un pacto de no agresión y ayuda mutua (Ribbentrop-Mólotov) para evitar posibles invasiones, establecer relaciones comerciales y asegurar el suministro de petróleo y comida. Además, secretamente, se dividieron Europa Central en áreas de influencia y ocupación militar. Este pacto, entre países de ideologías distintas, causó conmoción en Europa y entre nazistas y comunistas, pero sirvió a Alemania para apoderarse de Polonia, y a los soviéticos para atacar Finlandia y adueñarse de Lituania, Estonia y parte de Polonia y Rumanía. Sin embargo, no protegió a los rusos de la invasión alemana de 1941, en una campaña que finalizó en 1945 con la derrota alemana.

En el extremo Oriente, Japón continuó con sus planes expansionistas en Asia y Oceanía y en 1940, se unió al Pacto de Acero (Pacto Tripartito, de apoyo y ayuda); con el cual entró en conflicto con los intereses estadounidenses en Filipinas, Hawaii y otras islas del Pacífico. Más adelante, se unieron Rumanía, Bulgaria, Hungría y los Gobiernos “títeres” de los territorios ocupados. Alemania, Italia y Japón, conformaron las Potencias del Eje (Berlín, Roma, Tokio) y, en la guerra, enfrentaron a los aliados.

El inicio de la Guerra

Aseguradas sus alianzas, Hitler decidió la invasión de Polonia, sabedor de que ese paso iniciaría la guerra. El 1° de setiembre de 1939, el Ejército alemán invadió Polonia, provocando que Francia y Gran Bretaña le declararan la guerra a Alemania el 3 de setiembre. La guerra dio inicio, en un conflicto que no finalizó hasta 1945.

Para invadir Polonia, Hitler utilizó la guerra relámpago (blitzkrieg) y, por la lenta reacción de las potencias europeas, logró avanzar hasta Varsovia, pese a la valerosa defensa del ejército polaco. Paralelamente, los soviéticos invadieron Polonia por el este, gracias al pacto suscrito con Alemania; así, el 1° de octubre, después de un mes de asedio a Varsovia, las tropas alemanas entraron a la ciudad y el ejército polaco, que nunca recibió ayuda de los aliados, se rindió oficialmente el 6 de octubre; sin embargo, muchos destacamentos militares lograron huir y se dedicaron a ayudar a los aliados y a ejercer la resistencia interna que hostigó a las fuerzas alemanas durante toda la guerra.



LA GENERALIZACIÓN DE LA GUERRA

Rápidamente la guerra abarcó prácticamente a todo el mundo: Europa, África, Asia y Oceanía. América se vio involucrada por la participación de los Estados Unidos y de algunos países que dieron ayuda logística, fuerzas de combate y declararon la guerra al Eje.

Después de Polonia, Alemania se dio una breve pausa, durante el invierno, para reorganizar sus fuerzas y reanudar la guerra en 1940, con la ocupación de Noruega, donde derrotaron las a fuerzas británicas, y Dinamarca; luego siguió hacia Luxemburgo, Bélgica, los Países Bajos (Holanda) y Francia, aplicando la táctica de la guerra relámpago, con la que doblegaron a las fuerzas aliadas (Francia, Gran Bretaña y Bélgica) en varios frentes (Ardenas, Dunkerque). Italia se unió a la guerra atacando a Francia por el sur. El 22 de junio de 1940, Francia se rindió y los alemanes ocuparon dos terceras partes del país, incluida París.

Alcanzados esos objetivos, Alemania planeó la invasión de Gran Bretaña. Conociendo el poderío naval británico, pensaron que su fuerza aérea (La Luftwaffe), podría vencer a la Británica, por lo que se dio un fuerte combate entre las dos fuerzas aéreas (Batalla de Inglaterra), que incluyó bombardeos que alcanzaron Berlín y Londres (bombardeada consecutivamente, desde setiembre de 1940 hasta mayo de 1941). La Real Fuerza Aérea demostró su superioridad frente a la alemana impidiendo la invasión de Gran Bretaña, apoyada por el control que ejerció la marina británica en el Canal de la Mancha.

En 1941, los alemanes invadieron Grecia y Yugoslavia y controlaron Croacia y Serbia, logrando el control de los Balcanes; posteriormente tomaron la isla de Creta donde derrotaron a las fuerzas aliadas. Asegurados los Balcanes, el 22 de junio de 1941, Hitler inició la invasión de la Unión Soviética, desconociendo el Pacto de 1939. En el largo camino hacia Moscú, los alemanes enfrentaron la resistencia del numeroso Ejército Rojo (ruso), fuertemente armado con cañones, tanques (muy poderosos pero menos ágiles y modernos). Las batallas se prolongaron durante días y provocaron la muerte de cientos de personas y gran destrucción. A inicios de diciembre, los alemanes llegaron cerca de Moscú, pero empezaron a sufrir los rigores del invierno ruso, que enfermó y mató a miles de soldados alemanes; situación aprovechada para atacar a los nazis y obligarlos a retirarse.

EL MUNDO EN GUERRA

Muchos países como Australia, Nueva Zelanda, Suráfrica, Brasil, Canadá, Argentina, Colombia y México, apoyaron a los aliados durante la guerra; además, como muestra de apoyo a los Estados Unidos, algunas naciones de América Latina, dentro de ellas Costa Rica, le declararon la guerra a las Potencias del Eje. Como consecuencia varios barcos de Colombia, Brasil y México fueron hundidos por submarinos alemanes durante el conflicto bélico; incluso se dice que, durante la administración del Dr. Calderón Guardia, un barco costarricense fue hundido en Puerto Limón.



La guerra relámpago consistió en la utilización de sus fuerzas armadas por aire y tierra (bombardeos aéreos sobre los objetivos enemigos, seguida, inmediatamente, por la rápida movilización del ejército). Estos demoledores ataques produjeron la rendición de Francia y la creación del Gobierno alemán en Vich (Sureste francés).



Monumento a los caídos en la batalla de Stalingrado.

Invasión de la Unión Soviética

A partir del año 1942, el propósito de Hitler en la Unión Soviética (URSS), era apoderarse de los campos de petróleo del Cáucaso y de las fértiles tierras cerealeras del sur, para asegurarse el combustible necesario para sus tanques y carros de guerra y la alimentación de las tropas.

En esa campaña se dio la batalla de Stalingrado, considerada la más feroz de la historia, pues allí se libraron combates cuerpo a cuerpo dentro de la ciudad. Al final, cuando al inicio del año 1943, los alemanes se rindieron, cerca de cuatro millones de personas habían muerto, entre soldados de ambos bandos y población civil. La derrota en Stalingrado fue un duro golpe para los alemanes que debieron retirarse del Frente Este, el cual resultó demasiado extenso para sus fuerzas (desde el mar Negro al mar Báltico), sobre todo porque también tenían que enfrentar la contraofensiva de los aliados por el oeste y la campaña en el norte de África. Después de la invasión alemana, los soviéticos se unieron a los aliados.

El conflicto en Asia

En el año 1937, en su política expansionista, Japón entabló una guerra contra China que lo llevó a dominar Pekín y otras ciudades importantes como Shanghai y Nankín (donde los japoneses masacraron a unas 300 000 personas). En los primeros meses de 1939, emprendieron el control de Mongolia y Siberia, hecho que le llevó a enfrentarse a la Unión Soviética en una larga lucha que culminó con la victoria soviética en setiembre de ese año. El temor a la expansión japonesa fue uno de los aspectos que llevó a los soviéticos a firmar el pacto con Alemania para evitar preocupaciones en su Frente Oeste y poder concentrarse en su lucha contra Japón, sin embargo, luego de su victoria sobre Japón firmaron la paz con ese país.



El emperador de Japón, Hirohito, inició el proceso imperialista de su país: la guerra con China (1937), la alianza con la Alemania nazi, el ataque a Hawái y dirigió su país, durante la Segunda Guerra Mundial.

Después de la derrota, Japón enfiló sus intereses hacia el sureste asiático y las islas del Pacífico, sobre todo porque el conflicto con China se estaba alargando demasiado, con el agravante de que Estados Unidos, Gran Bretaña y los Países Bajos decretaron un embargo petrolero en su contra, poniendo como condición para levantarlo, la retirada de China, condición rechazada por Japón, que continuó con su campaña expansionista, aunque sabía, de antemano, que le llevaría a enfrentarse con los Estados Unidos.

Japón, Estados Unidos y la Guerra del Pacífico

IDEAS PRINCIPALES

Japón decidió adelantarse a los posibles enfrentamientos con Estados Unidos; así, entre el 7 y 8 de diciembre de 1941, bombardeó la base naval norteamericana de Pearl Harbor, en Hawaii, las posesiones británicas de Malasia y Hong Kong, Tailandia, Filipinas y la isla de Wake, propiedad estadounidense. Como consecuencia, el 8 de diciembre, Estados Unidos le declaró la guerra a Japón y, producto del sistema de alianzas, el 11 de diciembre Alemania le declaró la guerra a los Estados Unidos, con lo cual este país entró de lleno en la Segunda Guerra Mundial, pues hasta ese momento su participación se limitaba a efectuar millonarios préstamos a Gran Bretaña y demás países aliados.

La guerra contra Japón o Guerra del Pacífico, abarcó un escenario muy amplio, considerando la gran cantidad de islas y la ubicación de ellas en el océano, a lo que hay que agregar las escaramuzas en el sureste asiático. Las diferentes batallas fueron intensas, duras y difíciles, en las que cada conquista y triunfo estaban marcados por gran cantidad de bajas de ambos bandos. Gran parte de ellas fueron ganadas por los japoneses, aunque a partir de la batalla de Midway (a mediados de 1942), los aliados lograron importantes victorias. Junto a los norteamericanos pelearon australianos, neozelandeses, británicos, holandeses, filipinos, chinos, hindúes y canadienses. A pesar de las derrotas y las numerosas víctimas, el muy debilitado Japón continuó luchando, lo que extendió la guerra aún después de la rendición de Alemania.

La Segunda Guerra Mundial inició en 1939, entre las Potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) y los Aliados (Inglaterra, Francia, Unión Soviética); debido a la ambición imperialista de los primeros. Alemania irrespetó los acuerdos del Tratado de Versalles, se anexó Austria y la República Checa y, en 1939, invadió Polonia, provocando el ingreso de Inglaterra y Francia en la guerra. Posteriormente se adueñó de Dinamarca, Noruega, Bélgica, Holanda y, en 1940, Francia; también inició el bombardeo de Inglaterra, sin lograr su rendición. En 1941, Hitler ordenó la invasión de la Unión Soviética pero fue derrotado en Stalingrado. Italia, invadió Grecia y Egipto y, en Oriente, Japón continuó con su expansión sobre Asia y el Pacífico, que incluyó el bombardeo a la base naval de Pearl Harbor (Hawaii, 1941), con ello, Estados Unidos entró en la guerra.

Durante la guerra los nazis iniciaron el exterminio de judíos (solución final), polacos, marxistas, los no arios, "inferiores" y peligrosos.

En 1944, los aliados iniciaron la gran contraofensiva (desembarco de Normandía), obligando a los alemanes a replegarse. En agosto fue liberada París y en febrero de 1945, Francia. Alemania fue invadida en abril (URSS) y marzo. El 9 de mayo Wilhelm Keitel firmó la rendición de Alemania y el 2 de setiembre, lo hizo Japón, luego del bombardeo atómico de agosto (Hiroshima y Nagasaki).





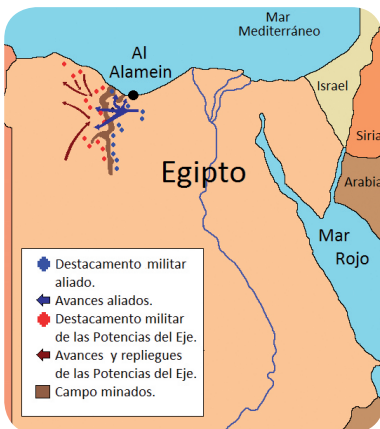
Con la operación Antorcha (Torch) se buscó derrotar, definitivamente, a las tropas del Eje en el norte de África. El desembarco se inició el 8 de noviembre de 1942, con unos 70 000 soldados. Tras la derrota del Eje, en Túnez, los aliados dominaron el Mediterráneo e iniciaron la ocupación de Sicilia, para atacar al Eje en su propio territorio.

El Oriente Medio y África se involucran en la guerra

En el Oriente Medio, entre los meses de mayo y agosto de 1941, hubo combates en Iraq, Siria, Líbano e Irán, más que todo por iniciativa de los británicos, que querían asegurarse la posesión de los pozos de petróleo, mantener sus posesiones estratégicas y suministrar ayuda, de todo tipo, al ejército soviético a través de Irán, mediante el denominado Corredor Persa, en su lucha contra los alemanes. Asimismo se buscó desterrar la influencia nazi sobre los gobiernos del área, que no ocultaban su simpatía con dicha causa.

Las campañas ahí libradas fueron de corta duración y en todas ellas participó el ejército británico, acompañado por fuerzas australianas, neozelandesas, hindúes, judías y franceses (de la Francia libre). Los aliados ganaron todas las batallas, en parte por el poco interés alemán en la zona, lo cual permitió a los ingleses afirmar su control sobre la región; aunque compartió con la Unión Soviética el dominio sobre Irán, ya que el Ejército Rojo también había participado en la campaña sobre ese territorio.

La guerra se extendió al continente africano, básicamente por el control del Mediterráneo y del Canal de Suez, punto estratégico para ambos bandos. Las batallas en África del Norte, aunque intermitentes, fueron muy sangrientas. En el proceso bélico, que se extendió desde 1941 hasta 1943, tanto los aliados como los nazis e italianos alcanzaron la victoria en diferentes momentos; aunque la flota italiana fue destruida por la aviación británica y las fuerzas aliadas, al mando del General Bernard Montgomery. Además, mediante la operación Antorcha (Torch) y la batalla de Al Alamein, en Egipto, lograron derrotar a las fuerzas del Eje, al mando del General Rommel. La guerra también llegó a otros lugares de África, en especial, los que estaban en manos del gobierno pro nazi de Vichy (Francia ocupada), como Senegal, Gabón y Madagascar. Para 1943 los aliados lograron dominar esos territorios; además del sur del continente y el Cuerno de África (Somalilandia, británica y francesa, y Etiopía).



La batalla de Al Alamein fue clave para el desenlace de la guerra en el norte de África. El 3 de noviembre de 1942, las tropas de Rommel tuvieron que retirarse pese a las reiteradas órdenes del Führer de resistir a toda costa.

Es importante indicar que en la mayoría de los países ocupados por los nazis, se organizaron fuerzas locales, conocidas como la Resistencia o los Partisanos, que de manera encubierta y continua, hostigaron a los alemanes, colaboraron con los aliados en labores de inteligencia, facilitándoles información y hasta se unieron a los ejércitos aliados cuando ingresaban a sus respectivos países.

Actividades

RECREANDO LOS ESCENARIOS GEOGRÁFICOS...

Señale en el croquis los lugares que fueron afectados directamente por las acciones bélicas de la Segunda Guerra Mundial. Diseñe la simbología para identificar las distintas zonas.



ANALIZANDO LOS HECHOS HISTÓRICOS...

Participe en el conversatorio que dirige su docente sobre por qué la guerra se extendió por el mundo. ¿Qué peso tuvo el colonialismo? ¿Influyó el desplazamiento de la hegemonía mundial hacia países fuera de Europa? ¿Incidió la actitud inicial de la Unión Soviética? ¿Cuánto pesaron los intereses de los países más directamente involucrados: Gran Bretaña, Francia, Alemania, Estados Unidos, Japón? ¿Qué papel desempeñaron las alianzas de los nazis?

VISUALIZANDO LA HISTORIA...

Con su grupo de trabajo elabore una línea del tiempo que muestre la manera en que se fueron expandiendo las acciones bélicas a partir de la invasión a Polonia en 1939. Al final del esquema escriban una frase que lleve a reflexionar sobre la guerra y el ansia de paz de los pueblos.

Reflexión:

EL FIN DE LA GUERRA Y SUS CONSECUENCIAS

La gran cantidad de frentes abiertos de la guerra, poco a poco, fueron debilitando a las Potencias del Eje en tanto que los Aliados se fortalecían. En Europa, los alemanes enfrentaban:

- Al Ejército Rojo (númericamente superior) en el oriente.
- A los aliados por el occidente y el sur (Italia), en Europa; mientras que en África del Norte y el Pacífico también libraban sangrientas batallas.



Los avances de los Aliados motivaron la reunión de Teherán (1943) con los máximos dirigentes de las fuerzas aliadas para dilucidar las operaciones futuras y definir las acciones que seguirían después de la guerra: Franklin Roosevelt, presidente de los Estados Unidos, Winston Churchill, primer ministro británico y José Stalin, gobernante de la Unión Soviética. Así, las potencias aliadas decidieron atacar a los alemanes por el oeste y continuar el bombardeo de las principales ciudades alemanas y las fábricas de armamento.

En 1943 los Aliados ingresaron al sur de Italia, situación que costó el puesto a Mussolini, quien fue arrestado y posteriormente ejecutado por la resistencia italiana (abril de 1945), cuando trataba de escapar. El nuevo gobierno italiano firmó un pacto con Estados Unidos y le declaró la guerra a Alemania en octubre de 1943.

En junio de 1944, el general norteamericano Dwight Eisenhower, dirigió la penetración de los aliados por el frente oeste (Desembarco de Normandía, conocido como el Día D), estrategia fundamental para la victoria contra Alemania.

El 6 de junio de 1944, casi un millón de soldados, principalmente estadounidenses, británicos y canadienses, y cerca de 150 000 vehículos de guerra desembarcaron en las playas de Normandía, iniciando la liberación de Francia, lograda con relativa rapidez, a pesar de la fiera defensa alemana.

El factor sorpresa, el tamaño del contingente y la superioridad aérea de los aliados en el norte de Francia impidieron al general Rommel movilizar sus limitadas reservas militares; además, Hitler estaba convencido de que el desembarco de Normandía era una estratagema (ardid de guerra, fingimiento y engaño artificioso) para distraer al Ejército Alemán y que la invasión principal tendría lugar al norte del río Sena.

El 25 de agosto de 1944, París fue liberado por los aliados, quienes posteriormente hicieron lo mismo en Holanda (Países Bajos) y Bélgica, para luego preparar la invasión al territorio alemán.

FINALIZACIÓN DE LA GUERRA

El avance aliado fue incontenible, a pesar de los esfuerzos desesperados del ejército alemán que solo conseguía retrasarlo. En Diciembre de 1944, en el frente oriental, los soviéticos borrarón la presencia alemana en los Balcanes y en la mayor parte de Hungría y, en enero de 1945, se lanzaron sobre Polonia donde, en solo siete días, lograron llegar a Varsovia e incursionar en territorio alemán. La contraofensiva alemana les llevó a esperar a marzo para tomar Viena y Budapest y en abril lograron cercar Berlín, en tanto el resto de los Aliados ingresaba a Alemania por el norte.

Por la inminente derrota, Hitler se suicidó el 30 de abril de 1945 y, poco a poco, las tropas alemanas, en los distintos frentes, se fueron rindiendo, acabándose el último foco de resistencia el 11 de mayo, en Checoslovaquia. La guerra en Europa finalizó.

Finalizado el conflicto en Europa, los dirigentes de las grandes potencias aliadas involucradas en el conflicto se reunieron en:

- Yalta (península de Crimea) en febrero de 1945. Franklin D. Roosevelt, Wiston Churchill y José Stalin negociaron sobre la situación de la posguerra y la creación de las Naciones Unidas.
- Postdam (Alemania), entre el 17 de julio y el 2 de agosto de 1945. Harry Truman, nuevo presidente de los Estados Unidos y Clement Attlee, nuevo primer ministro inglés, negociaron la forma de administrar Alemania y los territorios que se había anexado.

Algunos estudios afirman que los acuerdos de Postman fueron tan arbitrarios que abrieron el sendero de la Guerra Fría.

Entre tanto, en el Pacífico, los japoneses seguían peleando, a pesar de la petición de los Aliados de rendirse incondicionalmente. Para acelerar el fin de la guerra, el presidente de los Estados Unidos, Harry Truman ordenó lanzar las recientemente creadas bombas atómicas sobre Japón. Dos ciudades fueron las elegidas: Hiroshima, el 6 de agosto y Nagasaki el 8 de agosto.

Ante la destrucción ocasionada por las bombas atómicas, inimaginable hasta ese momento, Japón se rindió el 14 de agosto de 1945. La Segunda Guerra Mundial había concluido.

IDEAS PRINCIPALES

Entre diciembre de 1944 y mayo de 1945 (rendición del último reducto militar alemán) y el lanzamiento de las bombas atómicas sobre Japón, los aliados lograron someter a alemanes y japoneses y finalizar la Segunda Guerra Mundial, que tuvo como principales consecuencias:

- Destrucción material.
- Alrededor de 60 millones de víctimas mortales, entre civiles y militares. Más de 6 millones de judíos asesinados.
- 30 millones de desplazados.
- Cambios en el mapamundi. Muchos territorios en Europa, África, Asia y Oceanía recobraron su autonomía. Alemania y la ciudad de Berlín quedaron divididas en cuatro zonas de ocupación.
- El poder mundial se dividió. Estados Unidos tuvo que compartir su hegemonía mundial con la Unión Soviética.
- Creación de la Organización de las Naciones Unidas.
- Creación de un nuevo orden económico mundial.



La destrucción provocada por las bombas atómicas despertaron el temor de una nueva guerra y contribuyeron a la carrera armamentista y la Guerra Fría.

Actividades

RECONSTRUYENDO LA HISTORIA...

Complete el siguiente cuadro comparativo sobre cómo finalizó la Segunda Guerra Mundial.

Asunto	Europa	Extremo Oriente
PAÍSES GANADORES		
PAÍSES PERDEDORES		
HECHOS SOBRESALIENTES		
HECHO DEFINITIVO		

SI YO FUERA...

En los zapatos de otros. Si usted hubiera sido uno de los jefes de Estado que estuvieron en las reuniones de Teherán, Yalta y Postdam, qué respondería a las críticas de que:

...más países debieron estar representados en las reuniones.

... no tenían derecho a dividir los países como lo hicieron.

...pensaron únicamente en sus intereses.

... las decisiones tomadas sentaron las bases de la Guerra Fría.

PRINCIPALES CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Destrucción material

La Segunda Guerra Mundial dejó una secuela de destrucción inmensa: ciudades y vías de comunicación arrasadas, pérdida de viviendas, edificios y fábricas, con el consiguiente quebranto de la capacidad industrial; daños enormes en la agricultura y ganadería (campos devastados, animales muertos, instalaciones derrumbadas); panorama desolador que dificultaría la recuperación económica.

El daño ambiental también fue enorme por la destrucción de los ecosistemas terrestres y marinos, la contaminación de fuentes de agua, alimentos y una nueva calamidad, la radiación provocada por las bombas atómicas, cuyas secuelas perduran por años.

Víctimas mortales

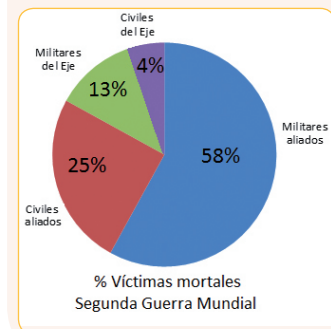
La Segunda Guerra superó los sesenta millones de víctimas mortales, producto de los bombardeos, las batallas en campos y ciudades, las bombas atómicas lanzadas sobre Japón, el exterminio en los campos de concentración nazis (alrededor de seis millones de judíos) y las masacres de prisioneros de guerra y poblaciones civiles. Se cree que la cifra de muertos puede ser mayor porque la destrucción de muchos registros civiles, el desplazamiento de poblaciones, la pérdida de documentos de identidad y el desconocimiento exacto del número de personas en los campos de concentración, entre otros, dificulta la cuantificación real del número de fallecidos, así que bien pudo haber sido un número mayor a los sesenta millones.

Las cifras anteriores permiten comprender la catástrofe demográfica de los países envueltos en la contienda, que superó con creces a la ocurrida a raíz de la Primera Guerra Mundial; sobre todo en las víctimas civiles.

El resultado fue una notable reducción de la población activa, una caída de las tasas de natalidad y un notorio aumento de la mortalidad, por las condiciones sanitarias y las hambrunas durante y después de la guerra; por ejemplo, con la propagación de enfermedades como el raquitismo y la tuberculosis.

ALGUNAS CIFRAS

- La Unión Soviética fue la que más víctimas mortales tuvo (27 millones, de los cuales alrededor de 18 corresponden a civiles); sobre todo por la ferocidad de las batallas en Stalingrado y el sitio de Leningrado.
- Polonia también sufrió cerca de seis millones de bajas, casi la misma cantidad que Alemania.
- Japón, más de 2 millones.
- Estados Unidos, alrededor de 500 000 fallecidos, todos soldados.
- Algunos países de América Latina, que ayudaron en la causa aliada, también padecieron la muerte de soldados: más de mil brasileños y poco más de cien mexicanos.



Los sobrevivientes

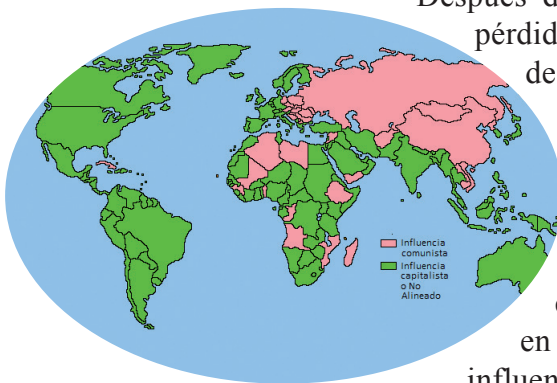
¿Qué pasó con quienes sobrevivieron? En Europa, se dio el triste espectáculo del desplazamiento de poblaciones enteras (se calcula en unos treinta millones el número de desplazados), por la variación en los límites de los Estados,



lo que produjo el desarraigo de muchas personas, que aunque no pertenecían a la etnia dominante, habían vivido durante muchos de años en determinados países, tal es el caso de la población alemana en Checoslovaquia, Polonia, Hungría y Austria, deportada a su país y el retorno de los deportados antes y durante la guerra. Los pueblos bálticos: estonios, letonios y lituanos, fueron enviados a Rusia pues sus territorios fueron absorbidos por la Unión Soviética. A esto se le debe agregar los soldados, prisioneros de guerra y de los campos de concentración que buscaban, igualmente, regresar a sus hogares, más los colaboradores nazis que trataban de escapar del castigo.

El número de excombatientes fue muchas veces mayor al de 1918, pero con los mismos problemas que les hacían difícil adaptarse a su nueva vida; en especial, por el sentimiento de sentirse incomprendidos y fuera de los otros grupos sociales, cargando los traumas de la guerra, heridas y daños físicos, a veces permanentes. A este grupo hay que agregar a las y los sobrevivientes de los campos de exterminio y de las bombas atómicas en Japón, experiencia que marcó sus vidas para siempre, dejándoles secuelas físicas y psicológicas imborrables.

Transformaciones políticas: el poder mundial se divide



Después de la Segunda Guerra Mundial, por las grandes pérdidas económicas y humanas y la creciente posibilidad de perder sus imperios coloniales, Europa perdió definitivamente su hegemonía mundial; mientras que Estados Unidos la consolidó; sin embargo, a partir de este tiempo, debió compartir el poder con la Unión Soviética, que se erigió como la vencedora de la contienda, pues obtuvo gran cantidad de territorios que le llevaron a convertirse en el país más extenso del planeta y extendió su influencia sobre Europa del Este y otras partes del mundo, logrando que estos países abrazaran la doctrina comunista.

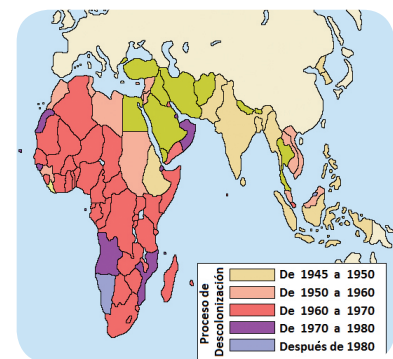
Así, después de la guerra, el mundo se dividió entre la esfera de influencia de los Estados Unidos y de la Unión Soviética, tratando cada uno de extender dicho influjo para superar al otro, dando por consiguiente, origen al período histórico conocido como de la Guerra Fría.

MODIFICACIÓN DE LA GEOPOLÍTICA MUNDIAL

- En Europa, muchas monarquías cayeron para dar paso a regímenes republicanos, sobre todo en el Este (Albania, Rumanía, Bulgaria, Yugoslavia). En la Europa Occidental, Italia es el ejemplo más destacado.
- Checoslovaquia, Polonia y Austria recobraron su autonomía.
- Alemania y Austria fueron divididas en cuatro zonas de ocupación.
- Alemania perdió casi 1 000 000 km² de territorio; tomado por Polonia (Prusia, Pomerania y Silesia) y la Unión Soviética (Koenigsberg, hoy Kaliningrado), país que, además, se quedó con los territorios bálticos que le había arrebatado Alemania y algunos territorios cedidos por Polonia. Italia perdió sus colonias en África y cedió territorios a Grecia, Francia y Yugoslavia y Etiopía (que, con Eritrea, obtuvo una salida al mar Rojo); Rumanía devolvió Besarabia (hoy República de Moldavia) a la URSS y recuperó Transilvania, que había sido dada a Hungría; Bulgaria perdió su salida al mar a favor de Grecia y Checoslovaquia cedió la Rutenia a los soviéticos.
- Japón quedó bajo ocupación norteamericana y perdió sus posesiones. Manchuria y Formosa fueron devueltas a China, los soviéticos tomaron las islas de Sajalín y Kuriles, Corea quedó bajo la influencia soviética y norteamericana, y en 1950, fue dividida en dos secciones. Estados Unidos tomó las islas Marianas, Carolinas y Marshall; los británicos, franceses y holandeses, recuperaron los territorios coloniales.
- En Oriente medio, Siria y Líbano se independizaron (1944 y 1946), pero la situación se complicó en Palestina con la creación del Estado de Israel en 1948.
- En África, Libia y Somalia fueron ocupadas por los ingleses, pero obtuvieron la independencia poco después y Etiopía recobró su autonomía.
- Las potencias occidentales mantuvieron algunas de sus posesiones coloniales por poco tiempo, pues el proceso de descolonización, apoyado por las Naciones Unidas, se intensificó.



Como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, Alemania y la ciudad de Berlín quedaron divididas en cuatro zonas de ocupación: francesa, norteamericana, británica y soviética.



El proceso de descolonización se refiere a la independencia de las colonias europeas en África, Asia, Oceanía y América.

CREACIÓN DE UN NUEVO ORDEN ECONÓMICO



WTO OMC

En 1995, el Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio se convirtió en la Organización Mundial del Comercio (OMC) encargada de vigilar el libre comercio y tratar de solucionar diferencias entre los Estados que forman parte de la organización.

ESTADOS UNIDOS TRAS LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

La economía de los Estados Unidos salió fortalecida de la Segunda Guerra Mundial, pues el conflicto le había proporcionado la posibilidad de expandir su capacidad industrial, mediante la venta de armamento, aviones de combate y barcos, entre otros, y todo tipo de bienes que las naciones en combate no podían producir.

El desarrollo industrial y la acumulación de capital hicieron de Estados Unidos el país más rico del mundo, con un producto interno bruto equivalente al 50% del mundial.

Entre el 1 y 22 de julio de 1944, cuarenta y cuatro países se reunieron en Bretton Woods (un complejo hotelero en New Hampshire en el noreste de los Estados Unidos), para discutir sobre la forma de conducir la economía mundial después de la guerra. La preocupación de los Estados Unidos y otros países, era evitar que se produjera una crisis económica como la que había azotado al mundo, a partir de 1929 y en toda la década de 1930.

Estados Unidos, con una economía boyante y poderosa, en pleno auge, fue la potencia dominante y sus tesis (propuestas) prevalecieron sobre las inglesas, que procuraban un mayor control de los gobiernos sobre las actividades económicas, con el fin de lograr una balanza comercial equilibrada y evitar la deflación (bajada de los precios). Estados Unidos propuso:

- La creación de un sistema monetario internacional, con un tipo de cambio estable basado en el dólar, el cual tendría un respaldo en oro (cada onza de oro equivaldría a treinta y cinco dólares). Esta situación implicaba que los demás países debían fijar el precio de sus monedas en relación con el dólar.
- El libre intercambio de mercancías, bajo el supuesto de que todos los países debían tener un acceso igualitario a las materias primas y al libre comercio, lo cual dio pie a la creación del Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT) en 1948.

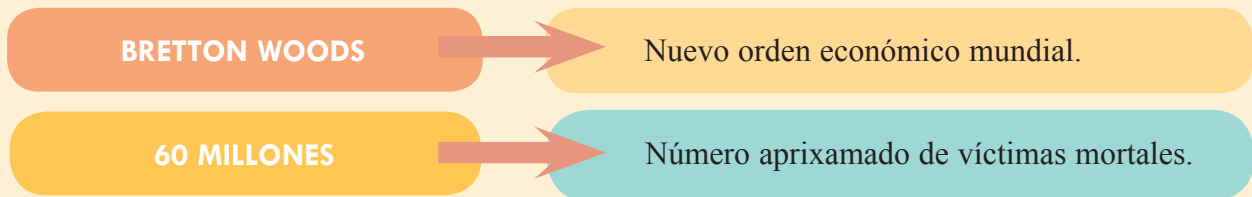
Para dirigir este nuevo orden económico mundial se crearon:

- El Fondo Monetario Internacional que se ocuparía de financiar a aquellos países con problemas en su balanza de pagos, en tanto que cumplieran las indicaciones del Fondo para corregir el rumbo de sus economías. El Fondo Monetario se financiaría con un capital aportado por los países miembros, según un sistema de cuotas, entendiéndose que aquellos que más aportaran, tendrían mayor influencia en el Organismo, siendo Estados Unidos el de la mayor aportación.
- El Banco Mundial, que otorgaría préstamos a bajo interés o a veces sin intereses, para apoyar el desarrollo de los países pobres, hoy es un organismo especializado de las Naciones Unidas, integrado por ciento ochenta y seis países.

Actividades

COMPRENDIENDO LA HISTORIA...

A partir de un nombre, una cifra o una situación, en pocas palabras (una pequeña frase, una palabra) describa una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. Observe los siguientes ejemplos:



SUS PROPUESTAS:

Blank space for student proposals.

Comparta con el resto de la clase su trabajo. Aproveche la oportunidad para explicar las consecuencias escogidas.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

En la Carta del Atlántico, resultado de una reunión sostenida en 1941, entre el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt y el primer ministro inglés, Wilson Churchill, se esbozaron algunas ideas acerca de la necesidad de procurar el mantenimiento de la paz, fomentando el entendimiento y las buenas relaciones entre los países; por ello, en la conferencia de Teherán en 1943, en la que participaron los llamados "Tres Grandes" (Roosevelt, Churchill y Stalin), se acordó la creación de un organismo internacional que viniera a sustituir a la Sociedad de Naciones, asunto que se concretó en la conferencia de Yalta en 1945, disponiéndose la realización de una conferencia en San Francisco para organizar las Naciones Unidas. Dicha reunión se realizó el 25 de abril de 1945.

Las Naciones Unidas se constituyeron, oficialmente, el 24 de octubre 1945. La primera sesión de la Asamblea General se realizó el 10 de enero de 1946. Actualmente 192 países forman parte de la organización.

Con su creación, se tenía la esperanza de que la Organización de las Naciones Unidas pudieran mantener la paz y la seguridad internacionales, fomentar la colaboración entre las naciones, impulsar el progreso social y el respeto de los derechos humanos. Lamentablemente, no se han cumplido plenamente esos propósitos, no obstante, ha dado pasos importantes en respaldar el principio de autodeterminación de los pueblos, el procesamiento a los criminales de guerra en casos de lesa humanidad (genocidio) y la ayuda, por medio de diferentes organismos especializados, a las naciones en vías de desarrollo.

En 1948, la Organización de las Naciones Unidas proclamó la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, considerada como uno de sus grandes logros, pues declara la igualdad de todos los seres humanos sin hacer distinción alguna.

Actividad

Lea el siguiente texto y, en la plenaria de revisión, exprese sus opiniones sobre él.

“Los países que contribuyeron a establecer las bases de la Organización (Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, Unión Soviética -hoy Federación Rusa- y China), son los miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU, con poder de veto sobre las resoluciones de la Asamblea General.”



El proceso de descolonización

Después de la Primera Guerra Mundial, se despertó entre las colonias europeas el sentimiento nacionalista que les llevó a iniciar un proceso para obtener la autonomía.

Algunos territorios alcanzaron, prácticamente, su independencia en la década de 1930, y durante el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, por ejemplo:

- Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Terranova, Labrador, continuaron ligadas Gran Bretaña mediante la Commonwealth (Mancomunidad de Naciones), pero con derecho al autogobierno. Iraq se vio libre del mandato de la Sociedad de Naciones, pero los británicos no se retiraron hasta el año 1958.
- Líbano obtuvo su independencia de Francia en 1941 y en el mismo año. Eritrea y Etiopía adquirieron la independencia, cuando fueron liberadas de la ocupación italiana.

El proceso de independencia, sin embargo, tomó mucha fuerza después de la Segunda Guerra Mundial cuando se agilizó la descolonización, sobre el principio de la autodeterminación de los pueblos, incluido en la Carta de las Naciones Unidas, pero, al ser apoyado por Estados Unidos y la Unión Soviética, no escapó a la confrontación Este-Oeste que caracterizó al mundo de la segunda posguerra.

Para algunos territorios, su independencia fue un proceso largo y difícil y, muchas veces, implicó guerras sangrientas que terminaron con el fin del dominio colonial, que, en muchos casos, dejaron el germen de conflictos que estallarían posteriormente, tal es el caso de Corea y de Indochina.

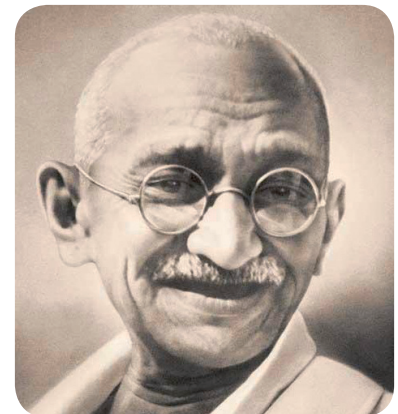
La India obtuvo su independencia del Gobierno Británico, en 1947, bajo la conducción de un líder carismático: Mahatma Gandhi cuyo movimiento se caracterizó por la resistencia pasiva y la desobediencia civil, sin violencia ni luchas armadas. Antes de la independencia, los británicos dividieron la India en dos Estados según la religión predominante, así surgió Pakistán, de mayoría musulmana y la India, donde predominaba la religión hinduista (otra división que fue fuente de futuros enfrentamientos).

IDEAS PRINCIPALES

La Organización de las Naciones Unidas fue creada en 1945 para procurar la paz mundial y fortalecer el desarrollo económico, social y político de las naciones; sobre la base del principio de autodeterminación de los pueblos y el respeto irrestricto de los derechos humanos.

Aunque algunos de sus logros se han visto empañados por varios conflictos armados en el mundo, cabe destacar el papel fundamental que ha desempeñado en el proceso de independencia de los territorios coloniales.

En algunos casos, la independencia fue otorgada de manera pacífica; pero, en otros, como resultado de guerras sangrientas. Muchos de los territorios descolonizados experimentaron conflictos políticos, étnicos y religiosos a partir de las últimas décadas del siglo XX.



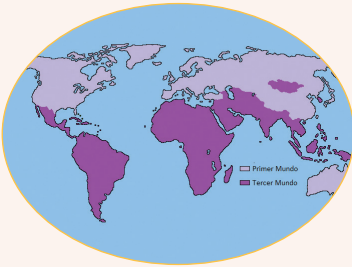
Después de lograr la independencia de su país y trabajar por la paz de la India, Gandhi fue asesinado por un fanático religioso en 1948.

El fin de los imperios coloniales

EL TERCER MUNDO

Algunos de los nuevos países africanos lograron configurar gobiernos democráticos, pero en la mayoría de ellos, la tónica fue la inestabilidad política (constantemente cambios de gobierno y dictaduras).

En el plano económico, el desarrollo ha sido desigual, sin embargo todos los países, incluyendo a los de América Latina, han sido englobados en el llamado Tercer Mundo, un concepto que, algunos estudios indican, fue inventado por los europeos para agrupar a los países menos desarrollados, los cuales, con diferentes matices, se caracterizan por tener escaso desarrollo industrial, baja renta per cápita, altas tasas de natalidad, mortalidad, analfabetismo y desarrollo humano; así como por la inestabilidad política.



El proceso de descolonización logró acabar, en poco tiempo, con los imperios coloniales que habían perdurado durante siglos. La mayoría de las colonias europeas se independizaron durante las décadas de 1950, 1960 y 1970:

- En Asia, Birmania, Ceilán, Laos, Indonesia, Filipinas, Camboya, la Federación Malaya, Jordania, se independizaron de Gran Bretaña, Francia y Holanda. China recuperó Taiwán, pero Hong Kong y Macao continuaron en manos europeas.
- En el Cercano Oriente, terminó el dominio británico sobre Palestina después de la creación del Estado de Israel en 1948; aunque Egipto y Jordania tomaron algunos territorios.
- En África, la mayoría de las colonias europeas dieron paso a una multitud de países independientes, entre los cuales, Túnez, Marruecos y Argelia (franceses), Ghana, Nigeria, Sierra Leona, Tanzania, Nigeria, Somalia y Tangañica (África subsahariana británica), fueron algunos de los territorios que se independizaron; mientras que, algunos de los últimos fueron Mozambique y Angola (1975).
- Kenia y Congo tuvieron que luchar, arduamente, por la independencia.
- En Suráfrica, los colonos ingleses proclamaron la independencia, pero fundaron una república racista que practicó la segregación de la población negra (apartheid), hasta 1990, cuando, en elecciones libres, el líder de la resistencia negra, Nelson Mandela, fue elegido presidente.
- En América algunas posesiones británicas, francesas y holandesas adquirieron la independencia: algunas islas del Caribe y la región de las Guayanas.

El proceso nacionalista africano se afirmó mediante la fundación de la Organización de la Unidad Africana en 1963, que aglutinó diversos movimientos y el firme deseo de quitarse las cadenas de la explotación y la servidumbre a la que habían estado sometidos y, así, asumir su destino.

Actividades

COMPAREMOS REALIDADES...

En el siguiente cuadro compare los dos organismos internacionales surgidos después de las guerras mundiales

Asunto	Sociedad de las Naciones	Organización de las Naciones Unidas
FECHA DE CREACIÓN Y DURACIÓN		
OBJETIVO PRINCIPAL		
LOGROS PRINCIPALES		

Una vez completo el cuadro, discuta con su grupo de trabajo las diferencias encontradas. Reflexionen acerca de si el mundo de la segunda posguerra estaba más preparado para un organismo internacional de esas características. En la plenaria de revisión expongan sus conclusiones y luego discutan sobre el papel de la ONU en el mundo actual.

ANALIZANDO LA HISTORIA...

Con su equipo de trabajo responda las siguientes interrogantes. Comparta sus respuestas con el resto de la clase en la plenaria de revisión que dirige su docente.

- ¿Por qué algunas personas afirman que la forma en que se llevó a cabo la descolonización en algunos lugares, constituyó una fuente para futuros conflictos políticos?

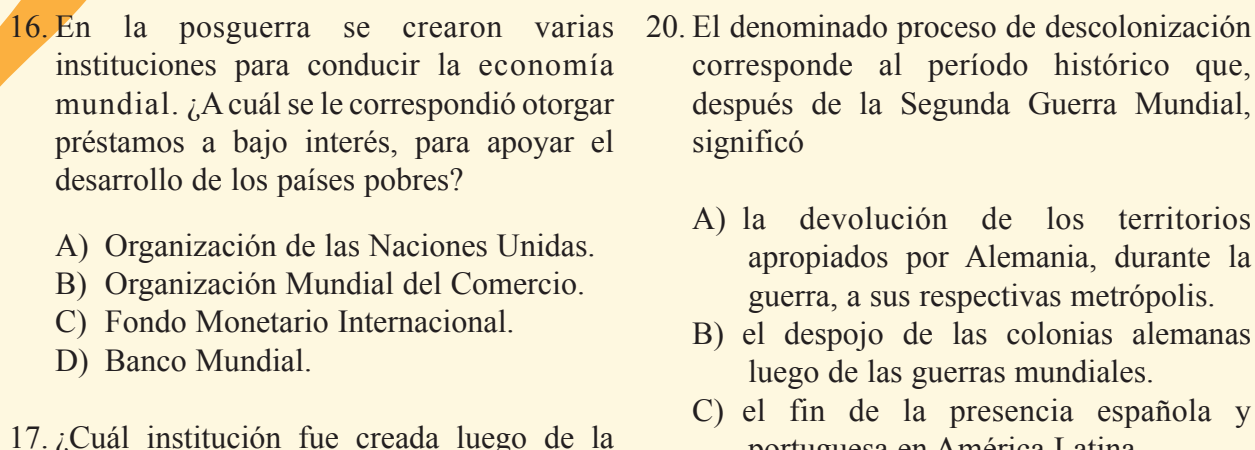
- ¿Perjudicó la Guerra Fría el proceso colonizador?

¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: *Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.*

- Hitler afirmó que Alemania debía tener su **espacio vital** para reunificar a los alemanes dispersos por Europa, por ello una de sus primeras acciones fue
 - declarar la guerra a Gran Bretaña.
 - anexionarse del estado austríaco.
 - invadir la Unión Soviética.
 - tomar los Balcanes.
- El fascismo, ideología implantada en Italia y Alemania, se caracteriza por
 - constituir un gobierno centralizado, sostenido por un gran aparato militar.
 - permitir solo el funcionamiento de los partidos políticos de derecha.
 - facilitar la iniciativa privada para el desarrollo de la economía.
 - impulsar la libre expresión de ideas.
- Mediante el Pacto de Munich (1938), las potencias occidentales permitieron a Hitler apoderarse de gran parte de
 - Checoslovaquia.
 - Yugoslavia.
 - Rumanía.
 - Polonia.
- La Segunda Guerra Mundial se inicio el 1° de octubre de 1939, cuando Alemania
 - invadió las colonias inglesas en África.
 - se anexó la península Escandinava.
 - se apoderó de Checoslovaquia.
 - invadió Polonia.
- Dentro de las acciones de la Segunda Guerra Mundial, para Alemania, la Batalla de Inglaterra fue muy importante porque de su resultado dependía la
 - invasión de la Unión Soviética por las fuerzas del Eje.
 - entrada de los Estados Unidos a la guerra.
 - invasión de Gran Bretaña por Alemania.
 - ocupación francesa por los aliados.
- La invasión alemana de la Unión Soviética se caracterizó por la gran cantidad de muertes que dejaron las diversas batallas que se desarrollaron; por ejemplo, denominada como la más feroz de la Historia, es la batalla vivida en
 - Stalingrado.
 - Leningrado.
 - el Cáucaso.
 - Moscú.
- Durante la Segunda Guerra Mundial, en la Guerra del Pacífico, se vivieron sangrientas batallas; dentro de ellas, la de Midway es particularmente importante porque
 - propició la finalización de la guerra en el Pacífico y, consecuentemente, de la Segunda Guerra Mundial.
 - permitió a China recuperar los territorios que le había arrebatado Japón.
 - forzó la intervención de los Estados Unidos en la guerra.
 - fue la primera batalla entre Estados Unidos y Japón.

8. La Segunda Guerra Mundial se dio por concluida el 14 de agosto de 1945 cuando
- A) los soviéticos expulsaron a los alemanes de su territorio.
 - B) los aliados ingresaron a Francia (Día D).
 - C) Japón se rindió a las fuerzas aliadas.
 - D) Hitler se suicidó en Berlín.
9. ¿Cuál hecho histórico determina el fin definitivo de la Segunda Guerra Mundial?
- A) El lanzamiento de las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki.
 - B) La firma del Tratado de Versalles.
 - C) El suicidio de Adolfo Hitler.
 - D) La Invasión de Normandía.
10. Como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial se ratifica la hegemonía mundial de los Estados Unidos, pero ahora debió compartir el poder con la Unión Soviética, situación que provocó la
- A) polarización del mundo en dos grupos ideológicos antagónicos.
 - B) búsqueda de consensos para evitar una confrontación armada.
 - C) creación de la Organización de Naciones Unidas.
 - D) unidad mundial en contra del desarme.
11. Como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial,
- A) se fundó la República independiente de Prusia, que se independizó de Alemania.
 - B) Alemania y la ciudad de Berlín quedaron divididas en cuatro zonas de ocupación.
 - C) se reunificaron en un solo país, Alemania Oriental y Alemania Occidental.
 - D) la región de los Sudetes fueron agregados oficialmente a Alemania.
12. Luego de la Segunda Guerra Mundial, muchas monarquías cayeron para dar paso a regímenes republicanos. Uno de los más claros ejemplos en Europa fue
- A) La República francesa de Vichy.
 - B) Gran Bretaña.
 - C) España.
 - D) Italia.
13. En el Extremo Oriente, Japón fue el gran perdedor de la Guerra Mundial ya que, como consecuencia de este conflicto
- A) su territorio fue limitado a solo dos islas.
 - B) perdió las colonias que poseía en África.
 - C) quedó bajo ocupación estadounidense.
 - D) el emperador Hirohito fue depuesto.
14. ¿Por qué después de la Guerra Mundial se aprobó un nuevo orden económico mundial? Porque se quería
- A) evitar que Estados Unidos se consolidara como la primera potencia económica mundial.
 - B) impedir que Alemania volviera a convertirse en una potencia económica y militar.
 - C) evitar una crisis económica semejante a la de los años treinta.
 - D) limitar el poder económico y político de los Estados Unidos.
15. De acuerdo con el nuevo orden económico mundial de la segunda posguerra, ¿a cuál institución se le asignó la función de financiar a los países con problemas en su balanza de pagos?
- A) Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio.
 - B) Organización Mundial del Comercio.
 - C) Fondo Monetario Internacional.
 - D) Banco Mundial.

- 
16. En la posguerra se crearon varias instituciones para conducir la economía mundial. ¿A cuál se le correspondió otorgar préstamos a bajo interés, para apoyar el desarrollo de los países pobres?
- A) Organización de las Naciones Unidas.
 - B) Organización Mundial del Comercio.
 - C) Fondo Monetario Internacional.
 - D) Banco Mundial.
17. ¿Cuál institución fue creada luego de la Segunda Guerra Mundial para fomentar la colaboración entre las naciones e impulsar los derechos humanos?
- A) La Organización de las Naciones Unidas.
 - B) El Fondo Monetario Internacional.
 - C) La Sociedad de Naciones.
 - D) El Banco Mundial.
18. Aunque su labor no ha impedido algunos conflictos bélicos; la Organización de las Naciones Unidas desempeñó un papel fundamental en
- A) el acercamiento de las ideologías capitalista y socialista.
 - B) la recuperación económica de Europa.
 - C) el proceso de descolonización.
 - D) la reconstrucción de Europa.
19. Entre los logros que ha alcanzado la organización de Naciones Unidas destaca
- A) el derecho al veto de las grandes potencias en el Consejo de Seguridad.
 - B) la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - C) la implantación de gobiernos democráticos en todos los países.
 - D) el mantenimiento de la seguridad en el ámbito internacional.
20. El denominado proceso de descolonización corresponde al período histórico que, después de la Segunda Guerra Mundial, significó
- A) la devolución de los territorios apropiados por Alemania, durante la guerra, a sus respectivas metrópolis.
 - B) el despojo de las colonias alemanas luego de las guerras mundiales.
 - C) el fin de la presencia española y portuguesa en América Latina.
 - D) independencia de los territorios coloniales europeos.
21. Durante el proceso de descolonización surgido después de la Segunda Guerra Mundial, también en América Latina algunas posesiones coloniales europeas lograron su independencia; entre ellas,
- A) algunas islas del Caribe y las Guayanas.
 - B) Puerto Rico, Cuba y Panamá.
 - C) Canadá, Belice y Bahamas.
 - D) Centro América.
21. Para afirmar el nacionalismo, asumir su destino y quitarse las cadenas de la explotación y la servidumbre a la que habían estado sometidos durante siglos, en 1963, las nuevas naciones africanas
- A) se incorporaron a las instituciones multinacionales surgidas en la posguerra; sobre todo a la Organización de las Naciones Unidas.
 - B) expulsaron de sus territorios a todas las personas de origen europeo..
 - C) se unieron a la Mancomunidad de Naciones (Commonwealth)
 - D) conformaron la Organización de la Unidad Africana.

TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

El escenario de la guerra

Instrucciones:

1. Complete el esquema sobre la segunda guerra mundial que aparece en la columna de la derecha.
2. En la página siguiente:
 - Reconstruya el escenario de la Segunda Guerra Mundial, utilice colores y simbologías diferentes para mostrar las alianzas que se formaron, las batallas más sobresalientes, los lugares donde se acordó la paz, o cualquier otra información que usted considere importante.
 - Escriba su opinión sobre la importancia de la paz en mundo.

Objetivo:

Aspectos por evaluar:

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Principales
consecuencias

Principales
acontecimientos

Principales causas





Importancia de la paz

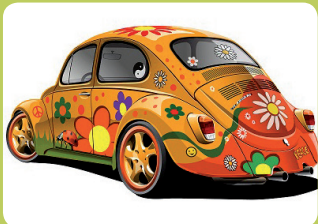


TEMA 4

El mundo de la postguerra: la Guerra Fría



La Guerra Fría; la amenaza nuclear y el armamentismo.



Los años sesentas: expresiones ideológicas y culturales.



Conflictos en Corea, Vietnam y China.



La desestructuración del bloque socialista.

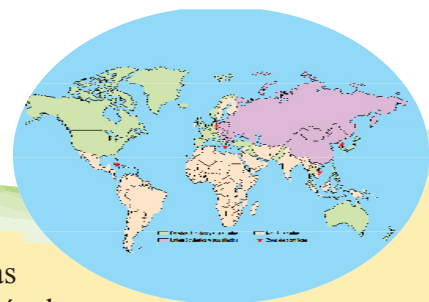
EL MUNDO DE LA POSGUERRA: LA GUERRA FRÍA

La Segunda Guerra Mundial generó muchas y diversas consecuencias; entre ellas, la constitución de un mundo bipolar, producto de la presencia de dos bloques con diferente ideología, liderados respectivamente por la Unión Soviética (bloque oriental, este o comunista) y los Estados Unidos (bloque occidental, oeste o capitalista). Gran parte del siglo XX estuvo dominada por esta bipolaridad, llamada Guerra Fría, que pudo haber llevado al mundo a una conflagración con gran potencial destructivo, dado el avance tecnológico aplicado al desarrollo armamentista.

¿Cuándo inició la Guerra Fría? Aunque algunos estudiosos consideran que dio inicio desde la instalación del gobierno comunista en Rusia, a finales de la Primera Guerra Mundial, la tesis más aceptada es que la Guerra Fría se dio como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, cuando otra potencia de diferente signo ideológico, vino a disputarle la supremacía mundial a los Estados Unidos, manifestada en el crecimiento de la presencia soviética en Europa Oriental y la influencia que ejerció en los movimientos antiimperialistas que surgieron en las colonias europeas y en el denominado Tercer Mundo. Desde 1945, se presentó una rivalidad creciente entre las dos grandes potencias, cada una deseosa de acrecentar sus áreas de influencia para ganarle a la otra la hegemonía mundial.

El nombre de Guerra Fría se le atribuye a un consejero del presidente Roosevelt (Bernard Baruch) quien en un debate utilizó el término y luego fue difundido por un periodista Walter Lippman, en un libro que, precisamente, llamó *La Guerra Fría*.

Actividad



Lea el siguiente texto y en la plenaria de revisión externe sus opiniones sobre él. ¿Por qué las potencias hegemónicas evitaron una confrontación directa? ¿Por qué el mundo mantuvo un temor sobre la posibilidad de una nueva guerra? ¿Qué consecuencias produjo ese temor?

“La Guerra Fría fue un conflicto global de carácter económico, político, ideológico y cultural entre dos bloques antagónicos, liderados por Estados Unidos y por la Unión Soviética y que mantuvo un estado permanente de tensión internacional; la confrontación este-oeste no fue directa, si no que se hizo a través de terceros países.

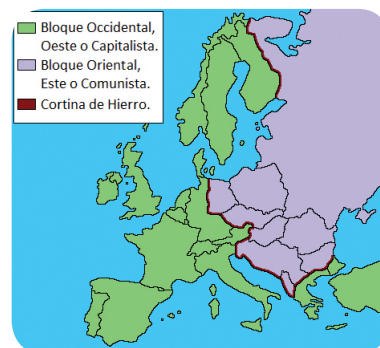
La Guerra Fría

Desde el triunfo de la revolución Bolchevique (1917) y la creación de la Unión Soviética (URSS), con una ideología anti capitalista, se empezó a perfilar una discrepancia con los Estados Unidos, quien se negó a reconocer a la Unión Soviética hasta el año 1933.

Durante la Segunda Guerra Mundial, se aplacaron un poco esas diferencias para hacer frente a Alemania, su enemigo común; sin embargo, volvían a aflorar cuando se reunían los líderes norteamericano y soviético (conferencias de Teherán, Yalta y Potsdam), para analizar el curso de la guerra y la situación geopolítica de la posguerra.

La Unión Soviética temía ser perjudicada por las potencias occidentales cuando se definieran las fronteras de los territorios ocupados por los nazis, por lo que decidió batirse, prácticamente, sola contra los alemanes en el frente oriental, para llevar ventaja sobre los países occidentales. En consecuencia, al final de la Guerra, logró algunos objetivos importantes, como tener una influencia indisputable en Europa Oriental, ocupar los territorios que le interesaban para resguardar y ampliar sus fronteras, ser una de las cuatro potencias que ocuparon Alemania y su capital y tener un puesto permanente en el Consejo de Seguridad de la recientemente creada Organización de Naciones Unidas, lo cual le daba poder de veto, mediante el que podía frenar las disposiciones de las potencias occidentales, recurso que igualmente fue muy utilizado por los capitalistas, cuando alguna resolución iba en contra de sus intereses.

Los primeros años de la Guerra Fría se caracterizaron por una gran tirantez entre las dos potencias antagónicas (Estados Unidos y la Unión Soviética), ambas se acusaban de estar propiciando una nueva guerra. Los norteamericanos recomendaban a todos sus aliados tener una política inflexible contra los soviéticos, en tanto que estos denunciaban el creciente armamentismo de los Estados Unidos. Asimismo, el primer ministro británico, Winston Churchill, propuso una alianza contra los soviéticos a quienes acusó de haber tendido una "Cortina de Hierro" desde el Báltico hasta el Adriático. De aquí se tomó la costumbre de hablar de los países bajo la égida (tutela) soviética como los países tras la "Cortina de Hierro."



La Cortina de Hierro es un término que se utilizó para mostrar la separación oeste - este; es decir el Capitalismo del Comunismo.



El muro de Berlín, que dividió Alemania Occidental de Alemania Oriental, desde su construcción hasta 1989, fue uno de los principales símbolos de la Guerra Fría. Muchas personas murieron cuando intentaron huir de Alemania comunista.

La Doctrina Truman

LAS DOS ALEMANIAS

Durante la Guerra Fría, el juego de poder entre las dos grandes potencias (Estados Unidos y la Unión Soviética) fue muy intenso; y provocó la división de Alemania en dos repúblicas antagónicas:

- El 23 de mayo de 1949 se creó la República Federal Alemana, que incluía además Berlín Occidental, constituida por las zonas de ocupación de Francia, Gran Bretaña y los Estados Unidos.
- El 7 de octubre de 1949, el sector soviético de Alemania, incluyendo a Berlín Oriental, se convirtió en la República Democrática Alemana.

Los Estados Unidos ayudaron al rearme de la República Federal Alemana, la cual se integró a las filas de la OTAN, en 1955.



Las medidas adoptadas por la administración del presidente Harry Truman (Estados Unidos) para luchar contra la expansión soviética, se conocen como Doctrina Truman, que incluía la "teoría de la contención", creada para frenar el avance soviético por Europa y el mundo y "justificar" la intervención norteamericana en la guerra civil griega (1948), para apoyar al gobierno que luchaba contra los insurgentes socialistas y acusar a los soviéticos de fomentar la guerra para expandir su influencia. También, favoreció el establecimiento del Plan Marshall, con el fin de apoyar la restauración económica de Europa, impulsar el establecimiento de regímenes parlamentarios y detener a los partidos políticos comunistas en Europa Occidental; sobre todo, en Italia y Francia.

José Stalin vio en el plan Marshall una amenaza para los intereses soviéticos, por ello prohibió a Europa Oriental incorporarse a él e ideó el Plan Molotov, una política de subsidios y planes comerciales para apoyar a sus aliados, que luego formó parte del Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECOM), creado en 1949. Posteriormente, el plan se extendió por el resto del mundo; por ejemplo, en América Latina incluyó a Cuba y Nicaragua.

Moscú también se opuso a las restricciones propuestas por Estados Unidos, al rearme y la reconstrucción económica de Alemania, que ignoraban los acuerdos tomados al final de la guerra. Como consecuencia de la nueva posición norteamericana, el 25 de julio de 1948 y hasta el 12 de mayo de 1949, Stalin bloqueó el acceso a Berlín Occidental, impidiendo la entrada de alimentos, carbón y todo tipo de suministros; sin embargo, aunque fue uno de los puntos más críticos de la Guerra Fría, no dio los resultados esperados, pues los aliados tendieron exitosos puentes aéreos para hacer llegar hasta Berlín Occidental los bienes que necesitaban; por ello, la Unión Soviética decidió levantarlo.

El 4 de abril de 1949, Estados Unidos y la mayoría de los países de Europa Occidental, crearon la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), de carácter militar, para la defensa mutua; gracias a la cual, Estados Unidos asumió, formalmente, la defensa de Europa Occidental. En respuesta, en 1955, los países del bloque Oriental, crearon Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua, conocido como Pacto de Varsovia, un acuerdo de cooperación militar.

La Guerra Fría involucra al resto del mundo

Los intentos de las potencias hegemónicas para hacerse del control mundial, involucraron a los demás pueblos del orbe en el conflicto bipolar. En Asia por ejemplo, el triunfo de la revolución china, que llevó a los comunistas al poder, motivó a los soviéticos a establecer una alianza, en detrimento de los intereses de Estados Unidos que apoyaba al gobierno nacionalista chino. Esta situación y la detonación de la primera bomba atómica soviética (agosto de 1949), contra las predicciones de que tardarían muchos años en lograrlo, alarmó al gobierno norteamericano que duplicó los gastos en defensa; apuró el sistema de alianzas con diversos países: Japón, Tailandia, Filipinas, Nueva Zelanda y Australia para asegurarse bases militares en el Pacífico y luego intervino en Corea y Vietnam para frenar la expansión comunista en esa zona.

Donde hubiera un movimiento de carácter reivindicativo o nacionalista, estaban presentes las dos potencias para inclinar la balanza a su favor; Estados Unidos, convencidos de que las insurrecciones tenían una clara tendencia comunista, por lo que debían erradicarse, sin importar si con ello sustentaban gobiernos tiránicos y militares, y los soviéticos, para alentar los movimientos, ayudarlos a lograr la victoria y propiciar gobiernos de corte comunista. En este contexto, en varias ocasiones, la Central de Inteligencia Norteamericana (CIA), intervino para hacer caer a gobiernos constituidos legalmente, pero considerados procomunistas; como en Irán (1953), Guatemala (1954) y Chile (1973).

El proceso de descolonización también sufrió esta intromisión, pues la URSS los alentó, argumentando la victoria del comunismo sobre el capitalismo, en tanto que Estados Unidos se empeñaba en apoyar a grupos que consideraran contrarios al comunismo, situación que causó gran inestabilidad en las nuevas repúblicas.

En Europa el clima político se mantuvo estable hasta 1961, cuando la Unión Soviética pidió a las potencias occidentales abandonar Berlín Occidental, para que la ciudad se integrara, por completo, a la República Democrática Alemana. Las potencias occidentales desoyeron los ultimátum por lo que los soviéticos decidieron levantar un muro para dividir la ciudad, e impedir el libre paso hacia Alemania Occidental. El Muro de Berlín se convirtió en un símbolo de la Guerra Fría, hasta que fue derribado en 1989, en un acto que también simbolizó el fin de la Guerra Fría.



Pese a la alianza entre China y la Unión Soviética, por razones limítrofes por la forma de interpretar la doctrina comunista y el deseo de liderar el movimiento comunista internacional; ambos países se enfrentaron en la Guerra China - Soviética en 1953.

MOVIMIENTO DE PAÍSES NO ALINEADOS

Para librarse de la presión que ejercían las grandes potencias, 29 países del "Tercer Mundo" (surgidos del proceso de descolonización) en 1955, se reunieron en Bandung (Indonesia), para determinar los principios que deberían regir las relaciones entre los países "grandes y pequeños" y señalar el deseo de mantenerse neutrales en el "juego" de las grandes potencias. Dicha reunión dio origen al Movimiento de Países No Alineados en 1961, que logró disminuir la agresividad de ambos bandos hacia los países pequeños; así, los movimientos nacionalistas e independentistas, pudieron desarrollar sus actividades con mayor libertad.



El conflicto de los misiles en Cuba fue la crisis de la Guerra Fría que estuvo más cerca de desatar una conflagración nuclear.

IDEAS PRINCIPALES

Después de la Segunda Guerra Mundial Estados Unidos y la Unión Soviética se repartieron el mundo en áreas de influencia, dando origen a la Guerra Fría, llamada así, porque evitaron enfrentarse directamente, aunque aprovecharon algunos conflictos, como Corea y Vietnam para mostrar su poderío militar y probar sus nuevos armamentos.

Para defender sus intereses, Estados Unidos puso en marcha la denominada Doctrina Truman y el Plan Marshall (de ayuda económica) y los soviéticos el Plan Molotov, que luego formó parte del Consejo de Ayuda Mutua Económica; asimismo, para protegerse, militarmente, los capitalistas crearon la Organización del Tratado del Atlántico Norte y el bloque socialista, el Pacto de Varsovia.

El conflicto de los misiles en Cuba

Para 1961, la revolución cubana, había dejado de ser un proceso contra la dictadura de Fulgencio Batista; en abril de ese año, Fidel Castro proclamó, oficialmente, el carácter socialista (pro soviético) de su Gobierno; con ello, se aseguró recursos económicos, asesores militares y armas de todo tipo, incluidos misiles balísticos nucleares de alcance medio e intermedio y Moscú, la posibilidad de tener una base de operaciones militares y de inteligencia en el corazón de Occidente, cerca de los Estados Unidos. Este paso agudizó los conflictos entre las superpotencias; al punto de poder desencadenar la tercera guerra mundial y la primera confrontación nuclear.

La presencia de misiles soviéticos en Cuba, elevó el tono de la confrontación Este-Oeste. La nueva crisis se desató porque los Estados Unidos descubrieron que los soviéticos estaban instalando en Cuba silos nucleares y rampas de lanzamiento de misiles con dirección hacia su territorio. El gobierno de Moscú alegó que era una medida defensiva para proteger a Cuba de una posible invasión norteamericana, pero en realidad fue una respuesta a la instalación de misiles norteamericanos en Esmira, Turquía, desde la que podía alcanzar el suroeste de la República Soviética.

Como respuesta a las acciones soviéticas en Cuba, el gobierno de los Estados Unidos bloqueó la isla, interceptó los navíos soviéticos y dio un ultimátum a Moscú para desmantelar las plataformas y retirar los misiles, bajo amenaza de represalias masivas (había muchos misiles en los países de la OTAN que apuntaban a la Unión Soviética). La Unión Soviética aceptó retirar los misiles siempre que los estadounidenses retiraran los que tenían en Turquía y prometieran no atacar a Cuba. El 28 de octubre de 1962, los norteamericanos aceptaron la propuesta, y los misiles fueron retirados de Cuba.

Pasado este incidente, los gobiernos de las dos potencias acordaron establecer una línea directa de comunicación entre Washington y Moscú (el teléfono rojo), para aligerar las comunicaciones en caso de otra crisis, entrando así la Guerra Fría en un período de distensión (aflojar o relajar las tensiones), de coexistencia pacífica y de “nuevas fronteras”, según lo proponían los líderes de ambos bloques: el soviético Nikita Kruschev y el norteamericano John F. Kennedy.

La carrera armamentista

Una característica fundamental de la Guerra Fría fue la carrera armamentista, que se desató entre las grandes potencias y sus aliados. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, tanto Estados Unidos como la Unión Soviética poseían gran cantidad de armas, muchas creadas durante el conflicto: bombarderos, tanques, cañones, portaaviones y submarinos, entre otros. En algunos casos una potencia superaba a la otra en un determinado aspecto armamentista, por ejemplo, la flota norteamericana, con sus poderosos y eficientes portaaviones superaba con creces a la soviética, en tanto que los aviones caza y los bombarderos soviéticos eran superiores a la aviación militar estadounidense.

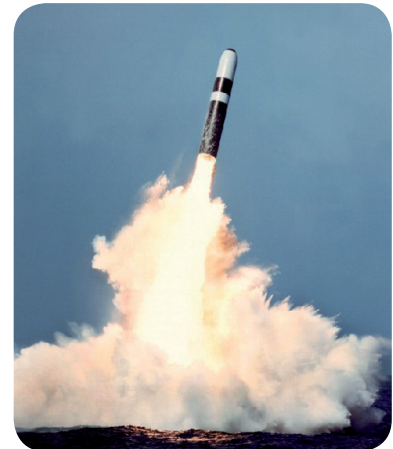
Sin embargo, el descubrimiento de las armas nucleares, acaparó la atención de los gobiernos, pues el poder destructivo que poseía, demostrado en Japón, motivó a hacerse de un arsenal nuclear capaz de hacer desistir de cualquier ataque a una potencia enemiga. El empeño se dirigió hacia el armamento nuclear, lo más avanzado en diseño, tecnología y poder destructivo, a tal punto que el poder de las bombas lanzadas en 1945, no se comparaba con la capacidad de hacer daño que poseían las nuevas armas.

Por el peligro al que se enfrentaba la humanidad, en caso de una guerra nuclear, se realizaron varias reuniones y se hicieron esfuerzos para detener la proliferación del arsenal nuclear, pero la desconfianza persistente entre los dos bloques, impedían llegar a un programa de desarme nuclear; incluso, el presidente Ronald Reagan (Estados Unidos) propuso la idea de usar el espacio exterior, como base de operaciones en contra de los misiles balísticos intercontinentales. Este proyecto, conocido como la "Guerra de las Galaxias", ejemplifica el otro escenario que también fue parte de la Guerra Fría: el espacio exterior, pues la rivalidad entre las potencias también incluyó la carrera espacial. Los soviéticos llevaron la delantera pues lograron lanzar el primer satélite, Sputnik, y colocar al primer ser humano en el espacio: Yuri Gagarin en 1961, mientras los norteamericanos se afanaron para alcanzarlos, logrando, en 1969, el primer alunizaje con un hombre, Neil Armstrong.

Como vemos, la Guerra Fría se caracterizó por ser un conflicto diplomático, de demostración de poder y desconfianza mutua entre las potencias y sus aliados; que provocó la carrera armamentista que mantuvo al mundo con el temor de una nueva guerra mundial.

IDEAS PRINCIPALES

La Guerra Fría se caracterizó por una competencia tecnológica entre las potencias, conocida como la carrera armamentista, que incluyó la exploración espacial y tuvo el mundo al borde de una nueva guerra mundial, en la cual, el uso de las armas atómicas, pronosticaba una mayor destrucción.



La carrera armamentista, aún hoy, representa una amenaza constante a la seguridad y la paz internacionales.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Complete el siguiente esquema sobre algunos elementos de la Guerra Fría.



REPRESENTEMOS...

Con su equipo de trabajo prepare un sociodrama sobre la Guerra Fría: motivos de las potencias para oponerse a los intereses de sus adversarios, guerra diplomática, carrera armamentista o cualquier hecho histórico que el grupo quiera destacar. Posteriormente, en la plenaria de revisión, externen sus opiniones sobre los acontecimientos representados. Algunas interrogantes que les pueden ayudar en esta etapa son: ¿Por qué gastar millones en armamento si hay tanta hambre y miseria en el mundo? ¿Cuánta sinceridad hay en la ayuda a los pueblos del denominado Tercer Mundo? ¿No existe temor por el exterminio de la humanidad? ¿Qué pretenden lograr mediante la hegemonía mundial? ¿En qué beneficia ese afán, a los otros pueblos? ¿Está el mundo más seguro hoy que cuando existía la Guerra Fría?

RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

En el contexto de la Guerra Fría, con pocas palabras, describa el significado de:

COEXISTENCIA PACÍFICA:	GUERRA DE LAS GALAXIAS:	TELÉFONO ROJO:

LOS AÑOS SESENTA

La década de 1960, comenzó con la agudización de las diferencias Este-Oeste y se llegó a temer por la inminencia de una guerra, con el horror de que esta vez se utilizarían armas nucleares. La construcción del Muro de Berlín en 1961, la crisis de los misiles en Cuba en 1962 y el estallido de la guerra de Vietnam en 1964, son algunos ejemplos de la falta de entendimiento entre las grandes potencias. No obstante, se dio la recuperación económica de los grandes perdedores de la guerra: Alemania y Japón y se produjo también la reconciliación entre alemanes y franceses, paso muy importante para la organización europea que culminó con la creación de la Unión Europea en 1993.

A lo interno de los países también bullían conflictos, generados por el ansia de libertad y de justicia de un sector de la sociedad, insatisfecha por el statu quo (situación - condición), la discriminación y la falta de oportunidades y de derechos, que protestaba por estas situaciones de diversa manera; protestas en la que los jóvenes llevaron la batuta. Además, en los Estados Unidos, el asesinato del presidente Kennedy (1963), creó una crisis de valores que originó la reacción de un sector de la sociedad, en la cual la juventud tuvo una destacada participación. Baluarte de esta generación contestataria fueron los estudiantes de la Universidad de Berkeley, en California, que aglutinó las protestas más fervientes a favor de la libertad de expresión y contra la discriminación, el racismo y la guerra de Vietnam.

IDEAS PRINCIPALES

La Guerra Fría también fue una confrontación Norte-Sur, porque despertó el sentimiento antiimperialista en los países dependientes, pobres o en vías de desarrollo. Además, durante los años sesenta, propició el surgimiento de movimientos sociales en el mundo; por una parte, las revoluciones y guerrillas socialistas y por otra, los movimientos reivindicativos (negros, mujeres, estudiantes y clase media) y de protesta contra la guerra, como el denominado movimiento hippie que abogaba por el amor y la paz.

Actividad

Lea el siguiente texto y, en la plenaria de revisión, externe sus opiniones sobre él:

“Los movimientos de Berkeley fueron reprimidos por el Gobierno; muchos jóvenes fueron enviados a la cárcel y fichados, por el Buró Federal de Investigaciones (FBI), como anti norteamericanos; además, minaron el autoritarismo de la Universidad que impedía la libre manifestación de las ideas y la participación política del estudiantado; al punto de convertirla en uno de los espacios más abiertos para el debate ideológico y político del mundo.”



El Movimiento Hippie



El movimiento hippie tuvo lugar en los últimos años de la década de 1960 y se caracterizó por la anarquía (desobediencia) no violenta, la preocupación por la paz, el medio ambiente y el rechazo al materialismo y la guerra.

Como parte de la reacción de la juventud norteamericana frente a la Guerra Fría, en San Francisco, California y Nueva York, surgió un movimiento pacifista y anti consumista, conocido como Movimiento Hippie, que buscó volver a una vida más natural, más cercana a la naturaleza, contraria a la búsqueda de la exclusiva satisfacción de las necesidades superfluas, totalmente opuesta a la guerra y, por supuesto, a que los enrolaran en ella. Por sus manifestaciones representó una crisis en los valores tradicionales de las familias y las sociedades de la época.

Con lemas como: "Paz y Amor", "Haz el amor y No la Guerra", el movimiento Hippie, formó a toda una generación y tuvo sus propias expresiones culturales como vivir en comunas, el pelo largo en los varones y mujeres, uso de ropa de colores brillantes inspirados en las culturas africanas e hindúes, predicar el amor libre, la tolerancia por las preferencias sexuales y la igualdad; por ello, condenaban la discriminación y el machismo. Lamentablemente, también acudieron al empleo de marihuana y LSD, que aunque no puede afirmarse que fuera generalizado, su uso sí fue muy extendido.

Muchas de las ideas "hippies" se fundamentaron en la filosofía existencialista de Jean Paul Sartre, en algunos planteamientos de Carlos Marx y Herbert Marcuse y en principios de religiones orientales como zen, budismo y el hinduismo; sobre todo en los relacionados con la armonía con la naturaleza y la convivencia pacífica.



El Movimiento Hippie, que nació en Estados Unidos, se extendió rápidamente, por todo el mundo; como una reacción en cadena, para oponerse a la guerra, las injusticias sociales y todo tipo de discriminación. (Fin a la guerra en Indochina y Vietnam, ahora).

Los hippies formaron una "contracultura" políticamente atrevida y antibelicista, y artísticamente prolífica; su estilo psicodélico y lleno de colorido se plasmó en su forma de vida, la moda, las artes gráficas y la música; así autores y cantantes como Jimmy Hendrix, Joan Baez, Mama Cass, Bob Dylan, Carlos Santana, The Who, Janis Joplin y bandas como Love, Grateful Dead, Jefferson Airplane y Pink Floyd, sintetizaron en las letras de sus canciones, el anhelo desesperado de una juventud que sentía que le estaban robando la vida, atados a conflictos insensatos, pugna por el poder y a valores impuestos, en los que no creían, porque habían conducido a la sociedad hacia el abismo y la destrucción. La máxima expresión de esas manifestaciones artísticas fue el famoso festival de Woodstock de 1969, en Nueva York, que reunió a cerca de medio millón de jóvenes, durante tres días.

La lucha por la justicia social y la igualdad

Las luchas por la libertad y la igualdad no se quedaron en Berkeley o en el movimiento Hippie; la comunidad afroamericana dio una fuerte y valerosa batalla por sus derechos y contra la exclusión padecida durante siglos. Aunque sus luchas empezaron décadas atrás, el clima favorable a la disensión y el cambio, propios de los sesenta, dio mayor impulso a las protestas, apoyadas por estudiantes, líderes obreros, sectores de la comunidad blanca discriminados por sus preferencias sexuales o sus ideas y quienes rechazaban la política oficial racista y discriminatoria.

Martin Luther King, uno de los líderes de los movimientos y protestas pacíficas por la igualdad racial, reprimidas, brutalmente, por la policía, al extremo de lanzar perros contra los niños que participaban en ellas. En agosto de 1963 organizó una marcha sobre Washington para presionar por los derechos civiles; en ella, en la presencia de más de 200 000 personas, Martin Luther King pronunció su famoso discurso "Yo tengo un sueño", referido a la aspiración por una sociedad unida y fraternal, considerado uno de los mejores discursos de la historia de los Estados Unidos.

Uno de los logros de Martin Luther King fue la aprobación de la Ley de Derechos Civiles en 1964, durante la administración de Lyndon Johnson, aunque había sido presentada al Congreso por el presidente Kennedy en Junio de 1963. Las luchas de este líder fueron silenciadas en 1968, cuando fue asesinado mientras preparaba una marcha contra la pobreza, otra de sus preocupaciones, al igual que la guerra de Vietnam. En 1963 recibió el Premio Nobel de la paz.

Otro líder afroamericano fue Malcolm X, quien abogó por crear conciencia en las comunidades afroamericanas sobre la necesidad de unirse y organizarse para mejorar sus condiciones de vida, presentar un frente común contra la discriminación y la intolerancia y rescatar las raíces africanas para sentir orgullo de su herencia ("Lo negro es bello"); pero, discrepó de los métodos de acción de King, por considerarlos demasiados moderados. Malcolm X se ganó el respeto de muchos sectores de la sociedad, dentro y fuera de Estados Unidos. Visitó varios países y se entrevistó con diversos líderes políticos; además, pronunció discursos en foros mundiales y en universidades, algunas tan prestigiosas como la de Oxford. Fue asesinado en la ciudad de Manhattan, en 1965.



Martin Luther King, luchó por la igualdad racial, el empleo, la vivienda decente, el acceso a la salud, la educación y el derecho al sufragio de las y los afroamericanos; protestas que lo enviaron a la cárcel en varias oportunidades.

LAS PANTERAS NEGRAS

Malcolm X inspiró a otros grupos, como el Partido Pantera Negra (California), que trabajó en los barrios afroamericanos para dar solución a la pobreza en que vivían: luchar contra las drogas, a favor de clínicas gratuitas y comedores para dar desayuno a la niñez, obra de gran impacto, tachada de comunista por Edgar Hoover (FBI); también estudiaron las leyes de California, para brindar asesoría a quien lo requiriera y, en sus barrios, seguían a la policía para cerciorarse de que no maltrataran a nadie; por ello fueron acosados y sus líderes encarcelados; además, la policía propició enfrentamientos entre los grupos negros, donde murieron muchas personas. Estos hechos propiciaron el fin el movimiento, pero sus ideales perduraron, al punto que hoy se intentan revitalizar.

La lucha por la igualdad de derechos



Aunque las mujeres siempre han luchado por los derechos que la sociedad patriarcal les ha negado; los movimientos feministas se iniciaron desde finales del siglo XIX; sobre todo, para lograr la igualdad jurídica y de oportunidades y el derecho al sufragio.



Como consecuencia, del Mayo Francés, el presidente Charles De Gaulle, recibió un resultado negativo en un plebiscito que había convocado y al considerar que había perdido el favor de la sociedad francesa, renunció a su cargo.

En la década de 1960, el movimiento feminista, especialmente en Estados Unidos, influido por las nuevas ideas y las luchas contestatarias de la época, retomó fuerza para demandar el derecho de las mujeres a la igualdad de condiciones en el trabajo, rechazar la discriminación en el acceso a empleos calificados en la empresa privada y a los puestos de decisión en la administración pública; también, poder decidir sobre su cuerpo en asuntos reproductivos, como el uso anticonceptivos y el aborto, asuntos que agitaron a la opinión pública y crearon controversias que aún perduran.

Los movimientos a favor de la libertad y los derechos humanos, permeados por el antiimperialismo, la guerra de Vietnam y las ideas de la Revolución Cultural China, también se dieron en otras partes del mundo. En Francia, por ejemplo, en 1968, jóvenes universitarios protagonizaron el llamado "Mayo Francés", para protestar por el deterioro de la economía, las dificultades de las y los graduados universitarios para encontrar empleo y la falta de libertad de expresión y de pensamiento. El movimiento inició cuando un grupo de estudiantes, pro vietnamitas, de la Universidad de Nanterre, fue detenido y acusado de atentar contra empresas norteamericanas; la protesta propició el cierre de la Universidad, por lo que las y los estudiantes se dirigieron a la Sorbona, donde se congregaron en gran número y fueron atacados por la policía; en respuesta, el Sindicato de Profesores y la Unión Nacional de Estudiantes llamaron a huelga en demanda del retiro de la policía y la reapertura de la Universidad.

Nuevas manifestaciones generaron violentas represalias de la policía que provocaron el amplio repudio de la sociedad francesa. El 10 de mayo se produjeron los enfrentamientos más serios (con un saldo de decenas de heridos) y el día 13, una concentración de cerca de 200 000 personas y una huelga de millones de obreros, que paralizó la producción industrial y el comercio que hizo tambalear al gobierno de Charles De Gaulle, quien accedió a negociar con los huelguistas, sin lograr acuerdos importantes. El movimiento se extendió un mes más, caracterizado por la fuerte represión policial y la acción de los grupos de extrema derecha que apoyaban al gobierno, lo que fue desgastando al movimiento; sin embargo, se sentaron las bases de la organización obrera y el gobierno comprendió la necesidad de hacer reformas en el campo social y acceder a algunas demandas de los trabajadores y los estudiantes.

Movimientos contestatarios en América Latina

En los sesenta, Latinoamérica también enfrentó la efervescencia social contra el imperialismo y los gobiernos autoritarios, despreocupados por la cuestión social. En algunos países, alentada por el régimen cubano, las protestas sociales dieron origen a movimientos guerrilleros que, por medio de sus acciones organizadas, favorecieron cambios profundos en los regímenes de esos países, en las décadas siguientes.

Para contrarrestar la influencia comunista en América Latina, el presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, puso en marcha la Alianza para el Progreso, un plan de ayuda económica para los países de la región; pero poco pudo hacer, porque no contempló los problema de fondo: la falta de libertades, la violencia militar y la exclusión social de las grandes mayorías. Además, tras la muerte de Kennedy, los gobiernos norteamericanos no mostraron mucho interés por continuar con el programa.

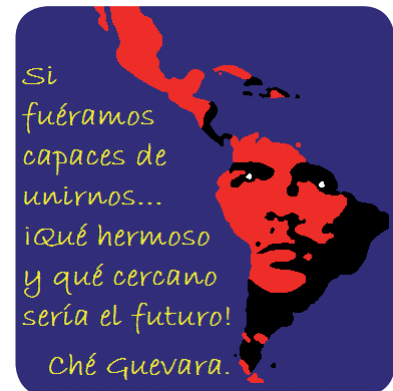
En México, en 1968, se vivió un fuerte movimiento de protesta estudiantil que generó la respuesta violenta del Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, ocasionando la muerte de cientos de personas, en la Masacre de Tlatelolco. Las protestas iniciaron por la fuerte represión contra estudiantes que tuvieron un enfrentamiento de escasa importancia, después de un partido de fútbol. La desproporcionada respuesta policial, llevada al extremo de cerrar el centro educativo de uno de los grupos, generó una revuelta estudiantil, que provocó más represión policial y la intervención de la Universidad Autónoma de México, dado el liderazgo de los estudiantes de ese centro. Con los días, las manifestaciones aumentaron y recibió el apoyo de varios sectores de la sociedad (amas de casa, obreros, artistas, intelectuales), lo que aumentó la brutalidad de la policía y el Ejército, con muchos heridos y detenidos.

En esa época, en Costa Rica, desde la Universidad de Costa Rica, se afianzó la organización estudiantil, que impulsó marchas y demandas por las condiciones de estudio y el presupuesto universitario; la situación del campesinado, los derechos de los trabajadores, las libertades y, en general, contra el imperialismo. Esta organización estudiantil se expresó con gran fuerza en 1970, contra el contrato de ALCOA, para la explotación de bauxita en San Isidro de El General. El grito de ALCOA NO, recogió el sentimiento de las luchas juveniles, acumulado de la década anterior.

LA MASACRE DE TLATLOLCO

El 2 de octubre de 1968, cerca de las 6:00 pm, el Batallón Olímpia, disparó desde diferentes edificios a los manifestantes de la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, dejando varios muertos y heridos; que el gobierno contabilizó en 20 y otras fuentes en más de 300. Recientemente se abrió una investigación sobre Tlatelolco que llevó a la detención de cincuenta y cinco personas, pero no a la del responsable directo, el expresidente Díaz Ordaz, quien murió en 1979.

Después de Tlatelolco y de la continua represión gubernamental, se "despertó" la actitud crítica de la sociedad civil contra los atropellos del Gobierno y surgió la guerrilla, en las ciudades y en el campo, para luchar contra las malas condiciones políticas y de vida de la población mexicana.



Uno de los líderes de la Revolución Cubana, el Che Guevara, símbolo de la protesta social latinoamericana, participó activamente con las guerrillas latinoamericanas, pero, con el apoyo de la CIA, fue capturado y asesinado en Bolivia.

Actividades

REPRESENTEMOS...

Volvamos a los sesenta. Con su equipo de trabajo imagine que vivía en los sesenta y organice un sociodrama. Pueden escoger ser reporteros, juventud “rebelde”, padres de familia, líderes religiosos o políticos, educadores, dirigentes de los movimientos de protesta, policías o cualquier otro grupo social de su interés. En la plenaria de revisión compare esa época con la que ustedes viven en la actualidad. ¿Cuán semejante o diferente es?

REVIVIENDO LA HISTORIA...

Escoja cinco hechos de los años sesenta que, según su juicio, causaron impacto en la época y provocaron un cambio para mejorar la condición de vida de las personas. Enumérelos y explique por qué los escogió. En el espacio de la derecha elabore un dibujo que represente esa época.

1

2

3

4

5

LOS GRANDES CONFLICTOS DE LA POSGUERRA

El conflicto en China

En 1911, en China se instaló una república, de vida muy precaria, pues la nobleza (Señores de la Guerra) no quería perder sus privilegios. Para tratar de mantener el poder, se fundó el Kuomintang, un partido nacionalista, conformado por quienes habían depuesto la dinastía; además, en 1919, surgió el partido Comunista, que, en un principio, se unió al Kuomintang, pero pronto se separó, por las discrepancias entre Chiang Kai Shek, líder nacionalista y anticomunista y los líderes comunistas, entre ellos, Mao Zedong (Mao Tse Tung), quien fundó el Ejército Rojo (1927), para lucha contra los nacionalistas.

Tras varias derrotas, el Ejército Rojo se retiró al interior de China, en una caminata (Gran Marcha) de más de diez mil kilómetros hasta a Shaanxi, en el norte, donde reorganizaron las tropas. La amenaza japonesa sobre Manchuria logró que comunistas y nacionalistas pactaran una tregua para luchar juntos contra el enemigo, pero la lucha continuó tras la derrota de Japón y el Ejército Rojo venció a los nacionalistas, que se retiraron a la isla de Formosa (Taiwán) donde fundaron la República de China Nacionalista.

El 1° de octubre de 1949, Mao Zedong proclamó la República Popular China, que se alejó de la línea soviética, por el tipo de comunismo que se deseaba implantar, sobre la base del campesinado; sin embargo, en febrero de 1950, ambas naciones firmaron el Tratado de Amistad, Alianza y Asistencia Mutua, hasta que, en los sesentas, las diferencias se agravaron cuando, Nikita Kruschev sucedió a Stalin en el poder, pues China lo consideraba traidor por su política de coexistencia pacífica con occidente. Por las diferencias, Moscú retiró a sus asesores de China y canceló los proyectos de ayuda técnica, y China exigió la devolución de los territorios fronterizos y la República de Mongolia, que estaban bajo la tutela soviética; además, en 1969, se enfrentaron militarmente. Con la llegada de Mijail Gorbachov al gobierno de Moscú, las relaciones mejoraron y con la desestructuración del socialismo soviético, China asumió el liderazgo del comunismo internacional.

Actividad

Lea el siguiente texto y, en la plenaria de revisión, externe sus opiniones sobre él:

“El difícil equilibrio en el que se encontraba la paz mundial, durante la Guerra Fría, favoreció el surgimiento de diversos conflictos en el mundo, algunos sumamente violentos, escenarios aprovechados por las potencias para demostrar su poder e influencia. ¿Por qué no se enfrentaron, de manera directa, las potencias?



La Guerra de Corea (1950-1953)

IDEAS PRINCIPALES

Dentro de la Guerra Fría, la confrontación entre las potencias hegemónicas se manifestó en conflictos localizados fuera de sus territorios, en guerras largas y sangrientas como las de Corea y Vietnam.

La guerra entre la República de Corea (Sur) y la República Democrática Popular de Corea (Norte), entre 1950 y 1953, rápidamente se convirtió en un conflicto internacional que involucró a Estados Unidos y a otras 19 naciones aliadas y China Comunista, con el resultado de miles de muertos y la extensión del conflicto hasta el presente.

La Guerra de Vietnam, entre 1959 y 1975, empezó por la determinación de las guerrillas comunistas (Vietcong) de Vietnam del Sur, apoyadas por Vietnam del Norte, de derrocar al gobierno. El enfrentamiento desembocó en una guerra entre ambos países que pronto se convirtió en un conflicto internacional cuando Estados Unidos y otros países apoyaron a Vietnam del Sur, mientras que la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y la República Popular China apoyaron a Vietnam del Norte y al Vietcong.

El conflicto fue sangriento y muy desgastante y también afectó a Laos y Camboya. Concluyó en 1975, con el fracaso definitivo de los Estados Unidos y la reunificación de Vietnam en una república comunista.

Después de la ocupación japonesa (1910 - 1945) y en el contexto de la Guerra Fría, Corea quedó dividida, en el paralelo 38° norte, en dos zonas de ocupación, la del Norte controlada por la Unión Soviética y China (después del triunfo de la Revolución) y la del Sur por los Estados Unidos. En 1948 la República Popular de Corea, de ideología comunista, dirigida por Kim Il Sung y en el sur, la República de Corea, con un régimen autoritario y anticomunista, al mando de Syngman Rhee.

La situación geopolítica de Corea no favorecía la estabilidad de la Península; así que, un conflicto podía estallar en cualquier momento, como sucedió el 25 de junio de 1950, cuando, según la versión más aceptada, Corea del Norte, invadió Corea del Sur, tomando la capital y replegando al ejército surcoreano a la región de Busan (Pusan) en el extremo sureste de la península.

La respuesta norteamericana al conflicto fue rápida; el Gobierno ordenó la lucha armada contra Norcorea, acción respaldada, por el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. Los soviéticos en ese momento estaban ausentes del Consejo, por lo que no pudieron ejercer el veto para impedir la resolución. En ese momento combatieron las tropas de la ONU y estadounidenses, al mando del general Douglas MacArthur.

Las tropas de las Naciones Unidas lograron liberar Seúl, capital de Surcorea y el 19 de octubre de 1950, tomaron Pyongyang, la capital de Norcorea, aunque por poco tiempo, porque China, que se consideró en peligro por la presencia norteamericana cerca de sus fronteras, intervino en el conflicto y pidió la ayuda soviética, que solo brindó apoyo aéreo en la zona fronteriza.

El 19 de octubre de 1950, China invadió Corea del Norte y ayudó a las fuerzas norcoreanas a hacer retroceder las tropas de Estados Unidos y la ONU hasta el paralelo 38° y a retomar Seúl, a principios de 1951, infligiendo una gran derrota a las fuerzas norteamericanas. La aplastante derrota hizo que MacArthur pensara en utilizar bombas atómicas contra Corea del Norte y China. La sola mención de esa posibilidad causó gran alarma en Estados Unidos y sus aliados, por el peligro de una guerra nuclear con la Unión Soviética. La idea le costó el puesto a MacArthur, que fue sustituido por el General Matthew Ridgway.

El armisticio de Panmunjon

Después de la sustitución de Mac Arthur, la guerra sufrió un estancamiento sin grandes avances en uno u otro bando, aunque sí con bastantes bajas, que se calculan por millones, por lo que se abrieron negociaciones, además, la Unión Soviética declaró su intención de no intervenir en la contienda y abogó por la convivencia de los dos regímenes en la Península.

El 27 de julio de 1953, se firmó el armisticio en la localidad de Panmunjon, manteniendo la misma demarcación en el paralelo 38°, pero creando una zona desmilitarizada, que no ha sido respetada y más bien es el escenario de varios conflictos, que a estas alturas del siglo XXI perduran, entre una Corea del Norte que ha desarrollado la energía nuclear y con constantes amenazas entre los dos Estados, que se acusan mutuamente de constantes incursiones en el territorio vecino.



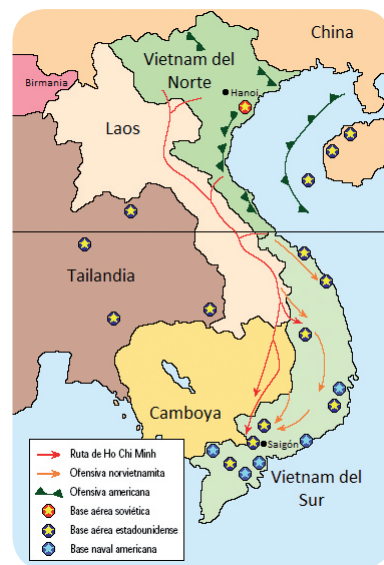
El croquis muestra la situación de la península de Corea en 1950-1951.

La división de Vietnam

La partición de Vietnam en dos entidades políticas divididas por el paralelo 17°, fue el producto de la Conferencia de Ginebra de 1954, mediante la cual se establecieron los términos de la retirada de Francia de la colonia de Indochina, aceptada por este país por la derrota de su ejército ante las fuerzas rebeldes de Ho Chi Minh. En el acuerdo se estableció que se haría un referéndum para que el pueblo decidiera sobre la unificación de Vietnam o la separación definitiva, este referéndum nunca se efectuó por negativa del gobierno de Vietnam del Sur.

El peso de la guerra de independencia lo llevó la República Democrática de Vietnam (comunista), fundada en 1950, pues muchos de los vietnamitas del sur apoyaban a Francia y recibían apoyo militar de los Estados Unidos. Cuando Francia fue obligada a retirarse de Indochina, la parte sur de Vietnam, con un gobierno autoritario, corrupto y anticomunista, continuó recibiendo el apoyo de los Estados Unidos; mientras el Norte recibía el respaldo de China y de la Unión Soviética.

En Vietnam del Sur se formó un grupo guerrillero que luchaba contra el gobierno: el Vietcong, que recibió suministros bélicos de parte de Vietnam del Norte, utilizando la vía marítima y terrestre esta última se haría famosa como la "ruta Ho Chi Minh".



Escenario de la Guerra de Vietnam.

LA GUERRA DE VIETNAM



La red de túneles construidos por los vietnamitas constituyó una importante táctica militar que, a la postre, contribuyó con el triunfo de los vietnamitas. (Túnel de Cu Chi).

Estados Unidos apoyó con asesores militares al desordenado y poco competente ejército survietnamita, aunque, oficialmente, aún no había entrado en la guerra. El avance del Vietcong y de las tropas del norte, que incursionaban junto con este, eran logros muy importantes, causando gran preocupación a los norteamericanos, quienes temían que el comunismo se asentara en Indochina, además del perjuicio a los intereses económicos basados en la explotación del caucho, tungsteno y estaño, materias primas estratégicas para los norteamericanos.

Un confuso incidente en el Golfo de Tonkín entre dos destructores norteamericanos y torpederos norvietnamitas, el 2 de agosto de 1964, fue el detonante para la acción directa norteamericana, que inició con el bombardeo de la flota del Vietnam del Norte y la destrucción de instalaciones petroleras. Su poderío militar hizo pensar a los norteamericanos que en poco tiempo derrotarían al Vietcong; pero la realidad fue muy distinta, pues el escenario geográfico propio de la selva tropical, en que se desenvolvió la contienda, y la táctica de la guerra de guerrillas, hizo muy difícil la lucha, pues los vietnamitas atacaban por sorpresa y parecían evaporarse en medio de la selva. Lo que ocurría era que los norvietnamitas y el Vietcong habían construido una red de túneles en los cuales podían esconderse, reabastecerse y recuperarse, para atacar nuevamente.



La Guerra de Vietnam fue muy destructiva, por los constantes bombardeos y la experimentación y el uso de armas químicas y biológicas que acabaron con miles de vidas humanas y la destrucción de ciudades y ecosistemas.

Estas tácticas de guerra desesperaban a los soldados estadounidenses, minando su moral, muchos recurrían a las drogas para poder soportar las largas estancias en la selva. "Podemos combatir mil años", afirmaban los vietnamitas y parecía ser cierto. Estados Unidos recurrió a los bombardeos masivos sobre Hanoi, capital de Vietnam del Norte y otras ciudades y puertos, y la utilización de armas químicas como el napalm y defoliantes (agente naranja) para abrir claros en la selva.

En esta guerra, la opinión pública de los Estados Unidos tuvo un importante peso, pues las noticias sobre los horrores cometidos, el empleo de armas químicas, el daño ambiental, el número de bajas civiles, la muerte y desmoralización de los soldados, en una lucha que, además de ajena, parecía inacabable, levantaron fuertes protestas contra la guerra y propició el rechazo al reclutamiento militar para ir a Vietnam de parte de muchos jóvenes.

La derrota norteamericana y la unificación de Vietnam

Parecía que la Guerra de Vietnam no terminaría jamás; más bien, el combate se extendió a Laos y Camboya y, aunque los norteamericanos obtenían algunos triunfos en los combates, dichos éxitos no permitían vislumbrar el fin de la guerra, por lo que hubo diversas conferencias y consultas entre los Estados Unidos y Vietnam del Norte, para detener el conflicto, pero sin éxito.

La presión popular, el aumento exorbitante de los gastos de guerra, que puso en aprietos económicos a los norteamericanos, y las protestas generalizadas por la muerte de miles de soldados, lograron que el 27 de enero de 1973, representantes de los Estados Unidos, de Vietnam del Norte, del Vietcong y Vietnam del Sur, firmaran los Acuerdos de paz de París, que establecían el alto al fuego, la retirada del ejército norteamericano, el intercambio de prisioneros y la celebración de elecciones en Vietnam del Sur; lo que representó una clara derrota para Estados Unidos.

La salida del ejército norteamericano, no significó el fin de la guerra, pues las acciones siguieron dos años más entre los vietnamitas, hasta la caída de Saigón, capital de Vietnam del Sur, a manos de los norvietnamitas, el 29 de abril de 1975. El 2 de julio de 1976, se proclamó la República Socialista de Vietnam, dándose de esa manera la unificación del país.

Se calcula que las víctimas mortales de esta guerra oscilan entre cuatro y seis millones, los heridos en alrededor de tres millones, muchos de ellos mutilados por las armas químicas, que provocaron también abortos y malformaciones posteriores y enfermedades como el cáncer. Esta guerra provocó millones de desplazados que buscaron refugiarse en otros países; incluso, fue dramática la situación de miles de refugiados navegando en precarias embarcaciones, que buscaban asilo y eran rechazados en todos los países donde llegaban; muchos de ellos fallecieron en la travesía. Los desaparecidos se cuentan por miles. Los soldados norteamericanos fallecidos fueron unos 58 000 y los heridos 154 000. Los prisioneros de guerra sobrevivientes a los malos tratos recibidos por parte de los dos bandos fueron 587.

La guerra fue uno de los conflictos bélicos más sangrientos, después de la segunda guerra mundial, cuya extrema crueldad y horrores marcaron a la humanidad por muchas generaciones.



Los traumas de Vietnam todavía pesan en la conciencia social del pueblo norteamericano, plasmados en numerosas películas como "Apocalipsis Ahora" o "Nacido el 4 de julio", por citar dos muy conocidas.



La opinión pública mundial, sobre todo los movimientos contestatarios de Europa y América, eran contrarios a las acciones de los Estados Unidos en la guerra de Vietnam.

Actividades

RECONSTRUYAMOS LA HISTORIA...

1. Complete los siguientes esquemas sobre los conflictos de la Guerra Fría:

Conflicto Chino - soviético

→ Fundación del Partido Comunista chino. Año: _____
Contexto político: _____

→ Conflicto Kuomintang y Partido Comunista
Líderes: _____ y _____
Resultado: _____

→ Conflicto República Popular China - Unión Soviética
Motivo ideológico: _____
Resultado: _____

Guerra de Corea

Antecedente:
división en el paralelo 38°
Consecuencia:

→ Inicio:
Países involucrados. _____

→ Fin de la guerra
Tratado: _____
Acuerdos: _____

2. Complete el siguiente cuadro sinóptico sobre la Guerra de Vietnam:

Guerra de Vietnam

ANTECEDENTE:	INICIO DEL CONFLICTO:	DESARROLLO DEL CONFLICTO:
Guerra contra Francia para Obtener _____ División en el paralelo 17° Consecuencia: _____ _____	Guerrilla: _____ Ayudada por _____ Ingreso de Estados Unidos a la guerra: Causa: _____ _____	Desarrollo del conflicto Táctica del Norte: _____ Respuesta estadounidense: _____ Fin de la guerra 1973: _____ 1975: _____

DESESTRUCTURACIÓN DEL BLOQUE SOCIALISTA

El fin de la Guerra Fría

Cuando Ronald Reagan llegó a la presidencia de Estados Unidos en 1981, se produjo un recrudecimiento de la Guerra Fría, pues se empeñó en evidenciar la superioridad de su país frente a la Unión Soviética. En ese empeño, reanudó la carrera armamentista, creando misiles más poderosos y precisos y “escudos” contra las armas nucleares enemigas, para dejar al posible enemigo sin armas de destrucción masiva y estableció el programa Iniciativa de Defensa Estratégica (Guerra de las Galaxias), para interceptar las armas nucleares ante un posible ataque. También potenció la carrera espacial, con la finalización del transbordador espacial.

La Unión Soviética quiso responder a esta política, creando sus propios “escudos”, pero el proyecto requería una cuantiosa inversión, que la economía soviética, aquejada de múltiples problemas, era incapaz de afrontar, razón por la cual Mijail Gorbachov, nuevo gobernante soviético, desde 1985, se preocupó más por solventar el problema económico, el cual había generado gran descontento popular en el país.

Gorbachov inició una reorganización de la economía mediante una serie de propuestas conocidas como Perestroika (reestructuración) y Glasnost (transparencia, apertura y liberalización). La reforma implicaba el abandono del modelo económico de rígida centralización, característico de una economía planificada, para dar más espacio a la participación privada, una mayor autonomía y la modernización del aparato productivo.

IDEAS PRINCIPALES

La carrera espacial y armamentista debilitó enormemente a la Unión Soviética que no contaba con los recursos económicos de Estados Unidos y sus aliados, lo que condujo al deterioro en la calidad de vida de sus habitantes y a las reformas propuestas por Mijail Gorbachov (Perestroika y Glasnot) que concluyeron con la desestructuración del sistema socialista en Europa del Este (a veces mediante conflictos bélicos muy violentos) y la finalización de la Guerra Fría, simbolizada con la caída del Muro de Berlín en 1989.

Actividad

Lea el siguiente texto y, en la plenaria de revisión, expone sus opiniones sobre él:

“La perestroika buscó abrir posibilidades para la clase empresarial sin atender contra el sistema socialista, pero sí reformando y democratizando algunos procesos.”
¿Puede haber una apertura económica y social en un régimen comunista o necesariamente debe darse el paso al capitalismo para lograrlo?





La llegada al poder de Mijaíl Gorbachov, en 1985, propició un cambio radical con el pasado; sobretodo, porque tuvo que asumir las riendas de un país con una economía enferma, estancada desde los años setenta, y un gigantesco retraso en el campo tecnológico respecto de occidente.



Tras el fracaso de la economía planificada, la perestroika llevó a la Unión Soviética hacia una economía de libre mercado; con ello, la apertura a las empresas transnacionales, que rápidamente, se instalaron en el país.

Perestroika y glasnost

Con la perestroika y el glasnost, se introdujeron una serie de reformas económicas que rompieron con la centralización estatal para fomentar la empresa privada; entre ellas:

- Las empresas podrían tomar sus propias decisiones sin necesidad de consultar a las autoridades.
- La venta de las empresas estatales.
- La reforma al sistema monetario y la banca.
- La promoción de la inversión extranjera.

Paralelamente, se consideró el mejoramiento de las condiciones laborales, incrementando los salarios, fortaleciendo los sindicatos y creando cooperativas. También se buscó el mejoramiento moral y ético de la sociedad, reduciendo el alcoholismo que afectaba a buena parte de la sociedad y la corrupción que corroía el aparato estatal.

Las medidas anteriores atrajeron la inversión extranjera y lograron la apertura de la economía, pero, la liberalización de precios que se dio como consecuencia de las reformas, afectó a la clase asalariada y a la mayor parte de la población. El aumento de los precios que se dio causó el empobrecimiento de ciertos sectores de la población y con ello, la mayor concentración de la riqueza en algunas manos; como consecuencia, la división de la sociedad entre ricos y pobres. Tal situación llevó a la intervención estatal para regular la situación, sin embargo, ya era muy difícil retornar a la situación anterior (el socialismo).

Dentro del proceso de apertura se permitió la libre expresión de las ideas, reduciendo los controles sobre la prensa, que informaban claramente de las situaciones que ocurrían y se permitió la crítica a las decisiones políticas no solo de la prensa sino también de los ciudadanos.

En el campo internacional, Gorbachov abogó por la reducción del armamentismo y el mejoramiento de las relaciones internacionales, retiró las tropas soviéticas de Afganistán y se reunió en Moscú con el presidente Ronald Reagan; también redujo el apoyo a los países del “Tercer Mundo” y trató de acercarse más a los países de Europa Occidental. Esta medida produjo problemas en los países que dependían económicamente de la ayuda soviética.

La disolución de la Unión Soviética

Las medidas aplicadas por Gorbachov fueron críticas por quienes consideraban que se avanzaba muy lento y por quienes se oponían a ellas. Precisamente este grupo, los conservadores, miembros de la burocracia y el Partido Comunista, dieron un golpe de Estado en 1991, para impedir la firma de un tratado que permitiría el autogobierno a las repúblicas soviéticas. El golpe de Estado fue impedido por el presidente de la Federación Rusa, Boris Yeltsin. Gorbachov renunció tres días después, lo que propició la declaración de independencia de 12 de las 15 repúblicas soviéticas, llevando a la disolución de la Unión Soviética el 25 de diciembre de 1991. El sucesor de Gorbachov, Boris Yeltsin, abolió el comunismo y se convirtió en presidente de la Federación Rusa, la cual se incorporó a la Comunidad de Estados Independientes, organismo supranacional que abarcó la Federación Rusa y varias de las antiguas repúblicas soviéticas.



El croquis presenta las nuevas repúblicas surgidas en 1991. Sin embargo, en la actualidad hay regiones de la antigua Unión Soviética que luchan por su autonomía, como Chechenia y algunos de los nuevos países sufrieron procesos de fragmentación,

La disolución de la Unión Soviética y Europa Oriental

Las reformas soviéticas repercutieron, con fuerza, en el mundo. Libres del férreo control al que habían estado sometidos, los países comunistas de Europa del Este empezaron a desarrollar sus propios proyectos políticos, impregnados de sentimientos nacionalistas y viejos rencores religiosos y étnicos, los cuales provocaron la unificación de algunos Estados, pero, sobre todo, la división de muchos otros.

Uno de los hechos más representativos fue la caída del muro de Berlín (9 de noviembre de 1989), símbolo de la Guerra Fría, cuya eliminación implicó su fin, el del sistema socialista y la reunificación de Alemania.

El fin de los regímenes socialistas europeos se produjo de manera pacífica, en algunos casos, como en Checoslovaquia, la que, sin embargo, se dividió en la República Checa y Eslovaquia. En Hungría y Polonia, se produjeron movimientos que llevaron a la caída de los regímenes existentes, en tanto que en Rumanía, el cambio de Gobierno fue violento; empero, la situación más dramática se vivió en Yugoslavia que se fragmentó en ocho nuevas repúblicas, después de múltiples acciones violentas debido a las diferencias étnicas y religiosas, que llevaron incluso al establecimiento de campos de concentración y asesinatos masivos (genocidios).

Los cambios que provocaron el fin de la Guerra Fría, lamentablemente, no dieron paso a la paz ni a un mayor entendimiento entre los pueblos, pues siguen sucediéndose conflictos y acciones terroristas con miles de víctimas mortales; tampoco ha disminuido la pobreza, la inequidad y la exclusión sociales en el mundo.

Actividades

RECONSTRUYAMOS LA HISTORIA...

Complete el siguiente cuadro sinóptico sobre la desestructuración del bloque socialista.

Causas	Consecuencias para la Unión Soviética	Consecuencias para el mundo

MIS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Con su equipo de trabajo responda las siguientes interrogantes. Comparta sus respuestas con el resto de la clase en la plenaria de revisión que dirige su docente.

- ¿Por qué la perestroika y la glasnost precipitaron el final de la Guerra Fría?

- ¿Por qué el fin de la Guerra Fría, no produjo la ansiada paz mundial ni condujo a disminuir la pobreza, el hambre y la exclusión en el mundo?

¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: *Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.*

1. La Guerra Fría, proceso que se desarrolló a partir de la Segunda Guerra Mundial, se caracterizó por la
 - A) pugna de las potencias emergentes por arrebatarle la hegemonía mundial a las tradicionales.
 - B) cooperación entre las dos grandes potencias a pesar de las diferencias ideológicas.
 - C) sustitución de los enfrentamientos armados por las soluciones diplomáticas.
 - D) disputa entre dos potencias de ideologías diferentes por la supremacía mundial.
2. Durante la Guerra Fría, las potencias hegemónicas
 - A) se enfrentaron, indirectamente, en conflictos desarrollados fuera de sus territorios.
 - B) apoyaron a las Naciones Unidas en la defensa de los Gobiernos democráticos.
 - C) resolvieron sus diferencias mediante el diálogo para evitar una nueva guerra.
 - D) se enfrentaron directamente en conflictos bélicos sumamente sangrientos.
3. ¿Cuál institución fue creada por la Unión Soviética para contrarrestar los efectos del Plan Marshall?
 - A) Organización Socialista de Cooperación Económica.
 - B) Consejo de Cooperación y Asistencia Económica.
 - C) Organización Económica para Europa Oriental.
 - D) Consejo de Ayuda Económica Mutua.
4. La construcción del Muro de Berlín en 1961, símbolo de la Guerra Fría, se hizo porque
 - A) las potencias occidentales rechazaron la pretensión soviética de controlar Berlín.
 - B) las potencias occidentales presionaban para terminar el bloqueo de Berlín.
 - C) era necesario marcar los límites de la República Federal Alemana.
 - D) los soviéticos temían un ataque de la OTAN.
5. La Organización de Países No alineados (1961), hizo patente la intención de los países del denominado Tercer Mundo de
 - A) unirse para luchar contra las dos grandes potencias por la hegemonía mundial.
 - B) insertarse dentro del proceso de Guerra Fría como una nueva potencia.
 - C) enlistarse en el grupo de países bajo el control soviético.
 - D) distanciarse de la confrontación Este-Oeste.
6. Durante la Guerra Fría, el conflicto de los misiles en Cuba fue uno de los más graves, porque las dos grandes potencias
 - A) se amenazaron mutuamente de emplear, de manera masiva, armas nucleares.
 - B) desarrollaron una campaña para extender el uso de la energía nuclear.
 - C) rompieron relaciones diplomáticas hasta el final de la Guerra Fría.
 - D) iniciaron el uso de armas nucleares.

7. ¿Qué representa la expresión "Cortina de hierro"? Frontera entre

- A) Europa Oriental y la Unión Soviética.
- B) Alemania y la Europa comunista.
- C) el capitalismo y el comunismo.
- D) la democracia y el fascismo.

8. Lea el siguiente texto:

"Desde 1945 no ha dejado de multiplicarse el poder destructivo de las armas nucleares; por ejemplo, la bomba de neutrones, que puede eliminar la vida sin producir destrozos materiales."

¿A cuál repercusión de la Guerra Fría se refiere el texto anterior?

- A) Política de contención.
- B) Coexistencia pacífica.
- C) Carrera armamentista.
- D) Carrera espacial.

9. Gran parte de la sociedad norteamericana se oponía a la política exterior de su país, por ello, los movimientos a favor de cambiar las cosas fueron constantes, siendo la juventud la que llevó la iniciativa en la mayoría de ellos. Entre ellos, destaca

- A) el de la Universidad de Berkeley.
- B) el de la Universidad de Nanterre.
- C) el de la localidad de Woodstock.
- D) la marcha de Washington.

10. Para responder a los movimientos contestatarios de América Latina de los años 60, Estados Unidos estableció el programa

- A) Asistencia Económica para el Desarrollo.
- B) Alianza Estratégica de Asistencia.
- C) Ayuda para el Desarrollo.
- D) Alianza para el Progreso.

11. La Ley de Derechos Civiles, aprobada en 1964, fue uno de los logros de la población afroamericana. En estas luchas, se destacaron líderes como Martin Luther King y Malcolm X, quien abogaba por

- A) fortalecer el orgullo de la población buscando sus raíces.
- B) separarse de la sociedad creando sus propias leyes.
- C) la resistencia pasiva, igual que Gandhi en la India.
- D) emigrar al Estado de Liberia en África.

12. La reestructuración emprendida por Gorbachov en su país influyó, determinantemente, en el fin de la Guerra Fría y la disolución de la Unión Soviética, debido entre otros aspectos a que

- A) propició el desarrollo de una gran corrupción en el gobierno.
- B) instauró acciones incompatibles con la doctrina comunista.
- C) restringió la libertad de acción y de pensamiento.
- D) aisló al país del resto del continente europeo.

13. La disolución de la Unión Soviética tuvo grandes repercusiones en Europa, principalmente en el sector oriental. ¿Cuál fue una de esas repercusiones?

- A) la separación de todos los Estados formados después de la Segunda Guerra Mundial.
- B) el resurgimiento de las monarquías desaparecidas como consecuencia de la guerra.
- C) el despertar de antiguos rencores basados en la etnia y la religión de las personas.
- D) la reunificación de todas las naciones balcánicas en la República de Yugoslavia.

TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

El recuento de los años

Instrucciones:

1. escoja cinco aspectos que le parecen sobresalientes del tema "El mundo de la posguerra: la Guerra Fría".
2. En el pentágono que aparece en la página siguiente, haga un dibujo o pegue una ilustración sobre cada uno de ellos.
3. Recorte el pentágono y móvelo.

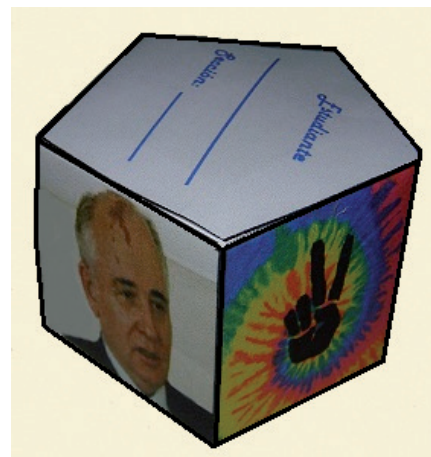
Objetivo:

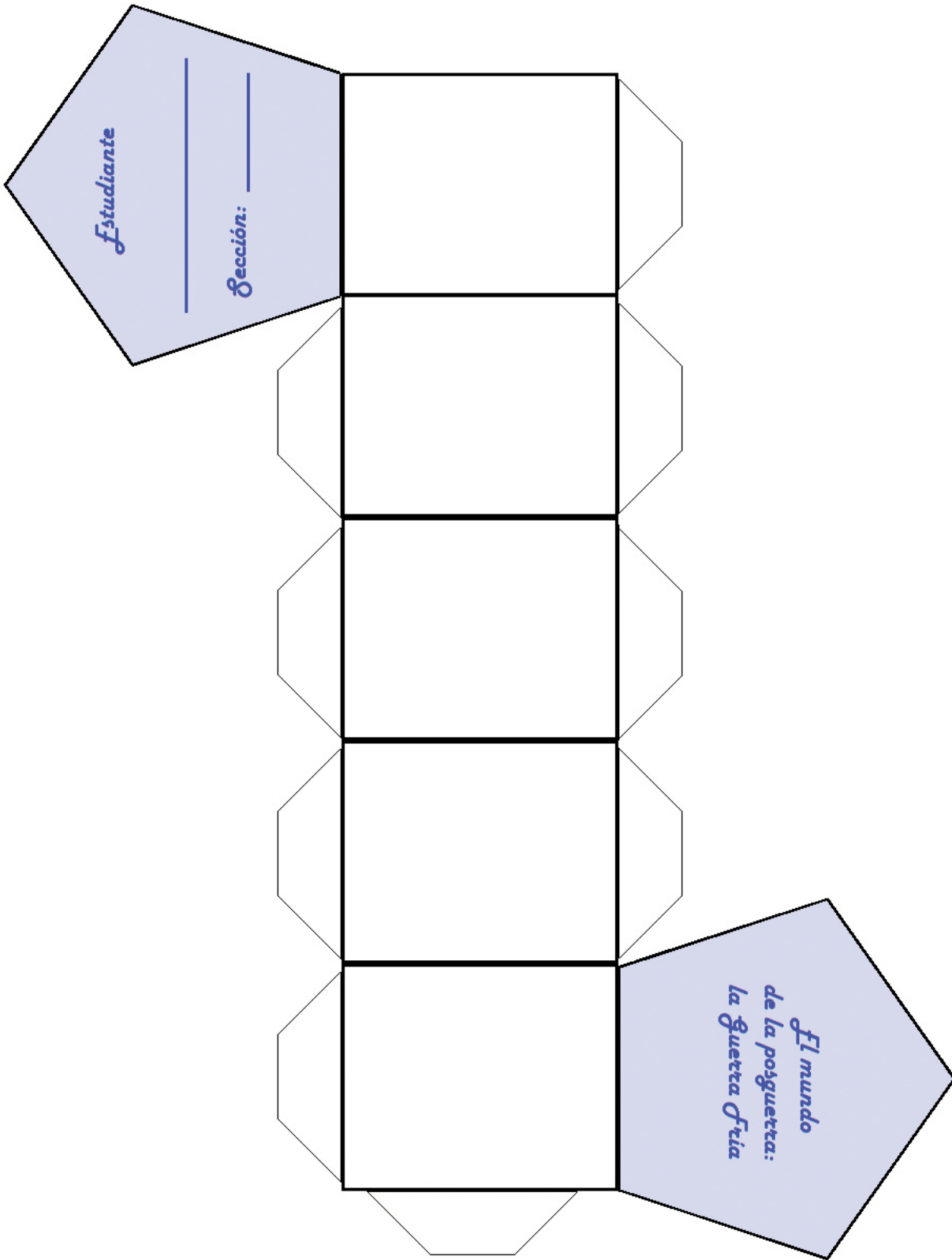
Aspectos por evaluar:

El recuento de los años:

1. Reúnase con su equipo de trabajo y explique el significado de cada ilustración de su pentágono al resto de los miembros.
2. Intercambien los pentágonos.
3. Por turnos, cada miembro del grupo, lanzará el pentágono que le correspondió y explica el hecho histórico (ilustración) que quedó en la parte superior.

Si su docente lo estima conveniente, pueden intercambiarse con miembros de otros grupos; así podrán hacer un repaso más profundo del tema "El mundo de la posguerra: la Guerra Fría".





TEMA 5

Conflictos políticos, étnicos y religiosos del mundo actual



Europa: Balcanes y Chechenia.



Asia: China-Taiwan, Pakistán-India, Corea, Israel Palestina e Iraq -kurdos y chiitas.



África: Etiopía, Uganda y Ruanda.



América: Colombia, México: (Movimiento Zapatista).

CONFLICTOS POLÍTICOS, ÉTNICOS Y RELIGIOSOS DEL MUNDO ACTUAL

Agresiones, revueltas, inestabilidad social, política y económica; un constante cambio de gobiernos caracterizado por repentinos giros ideológicos, parecen ser la característica principal de la actualidad mundial. ¿Por qué? ¿Qué pasa en el mundo?

La caída del muro de Berlín, en noviembre de 1989, y la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, en enero de 1992, significaron el fin de la Guerra Fría y provocaron una serie de cambios políticos y económicos en el mundo. Algunas poblaciones que, durante décadas, fueron obligadas a formar parte de una nación, buscaron su independencia y autonomía; lo mismo sucedió con diferentes grupos étnicos que fueron obligados a asimilar una cultura totalmente ajena a ellos e integrarse como parte de una nación supuestamente unificada; por eso, cuando el aparato represivo “desapareció”, el mundo experimentó:

- La independencia de algunos territorios y la guerra en otros para lograr su autonomía.
- El aumento de la xenofobia y guerras étnicas y religiosas para obtener el poder político y la posibilidad de vivir libremente la fe.
- El incremento de las guerras civiles y guerrillas, para lograr un gobierno que respondiera a los intereses y necesidades del pueblo.
- Guerras por el dominio de los recursos naturales.
- La destrucción de la infraestructura social y económica, millones de desplazados y muertes y aumento de la pobreza en el mundo.

Actividad

En la lluvia de ideas que dirige su docente, exprese sus opiniones sobre la siguiente afirmación:

“La proliferación de conflictos civiles ha supuesto un desafío en múltiples frentes; sobre todo para preservar la vida de miles y miles de personas que se ven compelidas (obligadas) a abandonar sus países y de quienes se quedan en ellos en medio de la destrucción y el hambre.”



Efecto dominó

El proceso separatista vivido en las antiguas naciones comunistas desencadenó un efecto dominó que se extendió por el mundo y favoreció el afloramiento de conflictos étnicos, religiosos y políticos; sobre todo en Europa del Este y África, donde, a pesar de que esos conflictos ya existían, estaba como aletargados (dormidos), primero por el régimen colonial y, posteriormente, por represivos gobiernos militares, apoyados por las potencias mundiales, como parte de la Guerra Fría. Así, a la par de los conflictos interestatales, a lo interno de las naciones, se desarrollan otros, entre grupos con distintas etnias, religiones, culturas y hasta idiomas.

Esta nueva realidad, promovió violentas guerras que han provocado cientos de miles de muertes, migraciones, hambrunas y terrorismo internacional; entre otros males y el resurgimiento de la xenofobia, el racismo y el nacionalismo exacerbado.



Situaciones conflictivas

- Atentados terroristas perpetrados en Buenos Aires contra los israelitas, el ataque a las Torres Gemelas en Nueva York, las bombas en la estación del Metro de Atocha en España, el asesinato de jóvenes en Oslo, Noruega, y otros que fueron detenidos oportunamente, en Gran Bretaña y Alemania.
- Uso de terrorismo como táctica de guerra en los conflictos israelí - palestino, ruso - checheno, indo-paquistaní, iraq-kurdos-chiitas, Afganistán y Colombia, entre otros y las amenazas nucleares que supuestamente representan Irán, Corea del Norte y Pakistán.
- Movimientos separatistas de las comunidades vasca (ETA) y catalana, en España, y en Irlanda y por la búsqueda de la autonomía como en Chiapas, México.
- Leyes antiinmigrantes de los países desarrollados y la “limpieza étnica” llevada a cabo en varios territorios.
- Problemas de gobernabilidad en muchos países; entre ellos, Francia, Bélgica, España, Italia; algunos de ellos, incluso amenazan la estabilidad de la Unión Europea.
- Crisis política de los países árabes que enfrentan a la población civil con el Gobierno, las fuerzas armadas y contra la intervención internacional en muchos casos. La crisis se inició, en el 2011, en Egipto y provocó la destitución del gobernante; pero, pronto se extendió por Túnez, Yemen, Libia, Arabia Saudí, Jordania y Argelia, entre otros.
- Guerras por el control político, étnico, de territorios y por el dominio de los recursos minerales en Etiopía, Somalia, Eritrea, Uganda, Ruanda, Congo, Chad, Angola y Sudán, entre otros.
- Conflictos diplomáticos y diferencias limítrofes en todos los continentes.

¿QUÉ ES UN CONFLICTO?



La revolución y la guerra son las manifestaciones más violentas de un conflicto y buscan, mediante la confrontación armada, el cambio que se desea. Produce muerte, destrucción material y económica y desplazamientos humanos, entre otros males.

Los conflictos son situaciones negativas en las que dos o más personas, organizaciones o grupos, tienen intereses contrapuestos. Entre las causas más frecuentes de conflictos están:

- El acceso a la distribución de recursos: territorio, dinero, fuentes de energía, minerales, agua y alimentos.
- El control del poder y la participación en la toma de decisiones políticas.
- La defensa de la identidad cultural, política, religiosa o de otra índole.
- La defensa del estatus económico, social, político, religioso.

Cuando se presenta un conflicto es muy difícil separar sus causas; sin embargo, en esta oportunidad, presentamos las siguientes opciones de análisis para que usted construya sus propias definiciones:

- **Conflicto político-social:** antagonismo que se presenta, en el interior de un sistema, o entre naciones. Se plantea una confrontación, que puede concluir en enfrentamientos armados, porque cada parte busca una situación (o realidad) que es incompatible con las aspiraciones de la otra.
- **Conflicto étnico-religioso:** enfrentamiento, generalmente violento y armado, que se presenta entre dos o más grupos con diferente origen étnico, cultural, religioso o geográfico.

Aunque es muy difícil establecer una clara separación entre los motivos étnicos y religiosos; pues, en la mayoría de las oportunidades ambos conforman la "unidad" de lucha como en el caso de los conflictos árabe - israelí, India-Pakistán y entre los distintos grupos musulmanes en varios países; se definen como étnicos, aquellos cuyas causas son por razones raciales, como en el caso de los hutus y tutsis en Ruanda, y religiosos, cuando los motivos son predominantemente de origen religioso como sucede en Irlanda del Norte o en el Tibet o cuando los motivos del enfrentamiento se sustentan más en razones religiosas que étnicas, como en Medio Oriente y Sudán.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CONFLICTOS

Enfoque Tradicional

- Anómalos.
- Violentos.
- Destructivos.
- Alteran el orden.
- Son de difícil solución.

ENFOQUE INTERRELACIONAL

- Son parte de la vida cotidiana.
- A veces son positivos y constructivos.
- No necesariamente deben ser violentos.
- Pueden transformarse.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

Con su equipo de trabajo defina los siguientes conceptos.

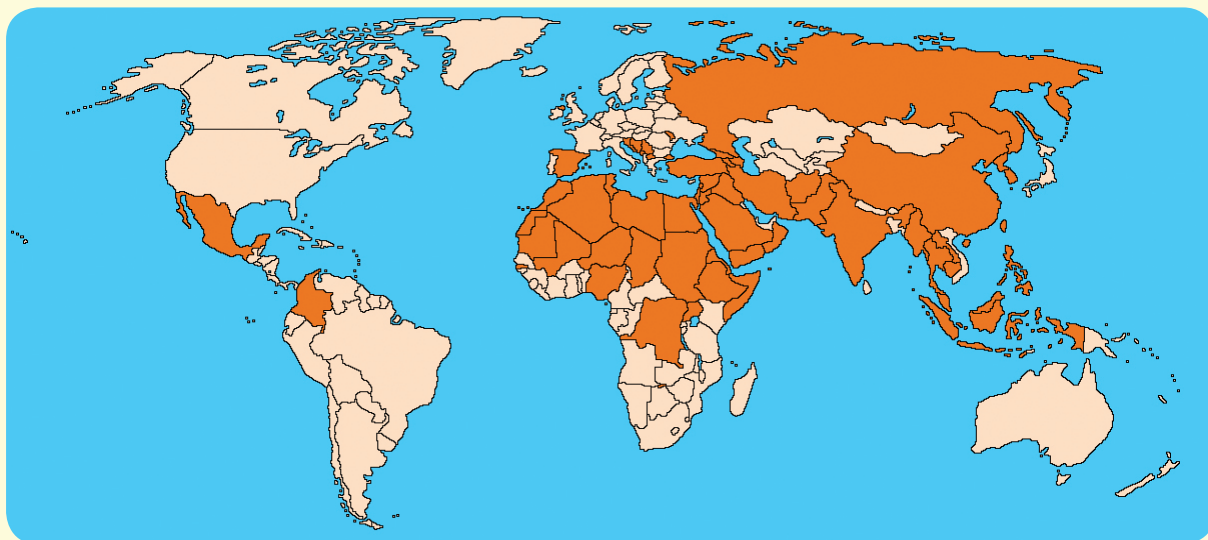
CONFLICTO

**CONFLICTO
POLÍTICO -
SOCIAL**

**CONFLICTO
ÉTNICO -
RELIGIOSO**

NUESTRAS OPINIONES SON IMPORTANTES...

El siguiente croquis muestra los países donde se han presentado o se viven algunos de los principales conflictos políticos, étnicos y religiosos. Con ayuda de su planisferio, averigüe el nombre de los países donde se presentan, y con su equipo de trabajo converse lo que sabe acerca de ellos. En la plenaria de revisión comparta el trabajo del grupo con el resto de la clase



Los conflictos mundiales

IDEAS PRINCIPALES

La caída del Muro de Berlín en 1989 y la desintegración de la Unión Soviética, que marcaron el fin de la Guerra Fría, propulsaron una serie de violentos y sangrientos conflictos políticos, étnicos y religiosos en el mundo entero, que se unen a los que, desde décadas atrás se vivían en el mundo.

Esta nueva situación se caracteriza por el uso de la violencia y el terrorismo y ha provocado la pérdida de miles de vidas humanas, de la infraestructura social y económica, el desplazamiento de poblaciones enteras y campañas de "limpieza racial", entre otros males.

Algunos ejemplos son:

- *Europa: Balcanes y Chechenia.*
- *Asia: China-Taiwan, Pakistán-India, Corea, Israel Palestina e Iraq -kurdos y chiitas.*
- *África: Etiopía, Uganda y Ruanda.*
- *América: Colombia, México: (Movimiento Zapatista)*



A partir de las últimas décadas del siglo XX, el mundo ha enfrentado una serie de conflictos políticos, étnicos y religiosos. La desintegración del Bloque Socialista y el fin de la Guerra Fría, que representaron la independencia de muchas regiones y el establecimiento de sistemas políticos más representativos en las nuevas naciones, también favorecieron el surgimiento de nuevos conflictos internos e internacionales.

Contrario a lo que se esperaba, el arribo de la democracia a muchos países, exacerbó el nacionalismo y provocó la difusión y la intensificación de nuevos conflictos políticos, étnicos y religiosos que debilitaron el Estado y las antiguas identidades nacionales y buscaron liberar las fuerzas sociales que, hasta ese momento, habían sido silenciadas por regímenes sumamente represivos. El crecimiento de la conciencia de pertenencia a una cultura e "identidad nacional" tiene como punto central las reivindicaciones de los distintos grupos sociales, para alcanzar el respeto por sus ideas y por sus prácticas y creencias religiosas.

Por la violencia y el terror que han despertado en la comunidad mundial, el uso permanente del terrorismo como medio de lucha y las consecuencias provocadas, dentro de las que se destacan la pérdida de miles de vidas, la destrucción de la infraestructura social y económica y el desplazamiento de millones de personas en todos los continentes del planeta; en esta oportunidad vamos a destacar los siguientes conflictos:

- **Europa:** la Guerra de los Balcanes, donde las nacionalidades que se han enfrentado, en parte, tienen basada su identidad, en la religión y los conflictos del Cáucaso (Chechenia - Rusia).
- **Asia:** el conflicto árabe - israelí; específicamente, entre Israel y Palestina, de amplia y profunda dimensión política y religiosa; el enfrentamiento entre Pakistán y la India por los territorios de Cachemira; entre China y Taiwán; el que se vive en Iraq entre kurdos y chiitas y la situación de Corea.
- **África:** los conflictos en Etiopía, Uganda y Ruanda.
- **América:** las guerra colombiana y la librada en México por el Movimiento Zapatista de Liberación Nacional.

Los Balcanes

La guerra de los Balcanes, en la antigua Yugoslavia, es uno de los conflictos políticos, étnicos y religiosos más devastadores de las últimas décadas. Yugoslavia era una nación multiétnica que unificó los territorios de Serbia, Croacia, Eslovenia, Bosnia-Herzegovina, Montenegro y Macedonia. Después de la Segunda Guerra Mundial constituyó la República Socialista de Yugoslavia (29 de noviembre de 1945) y en 1963, se convirtió en la República Federal Socialista de Yugoslavia. Durante la Guerra Fría formó parte de la esfera de influencia Soviética, aunque limitó su injerencia en los asuntos internos, y en 1971, logró que se reconociera su independencia política.

En 1953 el Mariscal Josip Broz, Tito, fue elegido presidente y permaneció en el poder hasta 1980, cuando falleció. Tras su muerte, entre 1991 y 2004, Yugoslavia fue el escenario de una serie de violentas, sangrientas y sucesivas guerras que afectaron a las repúblicas federadas que la conformaban. En ella se enfrentaron los serbios contra los croatas, bosnios y albaneses.

Las repúblicas del norte, Croacia y Eslovenia, con mayor crecimiento económico empezaron a tener problemas con el resto de las repúblicas; en especial con Serbia que, aunque en un principio se convirtió en mediadora del conflicto; entre 1991 y 1992, inició una campaña de reunificación para constituir la Gran Serbia y, con ello, la guerra con Bosnia - Herzegovina.

Como parte de la confrontación, Serbia bombardeó Sarajevo (capital multiétnica) y cometió toda clase de abusos contra la población, para lograr la “limpieza étnica” de croatas y musulmanes, dirigida por Rodovan Karadzic. Rápidamente, el conflicto se expandió por toda Yugoslavia.

Para lograr la paz, las fuerzas multinacionales de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) intervinieron. En 1999 se firmó la paz y el territorio quedó dividido en la Federación Musulmana - Croata, la Federación Yugoslava (Serbio-Bosnia) y cinco zonas de protección internacional. Pese a ello, al poco tiempo, el gobierno de Slobodan Milosevic, inició ataques contra Kosovo, que quería independizarse. En este conflicto, los albaneses vieron violentados su derechos humanos, por lo que las fuerzas internacionales volvieron a intervenir.



El croquis anterior muestra la composición y la distribución étnica de la República Federal de Yugoslavia. Al interpretarlo, se puede tener una mayor comprensión de las guerras políticas, étnicas y religiosas que se produjeron a partir de 1991.



Aunque “oficialmente” la guerra de los Balcanes ya terminó, todavía hay miles de minas enterradas que siguen cobrando vidas o mutilando a las personas e incrementando resentimientos étnico-culturales que, lamentablemente, mantienen viva la posibilidad de nuevas confrontaciones.

La guerra

El 25 de junio de 1991 Eslovenia declaró su independencia, hecho que marcó el inicio de la Guerra de los Diez Días. Como respuesta, el Ejército Popular Yugoslavo la invadió para asegurar los pasos fronterizos; por su parte, la policía eslovaca bloqueó los cuarteles y las carreteras. Tras varios días de enfrentamientos armados, el 9 de julio de 1991, se firmó el tratado de Brioni, mediante el cual Eslovenia y Croacia, acordaron un cese temporal de hostilidades. El ejército yugoslavo se retiró en octubre de ese año.

Por su parte, el 31 de marzo de 1991, Croacia declaró su independencia, hecho que exacerbó los nacionalismos y provocó enfrentamientos armados. La minoría serbia de Croacia, presidida por Slobodan Milosevic, no aceptó la independencia y, más bien, proclamó la República de Serbia y envió el ejército para detener la insurrección.

En 1992 el conflicto se extendió hasta Bosnia - Herzegovina, donde se enfrentaron los serbios (ortodoxos), los croatas (católicos) y los musulmanes, dando origen a una sangrienta guerra. Como consecuencia de la violencia generada la Organización de las Naciones Unidas tomó el control, pero no pudo detener el conflicto.

Con los Acuerdos de Dayton (1995) se puso fin a la guerra. Los croatas lograron recuperar sus territorios, excepto los controlados por las Naciones Unidas y los serbios se vieron forzados a desplazarse hacia otros lugares.



Masacre de Srebrenica

En 1992, los serbios (cristianos ortodoxos), bosnios (musulmanes) y croatas (católicos) iniciaron un conflicto bélico por disputas étnicas, religiosas, sociales y políticas. Un año después, las fuerzas serbio-bosnias sitiaron la comunidad de Srebrenica y cortaron el suministro de agua, de electricidad y de alimentos.

En abril de 1993, la situación era sumamente crítica; por ello, el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas envió 400 cascos azules holandeses para recuperar la ciudad y declaró Srebrenica como un área segura y libre de acciones hostiles; con lo cual se convirtió en el refugio de quienes huían de los ataques serbios.

Pese a la presencia de los efectivos de la ONU, el 11 de julio de 1995, la ciudad fue capturada por el Ejército, liderado por Ratko Mladic y Los Escorpiones, un grupo paramilitar serbio. Al día siguiente, separaron a los varones en edad de combatir (mayores de 12 años) y el día 13, los trasladaron a una granja cercana para fusilarlos. La masacre duró diez horas y provocó la muerte de unas 8 mil personas; convirtiéndose en el mayor genocidio étnico desde el Holocausto Judío, durante la Segunda Guerra Mundial. Una situación similar se vivió en Potocari, a 6 kilómetros de distancia, donde decenas de musulmanes fueron salvajemente asesinados.

En las afueras de la ciudad, la población vivía una campaña de terror por incendios, robos, violaciones sistemáticas de los derechos humanos y ejecuciones que incluyeron a mujeres y niños, realizadas por el Ejército.

Después de Srebrenica

Srebrenica representó el inicio de la campaña de “depuración étnica” ideada por Slobodan Milosevic y dirigida por Mladic; quien también comandó el asedio más prolongado en la historia reciente. Como estrategia para lograr su rendición, durante 43 meses (entre abril de 1992 y febrero de 1996) los soldados cortaron el abasto de agua, luz y alimentos de los habitantes de Sarajevo, habitada por musulmanes, serbios, judíos y croatas.

Guerra de Kosovo

La región de Kosovo, al sur de Serbia, poseía una población mayoritariamente albanesa - musulmana (90%), pero era dominada por los serbios (10% de la población) católicos y ortodoxos.

Desde 1946, Kosovo disfrutaba de un estatuto de autonomía, hasta que, en 1990, Serbia lo anuló; hecho que provocó que los kosovares declararan su independencia e iniciaran las hostilidades y la represión contra los serbios.

En 1996 se creó el Ejército de Liberación de Kosovo y se inició el conflicto armado. En 1998, el gobierno serbio, presidido por Slobodan Milosevic, ordenó operaciones represivas contra civiles albaneses, incluidas mujeres y niños (masacre de Prekaz), donde hubo 72 muertos; asimismo, inició una ofensiva a gran escala sobre pueblos y aldeas, incluida Pristina, capital de Kosovo, en la cual se cometieron las peores atrocidades contra los civiles rebeldes y una campaña de “limpieza étnica” que motivó, nuevamente, la intervención internacional en la región.

En setiembre de 1998, el Consejo de Seguridad de la ONU exigió un alto el fuego inmediato y amenazó con acciones para lograrlo. La OTAN comenzó a preparar un ataque contra las fuerzas serbias en Kosovo y, en octubre, junto con la Unión Europea y Estados Unidos, obligaron a Milosevic que acabara con la guerra, de manera irreversible y verificable, y a aceptar 2 000 supervisores de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa; sin embargo, en diciembre de ese año, Milosevic violó el acuerdo, lo que provocó una nueva intervención de las fuerza internacionales que, en 1999, lograron el fin del conflicto, tras el bombardeo a Yugoslavia, aunque nuevos desórdenes estallaron en el 2004; aun así, la paz sigue siendo frágil.



El conflicto de los Balcanes concluyó con el surgimiento de ocho nuevos Estados y una región geopolítica sumamente frágil, pues la guerra dejó muchas heridas y graves problemas sociales, agravados por la pobreza y la destrucción.

IDEAS PRINCIPALES

Tras la muerte del General Tito en 1980, Yugoslavia sufrió un proceso de "balcanización", de origen político, étnico y religioso, sumamente violento que incluyó campañas de "limpieza étnica", la muerte de miles de personas, el desplazamiento de muchas otras, el surgimiento de ocho nuevas naciones y una región destruida y pobre con una paz sumamente frágil, alcanzada, entre otras razones, por la intervención internacional.

En Chechenia, a partir de 1999, se desarrolla una guerra contra la Federación Rusa por su independencia, que se niega a reconocerla por la importancia económica y estratégica de Chechenia. El conflicto se caracteriza por el uso de un terrorismo despiadado que ha causado miles de muertes, incluidos civiles y la destrucción de las ciudades y la economía.

CHECHENIA



Desde 1991, en la Unión Soviética, se produjo el surgimiento de nuevas naciones, lo que alteró el mapa político y provocó luchas y enfrentamientos entre muchos grupos étnicos, tal y como sucedió en la zona del Cáucaso.

LAS RAZONES DEL ODDIO

Chechenia ha sido una región que, a través de la historia, ha sufrido constantes invasiones; por lo general, caracterizadas por la brutalidad, el genocidio y la violación de los derechos humanos. En 1878, luego de cuatrocientos años de guerra, el Ejército Ruso ocupó Chechenia; en 1944, trasplantó la población entera a Kazakstán y, posteriormente, ordenó deportaciones masivas hacia Asia Central y Siberia, que causaron la muerte al 50% de la población y en 1957 permitió el regreso de los desplazados, luego de que una gran parte de la población muriera en el exilio. Durante las guerras se aplicaron tácticas militares que obligaron a gran cantidad de chechenos a emigrar por temor a la violencia.

La desestructuración del sistema socialista en la Unión Soviética significó la independencia de muchos territorios; sin embargo, por razones geopolíticas y geoeconómicas, para alcanzarla, otras regiones han librado violentas guerras; como es el caso de Chechenia.

A finales de 1990, el Congreso Nacional Checheno declaró la soberanía de Checheno-Ingushetia. En noviembre de 1991, se realizaron las primeras elecciones y Dzojar Dudayev fue designado presidente, quien, muy pronto, declaró la independencia de la República Chechena. Por su parte, en 1992, Ingushetia se separó de Rusia y de Chechenia.

En 1994, el gobierno ruso, presidido por Boris Yeltsin, comenzó la guerra para detener la separación, recuperar los oleoductos y gaseoductos que atraviesan la región del Cáucaso y, sobre todo, Grozni (capital de Chechenia) donde se ubican algunas de las principales instalaciones de refinado de petróleo.

La ofensiva rusa se produjo por tres frentes, pero enfrentó una fuerte resistencia. Grozni fue bombardeada y su centro histórico destruido. Los chechenos se refugiaron en las montañas e iniciaron una guerra de guerrillas, liderada por los denominados señores de la guerra (mafia) dentro de los que destacó Shamil Basáyev (supuestamente aliado de Al Qaeda); también violentas acciones terroristas, que incluyeron la tomas de rehenes, los secuestros y la colocación de bombas en edificios y viviendas en Moscú, que produjeron decenas de muertes, un aumento de la xenofobia y un mayoritario respaldo del pueblo ruso para acabar con el problema. El ejército ruso respondió rápida y enérgicamente, y obligó al repliegue de los guerrilleros. Después de tres meses de lucha, Rusia retomó control sobre Grozni, que fue violentamente arrasada.

En 1995, el militar Alexander Lébed, secretario del Consejo de Seguridad ruso, inició negociaciones con el nuevo presidente checheno, Aslán Masjadov; quienes firmaron la paz en agosto de 1996. Los llamados Acuerdos de Jasaviurt, como se llamó el tratado, establecía la retirada del armamento ruso y un período de cinco años para otorgar la autonomía total a Chechenia. Pese a los acuerdos los conflictos continuaron.

Segunda Guerra de Chechenia

Pese a los acuerdos de Jasaviurt, distintos grupos chechenos continuaron con el secuestro masivo de civiles, el robo de petróleo de los oleoductos y de los pozos de extracción, el trasiego de armas, la producción y distribución de drogas y de dinero falsificado y los ataques terroristas y subversivos contra Rusia y las repúblicas vecinas. Como consecuencia, en 1999, empezó una nueva guerra para acabar con la resistencia y, de acuerdo con Vladimir Putin, primer ministro ruso, restaurar la integridad territorial de Rusia.

Chechenia se convirtió en un peligroso foco de inestabilidad, que paulatinamente se propagó por Rusia; situación que se agravó con las acciones de extremistas chechenos, algunos supuestamente ligados al fundamentalismo islámico y al grupo terrorista de Al Qaeda, que protagonizaron violentos actos terroristas como la toma del teatro Dubrovka de Moscú (octubre de 2002) y el de una escuela en Beslán, en Osetia del Norte (setiembre de 2004), donde hubo cientos de víctimas; también por los realizados, por los escuadrones de la muerte (supuestamente soldados rusos) como el envenenamiento masivo de cientos de niños chechenos con una sustancia química desconocida.

Al margen de las operaciones militares, para acabar con el terrorismo, las autoridades rusas intentaron poner en práctica un programa de normalización para reconocer el derecho de Chechenia a la autodeterminación. Las negociaciones se iniciaron en el 2004, entre el Gobierno ruso y Ahmat Kadirov, presidente de Chechenia y partidario de acabar con la violencia; posición por la que fue asesinado en un atentado terrorista, en mayo del 2004.

Tras la muerte de Ahmat Kadirov, su hijo Ramzán asumió la presidencia de Chechenia y continuó con las negociaciones. El Gobierno Federal Ruso reforzó la ayuda económica para restablecer la infraestructura y funcionamiento normal de la vida de la población civil e instaló unidades de los Ministerios de Defensa y del Interior para reforzar la seguridad y el orden público.

En abril de 2009, Rusia decretó el fin de la Guerra contra Chechenia e inició el retiro de su ejército y la devolución de las aduanas al Gobierno de Kadirov; sin embargo, todavía no se puede hablar de una paz duradera en la región.

LA FRAGILIDAD ACTUAL DEL CÁUCASO Y CHECHENIA

El Cáucaso todavía es una región políticamente inestable y existen muchos intereses internacionales, principalmente sobre el dominio económico del petróleo y el gas y la estratégica posición geopolítica que posee.

Chechenia está sumida en la pobreza y la desintegración; hay cientos de miles de refugiados que viven en la indigencia en otros países, cientos de hectáreas de tierras quemadas, la infraestructura social, vial y económica destruida, miles de minas antipersonales que amenazan la vida de las personas y más de 300 000 muertos, entre otros.



Muerte y destrucción, una ciudad, Grozni, sembrada con miles de minas antipersonales, el retorno de sus pobladores y, principalmente, la paz, son algunos de los retos que enfrenta el pueblo checheno para superar más de diez años de guerra.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Con base en los contenidos estudiados y con ayuda de su docente, complete el siguiente cuadro comparativo sobre los conflictos europeos.

Asunto	Balcanes	Chechenia
Ubicación temporal		
Causas políticas		
Causas económicas		
Causas étnico - religiosas		
Situación de los derechos humanos		
Finalización del conflicto		
Situación en la actualidad		
Repercusiones mundiales		

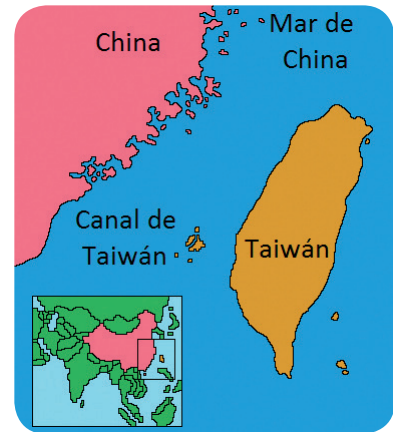
CHINA - TAIWÁN

El conflicto que enfrentan China y Taiwán por razones ideológicas, territoriales, de autonomía política y posición geográfica estratégica se remontan a los años cincuenta del siglo XX. Entre 1946 y 1949, China vivió una guerra civil entre los sectores nacionalista, liderados por Chiang Kai Shek, y comunista, dirigidos por Mao Zedong (Mao Tsé Tung), quien logró representar los intereses y necesidades de la mayoría de la población; sobre todo del campesinado, que vivía víctima de los abusos de los señores imperiales y que, a través de la historia, había protagonizado varias revueltas.

Los comunistas alentaron la formación de una conciencia nacional que reclama igualdad y mejores condiciones de vida y favoreció el surgimiento de una guerra de guerrillas que condujo al repliegue de Chiang Kai Shek y los nacionalistas en la provincia de Formosa (Taiwán), donde establecieron su gobierno; mientras en el continente se fundó la República Popular China, el 1 de octubre de 1949.

En Formosa, la mayoría de la población se negó a aceptar el comunismo de China continental; por lo que fue duramente reprimida por el “Terror blanco” del Gobierno comunista. Esta situación provocó una guerra entre ambas regiones y la intervención de Estados Unidos, a favor de Taiwán. La guerra civil provocó la división de China en dos regímenes enfrentados. A partir de 1949, Taiwán continuó bajo la administración de China, pero opuesta al régimen comunista. Como resultado, se generó una compleja situación política y diplomática y un conflicto que se prolonga hasta la actualidad.

Dentro del marco de la Guerra Fría, las diferencias se agudizaron; por un lado se ubicó China (comunista); por otro, el capitalismo, liderado por los Estados Unidos, que apoyó, económica y militarmente, al gobierno taiwanés y promovió su desarrollo económico y tecnológico, incluso luego de la muerte del líder, Chiang Kai Chek, en 1975. La Organización de las Naciones Unidas reconoció una sola China, representada primero por Taipei, capital de Taiwán, para contrarrestar la influencia soviética; aunque, posteriormente, aceptó a Pekín (China continental) y excluyó a Taiwán de la organización.



Aunque formalmente Taiwán constituye una provincia de China, desde su separación en 1949, ejerce la soberanía sobre todo su territorio.



Las presiones sobre Taiwán responden a la política del gobierno de Pekín caracterizada por la intolerancia hacia las minorías étnicas y las disidencias. El caso más representativo es la ocupación del Tíbet que costó la vida de miles de personas así como la huida del Dalai Lama a la India.

Conflicto China y Taiwán en la actualidad

REGIONES ADMINISTRATIVAS ESPECIALES

El Gobierno chino ha ofrecido a Taiwán el estatus de Región Administrativa Especial; mismo que otorgó a las antiguas colonias europeas de Hong Kong y Macao.

De acuerdo con ese estatus, aunque dependen del Gobierno Central, las regiones mantienen una gran autonomía, conservan su propio sistema económico y judicial y muchas características de los Estados independientes, como su propia moneda, dominio de Internet, prefijo telefónico y bandera, entre otros.



Tras varios años de tensión diplomática y militar, la mayoría de la población taiwanesa se opone a las propuestas anexionistas de China Continental y al régimen de autonomía, similar al aplicado en Hong Kong en 1997, que ofrece el Gobierno Comunista; más bien, un amplio sector de la población busca la independencia absoluta y:

- El reconocimiento internacional del Estado de Taiwán.
- El reingreso a la Organización de las Naciones Unidas.
- La libre participación en la economía mundial.

El Gobierno de China afirma que puede admitir un país con "dos sistemas" pero no aceptar una relación de igual a igual con quien considera una provincia rebelde. Ambas situaciones dificultan el diálogo y la negociación.

En 1986, se fundó en Taiwán el Partido Democrático Progresista, primer partido que se enfrenta directamente al régimen comunista continental; con ello, a partir de 1994, se intensificaron las discrepancias por la independencia.

Pese a la existencia de partidos políticos; no es hasta 1996 que la sucesión presidencial se da por medio del sufragio universal. En el año 2000, se celebraron nuevas elecciones presidenciales, que fueron ganadas por Chen Shui-bian, líder del Partido Progresista, partidario de la independencia de Taiwán; lógicamente, las tensiones con el Gobierno de la República Popular China, aumentaron; sobre todo porque este último sigue intimidando al pueblo taiwanés con la posibilidad de un ataque nuclear.

Las amenazas de un conflicto armado han favorecido una actitud más prudente por parte de las autoridades y la población de "ambas Chinas"; sin embargo, sus posiciones antagónicas, al parecer irreconciliables, indican que, al menos en un futuro cercano, no se vislumbra una solución que favorezca a ambas partes. Además, el Gobierno comunista chino "exige" a la comunidad internacional que acepten el concepto de "una sola China" y corten las relaciones diplomáticas con Taiwán para "obligarle" a establecer el proceso de negociación con Beijing.

COREA

Aunque aún no se ha firmado el tratado de paz, la guerra de Corea, terminó con la firma del Armisticio Panmunjong de 1953 y la división del territorio peninsular en dos naciones antagónicas. El norte ocupado por la República Popular Democrática de Corea (comunista) y el Sur, por la República de Corea (capitalista).

Con ayuda de los Estados Unidos, Corea del Sur alcanzó un alto grado de desarrollo; mientras que Corea del Norte se mantiene rezagada social y económicamente y ha sido víctima de graves hambrunas y otros problemas relacionados con la pobreza y la continua violación de los derechos humanos; empero, con un programa de desarrollo nuclear con el que ha amenazado la paz del noreste asiático y del mundo en general.

Como consecuencia de las diferencias ideológicas y el trazado limítrofe, pues ambas reclaman la soberanía sobre todo el territorio, las dos Coreas mantienen relaciones conflictivas que en algunos momentos han provocado choques navales, amenazas diplomáticas y enfrentamientos, como los sucedidos en:

- 1968, Corea del Norte envió comandos armados para asesinar al presidente de Corea del Sur.
- 1983, un atentado vinculado a Pyongyang (capital Norcoreana) provocó el asesinato de 17 funcionarios surcoreanos de alto nivel en Myanmar.
- 1987, Corea del Norte fue acusado volar un avión de pasajeros surcoreano.
- 2003 - 2004, Corea del Sur atacó buques norcoreanos.
- 2010, hundimiento de un buque surcoreano y tiroteos en la zona desmilitarizada, donde resultaron heridos 18 soldados y varios civiles, cuando Corea del Sur, respondió con fuego frente a una supuesta práctica militar desarrollada por Corea del Norte y el bombardeo a la isla surcoreana de Yeonpyeong.

Desde 1972, las dos Coreas han realizado negociaciones para alcanzar la paz y unificar sus territorios en una sola nación; las que, han sido interrumpidas en varias oportunidades por los enfrentamientos armados y por la posición de Corea del Norte, respecto de su desarrollo nuclear y la constante amenaza de utilizarlo con fines bélicos; razón por la cual, Estados Unidos la incluyó dentro del “Eje del Mal” (naciones terroristas).



Por los conflictos entre las Coreas y entre Corea del Norte y otros países por cuestiones limítrofes y las amenazas nucleares, la región del noreste asiático se considera como una de las regiones más peligrosas del planeta.

IDEAS PRINCIPALES

Los conflictos que se viven en el Extremo Oriente en la actualidad, responden a las diferencias ideológico-políticas que la Guerra Fría enfatizó.

China y Taiwán y Corea del Norte y Corea del Sur son el escenario de conflictos diplomáticos que pretenden la unificación de territorios divididos entre el comunismo (China y Corea del Norte) y el capitalismo (Taiwán y Corea del Sur).

En la actualidad, las diferencias existentes han originado enfrentamientos armados y varios muertos entre las Coreas. Además, tanto Corea del Norte como China, amenazan a sus adversarios, con la posibilidad de utilizar armas nucleares para solucionar las diferencias.

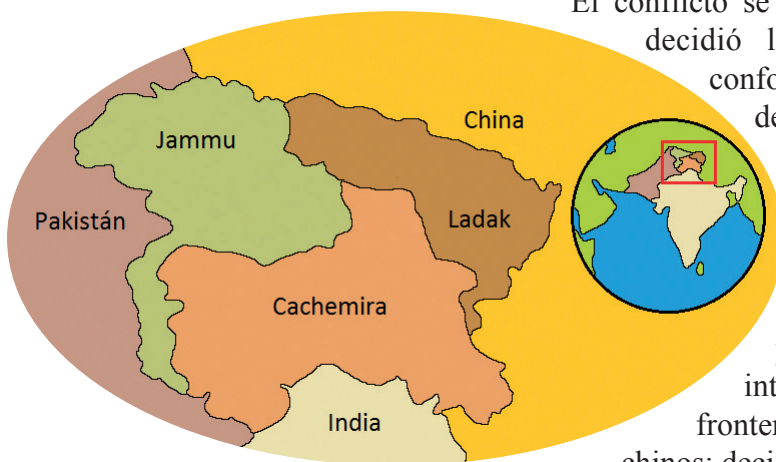
PAKISTÁN-INDIA: CONFLICTO POR CACHEMIRA KASHMIR

Desde 1947, India y Pakistán mantienen un conflicto por los territorios de Cachemira, Jammu y Ladakh, región sumamente fértil que, además, tiene una situación geopolítica privilegiada, pues en ella se ubican importantes reservas de agua dulce y porque la región limita a ambos países con China y constituye un punto de unión y paso hacia el subcontinente asiático a través del Himalaya.

En el conflicto, Pakistán se atribuye el derecho a la región de Cachemira, ya que los musulmanes conforman la mayoría de la población e India, que ejerce el gobierno, defiende un Estado secular que promueva el multiculturalismo. India reclama la soberanía total sobre la región, mientras que Pakistán afirma que por tratarse de un territorio en disputa su futuro solo puede ser determinado por Cachemira. Además, en la región también existen amplios sectores nacionalistas que buscan la independencia absoluta y que, con ese fin, protagonizan escaramuzas. La aparición de estos grupos rebeldes propiciaron el despliegue de una amplia fuerza militar hindú.

Además de los problemas políticos, en esa región se presenta un conflicto étnico - religioso; pues la población de Cachemira es mayoritariamente musulmana; la de Jammu, hindú y la de Ladakh, budista; además, en la zona habitan otros grupos minoritarios como los dijs, paharis y dogras.

Los hechos anteriores explican por qué, aún en la actualidad, la región es uno de los puntos de conflictos internacionales de mayor tensión.



El conflicto se remonta a 1947, cuando Gran Bretaña decidió la independencia de la región y la conformación de varios Estados: las provincias de religión musulmana formaron Pakistán Occidental y Pakistán Oriental (Bangladesh), y las no musulmanas, la India. El futuro de Cachemira fue más difícil, pues el maharajá (gobernante) era hindú, mientras que la mayoría de la población es musulmana; pese a ello, fue integrada a la India, para salvaguardar la frontera norte de posibles ataques soviéticos o chinos; decisión que ocasionó la primera guerra indo-pakistaní. Además, en 1962, China entró en el conflicto con la reclamación del territorio de Aksai Chin (Ladak).

En la actualidad, la región se encuentra dividida entre India, que domina Jammu y Cachemira; Pakistán, que controla los territorios del norte y Azad Kashmir; y China, que ocupa la región meridional.

LOS CONFLICTOS ARMADOS

La historia del conflicto indo-pakistaní registra constantes enfrentamientos armados, amenazas nucleares y varias guerras; por ejemplo:

- La primera guerra indo-pakistaní empezó en 1948 y finalizó en enero de 1949, con la intervención de las Naciones Unidas, que impuso una Línea de Control, libre de enfrentamientos, decretó un alto el fuego y dividió la región en una zona de control hindú al sur y otra de control pakistaní en el norte. Además, recomendó la celebración de un referéndum en Jammu y Cachemira, pero nunca se realizó.
- En 1949, se aprobó la Constitución de la India que ofreció cierta autonomía para la región de Cachemira; pero, en 1964, fue recortada y, en consecuencia, se desarrolló la Segunda Guerra, que finalizó gracias a la intervención soviética y del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.
- Como consecuencia del apoyo que la India ofreció a los movimientos secesionistas del Pakistán Oriental en 1971, estalló un nuevo enfrentamiento, que terminó con el Acuerdo de Simla y la independencia del Estado de Bangladesh. En el acuerdo se contempló el mantenimiento de la Línea de Control y la resolución bilateral del conflicto.
- En 1999, se vivió un nuevo conflicto cuando 400 paquistaníes se infiltraron en Kargil (zona controlada por la India) y los hindúes respondieron con ataques aéreos que obligaron a Pakistán a retirar las tropas.

Después de las guerras, tras varios enfrentamientos armados y atentados terroristas, la amenaza nuclear y cientos de miles de muertos, incluyendo civiles, a partir de 2002, la situación en Cachemira parece haber mejorado, gracias al retiro parcial de las fuerzas paramilitares hindúes, la disminución de la presencia de Pakistán en la región y el retorno a las negociaciones en el 2004; sin embargo, se vislumbran pocas posibilidades de solución; las que, además, se complican por las amenazas de terrorismo que afectan al mundo actual, de las cuales, supuestamente, participa el régimen fundamentalista de Pakistán.

EL CAMPO DE BATALLA MÁS ALTO DEL MUNDO

Además de poseer una situación estratégica en el continente asiático, en la región de Cachemira se ubica el glaciar Siachen, ubicado a 6 000 msnm, que posee una de las mayores reservas de agua dulce del mundo; solo superadas por las existentes en el Polo Sur.

El glaciar representa una opción para enfrentar los problemas de suministro de agua potable para Pakistán, ubicado en un medio geográfico de gran aridez y con pocos ríos.

Desde 1984, India y Pakistán cuentan con tropas en Siachen para proteger "su soberanía" sobre el glaciar.



Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Con base en los contenidos estudiados y con ayuda de su docente, complete el siguiente cuadro comparativo sobre los siguientes conflictos.

Asunto	China - Taiwán	Corea	India - Pakistán
Ubicación espacial y temporal			
Tipo de Conflicto			
Causas			
Desarrollo			
Situación actual			

ISRAEL - PALESTINA

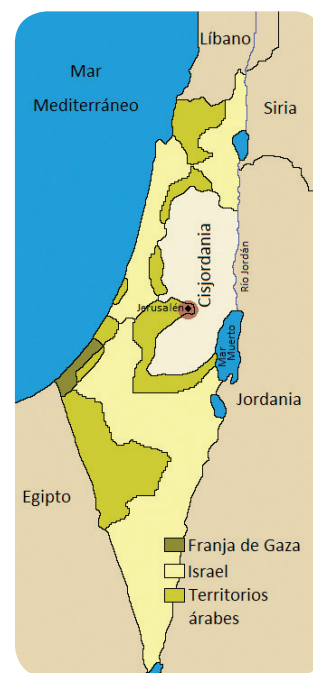
Después de la Segunda Guerra Mundial, con la intención de evitar un nuevo holocausto, en noviembre de 1947, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la división de la región de Palestina (Cercano Oriente) en dos Estados, uno judío, Israel, y otro árabe y determinó el carácter internacional de la ciudad de Jerusalén, lugar santo y de peregrinación para cristianos, musulmanes y judíos.

El 14 de mayo de 1948, se proclamó el nuevo estado de Israel; al día siguiente, se iniciaron las hostilidades con los árabes. Los países de la Liga Árabe (Egipto, Siria, Irak, Líbano, Jordania) inconformes con la decisión de la ONU iniciaron una guerra con Israel; pero, se vieron obligados a firmar un alto al fuego en 1949. Israel ganó la guerra y se adueñó de territorios que pertenecían al Estado árabe. La Franja de Gaza quedó en manos de Egipto y Cisjordania, administrado por Jordania. Como consecuencia, se frustró la creación de un Estado árabe en Palestina, la ciudad de Jerusalén quedó dividida e iniciaron una serie de hostilidades y enfrentamientos armados que aún no terminan.

En 1964, se creó la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), lo cual no ayudó a los palestinos en su proyecto de crear un Estado independiente; más bien, se incrementaron los conflictos.

Desde 1967, aduciendo motivos de seguridad, Israel ocupó los Altos del Golán, la península del Sinaí y los territorios palestinos de Cisjordania y Gaza, apoderándose de la totalidad del territorio palestino; con ello, provocó nuevas guerras y conflictos; no solo con la población palestina, sino con los demás países árabes; también, se incrementó la persecución de los nacionalistas palestinos, la apropiación de sus recursos naturales, la expropiación de sus tierras y la instalación de colonos y bases militares israelíes en ellas; en resumen, la total subordinación de la población y la economía palestina.

La oposición palestina, organizada desde el exterior y la Organización para la Liberación de Palestina reformularon sus estrategias para lograr la creación del Estado de Palestina y, aunque este objetivo obtuvo reconocimiento internacional, en la región, más bien, favoreció el desarrollo de un sangriento conflicto caracterizado por la violencia, el uso del terrorismo, los secuestros y ataques a objetivos civiles y militares que han ocasionado destrucción y la muerte de miles de personas, por ambas partes.



División de la región de Palestina propuesta por la Organización de las Naciones Unidas en 1947.



Región de Palestina en la actualidad.

Los problemas continúan

El desarrollo de la Intifada (rebelión civil árabe en los territorios ocupados) fomentó el rechazo a la ocupación y la desobediencia civil y expuso al mundo la realidad del conflicto, lo que supuso un gran apoyo internacional para Palestina; así, en noviembre de 1988, la OLP, desde el exilio, declaró el Estado Palestino, con ello, la violencia y los conflictos aumentaron.

En 1991, se iniciaron los procesos de paz, pero hasta la fecha han sido infructuosos y no han favorecido la disminución de la violencia entre ambos bandos, ni frenado, pese al rechazo internacional que provocó, la construcción del "muro de seguridad" que construye Israel a lo largo de 800 km para detener a los palestinos.

A principios del siglo XX se iniciaron nuevos procesos de paz, pero aún no se vislumbran resultados positivos; pues todavía es necesario superar muchos obstáculos; como la erradicación de los asentamientos judíos en territorio árabe, el reconocimiento del Estado Palestino por parte de Israel; el control del agua en la región; el problema de los refugiados y los presos políticos y el futuro internacional de Jerusalén, entre otros; mientras tanto, el conflicto continúa cobrando numerosas víctimas.



Cronología del conflicto

- 1948-1949, primera guerra entre Israel y Palestina.
- 1956, guerra con Egipto por el derecho a la libre navegación.
- 1957, Yasser Arafat, Jalil Al-Wazir y Salah Jalaf fundan, en Kuwait, el movimiento Al Fatah para luchar contra Israel.
- 1967, Guerra de los Seis Días. Israel se apodera de Cisjordania, la Franja de Gaza, la península del Sinaí (Egipto) y el Golán (Siria).
- 1968, Al Fatah y otras agrupaciones palestinas se unen en la Organización para la Liberación de Palestina (OLP).
- 1969, Arafat es nombrado presidente de la OLP y jefe de las fuerzas revolucionarias.
- 1969 - 1970, guerra no declarada de Líbano, Jordania, Egipto y los palestinos contra Israel. Los atentados contra israelitas se extienden por todo el mundo.
- 1970, Setiembre Negro. Jordania enfrenta a Israel; mueren más de 3 000 soldados. Los palestinos son obligados a emigrar a Líbano.
- 1972, 11 atletas israelíes son secuestrados y asesinados en las olimpiadas de Munich .
- 1973, Guerra de Yom Kipur. Egipto y Siria atacan Israel para recuperar los territorios perdidos en la Guerra de los Seis Días.
- 1978, inicia el proceso de paz en Camp David (Estados Unidos). Se acuerda el cese de las hostilidades y la devolución del Sinaí. Anwar El-Sadat (Egipto) y Menahem Begin (Israel), reciben el Premio Nobel de la Paz.
- 1981, por razones de seguridad para la región, Israel destruye el reactor nuclear de Osirak (Iraq).
- 1982-2000, Israel invade Líbano para frenar a la OLP y a los judíos radicales de Hezbolá y crear una zona de seguridad en el sur. Refugiados palestinos son asesinados por milicias cristianas en Sabra y Shatila.

- 1985, Israel bombardea la sede de la OLP en Túnez; más tarde, un disidente de la OLP secuestra un barco de pasajeros y causa la muerte de un estadounidense.
- 1987, primera Intifada. La OLP realiza graves hechos terroristas y crea la organización extremista HAMAS.
- 1988, conforme las resoluciones de la ONU de 1947, la OLP proclama el Estado Palestino e, implícitamente, reconoce el Estado de Israel. Jordania separa Cisjordania de su territorio.
- 1991, Conferencia de Paz para el Oriente Próximo (Madrid, España) con delegaciones de Israel, Siria, Líbano y Jordania y Palestina. Se dan promesas de paz y la devolución de territorios conquistados por Israel.
- 1993, delegaciones de Israel, Jordania y Palestina firman los Acuerdos de Oslo (Noruega) para la autonomía de Cisjordania y Gaza y un futuro estatuto de Jerusalén. Yasser Arafat, Yitzhak Rabin y Shimon Peres fueron galardonados con el Premio Nobel de la Paz.
- 1994, palestinos e israelíes acuerdan la existencia de la Autoridad Nacional Palestina (ANP) para que gobierne, con autonomía restringida, sobre Jericó y parte de Gaza. Yasser Arafat, es reconocido como único interlocutor de los palestinos; pero las diferencias de la ANP y Yihad (Guerra Santa) provocan atentados terroristas contra Israel. En octubre, Israel y Jordania firman un tratado de paz y fijan las fronteras.
- 1995, Israel propone ampliar la autonomía de la ANP sobre los territorios ocupados, pero conservando, por razones de seguridad, su presencia militar. En noviembre, en Tel Aviv, un judío extremista asesinó al primer ministro israelí, Yitzhak Rabin.
- 1996, Yasser Arafat ganó las primeras elecciones libres en Gaza y Cisjordania. En Israel, Benjamín Netanyahu, designado primer ministro, organizó nuevas colonias en los territorios ocupados; por ello, HAMAS inició nuevos atentados contra civiles y militares en Israel; por su parte, Israel invadió el sur de Líbano para detener a las Viñas de la Ira (grupo de Hezbolá) que, por un supuesto error, atacaron un campo de refugiados de la ONU en Qana (Líbano), causando, la muerte de civiles y la condena internacional.
- 1997, Israel concreta el retiro parcial de la ciudad de Hebrón. En Jordania son detenidos agentes del Mossad tras un frustrado intento de asesinar al líder de Hamas, Khaled Meshal.
- 1998, con el Acuerdo de Wye, Israel y la OLP, acuerdan la devolución territorios en Cisjordania y luchar contra el terrorismo.
- 1999, Israel y la OLP, con la mediación de Egipto, buscan implementar los acuerdos del 93; pero la negociación no es reconocida por el Estado Palestino.
- 2000, se reinician los procesos de paz pero Yasser Arafat no acepta el acuerdo. En setiembre, la visita de Ariel Sharon a la Explanada de las Mezquitas desata la violencia palestina.
- 2001, la elección de Ariel Sharon, como primer ministro de Israel provoca hechos de violencia, la cual adquiere límites insospechables.
- 2002, la escalada de violencia obliga a que, en el 2002, la Organización de las Naciones Unidas solicite detener el conflicto y trabajar por lograr la paz; pero, el aumento de atentados llevó al Gobierno israelí a comenzar a construir un muro divisorio para sellar sus fronteras y controlar los accesos desde los territorios ocupados; con ello, se incrementó la lucha.
- 2003 a hoy, de manera infructuosa, se busca acabar con los conflictos y el reconocimiento del Estado Palestino.

La muerte de Arafat (2004), la enfermedad de Peres (2005), el asenso al Gobierno palestino Ahmed Yassin (líder espiritual del grupo Hamas) y de Ehud Olmert al de Israel, los conflictos de Gaza del 2008 y el triunfo electoral de Hamas han complicado más la situación y dificultado la búsqueda de acuerdos para una paz duradera.



Peres y Arafat Camp Davis

CONFLICTO IRAQ - KURDOS Y CHIITAS



Iraq es el escenario de actos de terrorismo y enfrentamientos armados internos, sobre todo entre kurdos, sunitas y chiítas, que han cobrado miles de vida y causado gran destrucción.



El fin del Gobierno de Saddam Hussein significó el fin de la represión estatal, pero también el encrudecimiento de la guerra civil entre suníes y chiítas y la que libra el pueblo kurdo para obtener su autonomía.

El resurgimiento de los sentimientos nacionales-locales, se ha manifestado, con gran violencia en muchos países árabes, como Iraq, donde los diferentes grupos se enfrentan entre sí por el poder político y la libertad religiosa. Además, algunas de estas naciones poseen ricos yacimientos minerales, realidad que complica más la situación por el interés de las potencias mundiales por ellos.

La complejidad étnica del Irak encuentra sus raíces históricas en su estratégica posición geográfica; pues sirvió como puente y punto de enlace de las primeras civilizaciones de la humanidad; lo que explica que su población esté conformada por antiguas minorías caldeas y asirias; kurdos, turcos, azerbaiyanos y armenios, entre otros, y diferentes grupos árabes que profesan su fe de manera diferenciada.

Para comprender mejor la actual violencia étnica y religiosa de Iraq es importante conocer las diferencias que existen entre algunos de los grupos humanos que comparten el territorio:

- **Sunitas:** musulmanes que se declaran herederos directos de la doctrina de Mahoma, por lo que siguen las enseñanzas del Corán y la Sunna (enseñanza - ejemplo del profeta) para determinar la conducta correcta.
- **Chiitas:** musulmanes seguidores de Alí, primo, yerno y heredero religioso de Mahoma. Consideran que el líder (califa o imán) debe provenir de los descendientes de Alí, a quienes creen poseedores de un "don" divino para dirigirlos. La mayoría son fundamentalistas; es decir, procuran la estricta observancia del Corán y la Sharia (ley musulmana).
- **Sufies:** musulmanes, sunitas y chiitas, que buscan una relación directa con Alá y que poseen varias supersticiones.
- **Kurdos:** pueblo de origen indoeuropeo que habita en la región del Kurdistán. La mayoría practica la fe musulmana. Después de la Primera Guerra Mundial, mediante el Tratado de Sevres (1920), lograron su independencia, pero nunca fue reconocida; más bien, mediante el Tratado de Lausana (1922), el territorio fue seccionado entre varios países, dentro de ellos, Turquía, Iraq e Irán.

Los conflictos iraquíes

Después de la Primera Guerra Mundial y de acuerdo con el Tratado de Sevres, que trazó las nuevas fronteras, Iraq quedó bajo el mandato de la Liga de Naciones y administrado por los ingleses, hasta su independencia en 1930, cuando se transformó en una monarquía, aliada al Reino Unido. Posteriormente:

- En 1958, luego de una guerra civil, antiimperialista y antimonárquica, se proclamó la República de Iraq.
- En 1959, pretendió anexionarse Kuwait, pero la Liga Árabe lo impidió.
- Entre 1960 y 1968 se vivió un período de gran inestabilidad hasta que el gobierno fue asumido por el Partido Baas, de orientación socialista, que nacionalizó la economía y realizó la reforma agraria.
- En 1979 Saddam Hussein, asumió el gobierno, como dictador, hasta el 2003, cuando fue ejecutado durante la Guerra del Golfo, que se libró contra los aliados.

Como gobernante de Iraq, Hussein protagonizó y participó en la guerra contra Irán (1980-1988), la invasión a Kuwait (1990), las Guerras del Golfo de 1990-1991 y de 2003, que dejó al país intervenido por la fuerza multinacional; varias revueltas internas con los kurdos y los chiitas y la presión internacional por la supuesta fabricación de armas de destrucción masiva, que desencadenó la invasión del 2003.

Luego de la Primera Guerra del Golfo, la Organización de las Naciones Unidas impuso a Iraq un severo embargo que produjo gravísimos problemas sociales y económicos y agudizó los conflictos internos e internacionales.

La situación de Iraq se complicó, aún más, en el 2002, cuando, después de los atentados del 9 de setiembre del 2001, el presidente de Estados Unidos, George Bush, acusó a esa nación de constituir, con Corea del Norte e Irán, el "Eje del Mal" que, supuestamente mantenía vínculos con Al Qaeda y realizaba actos de terrorismo internacional.

IRAQ EN RUINA

La Guerra del Golfo y la ocupación militar, con más de 140 000 soldados extranjeros, mantiene a Iraq como una nación en ruinas y sumergida en una guerra civil contra los ocupantes y entre los diferentes grupos religiosos que habitan en el país.

Asesinatos, ataques y actos terroristas cada día, ciudades demolidas, como Faluya, infraestructura destruida, una severa crisis alimentaria y sanitaria, hospitales colapsados, epidemias recurrentes y millones de desocupados, entre otros males son la realidad cotidiana de Iraq, acompañada por un proceso electoral, tachado de fraudulento, que parece no responder a las verdaderas necesidades de la población ni proponer solución a los graves problemas del país u ofrecer verdaderas posibilidades para alcanzar, como nación, la paz.



CHIITAS Y KURDOS



La ocupación militar de Iraq implicó la presencia de grandes contingentes de soldados extranjeros que contribuyeron a exaltar los sentimientos nacionalistas en el pueblo iraquí y, como consecuencia, el uso de la violencia contra los efectivos militares.

IDEAS PRINCIPALES

Los conflictos del cercano oriente responden a razones políticas étnicas y religiosas.

En Palestina, por ejemplo, israelitas y palestinos se enfrentan por razones del dominio del territorio y la posible creación del Estado de Palestina. El conflicto está marcado por la violencia extrema, con constantes actos terroristas y masacres indiscriminadas contra objetivos civiles y militares.

En Iraq se libran varias guerras civiles en las cuales se presentan constantes actos terroristas. Por un lado los chiitas y sunitas por el poder político; por otro, el pueblo kurdo, por el reconocimiento de su autonomía y, por otro, del pueblo iraquí contra los efectivos militares extranjeros.

La Segunda Guerra del Golfo significó un doble conflicto para Iraq; por una parte, contra las fuerzas aliadas que ocupan su territorio y, por otro, la lucha entre los sectores étnico - religiosos, por el control del Gobierno.

Tras la conferencia del 2003 para el establecimiento de un Gobierno transitorio, se reafirmó la idea de la transformación de Iraq en un Estado Federal basado en el pluralismo democrático que respetara los derechos de los diferentes pueblos y resolviera definitivamente, el problema kurdo; pero este y los siguientes intentos por alcanzar una paz duradera, fracasaron; sobre todo, por las intransigentes posiciones de los sunitas y chiitas.

Los chiitas representan el mayor porcentaje de la población iraquí; sin embargo, desde 1979, estuvieron relegados del poder político y del desarrollo económico; que estaba en manos de los sunitas, que apenas constituyen el 15 % de la población.

La política estatal contra los chiitas era de represión, persecución y exclusión del desarrollo social y económico; incluso, sus principales líderes fueron asesinados. Esta realidad explica por qué, apoyaron a Irán en la Guerra de 1990 y la lucha que libran para asumir el gobierno.

Por otra parte, los kurdos, que buscan el reconocimiento de la autonomía para su pueblo y sus territorios, históricamente fueron reprimidos violentamente, incluso mediante el uso de armas químicas, por las insurrecciones que realizaron contra el régimen de Hussein.

Precisamente, la violencia utilizada contra la población kurda obligó a la comunidad internacional a crear zonas protegidas; asimismo, la realización, sin éxito hasta ahora, de negociaciones para crear la región autónoma del Kurdistan.

La compleja situación de Iraq se traduce en constantes atentados terroristas y una guerra civil que parecen no tener solución, pues los sunitas, chiitas y kurdos persiguen intereses propios, que no contemplan, por lo menos de forma clara, una visión de país. Asimismo, explica por qué aún el país se encuentre ocupado por fuerzas internacionales, sobre todo, estadounidenses e ingleses.

Actividades

¿CUÁNTO HEMOS APRENDIDO..

Explique brevemente en qué consiste cada uno de los siguientes conflictos.

Palestina - Israel

Iraq - Kurdos - Chiitas

LOCALIZANDO CONFLICTOS..

En el siguiente croquis colorea los países asiáticos en los cuales se viven conflictos políticos, étnicos y religiosos. En el espacio de la derecha escriba su opinión sobre porqué las áreas donde se desarrollan son denominadas como las “Zonas Calientes de Asia”.



Los conflictos africanos

África es un continente en el cual las fronteras nacionales no responden a criterios étnicos ni historico-culturales, ya que fueron trazadas desde Europa, cuando las potencias ultramarinas se adueñaron de él.

Esas fronteras dividieron pueblos que fueron obligados, por los colonizadores europeos, a integrarse a una cultura y a un Estado extranjero. Este hecho histórico explica por qué, después del proceso de descolonización, dirigido por las Naciones Unidas en la segunda mitad del siglo XX y del fin de la Guerra Fría, se iniciaron una serie de conflictos internos y externos por el control de los territorios, los recursos naturales y el poder político; también explican, la existencia de Estados poco consolidados, incipientes procesos de desarrollo económico y bajos índices de desarrollo humano.

África es una de las regiones del planeta donde las diferencias sociales y étnicas son más notorias; modernas y populosas ciudades comparten sus territorios con regiones de gran pobreza y áreas tribales que, en muchos casos, aún conservan sus primitivos modos de vida. Otras características de este continente son:



- Mínima seguridad para sus habitantes y constantes actos terroristas con gran número de víctimas mortales.
- Sistemas de salud y educativos escasos y de baja calidad e insuficiente dotación de agua potable, energía eléctrica y otros servicios públicos necesarios para el desarrollo humano y económico.
- Alta tasa de mortalidad y baja expectativa de vida (en algunos casos no supera los 50 años).
- Recurrentes epidemias y pandemias, como el sida (30 millones de afectados), malaria y ébola, entre otras; grandes hambrunas y propensión a los resultados devastadores de los desastres naturales como las sequías e inundaciones.
- Gobiernos militares y tiránicos.

- Multitudinarios desplazamientos humanos que agravan las condiciones de pobreza y la calidad de vida de la población.

Etiopía

Durante la Segunda Guerra Mundial, Italia unificó los territorios de Etiopía y Eritrea, desde 1936 hasta 1941, cuando Etiopía recobró su libertad y retornó a la monarquía de Haile Selassie. En 1952 las Naciones Unidas creó la Federación Etiopía - Eritrea.

En 1974, estalló una revolución que depuso al monarca e impuso el Gobierno de una Junta Militar hasta 1977, cuando, de manera dictatorial, Mengistu Haile, instauró el régimen socialista, caracterizado por el autoritarismo, la centralización y una fuerte militarización, que fomentó una serie de guerrillas contra el gobierno, la destrucción de los bosques (que a la postre causaron las grandes hambrunas a partir de 1984), las ansias por el poder político y quienes buscaban la independencia de Eritrea. En 1991 se vivió una nueva guerra civil. El Frente Democrático Revolucionario del Pueblo Etíope derrocó al régimen comunista, fundó la República y Meles Zenawi fue proclamado presidente.

Entre 1997 y 2000 se intensificaron los conflictos armados contra Eritrea que, con la ayuda de las Naciones Unidas y la Organización de Naciones Africanas, terminaron con la independencia de Eritrea. La segregación, convirtió a Etiopía en un país enclavado (sin salida al mar), hecho que motivó los conflictos que ha sostenido con Somalia.

Etiopía, también enfrenta conflictos internos, agravados por la existencia y circulación de un gran número de armas y una multitud de grupos étnicos opuestos entre sí y contra el Gobierno:

- **Amharas:** etnia nacionalista, tradicionalmente dominante, opuesta a la independencia de Eritrea, que lucha por la salida al mar. Integran la Coalición de las fuerzas democráticas Etíopes y la Organización de la Población Amhara.
- **Oromos:** etnia mayoritaria, pero considerada inferior. Están organizados en el Frente de Liberación Oroma, actualmente muy dividido; unos apoyan a Etiopía y otros a Eritrea.
- **Afares:** etnia "a caballo" que busca la creación de una región Afar-Tigré autónoma. Por las concesiones recibidas del Gobierno, representan una mayor amenaza para Eritrea.
- **Somalíes de Ogaden.** Aunque están fraccionados, la mayoría integra el Frente de Liberación de Ogaden.
- **Etiopes musulmanes** que se enfrentan a los cristianos.



Junto con Somalia, Eritrea y Djibouti, Etiopía conforma el denominado Cuerno Africano, región caracterizada por la violencia interna, los conflictos extraterritoriales, la pobreza y las grandes hambrunas.



Las rebeliones de los pueblos de Tigré-Afar y Omoría presentan la posibilidad de una fragmentación de Etiopía; es decir, la división del país en varios nuevos Estados.



Las guerras del este africano, produjeron una de las mayores crisis humanitarias de la historia; millones de desplazados y refugiados enfrentados diariamente al hambre, la insalubridad y la muerte.

IDEAS PRINCIPALES

Los conflictos africanos de Etiopía - Eritrea, Uganda y Ruanda se originan por razones étnico-religiosas. Los grupos luchan entre ellos por el poder político y, en algunos casos por alcanzar la autonomía territorial y administrativa o la independencia. En algunos casos, sobre todo por problemas limítrofes y los millones de desplazados que se han visto obligados a emigrar hacia otros países, los conflictos se han internacionalizado.

Los conflictos se caracterizan por la violencia, masacres y genocidios, y la destrucción de la infraestructura económica y social, lo que, junto a las hambrunas que se presentan en ese continente, han hecho de los países en conflicto, algunos de los más pobres del planeta.

Conflicto Etiopía - Eritrea

Entre 1976 y 1981, el Frente para la Liberación de Eritrea (FLE) y el Frente Popular de Liberación de Tigré (FPLT) organizaron guerrillas para luchar por la independencia. El conflicto perdió intensidad por la autonomía otorgada por el Gobierno etíope y por los resultados del referendo de 1991, que decidió la independencia de ese país para 1993.

Los acuerdos de 1991; sin embargo, no fijaron adecuadamente las fronteras entre ambas naciones, por ello, los conflictos entre Eritrea y Etiopía continuaron con bombardeos sobre Asmara, capital de Eritrea y de varias ciudades etíopes (Shirga, Badme y Zelambesa) por parte del ejército eritreo.

A finales de 1998 y principios de 1999 los enfrentamientos se intensificaron. Además, en el 2000, Etiopía puso en marcha un programa para la defensa de la seguridad nacional, denunciada como una “campana de depuración étnica”, que obligó a cerca de 750 000 personas de origen eritreo a emigrar, causando una crisis humanitaria de elevadas proporciones y un serio problema de refugiados en los países vecinos; con ello, los efectos de la guerra se extendieron a otras naciones.

Por la violencia del conflicto, en mayo del 2000, mediante la Resolución 1212, el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas impuso un embargo de armas a los dos países, envió miles de efectivos para vigilar la zona fronteriza y conformó la Misión de las Naciones Unidas en Etiopía y Eritrea (MINUEE) para acabar con las hostilidades y lograr una demarcación fronteriza definitiva.

Aunque subsisten choques esporádicos, la MINUEE, cumplió el objetivo de evitar nuevos enfrentamientos entre ambas partes; sin embargo, en el 2005 resurgieron los problemas fronterizos y las Naciones Unidas tuvieron que intervenir, nuevamente.

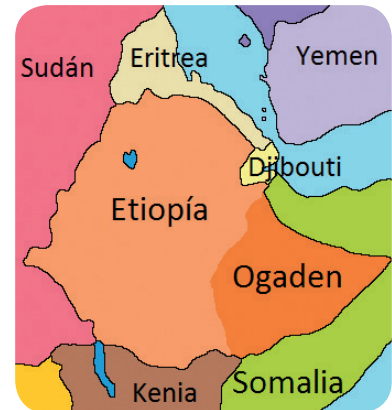
Por otra parte, en Eritrea existen conflictos internos entre la población musulmana, islamista, cristiana, afarense y otros grupos disidentes, algunos de los cuales reciben el apoyo de los Gobiernos etíope, saudí y sudanés. Asimismo, a finales del 2005, 16 partidos políticos conformaron la Alianza Democrática de Eritrea (ADE) que, en la actualidad conforma el grupo opositor más estructurado y desestabilizante en Eritrea.

Conflicto Etiopía - Somalia

En 1977, Somalia invadió el territorio de Ogaden, en disputa con Etiopía desde hace mucho tiempo, pero después de días de enfrentamientos armados se vio obligada a retirarse; sin embargo, los conflictos aún se mantienen como una constante entre las dos naciones. Para Etiopía, esta región representa la posibilidad de obtener una salida al mar, a través del territorio somalí.

En el 2006, los rebeldes islámicos, que controlaban la mitad del territorio somalí, apoyaban a los musulmanes etíopes en sus luchas por hacerse del poder político y propagar el islamismo por todo el país; con ello, un constante enfrentamiento que incluyó el bombardeo de varias ciudades, justificado, por parte del Gobierno etíope, como una necesidad para proteger su soberanía y responder a los constantes ataques de los terroristas islámicos, desde Somalia.

Después de años de luchas, miles de muertos, más de dos millones de desplazados internos y tres millones de personas al borde de la muerte por inanición (hambre), en el 2008 las tropas etíopes iniciaron su retiro de Somalia; sin embargo, todavía no se vislumbra un acuerdo definitivo para la paz en la región, que sigue siendo una de las de mayor inestabilidad en África.



Para Etiopía la Región de Ogaden representa una posibilidad de establecer un corredor hacia el mar, a través de Somalia; para los somalíes, expandir el islamismo por Etiopía.



La guerra contra Somalia provocó más de 100 000 muertos, afectó la infraestructura y las actividades económicas, aumentando la pobreza, el hambre y la desatención social.

LA HAMBRUNA: UNA CRISIS HUMANITARIA QUE PARECE NO TERMINAR

En el 2011, la sequía vuelve a causar estragos y a exponer a los habitantes de Somalia a situaciones desesperadas; por ejemplo, por causa de una gran sequía, muchas mujeres se ven obligadas a abandonar a sus niños más débiles, para llevar fuera de Somalia, a los que todavía podrían sobrevivir a la hambruna y a las enfermedades.

Actividades

MIS OPINIONES SON IMPORTANTES...

Explique tres razones que permitan entender por qué en África se presentan constantes guerras civiles por razones políticas, étnicas y religiosas. En la plenaria de revisión, comparta sus ideas con el resto de la clase.

1

2

3

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Con pocas palabras, explique, en qué consiste los diferentes conflictos que ha vivido Etiopía.

Conflictos
étnicos

Conflicto
con Eritrea

Conflicto
con Somalia

UGANDA

Uganda se independizó de Inglaterra en 1962. En 1966, Milton Obote se autoproclamó presidente y, con ello, se inició un período de inestabilidad política y social caracterizado por una sucesión de Golpes de Estado, persecución, asesinatos y desplazamientos humanos.

En 1971, mediante un golpe militar, llegó al poder el dictador Idi Amin Dada, quien instauró un régimen de terror hasta 1979, cuando fue depuesto por exiliados ugandeses, desde Tanzania. Durante su gobierno, enfrentó a sus opositores con una violencia inhumana, expulsó a todos los extranjeros asiáticos y declaró la guerra a Israel. En 1974, tras un fallido Golpe de Estado, incrementó la represión, fomentó la persecución de algunas de las numerosas etnias de su país y, se afirma, que hasta llegó a practicar el canibalismo, al consumir la carne de sus enemigos. Por las atrocidades cometidas se le conoce como "La Bestia".

A partir de 1979, hubo varios gobiernos provisionales hasta que en 1980 ganó las elecciones Obote, pero fue sustituido, por un golpe de Estado, en 1985 por Tito Okello; al año, fue depuesto por las fuerzas guerrilleras dirigidas por Yoweri Museveni.

Aunque desde mediados de los ochenta, el país vive una relativa calma, en el norte del país subsiste el denominado *Ejército de Resistencia del Señor (ERS)*, que mantiene latente la guerra civil, ha cobrado la vida de miles de personas y el desplazamiento de millones de ugandeses. El ERS domina la región del norte, desde donde ejerce la violencia, que incluye el reclutamiento de niños soldados que mueren en la guerra o asesinados por los mismos guerrilleros, o son obligados a matar a sus familiares o a otros niños para salvar sus vidas. Por su parte, las niñas son utilizadas como esclavas sexuales o, "si tienen suerte", obligadas a realizar las tareas domésticas.

Para huir de la guerra, miles de campesinos han abandonado sus tierras, situación que agrava la crisis alimentaria del país y de África en general, que no cuentan con los recursos para dar de comer y ofrecer atención básica a los millones de refugiados. En el país y en algunos campos de refugiados se han formado milicias de autodefensa, pero no están bien armadas y el número de sus integrantes es mínimo.



Uganda se localiza en el centro del continente africano, en la región de los Grandes Lagos; es habitada por numerosos grupos étnicos, que hablan 40 lenguas diferentes, realidad que dificulta los procesos de paz.

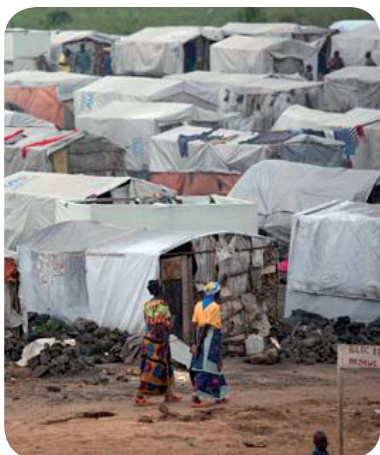


El conflicto causa la muerte a aproximadamente 131 personas por día, entre ellos, 58 niños menores de cinco años; además, cada mes fallecen otras 25 000 por hambre o por enfermedades evitables, como el SIDA y la Malaria.

El Ejército de Resistencia del Señor



Joseph Kony, es un líder mesiánico que, según él, recibió la inspiración del Espíritu Santo, para imponer a la población una vida basada en una "ideología" resultante de la mezcla los Diez Mandamientos con creencias ancestrales africanas.



Los campos de refugiados, producto de los graves conflictos políticos, étnicos y religiosos que viven muchas naciones africanas, contribuyen al incremento de la pobreza y del retraso social y económico que caracteriza al continente africano.

A finales de 1986, Alice Lakwen, una hechicera que afirmaba que podía comunicarse con los espíritus, conformó el Movimiento Armado del Espíritu Santo para enfrentar al Gobierno de Kampala, capital de Uganda; tras sus fracasos, huyó a Kenya, donde murió en un campo de refugiados en el 2007.

En 1988, cuando un grupo del Movimiento se quedó fuera de las negociaciones de paz, se reorganizó bajo el nombre de Ejército de Resistencia del Señor (ERES), al mando de Joseph Kony, un pariente de Lakwen, de 27 años.

El Ejército es integrado, mayoritariamente, por personas provenientes de la etnia acholi, supuestamente marginada por el Gobierno de Uganda, y formado por jóvenes y niños que tienen como principal arma el machete, utilizado para mutilar a las víctimas (enemigos).

El ejército ha recibido el apoyo, económico y técnico, de Sudán, país donde se ubica la mayoría de sus campamentos y campos de formación militar; sin embargo, en el 2002, el Gobierno sudanés permitió al ejército ugandés cruzar la frontera y perseguir a los rebeldes hasta sus bases de retaguardia; situación que, más bien, incrementó los ataques contra Uganda. Posteriormente, los rebeldes se instalaron en la República Democrática del Congo y, recientes noticias internacionales indican que el presidente de Uganda, acusó a Sudán de volver armar a los rebeldes.

Intentos de paz

La guerra civil obligó al Gobierno de Uganda a pedir la intervención de la Corte Penal Internacional para investigar y juzgar a los miembros del Ejército de Resistencia del Señor por crímenes contra la humanidad, quienes, desde el 2005 son buscados por la policía internacional para enfrentar los procesos judiciales.

Después de varias treguas y desarmes fallidos, en setiembre de 2006, reiniciaron las negociaciones en la Capital de Sudán y ambas parte pusieron en marcha el alto el fuego. Ahora, el Gobierno tiene el reto de atender a más de dos millones de desplazados, desmovilizar a aproximadamente veinte mil niños soldados y, sobre todo, mantener la paz.

Ruanda



En el siglo XV, grupos de tutsis y hutus se unieron para formar un Estado, cerca de Kigali, bajo el liderazgo de la dinastía Bwimba (tutsi), que, en el siglo XVI, empezó un proceso de expansión e integración política que se extendió hasta el siglo XIX.

Con el reparto colonial de África (1885), el territorio quedó bajo el dominio de Alemania; pero, después de la Primera Guerra Mundial, pasó a manos de Bélgica, lo que favoreció los conflictos tribales, pues apoyaron un gobierno local tutsi.

Las disputas se acrecentaron en los años cincuenta, cuando hutus se adueñaron del poder político, terminaron con la monarquía y el sistema feudal e iniciaron la matanza de 300 000 tutsis y la huida de otros hacia Congo, Uganda, Burundi y Tanzania. Para acabar con el conflicto, en 1959, Bélgica solicitó ayuda internacional.

En 1960, la Organización de las Naciones Unidas recomendó la unificación de Ruanda y Burundi en un solo Estado y la celebración de elecciones y, en junio de 1962, Ruanda adquirió la independencia y conformó el primer gobierno hutu, presidido por Grégoire Kayibanda. Como consecuencia, cerca de 200 000 tutsis se exiliaron en otros países.

Entre 1963 y 1965 y en 1973, desde los campos de refugiados, los tutsis empezaron a atacar a los hutus, provocando cientos de miles de muertos.

Los incidentes de 1973 fueron aprovechados por el general Juvenal Habyarimana, jefe del ejército ruandés, para asumir el Gobierno e instaurar un régimen político de partido único, lo que supuso nuevas tensiones.

En 1987, los refugiados tutsis formaron el Frente Patriótico Ruandés (FPR) dirigido por Paul Kagame, con el objetivo de derrocar al presidente y volver al país. Habyarimana utilizó esta amenaza para atraer a su lado a los hutus disidentes y acusar a los tutsis, que seguían en Ruanda, de colaborar con el Frente; por otra parte, los disidentes tutsis y hutus moderados conformaron una férrea oposición al Gobierno y, abogaron, por la conformación de Gobierno nacional de coalición o unidad nacional.

En setiembre de 1990, el Frente Patriótico inició la guerra civil; por ello, Habyarimana incrementó la represión y utilizó el racismo como eje de lucha; también, organizó masacres masivas de tutsis y pidió ayuda a Francia que, para proteger las fronteras de la región de habla francesa de África, apoyó la guerra. También lo hicieron Bélgica y Zaire que apoyaron al gobernante, supuestamente para mantener la paz.



La población ruandés está conformada por los Twa (pígmicos), los tutsi (14% de la población) y los hutus (85% de la población). Estos dos últimos grupos provocaron una sangrienta guerra civil que hizo de Ruanda uno de los países más pobres del mundo.

EL SALDO DE UNA SANGRIENTA GUERRA

Durante el conflicto, la realidad ruandés estuvo marcada por homicidios incidentales; exterminios; esclavitud, deportaciones; encarcelamientos; torturas; violaciones; persecuciones por motivos políticos, raciales y religiosos y otros actos inhumanos que, como resultado produjeron:

- El asesinato de más de 800 000 tutsis y hutus moderados.
- El desplazamiento de cerca de 2 000 000 de personas que se convirtieron en refugiados en los países vecinos.
- La destrucción de la economía.
- Una población inmersa en la pobreza extrema.

El conflicto continúa

Los extremistas hutus, autodenominados Akazu, se organizaron política y militarmente para exterminar a los tutsis. Paralelamente fueron creándose nuevas agrupaciones paramilitares como Interahamwe (los que golpean juntos), el Movimiento Republicano Nacional para la Democracia y el Desarrollo y la Impuzamugambi (los que tienen el mismo objetivo), conformadas por jóvenes desocupados, campesinos pobres y estudiantes, entre otros, que defendían la República.

En 1994, se inició una etapa de mucha violencia, desencadenado por el ataque al avión presidencial que dirigía a los presidentes de Ruanda y Burundi hacia Kigali, para negociar la paz, atribuido a rebeldes tutsi y a un contingente de la ONU, lo que provocó la retirada de los Cascos Azules. La situación fue aprovechada por los hutus para continuar con el genocidio. En abril, comenzó el asesinato de los políticos de la oposición y varias masacres, en contra de los tutsis, que provocaron un desplazamiento masivo de personas hacia los campos de refugiados.

Ese mismo mes, Theodore Sindikubwabo anunció la formación del Gobierno interino, se autoproclamó presidente y Jean Kambanda fue nombrado primer ministro; pero no se incluyó a ningún tutsi ni hutu moderado, en el nuevo Gobierno; es decir, los radicales hutus, tomaron el poder y el control del ejército, conformado por algunos jóvenes que habían participado en los primeros asesinatos masivos. Como primer objetivo, el nuevo Gobierno, ordenó el exterminio tutsi y de los hutus moderados. El genocidio duró cuatro meses. Miles de víctimas eran reunidas en lugares cerrados para asesinarlos en masa, con armas rústicas, palos, machetes y piedras. La brutalidad utilizada provocó la muerte de aproximadamente del 75% de la etnia tutsi.

En abril de 1994, el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, emitió una resolución sobre el genocidio ruandés y en junio envió tropas francesas para desplegarse en el suroeste de Ruanda y crear un área segura para refugiados y en mayo, impuso un embargo de armas contra Ruanda. En julio se conformó un nuevo gobierno de unidad nacional; en noviembre se adoptó la Resolución 955 de las Naciones Unidas sobre el restablecimiento de un Tribunal Penal Internacional para los criminales de Ruanda y se inició el retorno de miles de refugiados.

Actividades

¿CUÁNTO HEMOS APRENDIDO...

Explique brevemente en qué consiste cada uno de los siguientes conflictos.

Uganda

Ruanda

NUESTRAS OPINIONES SON IMPORTANTES...

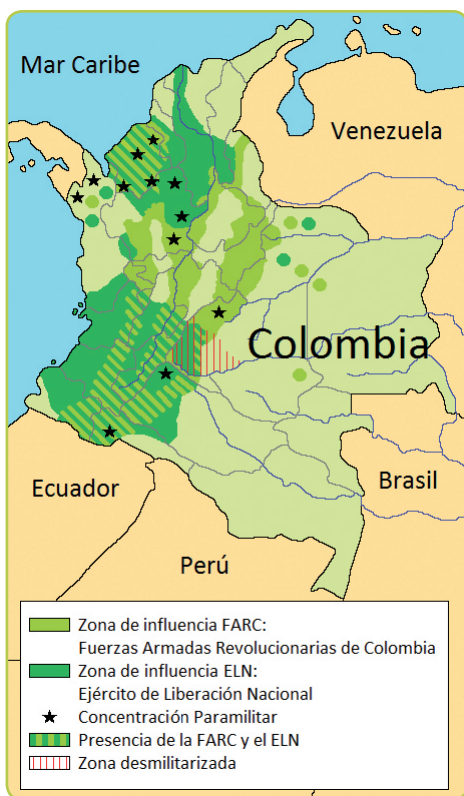
Comparta sus explicaciones con su equipo de trabajo y, escriba la opinión del grupo sobre estos conflictos. ¿Son necesarios y lógicos? ¿Se pueden evitar? ¿Existen otras opciones para resolverlos?

La guerrilla colombiana

Como en la mayoría de los países latinoamericanos, en Colombia, después de la independencia, el gobierno fue asumido por las clases económicamente poderosas y la sucesión presidencial, que generalmente se daba mediante elecciones fraudulentas o golpes de Estado, respondía a los intereses de ese grupo, con apoyo del Ejército.

La injusta distribución de la riqueza y la inestabilidad política, que mantenían a la mayoría de la población en la pobreza y sin acceso real a la movilidad social y el desarrollo económico, favorecieron la expansión del comunismo, que propulsaba un gobierno que favoreciera la justicia social. La marginación social y las disputas entre los terratenientes y las clases dominantes por el poder, hicieron de Colombia, un país fértil para la lucha armada, el surgimiento de la guerrilla y organizaciones paramilitares, impulsadas por el Gobierno.

Con el asesinato del Jorge Eliécer Gaitán, alcalde de Bogotá y representante de las masas populares, el 9 de abril de 1948, se inició una revuelta popular, conocida como "El Bogotazo", que se extendió hasta 1953. Esta guerra civil, sumamente violenta, cobró la vida a más de 200 000 personas.



Las clases dominantes, inducían a los trabajadores del campo a combatir unos contra otros, en nombre de los partidos políticos, en una lucha que no les pertenecía, situación que, en parte, explica la incipiente aparición de grupos guerrilleros, en las montañas y las zonas alejadas, que fueron combatidas con el establecimiento de una dictadura militar que quería recobrar el control en las zonas en conflicto. En 1958, la dictadura fue sustituida por un régimen bipartidista entre liberales y conservadores.

A partir de 1960, influenciadas por el comunismo, miles de familias abandonaron sus tierras y organizaron grupos armados, para cambiar el injusto orden social. Esto condujo a la creación del Frente Unido del Pueblo, liderado por el cura Camilo Torres, quien, hasta 1964, luchó contra la injusticia social y del que, posteriormente, surgió el Movimiento 19 de abril (M-19), que pretendía elecciones libres. En este período, el contrabando y el narcotráfico empezaron a consolidar sus acciones en el país y la Fuerza Pública y los organismos de seguridad del Estado a implementar mecanismos para eliminar el

comunismo y la insurgencia; también, a crear organizaciones paramilitares, de tipo antiterrorista, para la autodefensa; con ello, involucraron directamente a la población en el conflicto.

Historia del conflicto

En 1964 nacieron las primeras organizaciones guerrilleras modernas, muchas influenciadas por la ideología comunista. Entre ellas, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN) y el Ejército Popular de Liberación (EPL) que, en poco tiempo, lograron extenderse por el país; sobre todo, por las zonas costeras; así, la guerrilla, que empezó como un movimiento campesino, llegó a las ciudades y, a pesar de las divisiones internas y las diferentes crisis que vivieron, se convirtió en un peligro real para la estabilidad del gobierno y la población.

Entre 1978 y 1982, el presidente Julio César Turbay Ayala (1978-82) inició una etapa de represión y la promulgación de leyes antiterroristas que provocó que la guerrilla iniciara violentos actos terroristas, desapariciones, secuestros (individuales y masivos) y la aplicación de la tortura. Por su parte, el Gobierno inició la creación de grupos paramilitares, con la idea de frenar los ataques.

En el gobierno de Belisario Betancour (1982-1986), con representantes directos de los grupos armados, se iniciaron negociaciones para alcanzar la paz, que incluyeron una amnistía general para los presos políticos; entre ellos, varios dirigentes guerrilleros. Como consecuencia se estableció una tregua; sin embargo, en 1984, el ELN y algunas organizaciones pequeñas, rechazaron la propuesta porque, según ellos, conducía a la división de la guerrilla y a la desmovilización del movimiento popular.

Por su parte, los grupos paramilitares empezaron a ejercer un verdadero poder territorial y el Ejército continuó con el hostigamiento de los campamentos guerrilleros. Mediante el uso de la violencia indiscriminada, los paramilitares, asesinaron a los principales líderes de la izquierda y a los voceros políticos del M-19 y del EPL y realizaron masacres contra sindicalistas y campesinos, homosexuales, prostitutas, pequeños delincuentes y niños de la calle, entre otros. Como consecuencia, en 1985, se puso fin a la tregua y la guerra recommenzó. El M-19, el EPL y el ELN se reagruparon en la Coordinadora Nacional Guerrillera Simón Bolívar; el ELN pasó de 4 frentes, a principios de los 80, a 30 en 1990 y la FARC, de 20 a 50; así, en varios territorios, la guerrilla se convirtió en un contrapoder palpable y masivo.



En el conflicto colombiano, la población civil es víctima del poder que ejerce la guerrilla, que exige su colaboración y los paramilitares, que castigan a quienes ayudan a los insurgentes.



El secuestro ha sido una táctica de lucha muy difundida por la guerrilla. Cientos de personas son plagiadas para poder ser cangeadas por prisioneros políticos o para ejercer presión sobre el gobierno para que acepten sus demandas. Muchas mueren durante su cautiverio.

Los años noventa



¿Doble conflicto?

Colombia es una nación muy afectada por la producción, consumo y distribución de las drogas.

Los cárteles y grupos de mafiosos relacionados con las drogas ocupan prácticamente todo el territorio y han permeado las instituciones sociales y las organizaciones guerrilleras, situación que dificulta, aún más, las posibilidades de alcanzar la paz.

La presencia de los cárteles de la droga implica que las autoridades deban enfrentar dos conflictos paralelos, íntimamente ligados entre sí; la guerrilla y el narcotráfico; además representó la internacionalización del conflicto, pues Colombia recibe la ayuda económica, técnica y militar para enfrentarlos.

Después de 1990, por el desgaste de la guerra y la desarticulación del socialismo, se produjo un debilitamiento de algunos grupos guerrilleros; por ejemplo, el M-19 se desmovilizó y se convirtió en el partido político Alianza Democrática - M-19, que en las primeras elecciones en las que participó, obtuvo cerca del 10% de los votos emitidos. El cambio, sin embargo, no se tradujo en una mejoría en las condiciones de vida y la seguridad de la población, sobre todo, porque, aunque experimentaron procesos de autocrítica y muchos de sus miembros desertaron o se convirtieron en delincuentes "comunes", los otros grupos continuaron la guerra.

Pese a esos contratiempos, la Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar, mantuvo la actividad militar sin oponerse a los diálogos con el gobierno. En 1991, reiniciaron las negociaciones, pero, el presidente César Gaviria, las interrumpió en 1993.

Posteriormente, en los Gobiernos de Andrés Pastrana y Álvaro Uribe, las negociaciones de paz fueron retomadas pero, hasta la fecha, no han dado los frutos esperados. Este último gobernante implementó una política de "Seguridad Democrática", inició la desmovilización de los grupos paramilitares; logró sacar la guerrilla de Bogotá y negociar la entrega de varias personas secuestradas; dentro de ellas, la diputada Ingrid Betancourt, plagiada años atrás.

Pese a los avances, estudios políticos afirman que, en la actualidad, lejos de debilitarse, la organización armada más antigua del continente, la guerrilla colombiana, es más fuerte y afecta a más de 500 de los 1 000 municipios del país, sobre los cuales ejerce funciones de gobierno. Además, el movimiento guerrillero ha sido permeado por los "cárteles" de la droga, que han desvirtuado sus objetivos de lucha y dificultan alcanzar una paz duradera.

Como parte de los nuevos objetivos de lucha, y por la falta del apoyo económico y el armamento que proporcionaban las antiguas naciones comunistas, se calcula que la guerrilla asigna aproximadamente el 20% de sus efectivos a la protección del narcotráfico, actividad que les representa dinero para continuar sus luchas. Millones de dólares para, según ellos, construir una Colombia verdaderamente democrática.

MÉXICO

A partir de 1994, los grupos guerrilleros reaparecieron en México; ahora, según sus miembros, con un programa de lucha a largo plazo y una mejor organización política y militar. Según estudios extraoficiales, en ese país funcionan alrededor de 42 grupos; la mayoría en las zonas rurales

Algunos de esos grupos, como el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) tienen una estructura militar, con mandos, tropas, himnos, marchas y consignas. La mayoría combate el neoliberalismo y la globalización y la exclusión de amplios sectores de la población del desarrollo y los beneficios económicos que este produce; también abogan por una democracia, real, justa y representativa, en la cual se respeten los derechos humanos y la igualdad de oportunidades.

Algunas de las razones que explican la presencia de grupos guerrilleros son: la pobreza que afecta a más de 40 millones de mexicanos y que azota con mayor fuerza las áreas rurales y a las comunidades indígenas, la concentración de la riqueza en pocas manos, la corrupción y la impunidad, la represión "silenciosa" que ejercen las instituciones del Gobierno, sobre todo el Ejército, y la ausencia de espacios políticos para la participación de la sociedad civil; entre otros.

En Chiapas, por ejemplo, según datos recientes, solo el 34% de las viviendas posee energía eléctrica, a pesar de que ese Estado se genera el 35% del total del país y el 57%, acceso al agua potable; el 60% de las familias subsiste con un salario mínimo; el 60% de las niñas y los niños no tiene acceso a la educación o tienen problemas para permanecer dentro del sistema educativo; el 30% de la población no sabe leer ni escribir; además, Chiapas es uno de los Estados con mayor discriminación étnica, aunque el 30% de la población es de origen indígena.

Esa realidad explica, por qué, en los años ochenta, es precisamente en Chiapas, que un numeroso grupo de mexicanos y mexicanas, entre ellos, indígenas de las etnias chamula, tzeltal, tojolabal, chol y lacandón, campesinos y "sobrevivientes" de las guerrillas que afectaron el país durante los años setenta, empezaron a dar forma al Ejército Zapatista de Liberación Nacional.



Los croquis muestran la ubicación de Chiapas dentro de la República Mexicana y la ruta seguida por el subcomandante Marcos hasta la ciudad Capital, donde, en el Congreso Nacional, planteó las propuestas para la autonomía y el respeto por las comunidades indígenas.



Los miembros del Ejército Zapatista de Liberación siempre llevan la cara tapada con un pañuelo o con un pasamontañas que se ha convertido en un símbolo del zapatismo y que se utiliza para ocultar la identidad personal.

EL MOVIMIENTO ZAPATISTA

El 1° de enero de 1994, cuando se firmaba el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, el Ejército Zapatista salió a la luz pública, cuando su líder, el subcomandante Marcos, lanzó la proclama "trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz", contra el gobierno de México.

La lucha es contra la extrema pobreza en que viven los indígenas y campesinos del país; por la devolución de la propiedad sobre las tierras arrebatadas a las comunidades indígenas y el respeto de sus culturas; un mejor reparto de la riqueza y el reconocimiento de la autonomía indígena para participar en la en la organización de sus comunidades.

La lucha se inició en Chiapas porque, pese a ser uno de los Estados con mayores recursos naturales, incluido el petróleo, es una de las regiones del país con mayores desigualdades sociales y donde aún subsisten estructuras sociales y políticas de carácter autoritario y latifundista.

El 1° de enero de 1994, el EZLN tomó varios municipios y ciudades chiapanecas, incluidas Ocosingo y San Cristóbal de las Casas, donde se presentaron fuertes enfrentamientos contra el Ejército Federal, enviado a la zona para acabar con la insurrección y recuperar el orden y la paz en Chiapas.

Con la toma de Ocosingo, se inició una guerra de "baja intensidad"; es decir, sin enfrentamientos violentos, pero con acciones continuas, que incluyeron la represión, el arresto y encarcelamiento de insurgentes y hasta el asesinato de varias personas.

Las negociaciones para finalizar el conflicto, se iniciaron entre Manuel Camacho, por el Gobierno, y Samuel Ruiz, obispo de San Cristóbal, en representación de la población y del FZLN. Para firmar la paz, las fuerzas revolucionarias exigieron el retiro de la candidatura del partido oficialista al Gobierno del Estado; pero, como esta condición no fue aceptada, el conflicto continuó.

El 16 de febrero de 1996, el Gobierno de Ernesto Zedillo y la guerrilla lograron pactar la inclusión del reconocimiento de la autonomía indígena en la Constitución Política (Acuerdo de San Andrés); sin embargo, al poco tiempo, la paralización de la puesta en práctica de los acuerdos firmados con el gobierno, propició la separación de los zapatistas y la reivindicación de sus luchas.

En diciembre de 1996, en Acteal, Chiapas, un grupo paramilitar, asesinó a centenares de campesinos; como consecuencia, el Gobierno aceleró el proceso negociador, destituyó al Secretario de Gobernación, inició la persecución de los criminales y el cercamiento del cuartel general zapatista en la selva Lacandona a principios de enero de 1998, sin obtener la captura del subcomandante Marcos. En junio, el obispo Samuel Ruiz García abandonó la mediación y la Comisión Nacional de Intermediación se disolvió.

Los enfrentamientos continuaron y a mediados de junio murieron nueve personas en un choque entre las fuerzas de seguridad y el EZLN en el Bosque, San Juan de la Libertad, dominado por la guerrilla, que, en ese momento, estaba siendo desmantelado por el Ejército.

Nuevas negociaciones

En noviembre de 1998, en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, se reanudaron las negociaciones con miembros de la Comisión de Concordia y Pacificación y la participación de 18 delegados de los principales partidos y 29 miembros de la guerrilla. Tres días más tarde, las conversaciones fueron abandonadas por los zapatistas sin haberse logrado ningún avance; así, las discusiones y el ambiente de hostilidades continuaron.

El 24 de enero del año 2001, el subcomandante Marcos y otros líderes zapatistas, iniciaron una marcha pacífica desde San Cristóbal de las Casas en Chiapas, hasta la Ciudad de México, pasando por 12 Estados. Los líderes del FZLN llegaron al Distrito Federal el 11 de marzo y el día 28, hablaron en el Congreso Federal donde se abogó, sin resultados inmediatos, por la aprobación de una ley para los derechos y la autonomía para 57 comunidades indígenas del país.

En enero del 2003, más de 20 mil indígenas tomaron la ciudad de San Cristóbal; hecho aprovechado por el EZLN para romper el silencio y condenar a los tres principales partidos políticos por haber traicionado el espíritu de los Acuerdos de San Andrés.

El 29 de diciembre, el Congreso de Chiapas aprobó la Ley de los Derechos Indígenas para el Estado de Chiapas, con el objetivo de reconocer los Acuerdos de San Andrés; gracias a lo cual el conflicto entró en un período de relativa calma; a la espera de que el Gobierno Federal también cumpla con los compromisos adquiridos para las comunidades indígenas.

El EZLN tiene presencia en Chiapa, Oaxaca, Michoacán, el Distrito Federal, Chihuahua, Tamaulipas, Estado de México, Veracruz y Tabasco, mientras que en Guerrero, Estado con mayor número de grupos armados, no la tiene.

EXTRACTO DEL COMUNICADO DEL SUBCOMANDANTE MARCOS (29 DE AGOSTO 1996)

"No queremos el poder, queremos evitar tantas injusticias contra nuestras comunidades indígenas; no queremos que nos olviden y además buscamos ayudar para que el pueblo decida quién quiere que le gobierne y cómo."

Hoy decimos ¡BASTA!, somos los herederos de los verdaderos forjadores de nuestra nacionalidad, los desposeídos somos millones y llamamos a todos nuestros hermanos a que se sumen a este llamado como el único camino para no morir de hambre ante la ambición insaciable de una dictadura de más de 70 años encabezada por una camarilla de traidores que representan a los grupos más conservadores y vendepatrias...

Son los mismos que se opusieron a Hidalgo y a Morelos, los que traicionaron a Vicente Guerrero; son los mismos que vendieron más de la mitad de nuestro suelo al extranjero invasor; son los mismos que trajeron un príncipe europeo a gobernarlos; son los mismos que formaron la dictadura de los científicos porfiristas... son los mismos que masacraron a los trabajadores ferrocarrileros de 1958 y a los estudiantes en 1968; son los mismos que hoy nos quitan todo, absolutamente todo...

Tenemos al pueblo mexicano de nuestra parte, tenemos Patria y la Bandera tricolor es amada y respetada por los combatientes insurgentes, utilizamos los colores rojo y negro en nuestro uniforme, símbolos del pueblo trabajador en sus luchas..., y con ella iremos a los combates siempre...



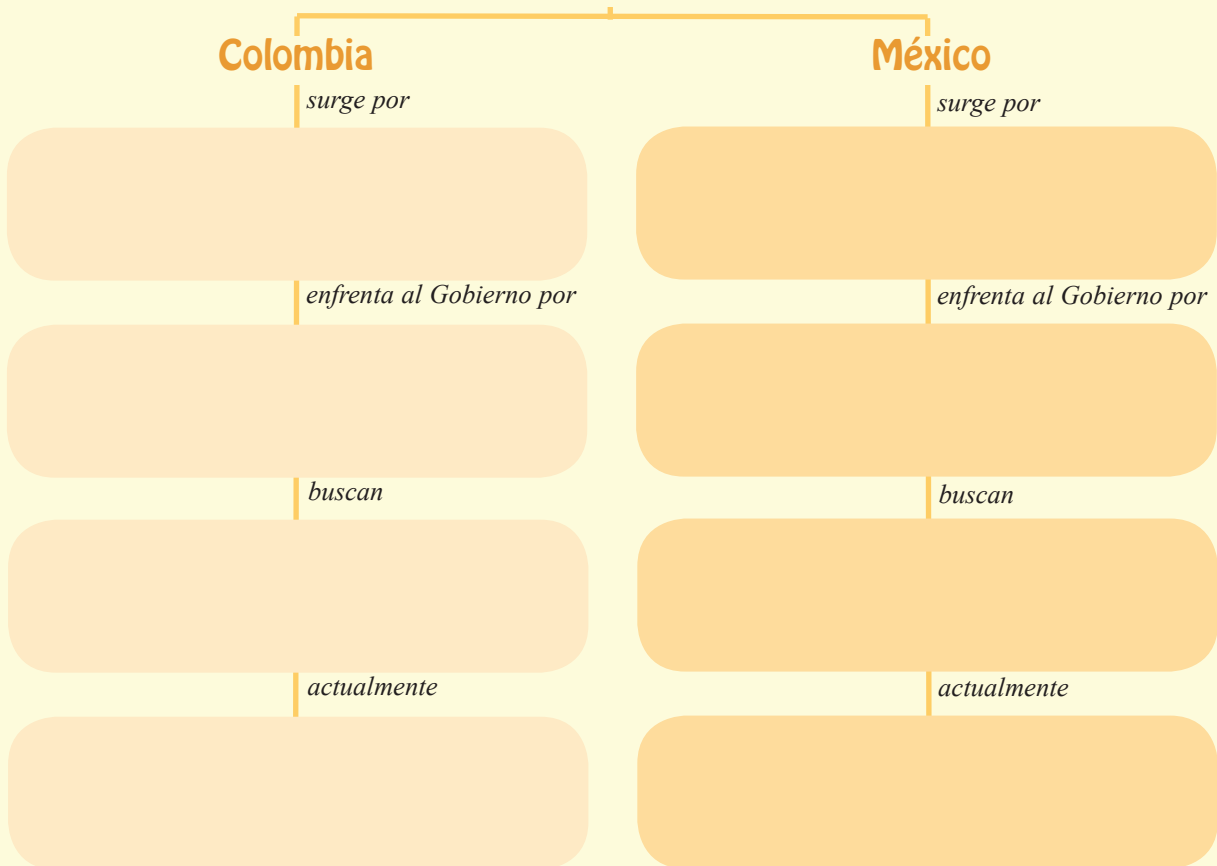
Rechazamos de antemano cualquier intento de desvirtuar la justa causa de nuestra lucha acusándola de narcotráfico... bandidaje u otro calificativo que puedan usar nuestros enemigos. Nuestra lucha se apega al derecho constitucional y es abanderada por la justicia y la igualdad."

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS..

Complete el siguiente esquema sobre los conflictos políticos en América Latina.

Conflictos recientes en América Latina



SEMEJANTES O DIFERENTES...

Luego de analizar los conflictos de Colombia y México, con su equipo de trabajo, indique si existen semejanzas entre ambos y los principales aspectos en que difieren.

Semejanzas

Diferencias

TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

Círculo de Conflictos

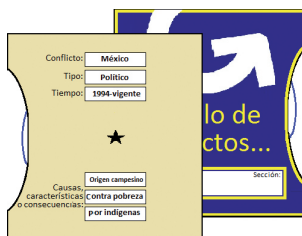
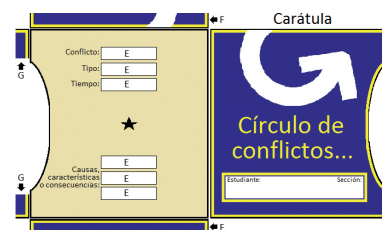
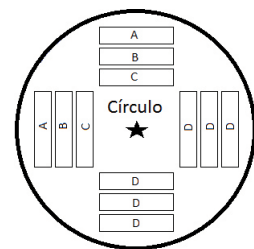
1. En la página siguiente encontrar las partes recortables de su Círculo de Conflictos. ¡Trabaje de acuerdo con las instrucciones que aparecen en la columna de la derecha.
2. Intercambie su Círculo de Conflictos con los miembros de su equipo de trabajo.
3. Con base en los datos que aparecen en el Círculo de Conflictos, cada uno deberá explicar, brevemente, los dos conflictos que contiene.

Objetivo:

Aspectos por evaluar:

Instrucciones:

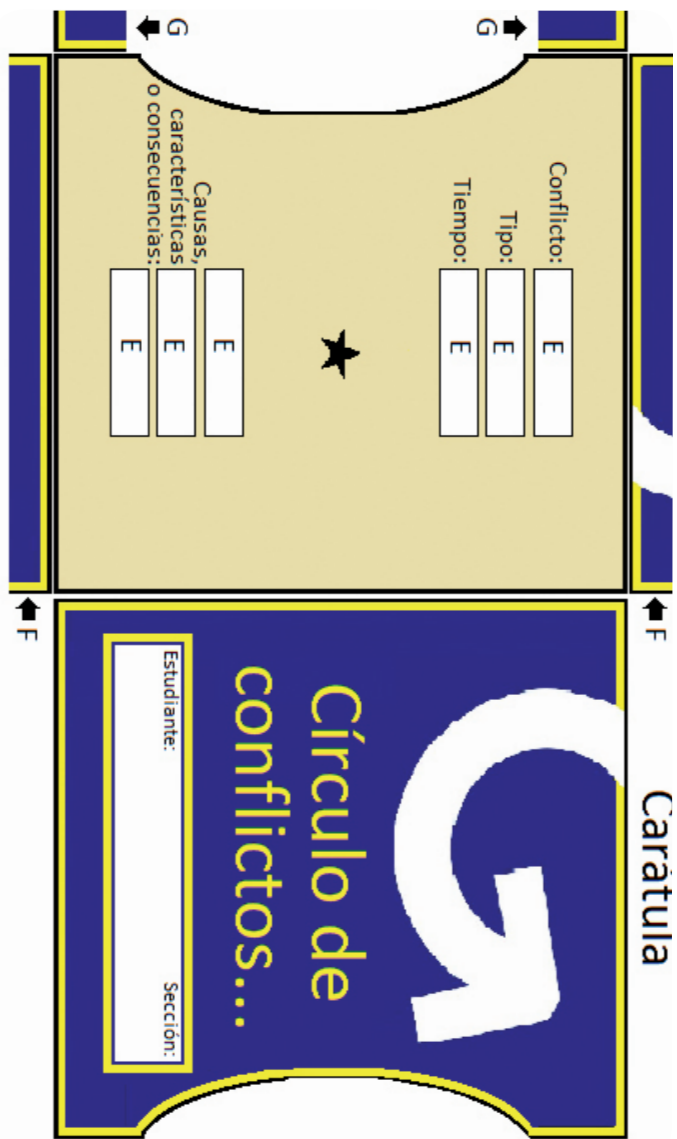
1. Recorte el círculo.
2. Escoja dos de los conflictos estudiados.
3. Escoja los datos que representen cada conflicto (A: conflicto; B: tipo de conflicto; C: tiempo; D: causas, características o consecuencias), recórtelos y péguelos en los espacios respectivos dentro del círculo. Si lo considera necesario usted puede escribir la información.
4. Recorte la carátula y, con mucho cuidado, los centros de los cuadros, señalados con la letra E.
5. Doble las pestañas señaladas con la letra F y péguelas para formar un sobre.
6. Introduzca el círculo dentro del sobre.
7. Doble las pestañas señaladas con la letra G y péguelas.
8. Si lo considera necesario, para que el círculo gire mejor, pegue un broche que atraviese la estrella.



Si considera el Círculo de conflictos muy pequeño, puede ampliarlo por medio de una fotocopia.

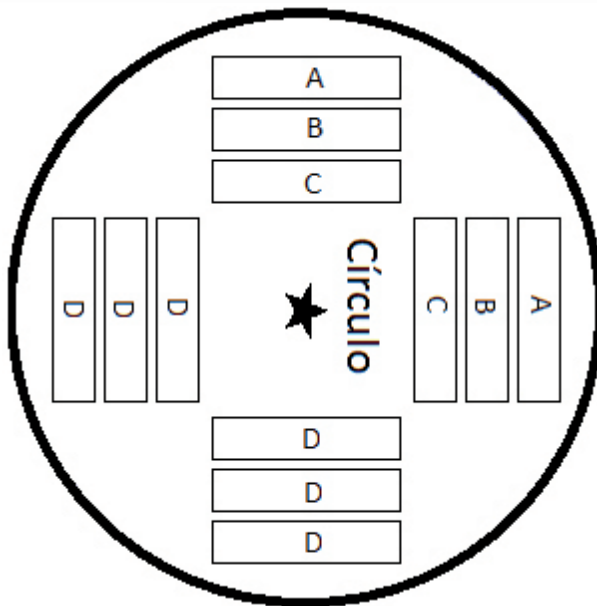


Conflicto	Tipo	Tiempo
Balcanes	Político	1991 - 2004
Chechenia	Étnico	1994 - vigente
India-Pakistán	Religioso	1949 - vigente
Corea	Multicausal	1953 - vigente
China-Taiwán	Político	1947 - vigente
Iraq	Étnico	1948 - vigente
Etiopía	Religioso	1990/2003- vigente
Ruanda	Multicausal	1974 - vigente
Uganda	Ideológico	1969 - vigente
Colombia	Ideológico	1962 - 1994
México	Económico	1960 - vigente
	Económico	1994 - vigente



Causa - característica- consecuencia

Amenaza nuclear	Guerrilla
Amenaza nuclear	Guerrilla
Secuestros	Genocidio
Secuestros	Genocidio
Refugiados	Origen campesino
Refugiados	Por los indígenas
Contra pobreza	Narcotráfico
Contra pobreza	Contra comunismo
Nuevos países	Interviene ONU
Nuevos países	Interviene ONU
Libertad religiosa	Por recursos
Libertad religiosa	Por recursos
Terrorismo	Pureza étnica
Terrorismo	Pureza étnica
Por independencia	Por territorios
Por independencia	Por territorios
Por fronteras	Por fronteras



¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: *Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.*

1. La campaña de "limpieza étnica" impulsada por Slobodan Milosevic, motivó la intervención internacional en el conflicto de
A) los Balcanes.
B) Cachemira.
C) Chechenia.
D) Iraq.
2. Tras la muerte de Joseph Tito, en los Balcanes se vivió una sangrienta guerra política, étnica y religiosa, pues los diferentes grupos pretendieron
A) imponer sus creencias religiosas y políticas.
B) acabar con los demás grupos étnicos.
C) la independencia de sus territorios.
D) adueñarse del poder político.
3. Lea la siguiente información
4. Una de las causas principales de la guerra entre Serbia-Herzegovina y Kosovo fue
A) la expulsión de los kosovares de su territorio.
B) la pérdida de la autonomía de Kosovo.
C) el deseo de adueñarse de Serbia.
D) el genocidio de kosovares.
5. ¿Cuál hecho histórico contribuyó a poner fin a las guerras de los Balcanes?
A) El arresto y posterior juicio de Slobodan Milosevic por crímenes de Guerra.
B) El arribo de los Cascos Azules de la ONU a Yugoslavia.
C) El bombardeo de los aliados sobre Yugoslavia.
D) La Masacre de Prekaz.

Composición étnica

Croatas, bosnios, albaneses, serbios, kosovares, eslovenos, montenegrinos y albaneses.

Religiones mayoritarias

Catolicismo, Cristianismo ortodoxo, islamismo y fundamentalismo islámico.

La información anterior permite entender algunas de las causas de la guerra étnico religiosa que, a finales del siglo XX y principios del XXI se desarrolló en

- A) la región de Cachemira.
- B) los Balcanes.
- C) la India.
- D) Israel.

6. Contrario a lo que sucedió con otros territorios, la Federación Rusa se opuso a la autonomía a de Chechenia porque en esos territorios
A) se localizan los principales yacimientos minerales de la Federación.
B) se ubican actividades económicas importantes para Rusia.
C) están las principales fábricas de armamento ruso.
D) la mayoría de la población es de origen ruso.

7. Lea la siguiente enumeración.

- Desplazamientos forzados de poblaciones.
- Ataques terroristas y subversivos.
- Usos de armas químicas.
- Secuestros masivos.

La enumeración anterior muestra la violencia que caracteriza el conflicto de

- A) Cachemira.
- B) Chechenia.
- C) Corea.
- D) Iraq.

8. El conflicto entre China y Taiwán es de tipo

- A) económico.
- B) religiosos.
- C) político.
- D) étnico.

9. El proceso de paz en China se complicó con la fundación del Partido Democrático Progresista en Taiwán (1986), sobre todo, porque esta agrupación

- A) quiere la reunificación pero bajo un régimen democrático de amplias libertades.
- B) busca implementar el comunismo en la isla.
- C) acepta la autonomía que ofrece China.
- D) pretende la independencia de Taiwán.

10. Actualmente, el conflicto coreano se encuentra en un estado de mucha tensión por

- A) la inclusión de Norcorea dentro de los países terroristas que conforman el "Eje del Mal".
- B) las constantes violaciones del cese al fuego por parte de Corea del Sur.
- C) las graves hambrunas que afectan a Corea del Norte.
- D) las amenazas norcoreanas de utilizar armas nucleares

11. Lea el siguiente cuadro sinóptico sobre el conflicto indo-pakistaní sobre la región de Cachemira

Pakistán	India	Cachemira
Busca proteger a la población musulmana y las reservas de agua.	Pretende la formación de un Estado multiétnico.	

¿Cuál información completa correctamente el cuadro anterior?

- A) Pretende su anexión a China, mediante el régimen de autonomía.
- B) Quiere establecer un gobierno regional multiétnico.
- C) Busca la expulsión de los musulmanes.
- D) Pretende la independencia absoluta.

12. Se afirma que el conflicto Indo-pakistaní sobre Cachemira, es político, étnico y religioso porque

- A) el gobernante de Cachemira es musulmán pero la mayoría de la población es hindú.
- B) los pakistaníes buscan la expulsión de la población hindú de Cachemira.
- C) India aterroriza a los musulmanes que viven en Cachemira.
- D) la mayoría de la población de Cachemira es musulmana.

13. La creación de la Organización para la Liberación de Palestina, en 1964,

- A) contribuyó a la devolución de los territorios ocupados por Israel.
- B) provocó nuevos y más sangrientos conflictos con Israel.
- C) favoreció la creación del Estado Palestino.
- D) fortaleció los procesos de paz.

14. Lea el siguiente texto.

“Violencia terrorista, ataques suicidas, masacres, asesinatos, atentados a objetivos militares y civiles, en la zona de conflicto y en los países vecinos, y ocupación de territorios.”

El texto anterior enumera algunas características del conflicto que enfrentan

- A) Corea del Norte y Corea del Sur.
- B) Etiopía, Eritrea y Somalia.
- C) Israel y Palestina.
- D) China y Taiwán.

15. Lea el siguiente texto.

“El resurgimiento de los sentimientos nacionales-locales, se ha manifestado, con mucha violencia en muchos países árabes, donde los diferentes grupos se enfrentan entre sí por el poder político y la libertad religiosa.”

¿Cuál país árabe enfrenta, en la actualidad, los problemas que se enumeran en el texto anterior?

- A) Chechenia.
- B) Serbia.
- C) India.
- D) Iraq.

16. ¿Por qué el pueblo kurdo libra una violenta lucha en Iraq?

- A) Busca el reconocimiento de la autonomía de sus territorios.
- B) Rechaza la conformación de un Estado fundamentalista en Iraq.
- C) Quiere representación en las estructuras políticas del país.
- D) Apoya la creación de un Estado multiétnico.

17. La ocupación militar Iraq, que significó el inicio de los graves conflictos sociales, económicos, políticos y étnicos, que enfrenta en la actualidad, tienen su origen en

- A) Las denuncias sobre la producción de armas de destrucción masiva
- B) La conformación del "Eje del Mal" con Corea y Pakistán.
- C) El asesinato de Saddam Husein.
- D) La invasión de Kuwait.

18. El conflicto que enfrentan Etiopía y Eritrea tiene como causa principal la

- A) ausencia de derechos políticos en el pueblo de Eritrea.
- B) delimitación fronteriza.
- C) salida etíope al mar.
- D) persecución étnica.

19. En algunas oportunidades, los conflictos étnicos de Etiopía, han desbordado sus fronteras y provocado la intervención de otras naciones; por ejemplo, el gobierno de Somalia ha apoyado a los oromos en sus luchas por

- A) alcanzar la autonomía y expandir el islamismo.
- B) crear un Estado católico autónomo.
- C) obtener el poder político.
- D) obtener una salida al mar.

20. Para Etiopía, la guerra contra Somalia, representa una oportunidad para

- A) desviar la atención de la población sobre los problemas internos.
- B) expandir el catolicismo por el Cuerno de África.
- C) impedir que el islamismo penetre en Etiopía.
- D) obtener una salida al mar.

21. Las atrocidades cometidas por el Ejército de Resistencia del Señor, caracterizan el conflicto

- A) ugandés.
- B) ruandés.
- C) somalí.
- D) etíope.

22. Lea el siguiente texto.

El Ejército de Resistencia del Señor, obligaba a sus niños soldados a mutilar, con un machete, a sus víctimas y a las niñas a convertirse en esclavas sexuales."

El texto anterior muestra algunas de las atrocidades que caracterizan el conflicto

- A) checheno.
- B) ugandés.
- C) ruandés.
- D) eritreo.

23. El conflicto étnico entre hutus y tutsis ha causado miles de muertos y desplazados en

- A) Somalia.
- B) Uganda.
- C) Ruanda.
- D) Etiopía.

24. Lea el siguiente texto.

Miles de tutsis eran reunidos en lugares cerrados para asesinarlos en masa, con armas rústicas, palos, machetes y piedras.

El texto anterior muestra algunas de las atrocidades que caracterizan el conflicto

- A) ugandés.
- B) ruandés.
- C) eritreo.
- D) etíope.

25. En los años sesenta, la guerrilla colombiana surgió como un movimiento campesino que luchaba contra

- A) la injusta repartición de la riqueza.
- B) los gobiernos populistas.
- C) el narcotráfico.
- D) el comunismo.

26. Se afirma que la paz en Colombia es un objetivo difícil de alcanzar; sobre todo porque en la actualidad la guerrilla,

- A) quiere implantar el régimen comunista en Colombia.
- B) busca expandirse por todo el continente americano.
- C) es apoyada y financiada por el narcotráfico.
- D) es financiada por gobiernos vecinos.

27. La consigna "Basta ya" es utilizado para identificar en la lucha emprendida, por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, para lograr un cambio social y político y garantizar el respeto por la autonomía de los pueblos indígenas de

- A) Colombia.
- B) Uganda.
- C) Ruanda.
- D) México.

28. La exclusión de amplios sectores de la población, sobre todo las comunidades indígenas, del desarrollo y los beneficios económicos de la globalización, es una de las principales causas de la guerra que, en México, libra el Ejército

- A) Revolucionario del Pueblo Insurgente.
- B) Zapatista de Liberación Nacional.
- C) Villista Revolucionario Popular.
- D) Justiciero del Pueblo Indefenso

TEMA 6

Bloques y organismos económicos, políticos y militares en el mundo



Formación de bloques y organismos económicos, políticos y militares.



La globalización.



Implicaciones de la globalización



Manifestaciones de la globalización

BLOQUES Y ORGANISMOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y MILITARES

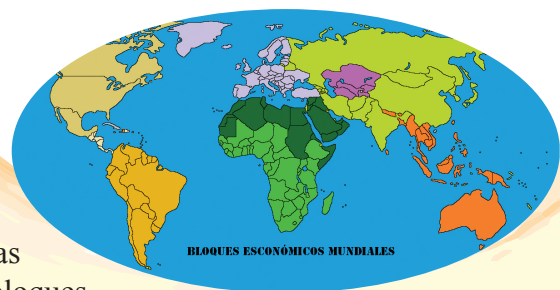
Destrucción, pobreza, derrumbe económico y crisis moral, económica y cultural fue el panorama que presentó el mundo después de las catastróficas situaciones vividas con las guerras mundiales y durante la Guerra Fría.

El temor a una nueva guerra; más devastadora aún, la consecuente necesidad de mantener la paz mundial, la reconstrucción de los países que habían sido destruidos en los conflictos bélicos y la reactivación de sus economías y, consecuentemente, del comercio internacional; los conflictos Este-Oeste (comunismo-capitalismo) y Norte-Sur (países desarrollados-países con economías dependientes) y el ideal de las naciones menos industrializadas de asumir una posición conjunta frente a las potencias internacionales, entre otras razones, propiciaron el surgimiento de una gran cantidad de organismos y bloques económicos, políticos y militares en el mundo, tanto entre los países industrializados, como en los menos desarrollados, y entre ambos grupos.

Con el surgimiento de esos bloques y organismos, se buscó privilegiar el diálogo como el principal mecanismo para la solución de los conflictos y alcanzar la estabilidad y el progreso social y económico mundiales; sin embargo, como resultado, se experimentó un cambio en la geopolítica planetaria.

Actividad

En el conversatorio, externe sus opiniones sobre si los intereses de las potencias económicas favorecieron la conformación de organizaciones y bloques para lograr la paz, el entendimiento y el progreso mundiales:



Con su poderío militar y tecnológico, Estados Unidos buscó liderar el mundo, ayudar en su reconstrucción a cambio de amplias facilidades para la penetración económica y política en los distintos países y frenar el avance del comunismo; para ello, apoyó las dictaduras anticomunistas y estableció bases en puntos estratégicos, a lo largo del orbe. Por su parte, la Unión Soviética, también sobre la base de su poderío militar y tecnológico, apoyó los movimientos de liberación en todo el mundo.

Conformación de bloques y organismos

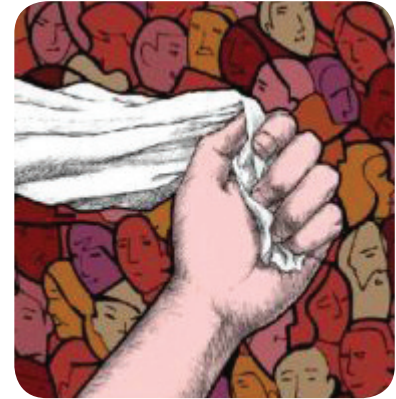
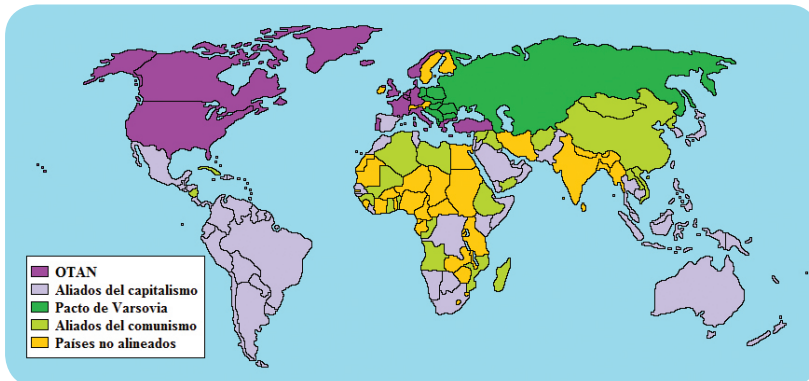
A partir de la segunda mitad del siglo XX, el panorama político mundial era muy complicado; ya que las relaciones de poder eran definidas por las discrepancias entre el capitalismo y el comunismo y por el sentimiento antiimperialista que existía en los países con economías emergentes respecto de los países más desarrollados. De ahí, la necesidad de crear bloques y organismos que regularan y organizaran las relaciones internacionales.

Cada organismo y bloque se enfocó hacia áreas específicas; por ejemplo:

- La paz.
- La ayuda económica, la ayuda mutua y la cooperación internacional.
- La defensa y protección, incluso militar, de grupos y áreas específicas (de importancia geopolítica).
- La búsqueda de lazos de unión para aportar soluciones alternativas a los conflictos.

Los intentos de unión; sin embargo, se vieron ensombrecidos por la separación del mundo de la postguerra en dos bloques con ideologías contrarias: el capitalista, liderado por los Estados Unidos y el socialista, con la Unión Soviética a la cabeza; los cuales, en su afán por obtener mayor poder y dominio mundial, controlaron el destino político, económico y cultural del mundo por muchos años.



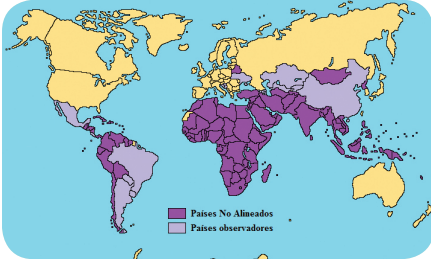

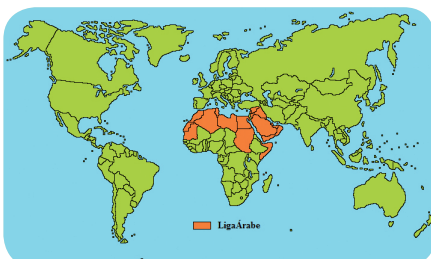
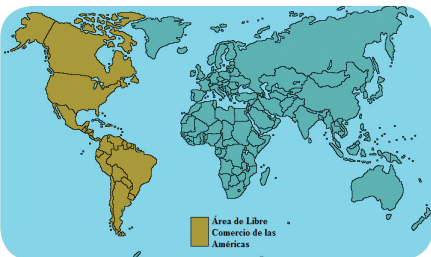
Definitivamente, la situación descrita determinó una dinámica mundial que dio origen a una coyuntura estructural basada en la defensa y la autoprotección nacional por parte de los organismos y bloques conformados.



La polarización política en el ámbito internacional propició el surgimiento de una conciencia antiimperialista y, en varias naciones la formación de guerrillas para combatir la agresividad de las potencias hegemónicas.

LA UNIÓN DEL DENOMINADO TERCER MUNDO

Mientras los países "poderosos" se unían para defenderse de sus enemigos potenciales y lograr mayores ventajas en sus relaciones con las naciones más pobres de América, Asia y África, denominados del Tercer Mundo, éstas buscaron unirse para lograr el respeto del derecho de la autodeterminación de los pueblos por parte de las potencias y hacer un frente común para obtener un trato económico más justo.

Organismo - Bloque	Países miembros	Sede	Origen
<p>OTAN</p> <p>Organización del Tratado del Atlántico Norte</p>		Bruselas, Bélgica.	Washington, Estados Unidos, 4 de abril de 1949.
<p>OPEP</p> <p>Organización de Países Exportadores de Petróleo</p>		Viena	Se fundó en Bagdad en 1960 como respuesta a la baja del precio oficial del petróleo.
<p>NOA</p> <p>(Movimiento de) Países No Alineados</p>		Rotativa, igual que la presidencia.	Fundado en la Conferencia de Bandung, Indonesia, 1955.
<p>TIAR</p> <p>Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca</p>			Conformado el 2 de setiembre de 1947 en Río de Janeiro, Brasil. Está integrado por los Ministros de Relaciones Exteriores.
<p>Liga Árabe</p>		El Cairo, Egipto	Tiene su origen el 22 de marzo de 1945, en la ciudad de El Cairo.
<p>ALCA</p> <p>Área de Libre Comercio de las Américas</p>		Rotativa	Este tratado de libre Comercio se estableció en 1994 en Miami

Objetivos

Fue creada para garantizar la seguridad de los países miembros contra ataques de la Unión Soviética y detener la expansión del comunismo; en la actualidad:

- Brinda seguridad al mercado mundial.
- Apoya las nuevas democracias de Europa.
- Lucha contra la propagación de la tecnología creada para producir de armas de destrucción masiva y el terrorismo en el mundo.

- Unificar y coordinar las políticas referidas a la situación del petróleo entre los países miembros.
- Defender los intereses de los países miembros.
- Fijar el precio y las cuotas de producción.
- Garantizar precios justos y estables.
- Garantizar el suministro del producto.

- Para lograr una coexistencia pacífica, los países que la integran conservan una posición neutral ante las potencias participantes en los distintos conflictos.
- Apoyar movimientos como la autodeterminación de los pueblos y el desarme mundial y oponerse al sionismo, el colonialismo, el apartheid, el racismo y el imperialismo, entre otros.

- Defender a cualquiera de los países miembros de un ataque, ya que su carta constitutiva indica que un ataque armado contra cualquier Estado americano, será considerado un ataque contra todos los países del continente.
- Mantener la paz y la seguridad de América.
- Someter toda controversia a los mecanismos de solución alternativa (pacífica).

- Consolidar relaciones entre los Estados árabes que la forman: colaboración, cooperación, protección y defensa de la soberanía; además, en asuntos sanitarios, educativos, legales y laborales (en especial de la mano de obra árabe emigrante), entre otros.
- Defender los intereses del mundo árabe.
- Luchar contra el crimen y la drogadicción en los países miembros.

- Impulsar el comercio en América con excepción de Cuba.
- Reducir barreras arancelarias entre las naciones miembros.
- Velar por la democracia en América.
- Combatir la pobreza, la desigualdad, el hambre y la exclusión social en el continente.

Aspectos de interés

- Respuesta colectiva frente a situaciones de peligro de la soberanía de los territorios aliados, su zonas de influencia e intereses.
- Participación en misiones “humanitarias y de paz”, en territorios conflictivos que amenazan la paz internacional, el libre comercio, la democracia, la libertad individual, el imperio de la ley y la estabilidad en el mundo.

- La dependencia mundial del petróleo y la inestabilidad de los precios han generado guerras entre los países productores y varias crisis económicas mundiales; como las de los años ochenta.
- La OPEP controla dos tercios de la exportación mundial de petróleo. En 1971 decidió nacionalizar las empresas de explotación y desde entonces influye, directamente, en la economía mundial.

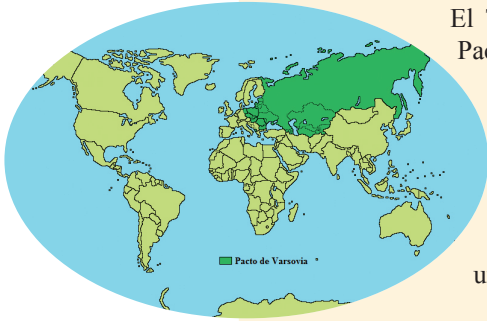
- No tiene ni una Carta, Constitución ni reglas formales de funcionamiento; pues se sustenta en la pluralidad; pero sí Diez Principios (de Bandung) que incluyen el respeto por los derechos humanos y de los pueblos.
- Se ha opuesto a las agresiones entre los pueblos, por ello, suspendió a Yugoslavia, durante la Guerra de los Balcanes.

- Por ser un mecanismo para la defensa nacional, favoreció la abolición del ejército en Costa Rica.
- El tratado ha sido invocado, sin llegar a la acción, varias oportunidades; por ejemplo en la Guerra del Fútbol (1969), entre Honduras y el Salvador; durante el bloqueo a Cuba (1962), la Guerra de las Malvinas (1982) y los atentados terroristas a Estados Unidos en 11 de setiembre del 2001.

- Los países miembros de la Liga también forman parte de la Organización de la Conferencia Islámica, junto a los demás países musulmanes.
- Participa en programas sociales, culturales, económicos y políticos y sirve de foro para coordinar sus posiciones políticas, deliberar sobre temas de interés común, resolver algunos litigios y controlar los conflictos internos.

- El cambio de gobiernos, sobre todo en América del Sur, complicó las negociaciones; por eso, se afirma que, a partir de la cumbre de 2005 (Mar del Plata) entró en crisis; además, muchas personas consideran que todavía no están dadas las condiciones necesarias para lograr un acuerdo de libre comercio, equilibrado y equitativo, en el continente americano.

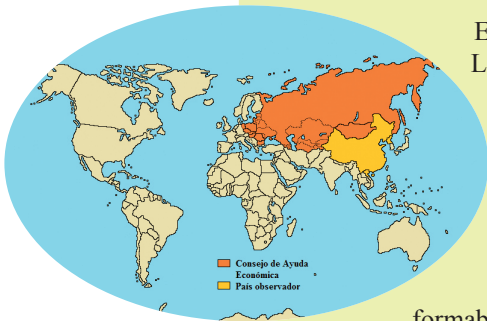
Pacto de Varsovia



El Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua, conocido como Pacto de Varsovia, fue suscrito por los países comunistas en Varsovia, capital de Polonia, en 1955, como contrapartida de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (capitalista), para la defensa militar de los países comunistas que se ubicaban en el centro y el este de Europa (área de influencia de la Unión Soviética); la modernización de las fuerzas armadas y el fortalecimiento de la amistad y la asistencia recíproca. Desde la desestructuración del bloque socialista (1989) se encuentra en una etapa de reconversión.

Como organismo de apoyo, en 1949, el Pacto de Varsovia creó el Consejo de Ayuda Económica (COMECON o CAME).

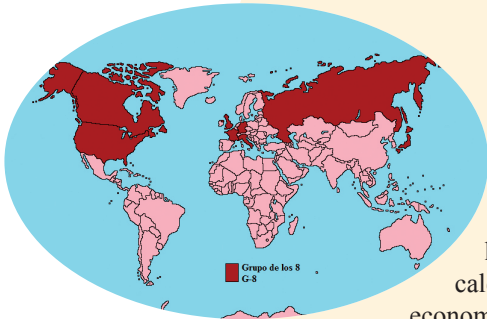
Consejo de Ayuda Económica (COMECON)



En 1949, varios países comunistas, unidos por la ideología del Marxismo-Leninismo, conformaron el Consejo de Ayuda Económica (COMECON o CAME), con la idea de cooperar entre ellos; apoyar a los menos desarrollados o más aislados, establecer relaciones comerciales, defenderse del capitalismo y asignar un cambio monetario común al rublo (moneda soviética) frente al dólar, para sus negociaciones; sobre todo en las relaciones comerciales con mercados no comunistas.

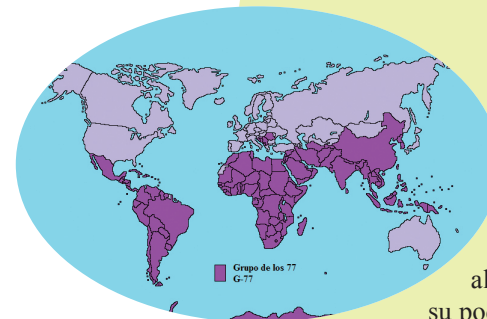
Los países del Pacto de Varsovia, excepto Albania, más Mongolia, formaban parte del COMECON; además, China Popular, Corea del Norte y Vietnam del Norte, participaron como observadores. Fue disuelto en 1991.

Grupo de los Ocho (G-8)



Grupo integrado por las naciones más industrializadas del mundo en marzo de 1973 en la reunión de los ministros de finanzas de las seis potencias económicas más poderosas del planeta (G-6); en 1976 se incorporó Canadá (G-7) y en 1998, Rusia (G-7 + Rusia). En el 2002, Rusia fue admitida como un miembro con plenos derechos (G-8). Entre sus objetivos están: discutir problemas globales como la crisis del petróleo y la seguridad y la paz internacionales, los conflictos mundiales y el calentamiento global; también velar por la organización y evolución de la economía mundial. En la actualidad también se habla de la G-8 y China y de la G-20 que incluye a algunas potencias económicas emergentes como India y Brasil, entre otras.

Grupo de los 77 (G-77)



El G-77, conformado por los países en vías de desarrollo, tiene su origen el 15 de junio de 1964, cuando fue constituido por setenta y siete países con la idea de desarrollar programas de cooperación entre ellos, realizar declaraciones conjuntas sobre temas específicos, coordinar un programa de cooperación en diferentes campos (comercio, industria, alimentación, agricultura, energía, materias primas, finanzas y asuntos monetarios); asimismo, promover sus intereses económicos, ofrecer opciones alternativas a las medidas propuestas por los países desarrollados y potenciar su poder negociador. En la actualidad, es integrado por más de 130 países.

Actividades

¿CUÁNTO HEMOS APRENDIDO?...

Lea las siguientes claves e indique el nombre del organismo, bloque o hecho histórico que lo produjo.

Clave	Organismo, bloque o acontecimiento
1. Fortalece la unión de los países árabes.	
2. Adopta una posición neutral ante los conflictos entre potencias y países.	
3. Impulsa el libre comercio entre los países de América, excepto Cuba.	
4. Dividió el mundo en dos bloques antagónicos.	
5. Cooperación económica, política y social entre los países comunistas.	
6. Controla la producción del Oro Negro.	
7. Bloque conformado por los países más ricos.	
8. País que, hasta 1989, lideró el bloque socialista.	
9. Defiende a los Estados Americanos frente a cualquier ataque.	
10. Organización que busca la defensa de los Estados Unidos y la mayoría de países europeos.	
11. Ofreció seguridad contra ataques posibles ataques de parte de los países capitalistas,	
12. País que dirige el bloque capitalista.	
13. Conforman la G-8.	
14. Fueron establecidos en busca de protección y la paz mundial.	
15. Carrera incontrolable entre potencias que mantuvo al mundo frente a la tensión de una nueva guerra.	
16. Sistema de pensamiento defendido por los Estados Unidos.	
17. Sistema de pensamiento defendido por la Unión Soviética.	

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS



A partir del 2011 el Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas es el coreano Ban Ki-moon.

FUERZAS DE PAZ DE LA ONU

Con el objetivo específico de mantener la paz en el mundo, la Organización de las Naciones Unidas cuenta con un grupo de militares, denominado Cascos Azules, conformado por efectivos enviados por los Estados miembros que poseen ejércitos.

Los Cascos Azules están bajo la responsabilidad directa del Consejo de Seguridad, que los envía a las zonas de conflicto para vigilar los procesos de paz y dar protección a la población civil.



La Segunda Guerra Mundial causó gran impacto en todos los niveles de la sociedad a tal punto, que las naciones del mundo, sintieron la necesidad de crear una organización que velara por la paz y ofreciera la oportunidad de resolver los conflictos mediante el diálogo; así, el 24 de octubre de 1945, en San Francisco (California) y con la participación de representantes de 51 países se suscribió la Carta de las Naciones Unidas, mediante la cual se creó la Organización de las Naciones Unidas, con sede principal en New York.

Actualmente, la Organización de Naciones Unidas está constituida por 193 Estados. Los cuales deben aportar cuotas obligatorias para cubrir los gastos administrativos y los diferentes programas y misiones.

En el seno de la ONU se toman acciones que afectan a todo el mundo; sin embargo, sus decisiones poseen carácter moral y dependen del compromiso de los países miembros de cumplir con ellas; empero, las recomendaciones del Consejo de Seguridad son de acatamiento obligatorio. Los propósitos principales son:

- Mantener la paz y la seguridad internacionales.
- Fomentar relaciones de amistad entre las naciones y cooperar en la solución de problemas internacionales.
- Promover el respeto de los derechos humanos y lograr el desarrollo social y económico de las naciones.

Además, por medio de sus agencias, la ONU contribuye a:

- Proteger el medio ambiente.
- Erradicar la pobreza, el VIH/SIDA, el terrorismo y las drogas, entre otros.
- Construir y fortalecer las economías, estabilizar los mercados financieros y aumentar la producción alimentaria.
- Proporcionar ayuda humanitaria frente a las situaciones de emergencias y los desastres naturales.

Órganos de la Organización de las Naciones Unidas

Asamblea General

Es el principal órgano de deliberación, integrado por los embajadores enviados por los Estados miembros. Cada uno de ellos cuenta con un voto. Ordinariamente se reúne una vez al año y en forma extraordinaria cuando así sea requerido.

Consejo Económico y Social

El Consejo Económico y Social está encargado de la cooperación económica y social; formular recomendaciones a los Estados para elevar el nivel de vida de los pueblos: trabajo, salud, educación y empleo.

Consejo de Administración Fiduciaria

El Consejo de Administración Fiduciaria fue creado para examinar los informes presentados por la administración de los territorios en fideicomiso. Suspendió sus operaciones permanentes el 1 de noviembre de 1994, pero acordaron reunirse en el momento necesario, por su decisión o a petición de la Asamblea General o del Consejo de Seguridad.

Consejo de Seguridad

El Consejo de Seguridad es el órgano encargado de mantener la paz y la seguridad internacionales y buscar la solución pacífica de los conflictos. Está integrado por cinco miembros permanente (China, Estados Unidos, Reino Unido, Francia y Rusia), que tienen derecho al veto, y diez miembros electos, por el Asamblea General, para un período de dos años.

Corte Internacional de Justicia

La Corte Internacional de Justicia es el principal órgano de justicia y de consulta de las naciones. Resuelve los casos conforme al derecho internacional. Lo integran 15 magistrados electos por la Asamblea General y el Consejo de Seguridad, para un período de nueve años, aunque pueden ser reelegidos. Su Sede se encuentra en La Haya, Holanda.

Secretaría General

La Secretaría General es un órgano administrativo que se encarga de:

- Convocar a reuniones a los Comités, Comisiones, Fondos, Foros y demás órganos de la ONU.
- Administrar las acciones relacionadas con la paz mundial.
- Preparar estudios sobre el desarrollo sostenible y los derechos humanos.
- Interpretar discursos, traducir documentos e informar sobre las funciones de la ONU.

Es presidida por el secretario general, electo por la Asamblea General para un período de 5 años, aunque puede ser reelegido. Es la imagen, representante y vocero de la ONU.

Importancia de la ONU

OBJETIVOS DEL MILENIO

En setiembre del 2000 se llevó a cabo la Cumbre del Milenio, en la cual se reconocieron como valores fundamentales de la humanidad la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto de la naturaleza y la responsabilidad común; asimismo, se hizo énfasis en la necesidad de alentar la paz, proteger el ambiente, velar por los derechos humanos, la democracia y el buen gobierno, proteger a las personas vulnerables, atender las necesidades especiales de África, disminuir las enfermedades y reducir la injusticia, la desigualdad, el terrorismo y la delincuencia. También, se acordaron los siguientes objetivos del milenio:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.



Para la consecución de sus objetivos, además de los seis órganos especializados, la estructura de la Organización de las Naciones Unidas incluye quince agencias y varios programas, organismos, comisiones, foros, fondos, conferencias e institutos de estudio, investigación y capacitación, que desempeñan una importante labor en campos de acción tan diversos como:

- **Derechos Humanos:** de la niñez y la adolescencia (incluida la erradicación del trabajo y la utilización en la guerra de las personas menores de edad), las personas discapacitadas y que padecen enfermedades como el VIH-SIDA, las mujeres, las y los indígenas, trabajadores, refugiados y desplazados; así mismo, lucha contra la discriminación, la tortura, la violencia intrafamiliar y contra la mujer y ofrece ayuda humanitaria para las personas afectadas por las guerras, las hambrunas y las situaciones de desastres naturales de gran magnitud.
- **Salud:** asentamientos humanos, alimentación, agricultura, erradicación de pandemias y epidemias, procesos de vacunación e inmunización de enfermedades (especialmente en los países más pobres), clasificación, etiquetado y traslado de productos químicos; además, luchar contra el uso de estupefacientes y para prevenir y erradicar enfermedades infecciosas.
- **Paz:** fortalecimiento y consolidación de la democracia, prevención de delitos, justicia penal, sanciones contra los crímenes de guerra, lucha contra el terrorismo; asimismo, regular el uso de la energía nuclear y prohibir los ensayos nucleares y la producción armas químicas, biológicas y otras de destrucción masiva.
- **Medio Ambiente:** protección del medio ambiente, lucha contra la desertización y el cambio climático; también apoya la protección de las especies en peligro de extinción y combate la contaminación.
- **Desarrollo económico:** favorecer el comercio, el desarrollo nacional e internacional y el desarrollo industrial, por medio de las comisiones económicas para África, América Latina y Asia, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Organización Mundial del Comercio.

Organización de Estados Americanos

La Organización de Estados Americanos (OEA) es un foro político que representa la unión del continente para establecer el diálogo multilateral y tomar decisiones en conjunto, enfatizando en la prevención de conflictos entre los países americanos y la resolución pacífica de los que se puedan presentar.

Los orígenes de la OEA se remontan a la Primera Conferencia Internacional Americana (Washington, D.C., de octubre de 1889) que buscó discutir y recomendar a los Gobiernos la adopción de un plan de arbitraje para el arreglo de los desacuerdos y cuestiones que pudieran suscitarse entre ellos. Como resultado, se conformó la Unión Internacional de Repúblicas Americanas.

Posteriormente, con el objetivo de facilitar la cooperación y trabajar sobre áreas específicas, se celebraron nuevas Conferencias y se crearon varias instituciones; entre ellas, la Organización Panamericana de la Salud (1902), el Comité Jurídico Interamericano (1906), el Instituto Interamericano del Niño (1927), la Comisión Interamericana de Mujeres (1928), el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (1928), el Instituto Indigenista Interamericano (1940), el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1942) y la Junta Interamericana de Defensa (1942).

En la Novena Conferencia Internacional Americana, que reunió a 21 Estados en Bogotá, Colombia, en 1948, se adoptó la Carta de la Organización de los Estados Americanos, el Tratado Americano de Soluciones Pacíficas (“Pacto de Bogotá”), la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre.

Como consecuencia de esos esfuerzos y La Carta de la Organización de Estados Americanos de 1948, la Organización se constituyó en el principal foro regional de las Américas. Actualmente está compuesta por treinta y cinco países.

La labor de la OEA se sustenta en cuatro pilares fundamentales: democracia, derechos humanos, seguridad y desarrollo, que se entrelazan entre sí para lograr el diálogo político, la inclusión, la cooperación y por establecer las herramientas y los instrumentos jurídicos y de seguimiento que contribuyan a maximizar su labor en el hemisferio.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA OEA

- Respetar la soberanía.
- Actuar con solidaridad y cooperar sin que medie aspectos de carácter sociales, económicos o políticos.
- Trabajar por la eliminación de la pobreza.
- Unir a los Estados.
- Promover la defensa conjunta.
- Aplicar medios pacíficos para la resolución de conflictos y lograr una paz, justicia y seguridad duraderas.
- Respetar los derechos humanos fundamentales de las personas y las culturas.
- Fortalecer la paz, la seguridad y la democracia hemisféricas.
- Buscar una educación que reafirme los valores de la libertad, la paz y la justicia.
- Cumplir los tratados suscritos.



La sede de la Organización de los Estados Americanos, se encuentra en Washington D.C., capital de Estados Unidos.

Estructura de la OEA

La Organización de Estados Americanos está compuesta por los siguientes órganos:

ORGANISMOS ESPECIALIZADOS

- Comisión Interamericana de Mujeres.
- Instituto Indigenista Interamericano.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.
- Instituto Panamericano de Geografía e Historia.
- Organización Panamericana de la Salud.
- Comité Interamericano para la Reducción de Desastres Naturales.
- Centro de Estudios de Justicia de las Américas.
- Tribunal Administrativo.
- Fundación Panamericana para el Desarrollo.
- Junta Interamericana de Defensa.
- Corte Interamericana de Derechos Humanos.
- Comisión Interamericana de Telecomunicaciones.
- Comisión Interamericana de Puertos.
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas.
- Comité Interamericano contra el Terrorismo.



- **Asamblea General:** órgano principal, integrado por los delegados de los Estados, encargado de establecer la forma en que se aplicarán las políticas y acciones propuestas. Se reúne cada año aunque se pueden sesionar extraordinariamente a solicitud del Consejo Permanente. Cada Estado tiene derecho a un voto.
- **Reunión de Consulta de Ministros de Relaciones Exteriores:** instancia de consulta encargada de atender problemas urgentes. La convocatoria de reunión puede ser hecha por cualquier Estado miembro. La función de secretario de la reunión, la cumple el Secretario General Adjunto de la OEA.
- **Consejo Permanente:** Encargado de velar por las buenas relaciones entre los Estados y ayudar en la solución pacífica de los conflictos que se presenten.
- **Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral:** encargado de la cooperación y el desarrollo integral de los Estados.
- **Comité Jurídico Interamericano:** órgano consultivo en materia jurídica que estudia problemas relacionados con la integración de los países y la aplicación del derecho internacional.
- **Comisión Interamericana de Derechos Humanos:** órgano que promueve y protege los derechos humanos. Está integrada por siete miembros, electos por la Asamblea General.
- **Secretaría General:** órgano central y permanente que se encarga de convocar a reuniones, asesorar la preparación de informes y documentos y custodiar y dar respuesta a los documentos recibidos.
- **Conferencias especializadas:** reuniones intergubernamentales para conocer y tratar asuntos técnicos y especiales y propiciar la cooperación interamericana.
- **Organismos especializados:** encargados para desarrollar diferentes funciones de interés común para los Estados.

Áreas de trabajo

A partir del fin de la Guerra Fría la Organización de Estados Americanos reorganizó su política de trabajo, enfocándose en tres áreas específicas:

1. Conflictos tradicionales que han persistido entre países y que pueden generar una problemática que incluya un área mayor.
2. Conflictos de carácter interno en los Estados.
3. Atención a situaciones que pueden generar nuevos conflictos, como el terrorismo, el narcotráfico y el tráfico de armas.

Las situaciones que se presentan se tratan mediante la intervención del secretario general o del secretario general adjunto; la Corte Interamericana de Derechos Humanos que resguarda el respeto de la Convención Americana de Derechos Humanos (Pacto de San José) o por medio de la Unidad para la Democracia, ente que vela por la resolución pacífica de los conflictos. Además, dentro de las misiones que realiza se encuentran la observación electoral, la eliminación de las minas unipersonales y el apoyo al diálogo y a la educación.

Pese al empeño de Organización de Estados Americanos en la solución pacífica de los conflictos que se han presentado en y entre los países; en los últimos años ha recibido serias críticas de inoperancia y muchos de los Estados han solicitado su reestructuración; sobre todo, porque la aplicación de las decisiones de sus organismos, no son vinculantes; ya que, más bien, dependen de la buena voluntad de los Gobiernos. Algunas de estas situaciones se relacionan con:

- La posibilidad de poner fin al embargo impuesto por Estados Unidos a Cuba y garantizar su ingreso a la Organización.
- La posición sobre el denominado golpe de Estado en Honduras (2009) que concluyó con la suspensión de ese país de la OEA, pero no condujo a la reinstalación del presidente destituido.
- La violación de la soberanía de Costa Rica en octubre del 2010; país que tuvo que recurrir a la Corte Internacional de Justicia para encontrar una solución al conflicto.



En el 2010, Costa Rica denunció ante la OEA la violación de su soberanía nacional por el ingreso de militares nicaraguenses a la isla Calero, basada, en croquis publicados en Internet, que no contemplaban la cartografía oficial de ambos países. Pese al apoyo recibido de la Organización, el problema no fue resuelto.



En noviembre de 1969, en Costa Rica, se firmó la Convención Americana de Derechos Humanos (Pacto de San José) y se creó la Corte Interamericana de Derechos Humanos, con sede en San José, para protegerlos.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Con base en los contenidos estudiados y con ayuda de su docente, complete el siguiente cuadro comparativo:

Asunto	Organización de las Naciones Unidas	Organización de Estados Americanos
Fecha de creación		
¿Por qué fue creado?		
Objetivos principales.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Principales logros, según su criterio.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Principales desaciertos, según su criterio.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Importancia, según su criterio.		

UNIÓN EUROPEA

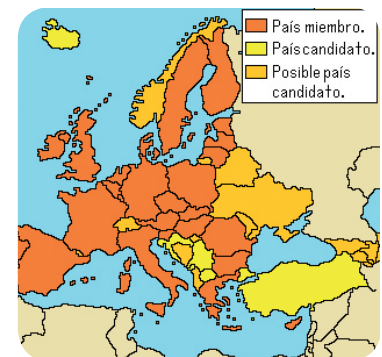
Después de la Segunda Guerra Mundial, Europa enfrentó una crítica situación social y económica. Para superarla, se propuso la integración regional; ideal que generó un acercamiento y el surgimiento de un sentimiento de identidad colectiva.

La Unión Europea inició con la creación del Consejo de Europa (1949) y la Firma del Tratado de París (Comunidad Europea del Carbón y del Acero), de 1951. A partir de entonces, se fue consolidando la Comunidad Económica Europea, hasta que, en 1992, dio paso a la Unión Europea. Otros hechos importantes son:

Año	Acuerdo	Asunto
1950	Plan Schuman	Mayor cooperación.
1957	Tratados de Roma	Creación de la Comunidad Económica Europea (CEE) y la Comunidad Europea de la Energía Atómica.
1962	Política Económica Común	Mercado Común, que fortaleció las relaciones económicas.
1968	Acta Única Europea	Suprimió los derechos de aduana, para dar paso al libre comercio.
1974	Fondo Europeo de Desarrollo Regional	Transferencia de recursos financieros hacia las regiones más pobres para mejorar los medios de comunicación, atraer inversiones y crear empleos.
1979	Parlamento Europeo	Primera elección por medio del sufragio universal.
1984	Programa Espirit	Primer programa de investigación y desarrollo.
1992	Tratado de Maastricht	Se constituye la Unión Europea y se adopta el Euro como moneda única y una política exterior y de seguridad común.
1993	Mercado Único	Libre circulación de mercancías, servicios, personas y capitales y se establece la ciudadanía europea (derecho de votar y a ser elegido).
2004	Constitución Europea	Simplifica el proceso de decisión y funcionamiento democrático de la Unión. Los países ex-comunistas se empiezan a incorporar a ella.



El origen de la Unión Europea se remonta a la intención de Italia, Francia, Luxemburgo, Holanda, Bélgica y Alemania de conformar el Consejo de Europa y asumir, de manera conjunta, su futuro.



En la actualidad, la Unión Europea está integrada por 27 países; además, hay 6 naciones esperando ser aceptadas.

Intituciones de la Unión Europea

La Unión Europea, considerada la economía más grande del mundo, tiene una soberanía comunitaria y una compleja estructura supranacional, sustentada en una ideología democrática representativa; apoyada en varias instituciones; por ejemplo:

- **Parlamento Europeo:** junto al Consejo, cumple funciones legislativas. Sus miembros son elegidos por medio del sufragio universal.
- **Consejo Europeo:** orienta la política general y de representación exterior. Es integrado por las o los jefes de Gobierno y la o el presidente del Consejo y de la Comisión Europea.
- **Comisión Europea:** ejecuta y supervisa las políticas y medidas acordadas y defiende los intereses de la Unión.
- **Tribunal de Justicia:** desarrolla labores jurisdiccionales (aplicación del derecho).
- **Tribunal de Cuentas:** fiscaliza, supervisa y controla las finanzas y los fondos comunitarios.
- **Banco Central Europeo:** encargado del desarrollo de la política monetaria de la zona euro.
- **Banco Europeo de Inversiones:** financia proyectos de inversión y ayuda a las pequeñas empresas por medio del Fondo Europeo de Inversiones.

Gobierno y derechos ciudadanos

Además de las instituciones de gobierno y administración, en la Unión Europea existen instituciones, organismos y agencias especializadas en determinadas tareas técnicas, científicas o de gestión.

El gobierno de la Unión tiene las siguientes competencias y funciones principales:

- **Competencias exclusivas de la Unión:** establecernormasde carácter supranacional para el funcionamiento del mercado interno, las aduanas, la moneda, la conservación de recursos y el cumplimiento de acuerdos internacionales.
 - **Competencias Compartidas:** aquellas desarrolladas por la Unión junto con los Estados Miembros: mercado interno y establecimiento de políticas y acciones relacionadas con el medio ambiente.
 - **Competencias de apoyo:** funciones de ayuda y asistencia a los Estados, como educación, cultura, salud e industria.
- Por su parte, la población cuenta con la garantía del pleno respeto al disfrute de los derechos humanos fundamentales, como dignidad, libertad, igualdad, solidaridad, ciudadanía y justicia; entre otros.



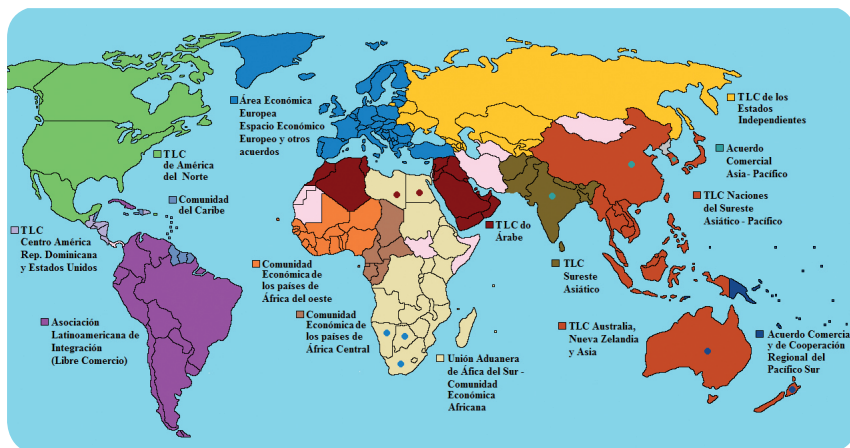
Tratados de Libre Comercio

Un Tratado de Libre Comercio (TLC) es un acuerdo comercial bilateral o regional que busca la ampliación de los mercados mediante el libre intercambio de capitales, bienes (productos) y servicios entre los países. Se rige por mutuo acuerdo o por las reglas de la Organización Mundial del Comercio.

Los tratados de libre comercio suponen una competencia justa entre los países, la creación de nuevas empresas, la modernización del aparato productivo, un aumento de empleos, la potencial disminución de los precios y, consecuentemente, una mayor capacidad del consumo y del bienestar social.

Para la aplicación de los tratados de libre comercio se requiere:

- Proteger los derechos de propiedad intelectual.
- Eliminar o disminuir, sustancialmente, los aranceles (impuestos de aduana).
- Firmar acuerdos específicos para la prestación de servicios; por ejemplo, disminuir las competencias económicas de los Gobiernos nacionales, eliminar los subsidios estatales, la apertura en la prestación de los servicios sociales básicos que, por lo general, están a cargo del sector público.
- Mejorar la capacidad y la eficiencia del Estado y las empresas productoras y comerciales.



Principales acuerdos comerciales regionales del mundo en el año 2011.



En algunos casos, como en la Unión Europea, los acuerdos incluyen la creación de organismos supranacionales, el establecimiento de cláusulas sociales y fiscales y el libre tránsito de personas.

IDEAS PRINCIPALES

Para enfrentar la difícil situación social, económica y política que enfrentó el mundo después de las guerras mundiales y durante la Guerra Fría, muchos países conformaron bloques y organismos económicos, políticos y militares para la defensa, la reconstrucción, el progreso económico y social y reactivar el comercio internacional. Entre ellos:

Organización del Tratado del Atlántico Norte, Pacto de Varsovia, Consejo de Ayuda Mútua Económica, Movimiento de los Países No Alineados, Grupo de los 8, Grupo de los 77, Organización de Países Exportadores de Petróleo, Liga Árabe, Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca, Organización de las Naciones Unidas, Organización de Estados Americanos, Unión Europea, Organización Mundial del Comercio, Tratados de Libre Comercio y el Área de Libre Comercio de las Américas.

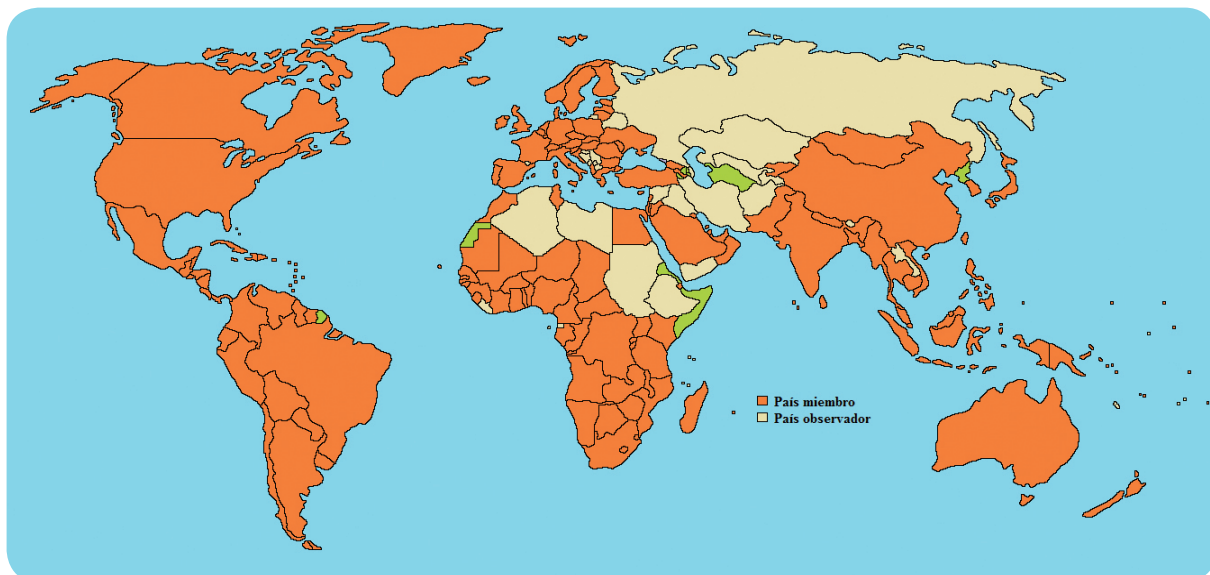
ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO

Las reuniones de Bretton Woods (1944) recomendaron la creación de una Organización Internacional de Comercio; así, en la Reunión de la Habana (1947), se aprobó su creación, pero no fue ratificada por los países; más bien, en 1948, se estableció el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT), de carácter provisional, que determinó una serie de normas comerciales y concesiones arancelarias que rigieron, con bastante éxito, las relaciones comerciales en el mundo. Sin embargo, en la Ronda de Uruguay (Punta del Este) de 1986, se buscó la creación de la Organización Mundial del Comercio (OMC), hecho que se concretó en Ginebra (1995).

La OMC es la única organización internacional que se vela por la correcta aplicación de las normas que rigen el comercio entre los países, la competencia leal y el trato igualitario y justo (no discriminatorio) entre los países en materia comercial. El principal órgano es la Conferencia Ministerial, encargada de la adopción de decisiones más importantes de la OMC. Se reúne cada dos años.

Entre las funciones de la OMC destacan:

- Servir de foro para las negociaciones comerciales de mercancías y servicios.
- Ayudar a productores, exportadores e importadores a desarrollar la capacidad comercial y aumentar sus actividades.
- Liberalizar el comercio, con las excepciones permitidas, mediante la reducción de aranceles y obstáculos comerciales y abrir y mantener abiertos los mercados.
- Proteger la propiedad intelectual y el cumplimiento de las medidas y acuerdos adoptados, por medio de su Secretaría y funcionarios especializados.
- Servir de foro para solucionar las diferencias que resulten del proceso comercial.
- Organizar la cooperación técnica y cursos para que los países en desarrollo mejoren su capacidad técnica y la infraestructura requerida para aumentar su comercio.



Actividades

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Con su equipo de trabajo:

1. Responda las siguientes interrogantes sobre la Unión Europea.

¿Por qué fue establecida?

¿Es exitosa?

¿Podría funcionar una unión similar en Centro América?

2. Explique cuáles aspectos positivos y negativos, consideran ustedes, tienen los tratados de libre comercio y la Organización Mundial del Comercio. Si lo considera necesario puede recabar información con sus familiares u otras personas.

TLC

Positivo

Negativo

OMC

Positivo

Negativo

LA GLOBALIZACIÓN

Por las complejas implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales que genera, la globalización es definida de diferentes maneras; entre ellas como:

- La expansión y profundización de las relaciones sociales, económicas y políticas mundiales, que se manifiesta en el aumento de los flujos económicos, financieros y comunicacionales y en una mayor vinculación e interdependencia entre las naciones.
- La apertura de los sistemas económicos nacionales, la expansión del comercio internacional y de los mercados financieros, la reorganización espacial mundial de la producción y la modernización y el aumento de la capacidad productiva y competitividad, mediante la innovación tecnológica.
- La mundialización del comercio, mediante la integración de las economías nacionales a un único mercado mundial; proceso que implica cambios en las relaciones económicas, culturales y políticas entre las naciones del mundo y la subordinación del Estado-Nación a nuevos poderes económicos.
- La apertura de las economías y la fronteras nacionales por el incremento del comercio, los movimientos de capitales, la circulación de las personas, ideas, informaciones, conocimientos y tecnología. Para lograrla, se requiere liberalizar la economía y eliminar los obstáculos, como impuestos y subsidios, que la limitan. Como consecuencia se espera el crecimiento económico, la generación de empleos, un mayor consumo y el justo reparto de los beneficios producidos.

Actividad

En la plenaria de revisión, con sus compañeros y compañeras, construya su propia definición de globalización. Además, considere las siguientes afirmaciones del Banco Mundial:



“Los críticos han planteado que el proceso (de globalización) ha propiciado la explotación de los habitantes de los países en desarrollo, ha ocasionado grandes alteraciones en su forma de vida y en cambio ha aportado pocos beneficios, mientras los defensores apuntan a la considerable reducción de la pobreza alcanzada en países que han optado por integrarse a la economía mundial, como China, Vietnam, India y Uganda.”

Origen de la globalización

Sobre el origen de la globalización también existen diferentes posiciones. Algunos estudios lo sitúan en el momento de la dispersión del ser humano sobre la superficie terrestre; otros en la expansión de los grandes imperios de la antigüedad, o en el proceso de la expansión ultramarina, que concluyó con la llegada de los europeos a América y los posteriores viajes de exploración, que integraron la totalidad del planeta al mercado comercial; proceso fortalecido con la revolución de los sistemas de transporte y comunicaciones que se origina a finales del siglo XIX.

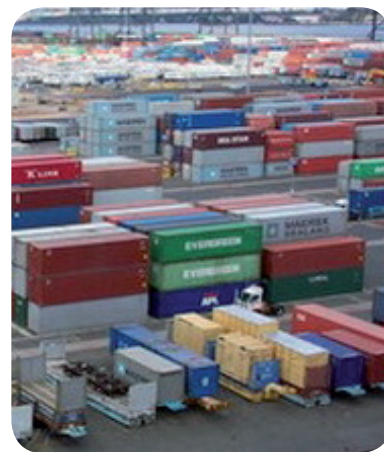
Algunas y algunos teóricos de la globalización, lo definen como un proceso complejo que tiene sus raíces a partir de la segunda mitad del siglo XX; que se fortalece con la finalización de la Guerra Fría que acabó con las diferencias capitalismo - socialismo y convirtieron el mundo en una "aldea global" que facilita y promueve la integración de todos los pueblos en un mercado de libre comercio; una economía con la capacidad de funcionar a escala planetaria y que se caracteriza por el avance de la tecnología y el auge de las telecomunicaciones.

Por consiguiente, se puede afirmar que la globalización no es un hecho aislado; por lo contrario, es un largo proceso histórico que se produce debido a la combinación de una sucesión de acontecimientos que han sido de vital importancia para el desarrollo de la humanidad; dentro de los que sobresale la caída del bloque socialista, considerado como uno de los principales impulsos hacia la globalización contemporánea.

Según los planteamientos anteriores, una economía global es una realidad nueva para la humanidad, distinta de una economía mundial, que se fortalece a partir de los años setenta y, sobre todo, en los noventa, con la generalización de la comunicación telemática, en tiempo real y a escala planetaria. Es un fenómeno histórico, en el cual confluyen aspectos de origen diverso; entre ellos, el papel desempeñado por las grandes multinacionales, las instituciones internacionales y los gobiernos de las grandes potencias económicas, que favorecieron la integración de los países del orbe en el mercado capitalista globalizado, mediante la desregulación de los mercados y la flexibilización de los modos de producción en un proceso expansivo respecto de poblaciones, recursos, procesos productivos y comerciales y culturas.

ORIGEN DEL TÉRMINO GLOBALIZACIÓN

El término globalización empezó a ser utilizado a finales de los años sesenta y principios de los setenta, cuando el sistema internacional mostró una mayor interdependencia económica y política. Se expandió y generalizó en la década de los ochenta, abarcando los ámbitos económico, político, de la comunicación masiva y de las innovaciones tecnológicas.



Con el colapso del bloque comunista, la caída del Muro de Berlín y el fin de la Guerra Fría, la globalización se convirtió, a escala mundial, en el fenómeno económico, social y político dominante de nuestra época.

IDEAS PRINCIPALES

La globalización económica es un proceso histórico, el resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico. Se refiere a la creciente integración e interdependencia de las economías del mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros.

La globalización también se refiere al desplazamiento de personas (mano de obra) y la transferencia de conocimientos (tecnología) a través de las fronteras internacionales, e influye, directamente, en los ámbitos cultural, político y ambiental de cada país y de la humanidad en su totalidad.



Los croquis permiten visualizar la evolución del comercio mundial antes y durante la globalización.

Características de la globalización

De acuerdo con algunos estudios sobre la globalización, las principales características de este proceso son:

- Es global, universal o planetaria. Se proyecta y afecta al mundo entero. Abarca a todos los países y ámbitos del quehacer humano; aunque se presenta y desarrolla de manera desigual en las diferentes naciones; pues depende del desarrollo económico y político y, sobre todo, del desarrollo industrial-tecnológico y la capacidad comercializadora que hayan alcanzado.
- Busca la modernización de las actividades económicas y la infraestructura necesaria para lograrla. Se fundamenta en el progreso técnico y su capacidad para reducir los costos de producción y comercio.
- Defiende la libre competencia y la movilización de capitales; sin embargo, el dinero se invierte en los lugares que ofrecen más ventajas, como mano de obra barata.
- Pretende la ampliación y profundización de los vínculos entre las economías nacionales y el mercado mundial; la reorganización espacial de la producción (fragmentación geográfica de los procesos productivos y la expansión internacional de las industrias) y los mercados financieros (movilización de capitales); la difusión de la información y el libre tránsito de personas.
- Genera la polarización social, tanto entre países como dentro de ellos; sobre todo porque ha generado una jerarquización; en cuya cúspide se ubican las naciones y los sectores sociales plenamente integrados a la economía global.
- Provoca la pérdida del poder regulador autónomo de los Estados, asumidos por las organizaciones internacionales, que determinan las reglas de la economía global y las grandes empresas que, al concentrar la riqueza, influyen en la política.
- Influye en las culturas nacionales. El desarrollo de las comunicaciones incide en los hábitos de consumo de la población y sobre los aspectos socioculturales, políticos y económicos, al difundir ideas a millones de personas a la vez.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

Construya su propia definición de globalización y, según su criterio, enumere las cinco características principales. En la actividad de revisión, comparta su trabajo con el resto de la clase.

Globalización

Características

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Con su equipo de trabajo, explique por qué cada uno de los siguientes hechos históricos puede ser considerado como el origen de la globalización.

Dispersión del ser humano sobre el planeta

Expansión de los grandes imperios antiguos

Arribo de los europeos a América

Revolución industrial

Caída del Bloque Socialista

IMPPLICACIONES SOCIOECONÓMICAS, DE LA

Económicas

La globalización propone un nuevo modelo de organización económica con un sector industrial de alcance mundial, descentralizado y deslocalizado, influido por la tecnología y la comunicación, en el cual la producción se transnacionaliza: un producto se compone de partes fabricadas en varias regiones.

Ese modelo de desarrollo, impuesto por los países industrializados, los organismos mundiales y una inmensa red de relaciones comerciales (alianzas estratégicas, acuerdos y tratados de libre comercio), exige una serie de adaptaciones de las economías nacionales: las industrias locales deben mejorar la calidad y la eficiencia productiva y sus ventajas y estrategias competitivas (reingeniería, reconversión o modernización) y de los Estados, desregularizar la economía (en especial, los mercados financieros) para favorecer la afluencia de capitales, invertir en la formación del capital humano, la tecnología, la dotación de servicios básicos (agua potable, electricidad, Internet) y en la construcción de infraestructura económica; sin participar, directamente, en la economía.

El proceso de apertura implica liberalizar el comercio y asumir la competencia total; por ello, los países tienen que desarrollar mayor eficiencia en las negociaciones e implementar los avances tecnológicos para abaratar los costos y mejorar la producción y el comercio. Recordemos que la mundialización viene impulsada por la creciente estandarización de los mismos bienes y servicios.

Sociales

La globalización altera los patrones de distribución, producción y consumo; con ello, las relaciones entre las personas; pues incide, directamente, sobre su calidad de vida, los valores y los principios tradicionales, que se ven transformados o relegados. La población también ve reducida su posibilidad de trabajo por la necesidad de empleos de carácter técnico y especializado.

La globalización también puede generar una mayor inequidad entre países y poblaciones; por ejemplo, se calcula que el 20% más rico de la población mundial controla el 86% del PIB; por ello se afirma que ha provocado mayor exclusión social, desempleo y pobreza. Lo mismo sucede con la concentración de medios de comunicación de masas, que limita el acceso a la información y potencia la concentración del poder económico y financiero a escala planetaria.

El libre comercio y el movimiento de capitales, ha conducido a una nueva división internacional del trabajo, basada en el grado de industrialización y la especialización productiva; sobre todo porque la producción de un bien y su comercio puede abarcar varios países: el diseño se hace en uno; las piezas, el montaje, el comercio y la contabilidad en otros distintos.



AMBIENTALES Y POLÍTICAS GLOBALIZACIÓN

Políticas

La globalización requiere de la consolidación del Estado neoliberal; basado en las ideas de "dejar hacer - dejar pasar" y en la tecnocracia estatal. Además, el incremento de los desafíos transnacionales propició un sistema de gobierno multicéntrico (supranacional); en el cual el Estado nacional ha perdido parte de sus funciones (pérdida de la autonomía local).

La disminución en la inversión social ha generado el malestar social y la oposición de algunos sectores a los tratados comerciales, los organismos mundiales y las potencias económicas, que buscan más la expansión del mercado y del capital, que el bienestar social y ambiental y generan más presiones para la reforma del Estado: disminuir la burocracia, privatizar las empresas públicas, aplicar los programas de ajuste estructural (PAEs), promover y diversificar la producción y las exportaciones, eliminar los obstáculos económicos (impuestos y subsidios) y el dumping (comercio desleal), proteger la propiedad intelectual, mejorar la capacidad negociadora, legislar a favor de la repatriación y la atracción de capitales y asegurar a la población un mínimo de bienestar social (salud, educación, cultura y trabajo digno y justamente remunerado). Por esas razones, muchas personas consideran la globalización como deshumanizante y como una causa del aumento del terrorismo.



Ambientales

La globalización genera nuevos impactos ambientales negativos por la utilización de las nuevas tecnologías, la sobreexplotación de los recursos naturales, la emisión de nuevas sustancias en el ambiente, el creciente consumo de recursos energéticos fósiles (por el transporte de materias primas y bienes) y un aumento en el volumen de los desechos, incluidos los tecnológicos (por los cambios en los hábitos de consumo), que incrementan la emisión de sustancias contaminantes del aire, el suelo y las aguas y son responsables del cambio climático, el calentamiento global y la pérdida de la biodiversidad.

Por la creciente demanda de materias primas y productos y para ser más competitivos, muchos países pobres se han visto obligados a sobreexplotar sus recursos naturales y reducir los estándares ambientales y la seguridad ambiental. Realidad que explica por qué muchas empresas se asientan en naciones con una legislación ambiental menos severa. Además, muchas naciones industrializadas, aunque "promueven" el desarrollo sostenible, se oponen a los acuerdos mundiales sobre la protección del medio.

Para minimizar los daños ambientales, la globalización debe fundamentarse en el desarrollo sostenible y optar por los estándares de la Organización Internacional de Estándares (certificado ISO) que garantizan que las empresas protejen del ambiente.

Actividades

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

1. Con su equipo de trabajo escriba cuál es, según su criterio, la principal implicación económica, social y política de la globalización.

Económica

Social

Política

2. Analicen las siguientes afirmaciones y, en la lluvia de ideas, externen sus opiniones sobre ellas.

La globalización y la degradación ambiental

“El aumento del consumo incontrolable, que se traduce inevitablemente en degradación ambiental mediante el ciclo superproducción-consumo-eliminación de desechos, contribuye a que el mundo presente, cada vez más, una escasez progresiva de recursos renovables para sostener al ambiente y al género humano. El indetenible afán de un rápido crecimiento económico, con la desestimación del costo ecológico por parte del proceso globalizador económico liberal, conduce indefectiblemente a una crisis de dichos recursos imputable en lo fundamental a la deforestación, la degradación de los suelos y a la desertificación.”

Dr. Carlos Pazos Beceiro

Aproveche la actividad para proponer acciones que minimicen las implicaciones negativas de la globalización. ¿Cómo pueden los países con economías emergentes, como el nuestro, asumir el proceso de globalización y, al mismo tiempo, fortalecer la democracia, disminuir la pobreza y la inequidad sociales?

MANIFESTACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

Debilitamiento del Estado-Nación

La mayoría de los estudios sobre la globalización enfatizan que los actuales procesos de mundialización de la economía han producido una disminución de la soberanía de los Estados ante las fuerzas del mercado; es decir, el desplazamiento del poder y la capacidad de los gobiernos nacionales para tomar decisiones y regular los parámetros, sociales y económicos de la nación.

La realidad descrita se manifiesta en el desplazamiento de funciones y atribuciones del Estado-Nación hacia otras formas supranacionales, regionales o globales (transnacionales), surgidas como parte de las presiones y los intereses financieros, comerciales y militares globales. Los nuevos organismos se sustentan en el establecimiento de un orden institucional global como la Corte Internacional de Justicia, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio y el Grupo de los 8, entre otros.

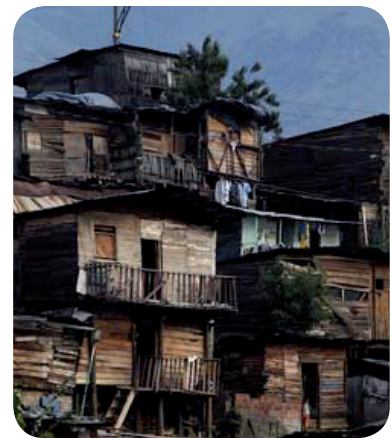
Las nuevas autoridades supranacionales también deben su origen a los problemas transnacionales resultantes del crecimiento del comercio, la inversión extranjera, la interdependencia de los mercados financieros, el acelerado cambio tecnológico y las nuevas oportunidades de arbitraje transnacional que reducen el poder del Estado-Nación para exigir regímenes reguladores en el nivel global; sobre todo porque la autoridad local es insuficiente para enfrentar los retos y las controversias de la economía global y carecen de capacidad legal para imponer leyes a otros Estados.

Como podemos observar, la soberanía del Estado se ve deteriorada en su capacidad para tomar decisiones autónomas y se ve influida por las instituciones políticas y económicas internacionales, convirtiendo así al Estado en una especie de mediador entre la población nacional y las entidades extranjeras. Las decisiones y actividades se toman fuera de su jurisdicción.

La globalización también ha provocado la reforma del Estado y una nueva distribución de los recursos económicos; por ello, es indispensable que el Estado-Nación asuma su responsabilidad de velar por el bienestar social y lograr que las presiones internacionales se traduzcan en mayores beneficios para el país.



Uno de los principales ejemplos del debilitamiento del Estado-Nación es la Unión Europea, cuyos órganos jurídico, institucional y estructura de gobierno, desempeñan funciones propiamente estatales.



Para muchas personas, el debilitamiento del Estado Nación ha incidido en un aumento de la pobreza en los países con economías emergentes, debido a la pérdida de la capacidad de los Gobiernos para atender los asuntos sociales.



La nueva división del trabajo muestra un mundo de socios desiguales: por un lado, se ubican las naciones desarrolladas, que continúan acaparando la riqueza y, por otro las naciones con economías dependientes que, en su mayoría, no han logrado disminuir los índices de pobreza.

IDEAS PRINCIPALES

La globalización ha afectado todas las áreas del quehacer humano y ocasionado implicaciones socioeconómicas, ambientales y políticas que han provocado, por ejemplo, la reforma de los Estados Nacionales para adaptarse a las nuevas expectativas de la economía mundial y que han afectado, según estudios especializados, el bienestar social y el ambiente. Esta nueva realidad se manifiesta en el debilitamiento del Estado-nación (pérdida de la soberanía), la nueva división del trabajo (basada en la especialización productiva), la supremacía del capital financiero, la interdependencia y la gran influencia de los medios de comunicación en la política, la sociedad, la economía y la cultura.

Nueva división del trabajo

Producto de la incorporación de las economías nacionales al mercado mundial y las nuevas formas de integración interregional e intersectorial, la globalización ha provocado una nueva división internacional del trabajo, basada en la especialización productiva de las economías locales, favorecida por el desarrollo tecnológico e industrial y la necesidad de bajar los costos de producción y mejorar las capacidades organizativas.

Recordemos que la globalización privilegia las formas de producción y comercio mediante las redes o cadenas productivas: en un país se ubican las sedes de las empresas, se diseñan los productos y se establecen las relaciones comerciales y financieras; en otros se concretan los negocios (por medio de los centros de llamadas o "call center"), en otros se producen algunas partes de los bienes y en otro se finaliza o completa el producto; cada etapa, en función directa de las expectativas, oportunidades y ventajas comparativas que un país tenga, respecto de los demás. Como vemos, en el nuevo modelo económico, la división del trabajo se sustenta en la inversión extranjera directa, las cadenas globales de producción, la descentralización productiva, las innovaciones y la transferencia tecnológica, la organización del trabajo y el sistema de relaciones laborales.

En ese nuevo modelo económico, las mercancías perdieron su "nacionalidad"; es decir, no pueden considerarse estrictamente como de un país en particular. Los productos no son más que combinaciones internacionales que responden a una marca específica, producto de una compleja y extendida red de relaciones de competencia y colaboración (alianzas estratégicas).

Pese a ese cambio y a los avances de la globalización, la gran mayoría de los países pobres, continúan dependiendo de la exportación de bienes primarios y, por lo general, en condiciones desventajosas; mientras que, aproximadamente 200 docientas de las llamadas globales (pertenecientes a los países más ricos), aportaban el 33% del total de la producción mundial. Como consecuencia, la riqueza se concentra en unas pocas naciones y las desigualdades entre los países ricos y pobres han aumentado. Además, en muchos casos, el sector obrero ha visto amenazadas sus garantías sociales (explotación laboral) por las nuevas regulaciones (flexibilidad) de las actividades laborales.

Supremacía del capital financiero

El capital financiero provee los recursos económicos para el desarrollo de las actividades productivas y comerciales; es decir, es el que, verdaderamente, controla el proceso y conforma las estructuras de producción e intercambio de bienes y servicios; por ello, ejerce gran influencia sobre la política.

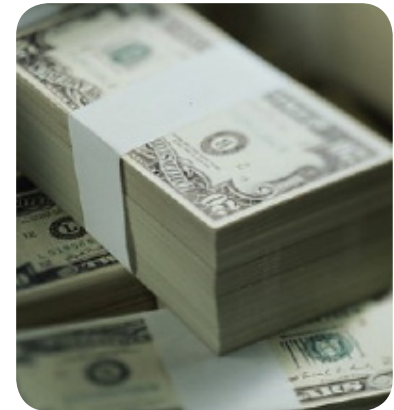
Para afianzarse y crecer, el capital financiero busca expandirse, no sólo territorialmente, sino penetrar en todos los aspectos de la vida; incluidos el ocio (turismo, televisión, música), el consumo (grandes centros comerciales), el conocimiento (universidades, centros de investigación), la salud y la reproducción de los seres vivos (vegetales, animales y del propio ser humano); sobre todo, porque, la globalización presupone que todo se convierte en mercancía, algo que se vende y a lo que pueden acceder quienes tienen capacidad de consumo.

Como se puede observar, una de las principales características de la globalización es la circulación financiera; que se caracteriza, entre otras razones, por:

- Moverse con mucha rapidez de un centro financiero a otro, gracias a las innovaciones tecnológicas; en especial, a las telecomunicaciones.
- Dirigirse hacia las actividades que generan mayores ingresos.
- Producir cuantiosas ganancias, debido a las altas tasas de interés que se cobran por los créditos; gracias a lo cual, ha aumentado la tendencia de los bancos y las personas de invertir en operaciones de alta rentabilidad, aunque también posean riesgos altos.
- Distribuir la riqueza creada por los procesos productivos, en función de los criterios y parámetros establecidos por la esfera financiera.
- Realizar negocios ventajosos y obtener ganancias aún en un contexto de recesión económica. La acumulación del capital es independientes del crecimiento general de la economía.
- No es supervisado ni paga impuestos.



La globalización ha provocado un significativo aumento del tamaño de los mercados financieros mundiales (volúmenes transados, variedad de operaciones, número de nuevos centros financieros y de personas, directamente, vinculadas a las finanzas internacionales).



De acuerdo con Héctor Guillén (Comercio Exterior, vol. 50), la creciente integración financiera internacional se puede explicar por la desreglamentación de los mercados financieros y los avances en las comunicaciones.

Interdependencia

INTERDEPENDENCIA

De acuerdo con el Fondo Monetario Internacional, "La globalización es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales y la difusión acelerada de tecnología".

El proceso de globalización económica se caracteriza por la interdependencia mundial en todos los ámbitos; es decir, abarca los procesos productivos, financieros, económicos, políticos y culturales de la sociedad. Esto significa que la humanidad vive un momento en el cual hay una mayor vinculación entre los pueblos y los países; en el cual, los eventos que se dan en una parte del mundo tienen, cada vez mayor, efecto en el resto del planeta.

La interdependencia económica es una consecuencia de la especialización del sistema económico, cuyas partes están conectadas y se relacionan entre sí; por ejemplo, para sacar provecho de las diferencias nacionales del costo y de la calidad de los factores de producción, las empresas se abastecen de bienes y servicios ubicados alrededor del mundo. Además, los movimientos de capital se configuran a escala mundial.

La interdependencia también se manifiesta en las alianzas que establecen las naciones, tales como:

- **Zonas de Libre Comercio**, donde los países se comprometen a otorgarse ventajas arancelarias sobre algunos productos.
- **Unión Aduanera**, mediante la cual desregularizan todos los productos y se establece un arancel externo común.
- **Tratados de Libre Comercio**, acuerdos bilaterales o multilaterales que buscan eliminar las barreras que afecten o mermen el comercio para una competencia justa e igualitaria e incrementar las oportunidades de inversión.
- **Mercado Común**, en los cuales, además de los bienes comercializados, se incorpora la libre circulación de los factores de la producción.
- **Integración Económica Total**, mediante la unificación de políticas y la creación de autoridades supranacionales.



La integración también debe considerarse como la igualdad de oportunidades económicas, no obstante, las diferencias en los recursos iniciales y el nivel de progreso de los países son algunos de los elementos que determinan sus posibilidades de integración.

La interdependencia conlleva riesgos y puede provocar la polarización entre los países (los más competitivos determinan el rezago económico y social de los menos competitivos) y dentro de las sociedades nacionales ya que puede reforzar la desigualdad: un segmento social reducido, moderno y abierto al mundo, y una mayoría, marginada del desarrollo económico, sujeta a las preocupaciones de la supervivencia cotidiana. También puede conducir a la pérdida de la identidad cultural de los pueblos.

Medios de comunicación

Cuando se habla de globalización, se hace referencia a un conjunto de relaciones y cambios económicos, políticos y sociales que han modificado sustancialmente a la estructura económica mundial; realidad que se manifiesta, con mucha claridad, en los medios masivos de comunicación; sobre todo, gracias a los avances tecnológicos.

El desarrollo de los medios está interrelacionado con las transformaciones institucionales que han dado forma al mundo moderno; dentro de ellos, particularmente, la televisión (uno de los medios informativos más persuasivo) siempre ha acompañado el tránsito hacia la modernidad y el paso de la cultura local a otra distribuida masivamente.

Junto con la telefonía celular, la informática y otros medios de comunicación (incluidas las distintas formas de publicidad), la televisión ha contribuido a crear las bases de la sociedad de la información global, que escapa a los límites políticos locales; pues la ruptura de las barreras geográficas han dado paso a una sociedad global e influido, ampliamente, en el estilo de vida de la humanidad. Como consecuencia, se puede afirmar que los medios tecnológicos de comunicación han incidido en la globalización, al mismo tiempo que esta lo ha hecho en el avance de los medios.

Apoyada en los medios de comunicación, la globalización ha generado nuevas formas de estudio, comercio, entretenimiento y trabajo. Por ejemplo, muchas personas pueden laborar desde sus casas a través de la Internet (virtualidad).

Los medios de comunicación cumplen la función básica de describir la realidad social. De esta manera la ciudadanía está informada, en forma objetiva y rápida, del acontecer nacional e internacional que afecta sus vidas; también influyen en las inversiones económicas y en representaciones políticas y sociales, pues constituyen un canal para expresar las inquietudes y necesidades de la población local y mundial. Mensajes masivos, uniformes, estandarizados son recibidos en el mismo momento por personas diferentes, en distintos lugares alrededor del mundo; sin embargo, existe el riesgo de que esos mensajes sean manipulados por otras personas, con intereses y objetivos ajenos a la comunidad que los produce y recibe.



Los medios de comunicación también son utilizados para crear conciencia social e incentivar la unidad sobre los problemas que afectan a la humanidad. Un ejemplo de esta situación es la destitución del Gobierno egipcio en febrero del 2011.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y DEFENSA DE LA CULTURA

A pesar de que, en el contexto de la globalización, la información digital se ha transformado en una mercancía más, la creciente concentración de los medios de comunicación en pocas manos y que, por tanto, responden a sus intereses económicos, el papel mediador social que ejerce; no significa necesariamente la destrucción de la cultura y la identidad nacional; pues constituyen un espacio fundamental para expresar y valorar lo local frente a lo global. Usted es quien decide cuánto se puede cambiar sin perder la identidad y la cultura nacionales.

Actividades

Mis OPINIONES SON IMPORTANTES..

Con base en su experiencia personal, mediante el análisis de los medios de comunicación o después de compartir sus conocimientos sobre la globalización con familiares y amigos, explique cómo se evidencian en Costa Rica, las siguientes manifestaciones de la globalización. En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el resto del grupo.

**Debilitamiento
del
Estado-Nación**

**Nueva división
del trabajo**

**Supremacía
del capital
financiero**

**Interdepen-
dencia**

**Medios de
comunicación**

¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: *Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.*

1. Analice la siguiente enumeración:

1. Defender cualquier país americano.
2. Unificar políticas referidas al petróleo.
3. Garantizar la seguridad frente a ataques de los países comunistas.
4. Mantener una posición neutral respecto de las potencias mundiales.

¿Cuál objetivo corresponde al Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

2. La negociación y el acuerdo que establece el libre intercambio de bienes y servicios entre dos o más países se denomina

- A) Organización Mundial del Comercio.
- B) Movimiento de Países No Alineados.
- C) Tratado de Libre Comercio.
- D) G-8.

3. Promover la cooperación técnica y cursos para que los países en desarrollo mejoren su capacidad técnica y la infraestructura requerida para aumentar su comercio, es un objetivo del organismo denominado

- A) Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca.
- B) Organización de las Naciones Unidas.
- C) Organización Mundial del Comercio.
- D) Fondo Monetario Internacional.

4. Lea el siguiente texto:

“La _____ llamó este sábado a las monarquías conservadoras del Golfo a levantar las restricciones que impiden trabajar a las mujeres.

La Nación, 24 de abril 2010

¿Cuál es el Organismo Internacional que completa correctamente el texto anterior?

- A) Organización de las Naciones Unidas.
- B) Organización Mundial del Comercio.
- C) Unión Europea.
- D) Liga Árabe.

5. Lea el siguiente texto:

Además de buscar soluciones consensuadas a los conflictos que se presentan en los países del continente o entre ellos, realiza misiones de observación electoral en los países miembros para verificar y dar testimonio sobre la pureza del proceso, trabaja por la eliminación de las minas personales y el mejoramiento de la educación.

¿Cuál institución realiza las actividades enumeradas en el texto anterior?

- A) Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca.
- B) Organización de Estados Americanos.
- C) Tratado del Atlántico Norte.
- D) Cascos Azules de la ONU.

6. Lea el siguiente texto.

La desestructurización del bloque soviético terminó con la Guerra Fría y abrió la posibilidad de la expansión del comercio internacional.

El texto anterior muestra algunos hechos históricos que favorecieron la expansión

- A) del proteccionismo económico.
- B) de la globalización económica.
- C) de la carrera armamentista.
- D) de la Unión Europea.

7. Lea la siguiente enumeración:

1. Creciente influencia de las compañías internacionales en la economía mundial.
2. Posiciones políticas de China y Cuba respecto del mercado de capitales.
3. Desarrollo acelerado de la informática.
4. Crisis económica de los años ochenta.

¿Cuales hechos contribuyeron con la expansión de la globalización económica?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4

8. ¿Cuál opción muestra una implicación política de la globalización?

- A) Privatizar las empresas estatales para favorecer la competitividad comercial.
- B) Otorgar subsidios para la producción y el transporte de bienes.
- C) Integrar la economía nacional dentro del mercado mundial.
- D) Promover la globalización de la cultura.

9. Lea el siguiente texto.

"Es indudable que la construcción de mercados globales corresponde a los intereses globales que están minando la soberanía de los países en cuanto a decisiones económicas, políticas y sociales".

Andrés Fernando R. (Parafraseo)

¿Cuál manifestación de la globalización se evidencia en el texto anterior?

- A) División internacional del trabajo.
- B) Debilitamiento del Estado-nación.
- C) Globalización sobre la cultura.
- D) Interdependencia.

10. La globalización se caracteriza por la creciente transferencia de capitales de un país a otro y una mayor inversión directa en países pobres; esto significa que una de sus principales características es

- A) la desnacionalización de la economía.
- B) la supremacía del capital financiero.
- C) el debilitamiento del Estado-Nación.
- D) la reconversión industrial.

11. En la actualidad, existen muchos ejemplos de productos manufacturados diseñados en un país y elaborados en otro, con piezas provenientes de varias naciones y comercializado por un país diferente. Este hecho evidencia que la globalización ha propiciado

- A) una mayor influencia de los medios de comunicación sobre la producción.
- B) el debilitamiento del Estado-Nación.
- C) la supremacía del capital financiero.
- D) una nueva división del trabajo.

TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

La globalización: ¿Amenaza u oportunidad?

Instrucciones:

1. Analice el segmento del informe La globalización: ¿Amenaza u oportunidad? del Fondo Monetario Internacional (Abril, año 2000).
2. Sobre esa base y apoyado en sus conocimientos sobre el tema, en la página siguiente, externé sus opiniones sobre algunos aspectos claves de la globalización.
3. Explique si usted considera que la globalización representa una oportunidad o una amenaza para el país.

Objetivo:

Aspectos por evaluar:

La globalización: ¿Amenaza u oportunidad? Fondo Monetario Internacional

“La globalización ofrece grandes oportunidades de alcanzar un desarrollo verdaderamente mundial, pero no está avanzando de manera uniforme. Algunos países se están integrando a la economía mundial con mayor rapidez que otros. En los países que han logrado integrarse, el crecimiento económico es más rápido y la pobreza disminuye. Como resultado de la aplicación de políticas de apertura al exterior, la mayor parte de los países de Asia oriental, que se contaban entre los más pobres del mundo hace 40 años, se han convertido en países dinámicos y prósperos. Asimismo, a medida que mejoraron las condiciones de vida fue posible avanzar en el proceso democrático y, en el plano económico, lograr progresos en cuestiones tales como el medio ambiente y las condiciones de trabajo.

En los años setenta y ochenta, muchos países de América Latina y África, a diferencia de los de Asia, aplicaron políticas orientadas hacia el sector interno y su economía se estancó o deterioró, la pobreza se agravó y la alta inflación pasó a ser la norma. En muchos casos, sobre todo en África, los problemas se vieron agravados por factores externos adversos. No obstante, al modificarse las políticas en estas regiones, el ingreso comenzó a aumentar. Actualmente se está produciendo una importante transformación. Alentar esta transformación --y no dar marcha atrás-- es la mejor forma de fomentar el crecimiento económico, el desarrollo y la lucha contra la pobreza.”



Mis puntos de vista

Asunto	Argumento a favor	Argumento en contra
Debilitamiento del Estado-Nación		
Economía de libre mercado		
División internacional del trabajo		
Movilización de capitales		

¿Representa la globalización una amenaza o una oportunidad para Costa Rica?

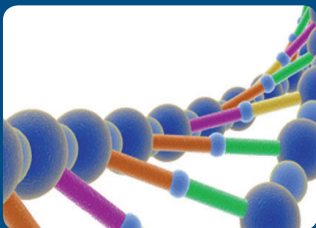


TEMA 7

La revolución científica y tecnológica



La revolución científica y tecnológica.



Impacto, favorable y negativo, de los avances científicos y tecnológicos.



Consecuencias sociales y económicas de la revolución científica y tecnológica.



Consecuencias ambientales de la revolución científica y tecnológica.

LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Los cambios científicos y tecnológicos que ha experimentado la humanidad se manifiestan con mayor fuerza a partir de las últimas décadas del siglo XX. Las razones son innumerables, pero lo que sí es claro es que ni nuestros padres ni abuelos disfrutaron de la cantidad de equipo tecnológico a los que tiene acceso la juventud actual.

La rápida evolución de la ciencia y la tecnología se inició en el siglo XVIII con la Revolución Industrial, con el uso del vapor como fuente de energía y se incrementó, con el pasar de los años, con la utilización del petróleo y la electricidad, con lo cual, se dio paso a otra serie de inventos, aún más novedosos.

Para su estudio, el avance de la ciencia y la tecnología se subdivide en tres grandes etapas; la primera cubre el período de 1750 a 1870, la segunda de 1880 a 1914 y la tercera desde el fin de la segunda Guerra Mundial a nuestros días. Esta última etapa también es conocida como la revolución de la inteligencia y el conocimiento y se posiciona en el mundo por medio de productos de tipo sintético, la electrónica, los sistemas de automatización (tecnociencia) y el uso de la energía atómica, nuclear, solar, eólica, de la biomasa, geotérmica y la proveniente del movimiento del mar, entre otros.

Según algunas investigaciones, en la década de 1970 se produce un “punto de ruptura” que genera una amplia aceleración, difusión y generalización de las nuevas tecnologías; en especial de la información, que convergen para constituir un nuevo paradigma tecnológico-productivo, con el cual “nace” la sociedad de la información y del conocimiento.

Actividad

En la lluvia de ideas, externe sus opiniones sobre si el conocimiento es una fuente de poder y la siguiente afirmación:



“La ciencia ha pasado progresivamente a convertirse a lo largo del siglo en un factor de extraordinaria influencia en la economía y en las manifestaciones sociales y políticas.”

Javier de León. *La Ciencia y la Revolución Tecnológica.*

Tercera revolución industrial: la tecnociencia

La tecnociencia surge de la unión de la ciencia y la tecnología, que llegan a ser inseparables; sobre todo, porque los inventos y descubrimientos van a trascender los laboratorios para incorporarse a todos los aspectos de la vida cotidiana y determinar la “aceleración” de los tiempos actuales.

Esa nueva realidad, obliga a los países a invertir en la investigación científico-tecnológica para obtener la tecnología de punta (más eficiente y moderna) necesaria para el desarrollo económico y reafirmar su hegemonía mundial. Entre ellos sobresalen China, Estados Unidos, la Comunidad Europea y Japón.

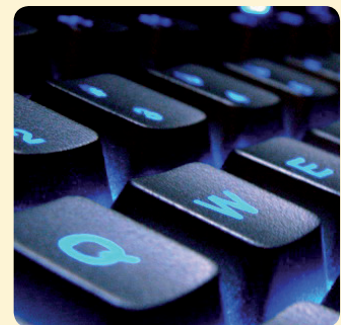
Algunos de los cambios que caracterizan la tercera revolución industrial son:

- **Productos sintéticos** creados en el laboratorio, como el plástico y el uso de **nuevos materiales** como aluminio, cerámica, fibra óptica y silicio.
- **Microelectrónica:** parte de la ingeniería eléctrica encargada de la producción de equipos a partir de componentes y circuitos muy pequeños.
- **Automatización:** mecanización de la producción.
- **Robótica:** diseño, creación y funcionamiento de robots.
- **Ingeniería genética:** manipulación del ADN para crear nuevas especies, corregir problemas genéticos y curar enfermedades, entre otros.
- **Desarrollo espacial:** exploración y conocimiento más profundo del espacio.
- **Informática** (sociedad de la información): agilizar y reducir los tiempos en la comunicación y la localización de la información por medio de Internet y la digitalización.
- **Inteligencia artificial:** parte de la computación encargada de elaborar procesos que permitan percibir el entorno a través de máquinas.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

La mayoría de las investigaciones sobre la tecnociencia, indican que la tecnología de punta:

- Produce un salto cualitativo en la eficiencia y la velocidad de los procesos productivos y de servicios, los esquemas de productividad y la calidad de los procesos; por ello, obligan a incorporarla como un elemento esencial en las actividades económicas y sociales.
- Tiende a cerrar la brecha entre el trabajo manual e intelectual; el tiempo de trabajo y en la participación del factor humano en la composición orgánica del capital.
- Impone el conocimiento como el nuevo recurso estratégico que define el papel de los distintos países y regiones en el mundo.





Cada vez que una persona habla por el celular, viaja en coche y va al cine, por ejemplo, esta comprobando y disfrutando los avances de la ciencia y la tecnología.

IDEAS PRINCIPALES

Se conoce como revolución científica y tecnológica (Tercera Revolución Industrial) al acelerado proceso de descubrimientos e inventos que irrumpieron en el mundo desde la segunda mitad del siglo XX y que han provocado un cambio en la forma de hacer negocios, producir, comercializar, comunicarse, realizar las tareas del hogar, estudiar, trasladarse, tratar y curar las enfermedades, e incluso la manera en que las personas se relacionan entre sí, se divierten y descansan.

Esos cambios vertiginosos han impactado el medio ambiente, provocando su mayor deterioro y han contribuido a aumentar la brecha entre los países más desarrollados y aquellos que carecen de medios económicos y técnicos e infraestructura para acceder al conocimiento; asimismo, han incidido en un aumento desmedido del consumismo.

El papel de la ciencia y la tecnología

Aparentemente la ciencia y la tecnología suelen orientarse a la producción y los negocios; sin embargo, forma parte del entorno cotidiano de las personas; pero a su vez la sociedad influye en el desarrollo de la tecnología y la ciencia, cuando fomenta determinadas orientaciones y restringe o prohíbe otras. Sus aportaciones abarcan todas las áreas del quehacer humano; por ejemplo:

- Cumplen un destacado papel en las relaciones internacionales, al establecer una intensa dependencia de la economía global, materializar las bases de la sociedad y generar una mayor competencia mundial (globalización); además, determinan elevados requisitos de calidad en los bienes que se producen.
- Desempeñan un papel central en los flujos de información y comunicación, y en las formas de comportamiento y de organización social y política. Poseer la tecnología se relaciona con la posesión del poder.
- Conforman una “barrera” en torno a la cual se articulan los procesos de inclusión y exclusión económica y social. Las políticas científicas y tecnológicas, que persiguen influenciar en la dirección política y en el desarrollo económico, requieren recursos financieros, infraestructura, dispositivos administrativos, educación y formación, que no poseen los países pobres; con ello, se incrementa la brecha científica y tecnológica y el acceso al conocimiento que existe entre ellos y las naciones desarrolladas; situación que explica por qué la ciencia y la tecnología se han convertido en un factor estratégico para las sociedades del siglo XXI.
- Promueven cambios en las formas de organización productiva, de realizar el trabajo y la prestación de servicios; asimismo, contribuyen a generar nuevas fuentes de empleo, pero de tipo especializado, por consiguiente, también contribuyen a aumentar el desempleo.
- Obligan a las personas a adoptar un ritmo acelerado de vida y a modificar, constatemente, sus hábitos de consumo; incentivadas por la gran cantidad de nuevos productos, incluidos los tecnológicos, que “invaden” el mercado... Hay que comprar de todo y en cantidad.

Consecuencias económicas y ambientales

El siglo XX trajo consigo la expansión masiva de la ciencia y la tecnología en todos los ámbitos de la vida humana: el transporte, las comunicaciones, la educación, el comercio, la agricultura, la reproducción humana, la medicina, la energía, la exploración del espacio y de los océanos, entre otros y, en consecuencia, el siglo XXI, la urgente tarea de fomentar la capacidad humana para absorber, examinar críticamente y reflexionar sobre las consecuencias de los avances de las ciencias y la tecnología, generalmente impulsados por la economía, que valora los beneficios materiales por encima de los sociales y ambientales.

En el ámbito económico, se considera que la principal fuente de crecimiento es el progreso técnico; fundamentado en la investigación científica, que genera conocimiento y nuevos procesos y procedimientos productivos y comerciales (competitividad) y productos. A su vez, el desarrollo tecnológico es considerado el motor para crear riqueza y generar el bienestar social.

Los avances tecnológicos implican una nueva forma de economía que, sin embargo, tiene la obligación de contemplar, obligatoriamente, la sostenibilidad; es decir, el desarrollo económico tiene que ir de la mano con el respeto por el ambiente. ¡Ambos deben avanzar de la mano! Lamentablemente, esa aspiración, no necesariamente ha sido contemplada ni respetada.

El acelerado desarrollo científico y tecnológico tiene serias implicaciones en el medio ambiente; por ejemplo, el incremento en los volúmenes de producción, las fuentes de energía utilizadas, el acelerado aumento de desechos sólidos y residuos industriales y del hogar y el uso intensivo de los recursos naturales han propiciado un aumento en la contaminación del aire, el agua y el suelo y han incidido en el efecto invernadero y el calentamiento global; con ello, en la presencia de, cada vez más destructivos, desastres naturales y en la propagación de enfermedades, grandes hambrunas, el aumento de la desertificación, la destrucción masiva de plantas y animales y, con ello, generando un ambiente más hostil para la vida; incluida la de la especie "más inteligente y desarrollada": la humana.



¿CONCIENCIA AMBIENTALISTA?

Los años sesenta vieron nacer una creciente conciencia ambiental, relacionada con el progresivo conocimiento de los riesgos del desarrollo científico y tecnológico y apoyada por imágenes satelitales tomadas durante la misión Apolo sobre la Tierra, que permitieron tomar conciencia de cómo la ciencia y la sociedad se encaminaban hacia el desastre ambiental.

La continua presencia de desastres ambientales y de origen económico, subraya la necesidad de previsión; el envenenamiento con mercurio en Japón, el escape de dioxina en Italia, la fuga de isocianato de metilo en India y la explosión accidental en la planta nuclear en Chernobyl, en la Unión Soviética, que extendió la por el oeste de Europa, son apenas algunos ejemplos.

Por otra parte, muchos productos, que parecían beneficiosos, acabaron con inesperadas consecuencias negativas, a veces de alcance mundial; por ejemplo, los pesticidas orgánicos, considerados estables y sin peligro aparente para la humanidad, estaban reduciendo la capa de ozono y provocando riesgos para la agricultura y la salud humana y cambios en el clima terrestre, con consecuencias desastrosas para las poblaciones más pobres y vulnerables del mundo.

Consecuencias sociales



La “necesidad” de acceder a la tecnología ha contribuido a que más miembros de la familia trabajen fuera del hogar; con ello, se ha fortalecido una sociedad conformada por personas solas, aunque compartan su espacio con otros familiares.



Con la revolución científica y tecnológica las formas tradicionales de hacer las cosas empezaron a desaparecer, envueltas en un proceso de cambio, homogeneización y dependencia, muy acelerado.

En el nivel social, los avances científicos y tecnológicos también han provocado importantes cambios; sobre todo porque en este “sociosistema” la tecnología no está separada de lo social. Algunos ejemplos de esa relación simbiótica (asociación) son:

- **Sociedad de la información.** La revolución de los medios de comunicación ha irrumpido, con mucha fuerza, en todas las actividades humanas; por ello, se requiere que las personas asuman su alfabetización informática (aprender el uso de las máquinas, acceder a la información y compartir el conocimiento); además, ha obligado a la especialización productiva y a ampliar los horarios de trabajo. Empero, a pesar de la utilidad de la computación, el uso de las fuentes de información a través de Internet también ha traído efectos negativos especialmente en los sitios con contenido sexual o terrorista; incluida la amenaza de contraer virus informáticos, que pueden destruir la información recopilada y dañar los equipos.
- **Relaciones humanas.** El avance tecnológico y, sobre todo, el consumismo, han afectado las relaciones familiares; pues, en muchos casos, la reunión familiar y los encuentros sociales han sido sustituidos por el aislamiento y las relaciones “virtuales”; con ello, la convivencia familiar y la práctica de muchos valores sociales se ha visto afectada. Esta nueva forma de vida también se traduce en sedentarismo y en un aumento en las enfermedades asociadas con la falta de actividad física.
- **Salud.** El campo de la salud se ha visto beneficiado con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, con el estudio de las enfermedades que afectan a la humanidad y la producción de medicamentos, cada vez más eficaces; sin embargo, también han suscitado la controversia social y moral; sobre todo en el campo de la genética por la manipulación, según algunos sectores sociales, de la vida; por ejemplo, con la fecundación in vitro y la clonación. La bioética se encarga de buscar el equilibrio entre los derechos y la dignidad humana y el desarrollo científico y tecnológico. Los avances también buscan el bienestar de la humanidad; por ejemplo en el campo de la alimentación, con especies más resistentes y con mayor productividad y con el combate de plagas, mediante mutaciones genéticas, como en el caso de las abejas africanizadas.

Avances científico - tecnológicos

Los últimos años se han caracterizado por los continuos descubrimientos y la invención de una gran cantidad de aparatos científico-tecnológicos; entre ellos:

- Teléfonos inteligentes o Smartphone (combinación teléfono - computadora).
- Desarrollo del circuito integrado utilizado en satélites, teléfonos, calculadoras; microelectrónica y computación: Internet, redes, uso de fibras ópticas, perfeccionamiento del chip de silicio, unidades de memoria externas, cajeros automáticos, bluetooth, ebooks.
- Uso de células madre: consiste en una revolución de la medicina; trasplantes de sangre del cordón umbilical, piel artificial, trasplantes de médula ósea, órganos y de la cara, entre otros.
- Descifrado del genoma humano (ADN) y su manipulación para procurar la cura de enfermedades como mal de Parkinson, diabetes y algunos tipos de cáncer.
- Modificación de especies vegetales o animales para incrementar la producción agropecuaria y hacerlas más resistentes a las plagas.
- Fertilización in Vitro; inseminación artificial.
- Uso de las computadoras en la atención de la salud, que ha mejorado la auscultación de los pacientes.
- Trasplantes de órganos y operaciones mediante la utilización del láser.
- Fabricación de insulina y otros medicamentos a partir de una bacteria.
- Mejores y más seguros medios de transporte y el uso de nuevas energías para su operación.
- Exploración espacial con naves que pueden realizar varios viajes, sondas espaciales y estaciones espaciales permanentes.
- Paneles solares; casas, bombillos “inteligentes”, electrodomésticos.
- Televisión por cable, aparatos planos de alta fidelidad y con traductores automáticos incluidos; cámaras digitales.
- Robots.
- Sistema de posicionamiento global (GPS).



Los avances de la ciencia y la tecnología también abarcan los deportes; por ejemplo con trajes y zapatos que, por los materiales con que son fabricados (iones negativos), permiten tener más rapidez en las competencias, medir las señales eléctricas generadas por el cuerpo, mejorar la circulación y el bombeo sanguíneo de retorno y absorber el calor, entre otros.

VIVIR EN EL PRESENTE

Vivir en el presente representa para las personas una gran responsabilidad ética y moral y un serio compromiso con el ambiente. Las posibilidades de que la ciencia y la tecnología contribuyan al desarrollo y bienestar de la humanidad y al fortalecimiento de los valores familiares y sociales depende de cómo la sociedad asuma y utilice los adelantos de la vida actual. ¡usted decide!; ¡usted es vigilante de su propio destino!

Actividades

CASOS DE LA VIDA REAL...

Con su equipo de trabajo analice el impacto positivo y negativo de la revolución científica y tecnológica en la sociedad actual:

Ámbito	Impacto Positivo	Impacto negativo
Política		
Economía		
Trabajo		
Estudio		
Sociedad		
Familia		
Medio ambiente		
Usted		

MIS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Analice el siguiente principio introducido por la revolución científica y tecnológica y, en la plenaria de revisión, externar sus opiniones sobre él y las implicaciones que produce:

Toyotismo

Conepto propulsado por la empresa japonesa Toyota para definir la efectividad y versatilidad de los procesos productivos. Esta basado en los principios *justo a tiempo* y *automatización*.

¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: *Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.*

1. Por el acelerado avance de la investigación científica y el amplio desarrollo de los medios de comunicación, la Tercera Revolución Industrial también es conocida como la revolución de la

A) producción en serie.
B) energía alternativa.
C) mecanización.
D) inteligencia.
2. El el campo de la producción, la revolución científica y tecnológica promueve

A) la sustitución de la mano de obra humana por las máquinas.
B) el establecimiento de elevados estándares de calidad.
C) limitar el uso de máquinas para ahorrar energía.
D) la sobreexplotación de los recursos naturales.
3. ¿Cuál es la fuente de energía que se localiza en un 71% de la superficie del planeta y que, a pesar de esto, no ha sido aprovechada adecuadamente?

A) El movimiento del mar.
B) La biomasa
C) Nuclear
D) Eólica
4. Lea el siguiente texto

Considera al ser humano como autoconsciente y dotado de dignidad; por ello, requiere protección.

¿Cual es el nombre de la disciplina que tiene el objetivo propuesto en el texto anterior?

A) Biotecnología.
B) Tecnociencia.
C) Toyotismo.
D) Bioética.

5. Lea la siguiente enumeración

1. La ciencia ha creado espacios artificiales para combatir el deterioro ambiental.
2. El uso de los recursos naturales sobrepasa su capacidad de renovación.
3. Las investigaciones científicas no llegan a las naciones pobres.
4. La tecnología ha generado más miseria.

¿Cuál es una consecuencia ambiental de la revolución científica y tecnológica?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

6. Se afirma que más del 90% de la capacidad científica y tecnológica mundial está en manos de un reducido grupos de naciones y grandes corporaciones transnacionales; esto significa que

- A) El acceso a la tecnología aumenta la brecha entre los países ricos y pobres.
- B) La tecnología disminuye la brecha del conocimiento entre los países.
- C) La minoría de la humanidad es marginada del desarrollo tecnológico.
- D) La tecnología determina la cotidianidad de las personas.

7. Se afirma que la revolución científica y tecnológica

- A) ha influido en la construcción de una sociedad de personas más solas.
- B) se concentra en la producción de bienes manufacturados
- C) ha disminuido la brecha entre países pobres y ricos.
- D) fortalece las culturas locales.

8. Lea el siguiente texto

La ciencia ha permitido recuperar la condición genética de las ovejas, rescatando y mejorando la producción de hilos para el tejido artesanal; gracias a lo cual, las personas dedicadas a esa actividad están trabajando con lana de mejor calidad y ovejas mejor cuidadas.

¿Cuál consecuencia de la revolución científico se puede identificar en el texto anterior? El avance de la ciencia ha favorecido

- A) el aumento de la producción de manufacturas tradicionales.
- B) la conservación de las tradiciones productivas ancestrales.
- C) mejorar la calidad de los productos.
- D) proteger el medio ambiente.

9. ¿Cómo ha contribuido la revolución numérica o digital, en la comunicación entre las personas, sociedades y pueblos?

- C) Permite a las personas seleccionar los asuntos sobre los que quiere informarse.
- A) Estimula a las personas para que seleccionen mejor con quienes se comunican.
- B) Favorece que las personas estén más y mejor informadas.
- D) Ha sustituido la comunicación personal por la virtual.

10. La revolución científica y tecnológica ha beneficiado el campo de la medicina mediante

- A) la mutación genética de especies animales y vegetales.
- B) el sistema de posicionamiento global.
- C) la producción de ropa “inteligente”.
- D) el desarrollo de la genética

TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

La revolución científica y tecnológica en mi vida

Instrucciones:

1. En el espacio de la derecha, explique cuál debe ser su responsabilidad social y ambiental frente a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. escoja los tres inventos que, según su criterio, han influenciado más en su vida o en la sociedad nacional. Ilústrelo y describa para qué sirve, las cualidades positivas y negativas para usted, su familia o la sociedad en general.

Objetivo:

Aspectos por evaluar:

Mis responsabilidades sociales y ambientales frente a los avances científicos y tecnológicos

Ámbito social

Ámbito ambiental



Invento

Sirve para: _____

Cualidades positivas

Cualidades negativas

Ilustración

Invento

Sirve para: _____

Cualidades positivas

Cualidades negativas

Ilustración

Invento

Sirve para: _____

Cualidades positivas

Cualidades negativas

Ilustración



TEMA 8

América Latina en el siglo XX



El modelo agroexportador.



Crisis de la economía liberal.



Los movimientos sociales y políticos (reformismo, antiimperialismo). Las revoluciones de México y Cuba.



Sustitución de las importaciones y los procesos de urbanización (implicaciones sociales y económicas).

AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XX

Con casi cien años de vida independiente, la mayoría de los países latinoamericanos arribaron al siglo XX inmersos en el liberalismo y organizados económicamente en torno del denominado modelo agroexportador, especializados en la producción y exportación de algunos pocos productos (monocultivo).

El auge de la economía, de finales del siglo XIX, sentó las bases de la incorporación y participación de los países latinoamericanos en el mercado mundial. El éxito inicial del modelo agroexportador favoreció el progreso material y social; aunque, a costa de la marcada diferenciación social entre un reducido sector de la población que acumulaba la riqueza, y la inmensa mayoría sumida en la pobreza y desprotegida, pues carecían de garantías sociales, laborales y políticas, pero con acceso a la educación y la salud elementales.

Esa relativa prosperidad, sin embargo, pronto enfrentó una de las crisis económicas más severas en la historia de la humanidad; la de los años treinta, situación que mostró la fragilidad de las economías nacionales y marcó el inicio de una serie de transformaciones sociales, políticas y económicas. Por una parte, el reclamo social por una mejor calidad de vida y la obtención de derechos sociales y políticos; por otra, el surgimiento de una conciencia antiimperialista, movimientos y revoluciones sociales y partidos políticos sustentados en las grandes masas de la población y, por otro lado, la búsqueda del desarrollo industrial que, hasta esa época había estado rezagado por el modelo agroexportador.

Actividad

En una lluvia de ideas, externe sus opiniones sobre el siguiente texto. ¿Son los países latinoamericanos verdaderamente libres e independientes?



“En la mayoría de los países latinoamericanos se festejan por estos años los bicentenarios de la independencia. Dichas celebraciones han abierto nuevamente las preguntas sobre algunos conceptos políticos y configuraciones sociales cuyo significado parece ser evidente y ahistórico, tales como independencia, libertad, ciudadanía, pueblo y nación”.

Las representaciones de la nación en América Latina, siglos XIX y XX

EL MODELO AGROEXPORTADOR

Para la segunda mitad del siglo XIX, la mayoría de los países latinoamericanos estaban inmersos en el liberalismo, sistema filosófico, económico y político, que promueve las libertades civiles, la propiedad privada, la división de poderes y la poca intervención del Estado dentro de la economía, aunque contemplaba su obligación de dotar a la población de educación y salud pública básicas y construir la infraestructura económica (carreteras, ferrocarriles y puertos). En el ámbito económico, se fortaleció el modelo agroexportador; sin embargo, el Estado respondía a los intereses de los sectores sociales económicamente poderosos (grandes terratenientes y comerciantes), a quienes protegía en detrimento de la mayoría de la población y los trabajadores, que carecían de derechos laborales.

Los procesos de industrialización de los países europeos determinaron un aumento en la producción de bienes y una mayor demanda de materias primas y mercados; realidad que significó, para ellos, la dominación del mundo (metrópolis) y para las naciones pobres (periferias) la posibilidad de participar en el mercado mundial como proveedores de materias primas; así como la de desarrollar sus economías nacionales y propiciar el progreso material y social. Esta relación comercial se vio fortalecida por el capitalismo financiero y el acelerado progreso de los medios de transporte y las comunicaciones, que alcanzaron su madurez en la segunda mitad del siglo XIX.

Como resultado de esa situación, se experimentó una nueva división internacional del trabajo. Por una parte, se encontraban los países industrializados y por otra, las naciones proveedoras de materias primas, como las latinoamericanas, que se especializaron en la exportación de bienes primarios. Además, para facilitar las transacciones internacionales, se adoptó una política de apertura económica; que favoreció que las potencias europeas, en especial Gran Bretaña, financiaran las actividades productivas, comerciales y la construcción de ferrocarriles; gracias a lo cual, incrementaron el control sobre las economías y su influencia en las política nacionales; aumentó la dependencia de los países latinoamericanos hacia el capital extranjero; lo que significó, para ellos, el mantenimiento de una situación desfavorable en los términos comerciales y limitó sus posibilidades de alcanzar un desarrollo socioeconómico autónomo.

IDEAS PRINCIPALES

Dentro del liberalismo, durante el siglo XIX, América Latina dependía del capital y los mercados europeos. Económicamente se desarrolló el modelo agroexportador, el monocultivo y la economía de enclave, para satisfacer la demanda de materias primas de los países industrializados; por eso, también se le conoce como desarrollo hacia afuera.

El modelo agroexportador facilitó el ingreso al mercado mundial, pero consolidó una economía dependiente y determinó el retraso industrial y el progreso social de los países latinoamericanos. Este modelo también se caracterizó por:

- La especialización productiva.
- La fragilidad económica, pues está sujeta a las políticas del mercado internacional (sistema de cuotas).
- El aumento de la inversión extranjera y, por ello, la dependencia económica.
- La extranjerización de la economía y la apropiación de los recursos naturales.
- La explotación obrera y la ausencia de garantías sociales, políticas y laborales.





La crisis económica de los años treinta afectó con mucha dureza a los países exportadores de productos tropicales, pues, al no ser indispensables para la alimentación, son los primeros que los países compradores dejan de importar.



En Costa Rica, por ejemplo, el modelo agroexportador favoreció el ingreso del capital extranjero y el establecimiento de la economía de enclave, que ocupó miles de hectáreas en el Caribe, y el Pacífico Central y Sur.

Características del modelo agroexportador

El modelo agroexportador provocó que las economías latinoamericana se especializaran en la producción y exportación de uno o pocos productos (monocultivo) pertenecientes al sector primario (minería, agricultura y ganadería). Este modelo también es conocido como *desarrollo hacia afuera*, pues la economía se especializó en la satisfacción de la demanda externa. Por ejemplo:

- **Países productores de clima tropical** (denominados postres por no ser productos indispensables para la alimentación) como cacao, algodón, café, azúcar y banano; entre ellos: Centro América, el Caribe, Colombia, Venezuela y Ecuador.
- **Países productores de clima templado** (cereales y ganadería), como Argentina y Uruguay.
- **Países productores de minerales** (nitrato, cobre, estaño y plata), como México, Perú, Bolivia y Chile.

El modelo agroexportador se caracterizó por:

- La exportación de materias primas a los países desarrollados y la importación de productos manufacturados, condenando a América Latina al atraso industrial.
- La estrecha dependencia del capital extranjero; realidad que contribuyó al rezago económico de la región y al incremento de la pobreza, sobre todo por el aumento de la deuda externa.
- La dependencia del sistema de cuotas. Los países compradores especificaban la cantidad de bienes que se producían, fijaban los precios del mercado e imponían las condiciones de producción, distribución y consumo adecuados para la colocación de sus manufacturas y la obtención de materias primas.
- La explotación intensiva de la tierra.
- La fragilidad económica. El crecimiento económico y los ingresos fiscales dependían del comercio exterior, de manera que si el consumo o los precios de los bienes exportables disminuía, las arcas públicas se afectaban fuertemente y se agudizaban los problemas sociales (pobreza, desempleo).

Consecuencias del modelo agroexportador

El modelo agroexportador favoreció el incipiente desarrollo económico y social de las naciones latinoamericanas; sobre todo en el campo de la educación pública (primaria gratuita y obligatoria), la atención a la salud básica de la población y la higiene de las ciudades gracias a la dotación de agua potable y energía eléctrica, el alcantarillado y la pavimentación de las principales ciudades y la generación de empleos, con el consecuente aumento del consumo.

Esa relativa prosperidad, sin embargo, no llegó de igual manera a todos los países y, dentro de ellos, a los distintos sectores de la población; más bien contribuyeron a aumentar la brecha económica entre los ricos (sectores ligados a la producción y la exportación) y los pobres; además, la ausencia de garantías sociales y laborales favoreció la sobreexplotación de las y los trabajadores, quienes enfrentaban largas jornadas de trabajo, salarios muy bajos y pésimas condiciones laborales. Tampoco el grueso de la población tenía acceso a las libertades políticas.

El liberalismo y, dentro de él, el modelo agroexportador favorecieron el establecimiento de gobiernos fuertes (dictatoriales y militares) apoyados por las potencias económicas, el capital extranjero y su injerencia en las políticas nacionales. Los países ricos financiaron la construcción de obras de infraestructura, sobre todo ferrocarriles, mediante préstamos con intereses de usura, concesiones territoriales y ventajas fiscales que contribuyeron, asimismo, al establecimiento de la economía de enclave.

Mediante lo que se conoce como el efecto desplazamiento, el modelo agroexportador y la economía de enclave provocaron un efecto negativo para el desarrollo social y económico de las naciones latinoamericanas. La vinculación del país a la agricultura era tan fuerte que no fue necesario pensar en la posibilidad de promover otras áreas productivas; además, durante varias décadas, fueron tan exitosos que las naciones latinoamericanas no vieron la necesidad de desarrollar la industria; pues podían importar todo tipo de bienes.

Pese a esa “prosperidad”, la fragilidad de la economía quedó evidenciada en los primeros años del siglo XX, cuando sucumbió frente a la crisis económica de los años treinta.



La economía liberal impulsó el desarrollo de la educación, sobre todo la primaria, y la salud para favorecer la formación del capital humano que las nuevas actividades económicas requerían.



Dentro de la economía liberal y el modelo agroexportador, las potencias económicas empezaron a invertir en los países latinoamericanos; por ejemplo, en la construcción de ferrocarriles; con ello, fortalecieron la dependencia entre las metrópolis y las periferias.



Banana Republic (República Bananera), es un término peyorativo, inventado por las potencias económicas para designar a los países latinoamericanos y clasificarlos como políticamente inestables y económica y socialmente atrasados.



En América Latina, incluida Costa Rica, todavía hay comunidades que conservan la estructura diseñada por las compañías bananeras.

ECONOMÍA DE ENCLAVE

El enclave es un modelo socioeconómico de producción que consiste en la implantación, desde el exterior, de una actividad económica altamente productiva, en un país pobre, para explotar intensamente un solo producto (mientras dura la demanda del mercado), utilizando mano de obra explotada y barata.

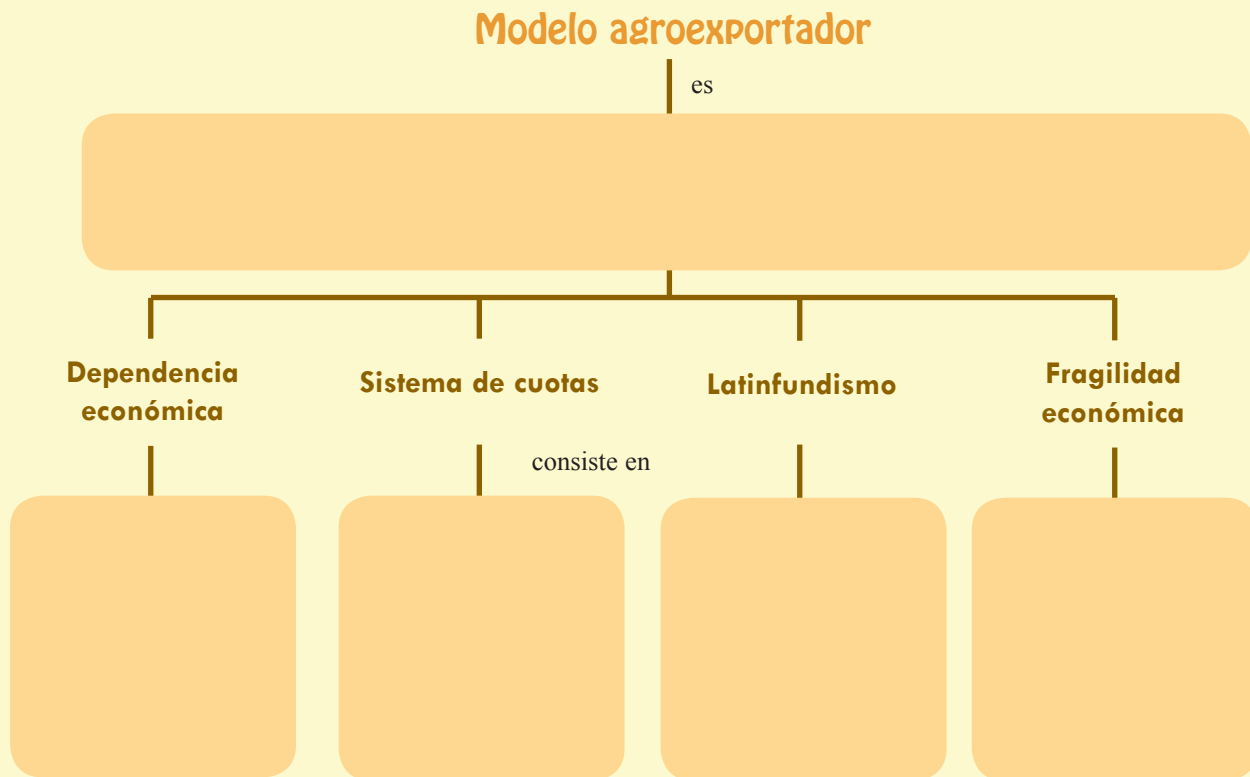
En América Latina, se desarrollaron los enclaves mineros, ganaderos y tropicales (plantaciones). Algunas de sus principales características son:

- Pertenecieron a personas o compañías extranjeras; por lo que eran controlados desde el exterior y no se regían por las leyes y reglamentos del país donde se ubicaron, por lo que limitaron la soberanía nacional. El Estado era como un socio extranjero que delegaba algunas tareas en las empresas que los administraban. Esta situación dio origen a que, las naciones latinoamericanas fueran conocidas, de manera despectiva, como "repúblicas bananeras" e "islas del azúcar".
- Realizaron una actividad desligada de los otros sectores productivos, por lo general con tecnologías más desarrolladas y construyeron infraestructura relacionada con sus actividades económicas; por ejemplo, carreteras y puertos.
- Se sustentó en el usufructo de enormes extensiones de tierra (latifundismo), explotadas de manera intensiva.
- En ellas trabajan grandes cantidades de obreros concentrados en una pequeña parte del territorio y, por lo general, hacinados en barracas, dando lugar a las comunidades de la compañía (company towns); asimismo, con frecuencia, se requería de la importación de mano de obra extranjera, dando origen a la concentración espacial de los diferentes grupos étnicos y de inmigrantes, que, por lo general, conservaban sus costumbres y tradiciones. Además, por la ausencia de garantías laborales y las pésimas condiciones de trabajo y salud, fueron el escenario de constantes protestas sociales.
- Favorecieron el poblamiento de las zonas ubicadas a su alrededor, con las cuales se vinculaban para obtener utensilios, herramientas y alimentos.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Complete el siguiente esquema sobre el modelo agroexportador



NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Con su equipo de trabajo, escojan las dos consecuencias más importantes del modelo agroexportador, de acuerdo con el criterio del subgrupo. En el espacio siguiente escriba las conclusiones y, compártalas con el resto de la clase en la plenaria de revisión.

1: _____

2: _____

LA CRISIS DE LA ECONOMÍA Y DEL ESTADO LIBERAL

La gran crisis de la economía mundial, conocida como la gran depresión, afectó a todos los países que tenían un sistema económico vinculado al mercado internacional y fue uno de los acontecimientos que más influyó en el desarrollo latinoamericano a partir de 1930.

Finalizada la Primera Guerra Mundial, los países europeos enfrentaron un proceso de reconstrucción y reactivación de sus actividades productivas y comerciales financiado por Estados Unidos; por ello, cuando este país enfrentó la crisis económica de los años treinta, los efectos se extendieron rápidamente por Europa y, consecuentemente, por América Latina.

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, la mayoría de los países de América Latina, habían organizado sus economía dentro del liberalismo, en torno al modelo agroexportador; el cual, en sus primeros años favoreció un relativo desarrollo social pero, limitó la industrialización. Al depender del mercado internacional, cuando los países europeos limitaron el comercio exterior, los latinoamericanos fueron seriamente afectados por la gran depresión. Las exportaciones y las importaciones se redujeron notablemente, las arcas públicas se vieron reducidas y muchas empresas quebraron; con ello, se generalizó el desempleo y aumentó la pobreza y consecuentemente, el descontento social.

Actividad

En la plenaria que dirige su docente, externé sus opiniones sobre las opciones latinoamericanas para superar la crisis de los años treinta.

- *En el campo económico se puso en práctica el denominado desarrollo hacia adentro o sustitución de las importaciones para desarrollar la industria, producir los bienes que se importaban y generar empleos.*
- *En el nivel político se instauraron gobiernos fuertes, militares o autoritarios, apoyados por Estados Unidos, que contribuyeron a aumentar el nacionalismo, el antiimperialismo y el descontento social, que dieron paso a la organización social y laboral que reclamó mayor participación y el establecimiento de garantías sociales y laborales y propició el surgimiento de partidos políticos populistas, respaldados por las grandes masas populares.*



Crisis de 1929 y depresión económica de 1930

En octubre de 1929, la economía mundial entró en crisis. La quiebra de la Bolsa de Valores de Nueva York, causó un efecto dominó que afectó a los países europeos, que estaban recuperándose de la Primera Guerra Mundial con la ayuda económica de los Estados Unidos, y a América Latina, dependiente del comercio con Europa; por ejemplo:

- Estados Unidos y Gran Bretaña transfirieron los efectos de la crisis a los demás países, bajando los precios de las materias primas, repatriando las inversiones e imponiendo impuestos a las importaciones latinoamericanas; como consecuencia, entre 1929 y 1932, el valor de las exportaciones se redujo en un 50%; el crecimiento económico y el comercio exterior se estancaron, cayeron los precios de los productos primarios (café, azúcar, cereales, carnes), los créditos se terminaron y las monedas nacionales se devaluaron; con ello, los países no tuvieron capacidad económica para saldar sus deudas externas y atender las demandas internas.
- La bancarrota afectó la capacidad adquisitiva de los consumidores, las inversiones en los negocios y la solvencia de los bancos y de las empresas; con ello se expandió el desempleo y aumentó la miseria.

Frente a esa situación, las naciones de América Latina tuvieron que pensar en una salida a los problemas económicos y sociales y en incentivar el crecimiento económico regional, basado en la industrialización; sin embargo, muchos gobiernos locales no querían promover industrias que pudieran competir con las importaciones provenientes de las metrópolis; además, carecían de recursos económicos y técnicos para mecanizar las actividades tradicionales. La respuesta la encontraron en la aplicación de una serie de medidas similares a las implementadas en Estados Unidos con el Nuevo Trato (New Deal): regular la economía, favorecer las inversiones, el crédito y el consumo, reducir el desempleo y orientar el gasto público a la seguridad social y a la educación.

Como parte de las nuevas medidas, se empezó a desarrollar la industria liviana, para reemplazar las importaciones, que ya no podían adquirirse y el Estado empezó a intervenir en la economía y a subvencionar algunas actividades económicas.

IDEAS PRINCIPALES

La crisis económica de los años treinta afectó severamente la economía latinoamericana; las arcas del Estado se vieron disminuidas por la reducción (aproximadamente del 50%) del comercio exterior; además, muchas empresas quebraron, se disparó el desempleo y aumentó la pobreza.

Los reclamos populares, en demanda de acciones que minimizaran los efectos de la crisis y devolvieran la tranquilidad a la población, no se hicieron esperar. Los movimientos sociales, que reclamaban también el derecho al sufragio y garantías sociales y laborales, se vieron permeados por las ideas comunistas y el antiimperialismo. Como resultado surgieron partidos políticos reformistas, de corte populista, que, con el apoyo de las grandes masas populares, asumieron el poder político, pusieron en práctica una mayor intervención del Estado en la economía y emprendieron la industrialización de América Latina.



Consecuencias políticas y socioeconómicas de la crisis



Igual que en el resto del mundo, la crisis económica de los años treinta provocó miles de desempleados y un aumento generalizado de la pobreza y el descontento social en América Latina.

Por la crisis de los años treinta, la miseria golpeó severamente a la clase trabajadora que vio recortados sus salarios y su poder adquisitivo; además, la baja de los precios (deflación) llevó a la ruina a millones de campesinos que comenzaron a migrar hacia las ciudades en busca de trabajo, con lo que aumentaron los problemas sociales en las ciudades.

Los desórdenes y las protestas no se hicieron esperar; un incipiente movimiento nacionalista, antiimperialista y anarquista asumió la representación del malestar colectivo y exigió una mayor participación en los asuntos públicos, el derecho al sufragio y las garantías sociales; sobre todo, la incipiente clase media urbana, pero debió enfrentar a la oligarquía, los militares y la Iglesia que defendían su status quo. El descontento social también favoreció el surgimiento de partidos políticos de extracción popular (populistas) y la reestructuración de los aparatos productivos y los sistemas políticos; por ejemplo, en México, Costa Rica y los países del Cono Sur, aunque de manera distinta.

Los populismos se desarrollaron de manera diferente en cada país; pero, por lo general, proponían integrar a la clase media y a las y los obreros al sistema como consumidor - productor, elevar los salarios para aumentar la demanda y mejorar la calidad de vida de los sectores populares por medio de fuertes inversiones en salud, educación y vivienda y, con ello, alejarlos de la influencia comunista - revolucionaria.



Con el populismo, el sector rural también experimentó un aumento en la producción y en los precios de sus artículos; con ello, una mejoría en su condición de vida.

Salvo en Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua, en los demás países latinoamericanos llegaron al poder líderes carismáticos, militares o civiles, que buscaron un Estado interventor - director - desarrollista que asumiera las tareas económicas importantes y favoreciera el desarrollo industrial; así, se crearon empresas estatales e instituciones públicas que otorgaban créditos para la vivienda, la agricultura, la industria y las obras públicas.

En el campo económico, se implementó el proceso sustitutivo, promovido por la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL); que propulsó la industrialización y, por su medio, la sustitución de las importaciones, la generación de empleos y el desarrollo urbanístico; por lo general, alrededor de los nuevos centros de producción.

LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS

El impacto de la crisis económica mundial de los años treinta impulsó el descontento social de las grandes masas populares y de algunos sectores progresistas de las oligarquías tradicionales; manifiesto en la organización social y obrera, constantes huelgas y manifestaciones y la aparición de movimientos antiimperialistas (de resistencia) y antioligárquicos.

Antiimperialismo

A partir de los años treinta, a raíz de las desigualdades sociales y la incapacidad de los Gobiernos por mejorar la condición social y económica de sus países, amplios sectores de la población latinoamericana cuestionaron la política norteamericana en la región y el poder de las oligarquías conservadoras; asimismo se vieron alentados por algunos hechos históricos como la Revolución Mexicana y la Revolución Socialista de octubre de 1917 (Rusia); que impulsaron la conformación de partidos y guerrillas comunistas en la región. Algunos ejemplos son: la Columna Prestes, en Brasil; la lucha encabezada por Augusto César Sandino en Nicaragua; el movimiento campesino de El Salvador y el movimiento universitario de Córdoba en Argentina; para citar algunos ejemplos.

La década de los sesenta estuvo marcada, en gran medida, por el influjo de la Revolución Cubana, que había creado enormes expectativas y despertado la simpatía en importantes sectores sociales. Las luchas políticas adquirieron mucha fuerza y, esa década fue testigo del ascenso de los movimientos populares, que asumieron formas diferentes: guerrillas, organizaciones clandestinas y partidos políticos. Entre ellas, la insurgencia armada (guerrillas) en México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Colombia, Perú, Bolivia, Argentina, Uruguay y Venezuela.

La guerra fría acentuó el antiimperialismo latinoamericano, pues para evitar la expansión socialista en América Latina, en especial después del triunfo de la Revolución Cubana (1959), Estados Unidos tuvo más presencia, militar y económica y apoyó la presencia de gobiernos militares fuertes y dictaduras que suprimieran las protestas populares y todo signo de oposición; situación que más bien fortaleció los sentimientos en contra del imperialismo norteamericano.

ALIANZA PARA EL PROGRESO: UN PROGRAMA CONTRA EL ANTIIMPERIALISMO

Mediante el programa Alianza para el Progreso, promovido por el Presidente estadounidense John F. Kennedy, se pretendió terminar con las ansias revolucionarias, comunistas y antiimperialistas, de los países latinoamericanos y encauzarlas hacia el reformismo.

El programa incluía más de veinte mil millones de dólares en "ayudas"; sin embargo, su implementación se vio parcialmente frustrada entre 1961 y 1970, por la no adopción de las reformas fiscales y agrarias demandadas por Estados Unidos, así como por la suspensión de determinadas ayudas y un excesivo intervencionismo por parte del país del Norte.



Reformismo

CARACTERÍSTICAS DEL REFORMISMO Y EL POPULISMO LATINOAMERICANO

- Se apoya en una ideología ecléctica (liberalismo, marxismo y totalitarismo); aunque la organización política es bastante flexible, ya que se adapta sin dificultad a las diversas situaciones y escenarios sociales.
- Busca la justa repartición de la riqueza y la nacionalización de los recursos naturales.
- Enfatiza en la moralidad, la justicia, el progreso económico y la industrialización.
- Busca la movilización de masas y la relación directa del líder con ellas.
- Los Poderes Legislativo y Judicial están subordinados al Ejecutivo.



El descontento social, la opresión, la pobreza generalizada y el desempleo favorecieron el surgimiento del reformismo latinoamericano; un movimiento impulsado por las clases medias y las élites modernizantes de las oligarquías tradicionales, después de la Primera Guerra Mundial y, sobre todo, de la crisis de los años treinta, cuando apareció en Perú, el partido Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA), dirigido por Raúl Haya de la Torre, cuyos fundamentos sirvieron como base para otros partidos nacional-reformistas, de corte populista; entre ellos, Acción Democrática (Venezuela), Partido Peronista (Argentina), Movimiento Nacionalista Revolucionario (Bolivia) y, según algunas investigaciones políticas, Liberal Nacional de Costa Rica, que manifestó algunas acciones de corte antiimperialista como la nacionalización de la banca y los recursos naturales y un mayor intervencionismo estatal en la economía; con los cuales se marca el surgimiento del denominado populismo latinoamericano.

El reformismo latinoamericano buscó la ampliación de la democracia política y social para implantar el Estado benefactor y responder al auge y las demandas de las masas populares y principalmente del movimiento obrero, que querían garantías sociales y laborales y mayor participación en la política nacional; sin embargo, enfrentó la constante oposición de los socialistas (comunistas) y los grupos antiimperialistas.

Durante décadas, sobre todo, después de la Segunda Guerra Mundial, el intervencionismo del Estado, el proteccionismo, las actitudes nacionalistas y nacionalizantes, la aprobación de leyes sociales y laborales, fortalecieron el reformismo latinoamericano que, sin embargo experimentó triunfos y reveses, pues, en algunos casos, dio paso a regímenes opresivos (dictaduras apoyadas o ejercidas por los militares) y gobiernos semidemocráticos.

Recordemos que el populismo es un movimiento social y político de masas; propio de América Latina, que se desarrolló entre los años 1930 y 1950, como una respuesta al descontento popular frente a gobiernos oligárquicos y militares que ejercían el poder para beneficio de una minoría. Tiene como característica principal la aglomeración de las masas populares y las poblaciones urbanas alrededor de un líder carismático, que ofrecía satisfacer las demandas populares cuando alcanzara el poder.

Actividades

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

1. Explique, brevemente, por qué la economía latinoamericana se vio tan severamente afectada por la crisis económica de los años treinta.

2. Indique cómo afectó la crisis los siguientes ámbitos y cuál fue la respuesta de los Gobiernos nacionales y la población,

	Ámbito	Afectación	Respuesta
G o b i e r n o	Económico		
	Social		
	Político		

	Ámbito	Afectación	Respuesta
P o b l a c i ó n	Económico		
	Social		
	Político		

LA REVOLUCIÓN MEXICANA



En Chihuahua (norte), la revolución fue dirigida por los caudillos Pascual Orozco y, principalmente, Francisco (Pancho) Villa, quienes, con unas tropas improvisadas, empezaron a asaltar las guarniciones gubernamentales.

México es una nación que posee una historia de grandes desigualdades sociales y económicas, explotación obrera y una fuerte presencia del capital extranjero, sobre todo estadounidense. Realidad con la que incursionó en el siglo XX y que constituyen algunas de las principales causas de la Revolución Mexicana, que se inició en 1910 y se extendió, aproximadamente, hasta 1920, período en el cual el país se vio sacudido por una serie de luchas, revueltas y revoluciones que buscaron la transformación del Porfiriato (como se conoce al Gobierno de Porfirio Díaz).

El conflicto se inició cuando Francisco Madero inició un movimiento social para derrocar a Porfirio Díaz, que se había mantenido en el poder durante más de treinta años. Tras el triunfo maderista, el nuevo Gobierno y la reconstrucción del país fue limitada por otros caudillos o líderes y nuevas luchas, hasta 1917, cuando, Venustiano Carranza promulgó la Constitución Política e inició la reorganización del país; sin embargo, los sectores más revolucionarios se mantuvieron en lucha.

La revolución se libró desde varios puntos de la República; dentro de los que destacan los frentes del Norte (Pancho Villa), el Sur (Francisco Zapata) y el de Sonora (José Maytorena).

Causas principales



En Morelos (sur), Emiliano Zapata asumió la revolución y dirigió una sangrienta campaña contra los caciques locales.

- Porfiriato. Porfirio Díaz se mantuvo en el poder por treinta años, mediante elecciones calificadas como fraudulentas; período en el que implantó una política elitista, oligárquica y entreguista que favoreció a los terratenientes y a los grandes capitalistas industriales y que, pese a que el país gozaba de prosperidad económica, no alcanzó a los grupos más pobres de la sociedad, ni implicó un real acceso a las tierras productivas.
- Latifundismo (5% de la población llegó a poseer el 97% de la propiedad de las tierras cultivables) y pobreza generalizada.
- Explotación obrera y social.
- Riquezas naturales en manos de extranjeros; por ejemplo, Estados Unidos poseía los campos petrolíferos.

Desarrollo y consecuencias de la revolución

El Gobierno no pudo enfrentar a los insurgentes, quienes, a principios de 1911, tomaron Ciudad Juárez y obligaron al presidente a entregar el poder a Madero, quien, muy pronto, enfrentó el reclamo campesino por la reforma agraria y a los terratenientes que exigían detener la revolución. En noviembre, Zapata inició la rebelión por la restitución de los ejidos (tierras comunales) y Orozco, la lucha por la reforma agraria y la nacionalización del ferrocarril; los seguidores de Díaz y Estados Unidos exigieron respetar sus intereses comerciales y petrolíferos y Félix Díaz, sobrino del expresidente, inició una sublevación contra las tropas federales en la ciudad de México.

En febrero de 1913, Victoriano Huertas, Félix Díaz y Henry Lane Wilson (embajador estadounidense), acordaron otorgar la presidencia a Huertas (pacto de la "Decena Trágica"); Madero, fue detenido y asesinado a los pocos días. En el Poder, el nuevo presidente implementó algunas medidas antipopulares como suprimir la libertad de prensa, eliminar a los líderes revolucionarios y reprimir el movimiento obrero, lo que provocó la organización de la oposición y el estallido de una nueva insurrección.

Carranza y Villa organizaron la lucha en el norte y Zapata, en el sur. Ambas fracciones hicieron un frente común tras firmar el Acuerdo de Guadalupe (Coahuila, marzo de 1913); tras el cual y con el apoyo de Estados Unidos, que envió tropas a Veracruz, Huerta fue obligado a abandonar el país en julio de 1914. Carranza asumió el Gobierno el 20 de agosto. En el país se inició un período de anarquía y lucha entre los bandos revolucionarios.

Con el apoyo estadounidense, el Ejército Constitucionalista enfrentó a los revolucionarios que, conformados por campesinos, obreros y mineros y sin formación militar, estaban en amplia desventaja; pese a ello, el 1° de octubre de 1914, los insurgentes y representantes del Gobierno se reunieron (Convención de Aguascalientes) para conciliar las fricciones y acabar con la insurrección, pero, por las rivalidades entre Zapata y Villa, fracasó. Posteriormente, Villa solicitó la ayuda de Zapata y ambos se enfrentaron a las tropas oficiales, pero fueron derrotados en 1915 (Batalla de Celaya). Zapata regresó a Morelos, donde fue asesinado en 1919 y Villa pudo reorganizar su ejército y mantenerse en la lucha, incluso, invadir, en varias oportunidades, los Estados Unidos, lo que motivó la intervención de ese país en el conflicto. El 20 de julio de 1923 fue emboscado y asesinado.

Carranza, electo nuevamente presidente, en 1915, emprendió la reorganización del país y promulgó la Constitución de Querétaro (1917) que confirió amplios poderes al presidente, confiscó tierras a los latifundistas, promulgó leyes laborales y asumió una política abiertamente antiliberal. Sin embargo, por conflictos posteriores fue obligado a huir de la ciudad de México y asesinado el 21 de mayo de 1920.

Tras su muerte, después del gobierno interino de Adolfo Huertas, fue elegido Álvaro Obregón; sin embargo, las revueltas militares prosiguieron hasta 1934, cuando llegó a la presidencia Lázaro Cárdenas, quien implementó la reforma agraria, restituyó los ejidos, nacionalizó el petróleo y promulgó las leyes laborales; garantías que sentaron las bases del México Contemporáneo.

LA REVOLUCIÓN CUBANA

IDEAS PRINCIPALES

El siglo XX irrumpió en América Latina con una sociedad sumida en la pobreza y la desigualdad, con Gobiernos autoritarios, apoyados o ejercidos por los militares, que favorecían a las élites adineradas y una economía en manos del capital extranjero, sobre todo estadounidense. Realidad que propulsó el descontento social y el inicio de sangrientos procesos revolucionarios, dentro de los que destacan el mexicano y el cubano.

Como consecuencia de esos procesos revolucionarios en ambos países, pero dentro de la ideología comunista en el caso de Cuba, se implementaron la reforma agraria, la nacionalización de los recursos naturales y las principales actividades económicas y se promulgaron leyes y garantías sociales.

Esas revoluciones "encendieron" los ideales revolucionarios por América Latina, que buscaron implementar, en los años siguientes medidas similares. Además, al implantarse el sistema socialista de Estado en Cuba, la Guerra Fría también se trasladó al Continente.



La revolución empezó a gestarse en el siglo XIX, con las luchas independentistas; la intervención estadounidense, de 1899 a 1902, luego de haber contribuido a la emancipación de Cuba en 1898 y los gobiernos dictatoriales, aliados a los Estados Unidos, incluida la dictadura de Fulgencio Batista, militar antisoviético que, por medio de un golpe de Estado, llegó al poder en 1952.

La represión gubernamental y la existencia de la policía secreta, que generaron un ambiente de terror; la corrupción estatal, que favoreció el establecimiento de la mafia norteamericana en la isla (dedicada al juego y la prostitución); el desempleo, los bajos salarios, las largas jornadas laborales, la discriminación hacia el trabajador nativo (desplazado de los empleos mejor remunerados), el latifundismo, la propiedad extranjera de las principales actividades económicas (la minería y el 70 % de la producción azucarera) y la pobreza generalizada, también contribuyeron al estallido de la revolución en 1953.

En 1953, Fidel Castro y su hermano Raúl, junto con 200 hombres y varias mujeres, organizaron la insurrección armada para derrotar a Batista, mediante el asalto simultáneo de los cuarteles Moncada (Santiago) y Céspedes (Bayamo) con la idea de motivar el levantamiento popular; sin embargo, fueron derrocados. Fidel fue arrestado al poco tiempo, encarcelado, condenado y enviado a una isla desierta; sin embargo, en 1955, gracias a la amnistía decretada por el dictador Batista, se trasladó a Nueva York y, luego a México, donde organizó la revolución. Ese mismo año se fundó el Movimiento Revolucionario 26 de Julio (M26-7), constituido por Fidel y sus compañeros, y un año más tarde, el Directorio Revolucionario, que agrupó a estudiantes universitarios.

Con varios latinoamericanos, dentro de los que sobresale el líder revolucionario, Ernesto "Ché" Guevara, Fidel organizó el desembarco en Cuba y la insurrección en las principales ciudades. En Noviembre de 1956, por el mal tiempo, desembarcaron en una zona pantanosa (Las Coloradas, provincia de Oriente), donde los esperaba el Ejército de Batista, por lo que tuvieron que refugiarse en el bosque. Posteriormente, Fidel Castro y varios combatientes se apoderaron de la Sierra Maestra, que convirtieron en el núcleo inicial del Ejército Rebelde y cuartel, desde donde organizaron la toma de la Habana.

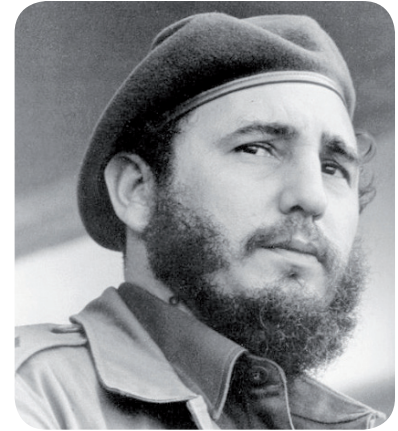
La revolución

Para derrocar la dictadura, Fidel Castro buscó el apoyo del campesinado; así, en enero de 1957, con el ataque al Cuartel de la Plata (donde se apoderaron de armas) se inició la revolución. En 1958, en cinco columnas, dirigidas por los Castro, Camilo Cienfuegos, Juan Almeida y el Ché, los combatientes dejaron la Sierra Maestra para apoderarse de las ciudades importantes. El 31 de diciembre, algunos revolucionarios tomaron La Habana y el 1° de enero de 1959, Batista tuvo que huir del país. El día 3, el Ché y Cienfuegos arribaron a La Habana y el día 8, llegó Fidel Castro.

Tras el triunfo de la revolución, Fidel Castro asumió el Gobierno, disolvió los cuerpos represivos y garantizó a la ciudadanía el pleno ejercicio de sus derechos. Al poco tiempo declaró un gobierno antiimperialista y pro soviético, e implantó el sistema socialista (1961), lo que representó un duro golpe para los Estados Unidos, que vieron en su "patio trasero", como denominaban a Latinoamérica, la presencia soviética y una gran posibilidad de perder el control hegemónico sobre la región; con ello, la Guerra Fría, llegó al continente. En 1961, los norteamericanos invadieron la isla por Playa Girón (Bahía Cochinos), pero fracasaron, hecho que contribuyó a la nacionalización de los intereses extranjeros.

Dentro de las medidas aplicadas por el Gobierno destacan, la reforma agraria, la propiedad estatal de las riquezas naturales y actividades productivas y una política social destinada a mejorar la salud y la educación de la población. Gracias a esas medidas y, con ayuda de la Unión Soviética, rápidamente, Cuba mejoró los índices de desarrollo humano, disminuyeron las tasas de mortalidad (infantil y general) y aumentó la expectativa de vida, colocándose por encima del resto de las naciones latinoamericanas y de muchos países desarrollados; además, gran parte de la población no tuvo que pagar alquiler, ni los servicios de educación, salud, agua, luz y teléfono. Estados Unidos adoptó una política de hostigamiento sistemático que incluyó un embargo comercial que perjudicó las posibilidades de un desarrollo más acelerado; sobre todo, después de la desestructuración del bloque socialista (1989).

El éxito inicial de la revolución cubana incentivó los movimientos rebeldes latinoamericanos y las guerrillas; sobre todo en Centro América (excepto Costa Rica), Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia y Argentina.



En el juicio de 1953, Fidel Castro asumió su propia defensa y pronunció el famoso discurso "La Historia me absolverá", en el cual fundamentó el derecho a la rebelión contra la tiranía y explicó las causas y objetivos de la lucha emprendida.



Por el deterioro de su estado de salud, en el 2007, Fidel Castro cedió el Gobierno de Cuba a su hermano Raúl.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Complete el siguiente cuadro comparativo sobre los procesos revolucionarios de México y Cuba del siglo XX.

Aspecto	México	Cuba
Causas sociales comunes		
Causas políticas comunes		
Causas económicas comunes		
Consecuencias sociales		
Consecuencias económicas		
Consecuencias políticas		

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Con su equipo de trabajo, discutan los cuadros comparativos y, entre todos, expliquen cómo consideran ustedes que esas revoluciones afectaron la realidad latinoamericana del siglo XX.

Revolución mexicana

Revolución cubana

EL MODELO DE SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES

La Primera Guerra Mundial y la depresión económica de los años treinta provocaron la práctica paralización de los flujos comerciales entre Europa y Estados Unidos con América Latina, región que también empezó a sufrir la restricción de la libre circulación de capitales y las medidas proteccionistas implantadas por los Gobiernos para proteger sus actividades productivas; además, demostraron que, aparte de injusto, el liberalismo (modelo agroexportador y monoproduktivo) era inestable e ineficaz en ese momento histórico.

El impacto de la crisis obligó a las naciones latinoamericanas a implementar medidas de urgencia para superar la difícil situación y procurar una economía más estable; es decir, abandonar el papel de exportadores de bienes primarios, que la división internacional del trabajo le había asignado y dejar de depender, exclusivamente, del modelo agroexportador; o sea, de la exportación de uno o pocos productos básicos y de la importación de todo tipo de bienes, sistema que experimentaba crisis recurrentes, con agudos efectos recesivos e inflacionarios. Para lograrlo, era necesario que el Estado desempeñara un papel central dentro de la economía e impulsar la industrialización.

Actividad

Lea el siguiente texto y, en la lluvia de ideas, basado en la realidad costarricense que usted observa en su comunidad o región, externe sus opiniones sobre si el desarrollo hacia adentro logró sus objetivos.

Mediante la sustitución de las importaciones, el modelo cepalino buscó la diversificación de la producción, para depender menos de los productos tradicionales; la modernización del sector primario tradicional y la búsqueda de nuevos mercados. En el campo industrial, propuso que cada país produjera los bienes que se importaban y sustituir las industrias tradicionales (maderas, calzado, textiles, alimentos) por un sector dinámico y moderno (metalurgia, químicos, maquinaria y línea blanca, entre otros).



IDEAS PRINCIPALES

Para superar los problemas sociales, económicos y políticos generados por la Primera Guerra Mundial y la depresión de los años treinta, las naciones latinoamericanas implementaron el proceso de sustitución de las importaciones (desarrollo industrial o desarrollo hacia adentro) propuesto, en los años cuarenta, por la Organización de las Naciones Unidas, por medio de la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL).

El modelo cepalino impulsó la industrialización para sustituir la importación de bienes, produciéndolos en el continente y modernizar el sector agroexportador tradicional.

En un principio, la sustitución de las importaciones fue muy exitosa, promovió la industrialización, mejoró los índices de alfabetización, la cobertura escolar, el acceso a la salud pública, la dotación de los servicios públicos, la construcción de obras públicas (infraestructura económica), la creación de empleos, el surgimiento y fortalecimiento de la clase media, la urbanización y una mayor participación del Estado en la economía, mediante la instauración de Gobiernos reformistas y la creación de bancos centrales (directores de la economía y la moneda), banca nacional y empresas públicas, entre otros. Empero, generó el desempleo de la mano de obra no calificada, sobre todo en el campo, con lo que impulsó la migración campo-ciudad y el surgimiento de zonas marginales (cinturones de miseria) y el incremento de problemas sociales. Tampoco contribuyó a disminuir la pobreza, pues sus beneficios no alcanzaron a toda la población.

En los años sesenta, empezó a mostrar sus debilidades, fortalecidas por la aguda dependencia hacia el capital extranjero, que provocó la transnacionalización de la industria y la economía. Debido a la crisis del petróleo de finales de los setenta, la sustitución de las importaciones dio paso al modelo neoliberal y la globalización económica.

EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN

Para superar la crisis, la Comisión Económica Para América Latina, propuso implementar el modelo de sustitución de las importaciones o desarrollo hacia adentro, para desarrollar la industria y:

- Asignar al Estado la dirección de la economía y mejorar su capacidad de promover el crecimiento económico: Banco Central, banca nacional, Ministerio de Comercio, Ministerio de Planificación y empresas públicas, entre otros.
- Mejorar la capacidad de consumo de la población, mediante la creación de empleos y una política de salarios crecientes, para incentivar el mercado interno.
- Invertir en la formación del capital humano (educación formal y técnica y acceso a la salud) para que pudiera asumir el desarrollo industrial.
- Invertir en la construcción de infraestructura económica y en la dotación de los servicios necesarios para la producción industrial: carreteras, puertos (aéreos y marítimos), agua potable, energía eléctrica, telefonía y adecuada distribución de combustibles y energías.
- Garantizar el acceso al crédito mediante la banca nacional.
- Procurar la justa distribución de la riqueza.
- Establecer acuerdos de integración comerciales y económicos para fortalecer la producción y ampliar los mercados de consumidores, como el Mercado Común Centroamericano, la Zona de Libre Comercio del Caribe y la Comunidad Andina.



El modelo cepalino

La aplicación del proceso de industrialización dependió de los recursos naturales y la cantidad de mano de obra, la forma de tenencia de la tierra, los recursos naturales, el tipo de producción, la legislación laboral existente y la presencia de un mercado interno articulado, de cada país; por ello, empezó primero en países como México, Brasil y Argentina; mientras que en otros, como el caso de Centro América, se inició hasta en los años cincuenta. Pese a esas diferencias, en términos generales, se puede afirmar que atravesó dos grandes períodos.

A partir de 1940 y hasta aproximadamente 1960, Latinoamérica avanzó mucho en la sustitución de las importaciones, gracias a las restricciones arancelarias, la devaluación de la moneda nacional (mejoría en la capacidad de consumo), la creación de bancos centrales (retos de la economía) y nacionales que favorecieron el financiamiento público de las actividades industriales, la creación de empresas estatales, la nacionalización de los recursos naturales, la promulgación de leyes industriales, el establecimiento de estímulos fiscales y el apoyo al consumo de bienes nacionales; acciones que muestran una intervención directa de los Gobiernos en la economía. Además, el capital nacional financió gran parte de las nuevas industrias. Como consecuencia, las importaciones registraron una importante disminución; sobre todo en México, Chile, Argentina, Brasil, Venezuela, Ecuador y Perú, que obtuvieron progresos económicos por las exportaciones de petróleo, bananos, harina de pescado y algodón. Pese a esta prosperidad, el desarrollo industrial se ligó a los productos primarios tradicionales (agroindustria, cemento, cerveza y elaboración de textiles).

En la mayoría de los casos; sobre todo en los países con menos recursos naturales, el desarrollo industrial dependió de la importación de tecnologías y materias primas y del capital extranjero; requerido también por los Gobiernos para emprender la modernización económica y la dotación de los servicios sociales básicos; además, la creación de empresas públicas y las nuevas funciones asumidas por el Estado, aumentó la burocracia y, consecuentemente, la necesidad de recursos económicos; los cuales, dependían de los empréstitos adquiridos. Hechos que provocaron el creciente endeudamiento público y el aumento de las deudas externa e interna, que afectaron el desarrollo hacia adentro y, prácticamente, se volvieron impagables a finales de los sesenta.



Dentro del contexto latinoamericano, Brasil logró impulsar la política de industrialización; pues, aunque fue el mayor deudor de América Latina, utilizó los préstamos y la inversión extranjera directa para fomentar las industrias automovilística, siderúrgica y química (milagro brasileño).



El desarrollo económico mexicano se vio favorecido con la exploración petrolera y el descubrimiento de nuevos pozos.

POBREZA Y DETERIORO AMBIENTAL



La industrialización no logró disminuir la pobreza ni la desigualdad; por ejemplo, durante este período histórico, el ingreso per cápita de la quinta parte de la población con mayores ingresos en 14 países de América Latina era 16726 veces más elevado que la quinta parte con ingresos menores; además, el 80% de la población estuvo excluido de los beneficios de los incrementos de la productividad industrial; datos que permiten explicar por qué América Latina es la región con mayores desigualdades sociales del mundo.

El desarrollo industrial también significó el acelerado deterioro ambiental; por la utilización de los recursos naturales en la producción de bienes y el cambio en el uso del suelo. Miles de hectáreas de bosques fueron taladas para la construcción de infraestructuras, la localización industrial y la urbanización que, asimismo, desplazaron las fronteras agrícolas, empujándolas a las zonas de vocación boscosa y menos aptas (fértil) para la agricultura. Con ello, limitaron, aún más, las posibilidades de una mejor calidad de vida para la población.

TIEMPOS DIFÍCILES

La segunda etapa (de 1960 a 1980) representó un período de mayor dificultad que se caracterizó por el aumento de la inversión extranjera, sobre todo estadounidense, que asumió el desarrollo industrial y capitalizó el desarrollo del mercado interno; lo que implicó la transnacionalización de la economía y el debilitamiento de la dirección estatal de la economía; pues se experimentó una mayor influencia extranjera en los asuntos nacionales; asimismo, las importaciones de bienes, fueron sustituidas por la compra de bienes intermedios y de capital, con lo cual se acrecentó el desequilibrio comercial (balanza comercial negativa); es decir, las importaciones superaron las exportaciones.

Consecuencias de la sustitución de importaciones

- **Ámbito económico.** Entre 1959 y 1980, la economía latinoamericana creció a una tasa media anual de casi 5,5% anual, y aunque no generó ventajas competitivas para acceder a los renglones más dinámicos del mercado mundial, la participación en el comercio mundial alcanzó el 12%; asimismo, logró impulsar la industria pesada en algunos de los países y se fortalecieron los mercados internos. Pese a ello, no se desarrolló la capacidad de crear tecnología.
- **Ámbito social.** El desarrollo hacia adentro, logró masificar la educación en todos sus niveles, mejorar la salud pública (decrecimiento de la tasa de mortalidad, disminución de las enfermedades endémicas y aumento de la esperanza de vida) y expandir la dotación de los servicios públicos (electricidad, agua potable, telefonía, alcantarillado); sin embargo, los índices de pobreza no mejoraron como se esperaba; tampoco la tasa de desempleo, debido a las nuevas industrias requerían de mano de obra calificada; hecho que afectó con mayor fuerza a las zonas rurales y a las comunidades indígenas y contribuyó a incrementar la migración campo ciudad, la economía informal, el proceso de urbanización, el surgimiento de zonas marginales y la agudización de los problemas sociales relacionados con la pobreza, la marginación y las desigualdades.
- **Ámbito político.** Muchos países experimentaron; por lo menos en los primeros años, procesos democráticos con la elección de gobiernos reformistas, generalmente, civiles.

Actividades

RECONSTRUYENDO CONOCIMIENTOS...

Con su equipo de trabajo:

1. Definan qué es el modelo sustitutivo.

2. De acuerdo con el criterio del grupo, enumeren las principales causas económicas, sociales y políticas.

Económicas

Sociales

Políticas

3. De acuerdo con el criterio del grupo, enumeren las principales consecuencias económicas, sociales y políticas.

Económicas

Sociales

Políticas

Aprovechen la plenaria de revisión para explicar por qué el modelo sustitutivo fracasó y cómo influyó en nuestra realidad económica, social y política actual.

IMPPLICACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS DE LA URBANIZACIÓN

La urbanización se refiere al aumento de las personas que viven en las ciudades respecto de las que viven en el campo. Es un proceso histórico y dinámico, que se produce, principalmente, por la modernización (urbanización) de las áreas rurales, la emigración del campo a la ciudad, el desarrollo industrial, que se convierte en elemento de atracción poblacional, y el crecimiento natural de la población urbana.

Para comprender mejor este proceso es importante conocer y asimilar los siguientes conceptos:

- **Área metropolitana.** Región que concentra las principales autoridades, los servicios y, aunque ha empezado a desplazarse hacia otros lugares, la industria, y que ejerce gran influencia sobre el resto del territorio nacional. Cuando crece aceleradamente, desborda sus límites territoriales y se une a otras áreas metropolitanas y las influye política y económicamente, da origen a la **gran área metropolitana**. Por ejemplo, en Costa Rica, la Gran Área Metropolitana abarca las ciudades de San José, Alajuela, Heredia y Cartago y las áreas urbanas más pequeñas que se ubican entre ellas, como Tres Ríos, Santo Domingo, San Pedro, Curridabat, San Diego y Tibás, entre otras.

- **Área urbana.** Región que ofrece la mayoría de los servicios sociales básicos, centros de trabajo y autoridades públicas.



- **Macrocefalia urbana.** Fenómeno urbano producido por el acelerado crecimiento de la población, actividades económicas e infraestructura de una ciudad, por lo general la metrópoli, convirtiendo al resto de las ciudades en sus zonas periféricas.

- **Megalópolis:** unión de varias áreas metropolitanas.

- **Metrópoli.** Ciudad principal y cabecera (centro administrativo) de un país.

- **Urbanizar.** Acondicionar el espacio para su uso urbano (calles, pavimento, residencias, centros comerciales y servicios públicos). Incluye el impacto de lo urbano en el ambiente y las relaciones sociales: valores y actividades de las personas (alejadas del sector primario de la economía).

PROCESO DE URBANIZACIÓN LATINOAMERICANO

En América Latina, el proceso de urbanización es muy reciente. Se inició aproximadamente en los años cuarenta y se incrementó a partir de los cincuenta, con la modernización de la sociedad y sobre todo, por el proceso de industrialización; hechos históricos que la convirtieron en la región más urbanizada del mundo; lo que significa que la mayoría de sus pobladores se concentran en las ciudades; aunque no de manera igualitaria en todos los países.

A lo interno de los países, la urbanización también ocurrió de manera desigual: las ciudades más importantes; en especial las capitales (núcleos políticos y económicos de sus respectivas naciones), fueron las primeras que experimentaron el crecimiento urbano acelerado por la concentración de millones de habitantes en ellas. Este proceso aún no se ha detenido, aunque sí ha disminuido por el surgimiento de nuevos centros urbanos e industriales.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, para el 2004, el porcentaje de la población urbana latinoamericana (75%); solo era superado por Norteamérica (79%) y, con excepción de Guatemala y Haití, en la mayoría de los países, la población urbana supera el 50% y hay naciones como Chile (90%), Argentina (90,6%), Uruguay (93,1%) donde la mayoría de sus habitantes vive en la ciudad.

A partir de los años 40, el desarrollo industrial generó un gran número de puestos de trabajo y, consecuentemente, una mayor demanda de viviendas y servicios públicos. Estas necesidades dieron origen a la tercerización de la urbanización; es decir, el surgimiento de zonas urbanas para las y los trabajadores de las industrias y los servicios; con ello, también aparecieron las denominadas ciudades dormitorio; pues quienes las habitan se desplazan durante el día a sus centros de trabajo.

En Latinoamérica, el proceso de acelerada urbanización se inició en los años cincuenta, entre otras razones por la modernización de las ciudades, la ampliación de los sistemas educativos, las mejoras en los sistemas de salud, que incrementaron la calidad de vida de la población, y el proceso de industrialización que empezó a concentrarse en las ciudades o a su alrededor, convirtiéndolas en centros de atracción de mano de obra, con lo cual incentivaron también la migración campo-ciudad.



La urbanización latinoamericana partió de los centros poblacionales coloniales, muchos de los cuales se asentaron sobre las ciudades indígenas. En otros casos, las ciudades se construyeron alrededor de los centros mineros, como en México, Perú y Bolivia, o cerca de las costas.

IDEAS PRINCIPALES

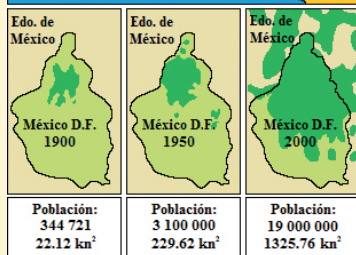
El proceso de urbanización latinoamericana se aceleró en los años cuarenta, por el crecimiento de la población y el desarrollo industrial que hicieron crecer las metrópolis (capitales) y otras ciudades hasta dar origen a megalópolis y macrocefalias urbanas. Este proceso se caracteriza por la poca planificación, la falta de recursos (descapitalización) y el crecimiento descontrolado; asimismo, provocó serios desequilibrios territoriales y problemas relacionados con la marginalidad, el surgimiento de cinturones de miseria, el incremento de la migración campo-ciudad, abandono del agro y un acelerado deterioro ambiental.

El crecimiento urbano latinoamericano

MEGALÓPOLIS Y MACROCEFALIA URBANA MEXICANA

En América Latina, el caso más representativo del crecimiento urbano acelerado es la ciudad de México (Capital del país), en el Distrito Federal que, desde inicios del siglo XX, empezó a modernizarse y a convertirse en uno de los principales centros de atracción poblacional del país; donde empezaron a concentrarse las nuevas industrias, generando, asimismo, serios problemas ambientales y una inadecuada dotación de los servicios públicos.

A partir de los años setenta, la ciudad se unió con poblaciones de otros Estados, como México y Puebla, convirtiéndose a la capital en una megalópolis y conformando, en la región, una macrocefalia urbana de más de 20 millones de habitantes.



Entre 1930 y 1980, gracias al modelo de sustitución de las importaciones, se produjo un proceso de industrialización que se localizó en las ciudades, donde había abundante población y las condiciones necesarias para el desarrollo de las incipientes industrias: mano de obra, vías de comunicación, conectividad con los puertos, agua potable, energía eléctrica, policía, centros financieros, hospitales y telefonía, entre otros.

El desarrollo industrial y el urbanismo promovieron el crecimiento de las actividades terciarias (comercio, finanzas, salud, educación) y la construcción de infraestructuras; con ello, aumentaron las fuentes de empleo e incentivaron la llegada de nuevas personas a las ciudades, provenientes, principalmente, del campo, con lo que se incrementaron los procesos de urbanización.

A partir de los años cincuenta, las ciudades empezaron a crecer hasta desbordar, en todas direcciones, sus límites territoriales, uniéndose con otras ciudades, dando origen a las megalópolis y a algunas de las ciudades más grandes del mundo como México, Sao Paulo, Río de Janeiro, Santiago, Lima y Buenos Aires, con más de 10 millones de habitantes, y Caracas, Bogotá y La Habana con cerca de 8 millones. Además, las ciudades capitales y las grandes áreas metropolitanas, surgidas a partir de ellas, concentran las funciones económicas y políticas y sirven de asiento y dan trabajo a más de la cuarta parte del total de las poblaciones nacionales, como Buenos Aires, Santiago, Managua, Panamá, San José, Lima, Santo Domingo y Montevideo; en países como Brasil, México y Colombia, también existen grandes ciudades con mucho peso en la economía nacional, como Medellín, Guadalajara, Cuernavaca, San Pablo y Río de Janeiro, para citar algunos ejemplos.

En las últimas décadas del siglo XX, para proteger el ambiente, evitar la sobrepoblación y el hacinamiento y ofrecer una administración más eficiente de las ciudades, se buscó desconcentrar las industrias (sacarlas de las metrópolis); como consecuencia, el proceso de urbanización se trasladó, a otras regiones. Asimismo, el impulso a las actividades turísticas también incentivó el proceso de urbanización; sobre todo en las regiones costeras; por ejemplo, las grandes concentraciones urbanas de Río de Janeiro, Acapulco, Cancún, la Riviera Maya y, más recientemente, Liberia, en el Pacífico costarricense.

Características y consecuencias de la urbanización latinoamericana

Desplanificación urbana y crecimiento descontrolado

Las ciudades empezaron a crecer y a albergar industrias, miles de inmigrantes y el crecimiento natural de la población, sin considerar los recursos que se necesitaban ni un trazado urbano que permitiera o favoreciera su posterior dotación; por ello es común que el crecimiento urbano haya ocupado hasta las montañas que circundan las ciudades, los cauces de los ríos y otras áreas no adecuadas para el asentamiento urbano e industrial, con lo cual incluso han afectado la belleza escénica. El único ejemplo de un crecimiento urbano planificado, en este período histórico, lo constituye la ciudad de Brasilia, construida en 1960, específicamente para funcionar como la capital de Brasil.

Marginalidad

La urbanización desplanificada, la inmigración campo-ciudad y la ausencia de fuentes de empleo para los nuevos residentes y la creciente población, han contribuido al surgimiento de anillos o cinturones de miseria (zonas marginales) en las cuales existe una inadecuada dotación de servicios públicos y pésimas condiciones de vida para sus pobladores, incluida la adecuada distribución de alimentos.

Cuando las ciudades absorbieron la cantidad de mano de obra que requerían, la población desempleada se empezó a hacinar en nuevas barriadas marginales, muchas ubicadas en zonas de alta vulnerabilidad frente a los desastres nacionales; sin acceso a los servicios públicos básicos, y con una alta concentración de problemas sociales (delincuencia, alcoholismo, violencia, prostitución, drogadicción y vandalismo): favelas (Brasil), ciudad de brujas (Panamá), chabolas (Perú), chalampas (Chile), rancherías (Venezuela) y tugurios o precarios (Costa Rica).

Urbanización descapitalizada y desajustes entre población y recursos

El proceso de urbanización presenta un desarrollo deficitario respecto del equilibrio económico. Los Gobiernos, carecen de recursos para dotar a las nuevas poblaciones de los servicios públicos y concluir los procesos urbanísticos y la construcción de infraestructura; los cuáles, en muchas oportunidades, quedan abandonados por muchos años; como ha sucedido con algunas carreteras y complejos habitacionales estatales en Costa Rica; por lo que se ha recurrido a la concesión de obras públicas; es decir, ceder esa función a compañías extranjeras.

Emigración campo-ciudad

La emigración campo-ciudad y el consecuente abandono del agro, han propiciado serios problemas relacionados con la producción y distribución de alimentos; el hacinamiento en las ciudades, el desempleo y el aumento en la inseguridad ciudadana, la pobreza y la marginación social.

Deterioro ambiental

El cambio en el uso y la vocación de los suelos y el desplazamiento de las fronteras agrícolas por la urbanización y la industrialización generó graves problemas ambientales; como la acelerada contaminación (de todo tipo) y el agotamiento de los recursos naturales; sobre todo del agua potable, los bosques y el aire respirable; además, la pavimentación ha incidido en el cambio climático, al impedir la absorción natural de las aguas y la energía calórica y lumínica. Estos problemas han alcanzado máximos niveles en México y Santiago de Chile.

Desequilibrios territoriales

En las grandes concentraciones urbanas coexisten zonas sobrepobladas con áreas menos pobladas y áreas de gran miseria con otras de prosperidad económica.



Actividades

RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

Defina, brevemente, qué es el proceso de urbanización y enumere y describa las tres características que, según su criterio, son las más importantes o las que mejor describen este proceso en América Latina.

Proceso de urbanización

1

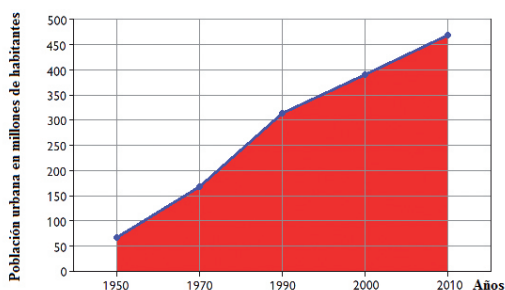
2

3

ANALIZANDO LA REALIDAD...

Con su equipo de trabajo, analicen y expliquen el siguiente gráfico sobre el crecimiento de la urbanización en Latinoamérica. Recuerden que tienen que referirse a las causas y las consecuencias.

Urbanización de Latinoamérica: 1950-2010



Fuente: División de Población de la Organización las Naciones Unidas.

Tenencia de la tierra

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el acceso a la tierra es básico para el bienestar de los hogares rurales, el crecimiento económico del sector agropecuario, reducir la pobreza de las zonas rurales y contribuir con la seguridad alimentaria de la humanidad. No obstante, la falta de acceso a ella y su desigual distribución afecta a amplios sectores de la población latinoamericana; región del mundo donde, históricamente la tenencia de la tierra se sustenta en la propiedad privada y la concentración de las tierras productivas en pocas manos (latifundio), mientras la gran mayoría de campesinos y trabajadores agrícolas carecen de ellas o poseen pequeñas parcelas (minifundio) con poca capacidad productiva o ubicadas en áreas marginales.

Esa desigualdad se convirtió en un motivo de lucha y una aspiración popular, hasta que, a partir de los años cincuenta, muchos latinoamericanos, desarrollaron la reforma agraria para modificar esta situación de inequidad, mediante la expropiación (compra) de las grandes propiedades para distribuir las entre las y los campesinos con pequeñas parcelas o sin tierra.

Pese a esas aspiraciones, en la mayoría de los países latinoamericanos la reforma fue interrumpida por el ascenso de Gobiernos autoritarios, generalmente de facto y apoyados por las fuerzas armadas, que buscaron beneficiar a las clases económicamente poderosas. En otros casos, el proceso fue tan lento que, aún hoy, muchos campesinos no tienen acceso a la tierra y otros no cuentan con sus títulos de propiedad.

El arribo del neoliberalismo, en la década de los ochenta, también irrumpió en las actividades agropecuarias, implantando en las actividades primarias profundas modificaciones en las estructuras agrarias, para poderlas ajustar a la economía de libre comercio, altamente competitiva.

Esa reorganización implicó un nuevo proceso de acaparamiento de tierras por parte de los sectores económicos poderosos y compañías internacionales y el latifundio tradicional fue reemplazado por un sector empresarial, desvinculado de las y los campesinos minifundistas, que producen para su propia subsistencia y para los mercados locales y regionales.

REFORMA AGRARIA: DE NUEVO, UNA ASPIRACIÓN SOCIAL



Muchos estudios sobre la tenencia de la tierra en América Latina indican que las relaciones de arrendamiento siguen siendo casi tan fuertes como antes de las reformas agrarias, poniendo en evidencia que el problema de acceso a la tierra ha sido resuelto de manera injusta y desigual, o que fueron demasiado pequeñas, tardías y muy pobremente financiadas. Realidad que explica por qué aún miles de latinoamericanos, sobre todo las comunidades indígenas, luchan por el acceso a la tierra y al crédito.

Formas de tenencia de la tierra en América Latina

Tipo	Incluye
Pública	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas Protegidas. • Tierras fiscales o baldías, reservadas para programas de colonización. • Tierras urbanas, con o sin infraestructura.
Privada	<ul style="list-style-type: none"> • Latifundios: empresas agropecuarias con uso intensivo de tecnología y capital, asalariados y vinculadas a la agroindustria y el mercados externo. • Minifundios: productores para el mercado interno y campesinos de subsistencia.
Comunales	<ul style="list-style-type: none"> • Formas tradicionales de propiedad, a veces de origen prehispánico, de usufructo comunal y familiar. La tierra por lo general no puede ser vendida, parcelada ni hipotecada. Entre ellas, comunidades campesinas, cooperativas agrarias, ejidos y territorios indígenas con distintos grados de reconocimiento legal en cuanto a derechos de acceso y uso.



Consecuencias negativas de la tenencia de la tierra

- **Migración campo-ciudad.** Un amplio sector del campesinado no pudo incorporarse a las nuevas condiciones de producción capitalista y, por la poca rentabilidad de las actividades que realizaban, dejó de ser sujeto de crédito, lo que le impidió desarrollar sus actividades económicas y conservar sus propiedades, razón por la cual se vio obligado a venderlas y emigrar a las ciudades en busca de trabajo y una mejor calidad de vida, donde pasó a engrosar a los grupos de desempleados y a residir en las zonas marginales; otros campesinos se incorporaron a las grandes empresas como trabajadores agrícolas, sometidos a la explotación obrera que caracteriza a ese sector productivo en la mayoría de las naciones latinoamericanas.
- **Nuevas formas de explotación agropecuaria.** En muchas naciones latinoamericanas, han aparecido nuevas formas de arrendamiento, asociadas a los procesos de modernización productiva, mediante las cuales, grandes empresas, denominadas "pools de siembra", invierten en maquinaria y en tecnología de punta y buscan tierras para producir y lograr una mayor rentabilidad, sin mostrar interés por la conservación de los recursos naturales ni por la biodiversidad.
- **Deterioro ambiental.** Durante muchos años las políticas agropecuarias y de desarrollo rural y el uso de la tierra dejaron de lado la responsabilidad ambiental; provocando serios daños en el medio, como la acelerada erosión, la deforestación y la desertificación; sobre todo por la utilización de métodos y técnicas altamente dañinos como el quemado de los terrenos para alistarlos para la siembra, la sobre explotación (acortando los ciclos de rotación, descanso y barbecho), el desplazamiento de la frontera agrícola a regiones sin vocación para la siembra y el sobrepastoreo; además, muchas de las tierras más fértiles fueron urbanizadas e impermeabilizadas (cubiertas con concreto), trasladando la producción agropecuaria a tierras menos fértiles y, por lo tanto, menos rentables. El problema ambiental se vio incrementado con el uso de fertilizantes e insecticidas químicos que han contribuido al deterioro del medio y su contaminación y han afectado seriamente la salud de las y los campesinos y las y los consumidores. Lamentablemente, en muchos países, con legislaciones ambientales débiles, aún se permite el uso de esos productos químicos.

Migración campo-ciudad

Las desigualdades territoriales, la concentración de la pobreza y la falta de empleos en las zonas rurales, son algunas de las principales causas de la migración campo-ciudad; condiciones que constituyen factores de expulsión de la población rural, que busca en las zonas urbanas, una mejor calidad de vida.

En América Latina, a partir de la segunda mitad del siglo XX, incentivadas por la "prosperidad" industrial, que ofrecía trabajo y una mejor calidad de vida, miles de personas empezaron a abandonar las zonas rurales para dirigirse a los centros urbanos; sin embargo, por carecer de una preparación adecuada, una gran cantidad de esos nuevos pobladores de la ciudad no encontraron trabajo en las nuevas industrias y pasaron a engrosar los índices de pobreza urbana y a hacinarse en las zonas marginales.

El flujo campo-ciudad persiste y, de hecho, es la razón para el nulo crecimiento (estancamiento) de las áreas rurales latinoamericanas, que constituyen las zonas más rezagadas en materia socioeconómica; sobre todo, en las más alejadas y las comunidades indígenas, denominadas, en muchos estudios, como "trampas territoriales de la pobreza"; dentro de las cuales, las mujeres y las personas jóvenes suelen ser los sectores de la población que más emigran.

De acuerdo con la CEPAL, aunque las grandes ciudades siguen atrayendo a los pobladores del campo; desde los ochenta, también se han convertido en zonas expulsoras de población; favoreciendo, con ello, el crecimiento de otras ciudades. Entre las principales razones que explican esta nueva realidad está la búsqueda de oportunidades residenciales y de la seguridad que las grandes ciudades ya no ofrecen.

En los últimos tiempos, muchas personas; sobre todo de las áreas rurales, consideran a los países industrializados como su destino principal, pues las grandes ciudades nacionales, carecen de capacidad para absorber a los miles de desplazados. Algunos ejemplos son el Estado de Michoacán (México) donde la mayoría de los hombres han emigrado hacia los Estados Unidos, y la Región de los Santos y del Cantón de Pérez Zeledón, en Costa Rica. Europa también es un importante destino para los migrantes latinoamericanos; en especial para los de Suramérica.

IDEAS PRINCIPALES

Históricamente, en Latinoamérica, las dos principales formas de tenencia de la tierra son el latifundismo (las tierras más productivas están concentradas en pocas manos) y el minifundio; además existen amplios sectores de la población sin tierra y sin posibilidades de acceder a ella.

Pese a las reformas agrarias de los años cincuenta y sesenta, que trataron de revertir esas desigualdades, fueron afectadas por el arribo de gobiernos autoritarios y sobre todo por el neoliberalismo, que implicó la aplicación del sistema de producción capitalista (de libre mercado) en las actividades agropecuarias.

La tenencia de la tierra y las formas de producción agropecuaria han provocado el acelerado deterioro ambiental e incentivado la migración campo-ciudad, fenómeno demográfico que tomó mucho auge con el desarrollo industrial y la urbanización, a partir de los años cuarenta.

La migración campo-ciudad provocó una serie de problemas sociales como el práctico abandono de las zonas rurales y, con ello, de la producción de alimentos y, en las ciudades, un aumento en los índices de desempleo y pobreza y favoreció el surgimiento de cinturones de miseria, con los problemas sociales que los caracterizan.



Actividades

NUESTRA OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Con su grupo de trabajo analice y escriba las opiniones del grupo sobre las siguientes interrogantes. En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el resto de la clase.

¿Por qué la forma de tenencia de la tierra en América Latina es considerada injusta?

¿Por qué se relaciona la forma de tenencia de la tierra con la migración campo-ciudad?

¿Puede la reforma agraria acabar con las desigualdades y la pobreza en el campo?

¿Por qué emigran las personas del campo?

¿Ofrecen las ciudades verdaderas posibilidades de una mejor calidad de vida?

¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.

1. ¿Cuál características corresponde al modelo agroexportador latinoamericano?

- A) Deterioro progresivo de los espacios rurales, la agricultura y los ecosistemas.
- B) Diversificación de la economía basada en la producción de manufacturas.
- C) Desarrollo económico basado en la sustitución de las importaciones.
- D) Desarrollo del libre comercio.

2. Lea la siguiente enumeración.

- 1. Promovió el cultivo de productos de demanda internacional.
- 2. El capital nacional financió el desarrollo de la economía nacional.
- 3. Propuso la implantación de aranceles a los productos de importación.
- 4. Permitió el ingreso de las economías latinoamericanas a la economía globalizada.

¿Cuál de las características anteriores se refiere al modelo agroexportador?

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 1

3. ¿Cuál hecho histórico mostró el agotamiento del modelo agroexportador?

- A) La crisis del petróleo de los años ochenta.
- B) La depresión de los años treinta.
- C) La Segunda Guerra Mundial.
- D) La Revolución Cubana.

4. Lea el siguiente texto:

“Con la caída de la Bolsa de Nueva York, los mercados latinoamericanos se vieron afectados. Entre entre 1929 y 1932, los precios de los productos de exportación y los mercados latinoamericanos sufrieron una severa crisis; por ejemplo, el valor de las exportaciones se redujo en un 50%”.

¿Cuál consecuencia se desprende de la información anterior?

- A) Se crearon bloques comerciales para proteger las producciones nacionales.
- B) Disminuyó el impulso que recibía la tecnificación de la agricultura.
- C) Cayó la inversión estatal directa en las nuevas industrias.
- D) Las arcas del Estado se vieron disminuidas.

5. Las consecuencias de la crisis de los años treinta fueron tremendas en todos los aspectos. Además del desastre económico, como la quiebra de los bancos y el cierre de muchas empresas, en el aspecto social las consecuencias fueron también terribles; por ejemplo,

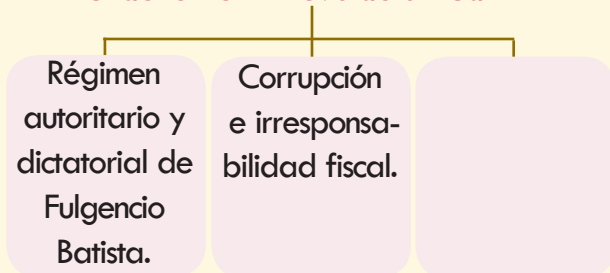
- A) disminución del proteccionismo estatal por la paralización del comercio externo.
- B) aumento de la inversión estatal directa por la crisis del sistema bancario.
- C) exceso de mano de obra disponible.
- D) disminución de la indigencia.

6. La política elitista y oligárquica de Porfirio Díaz, que había favorecido a los grupos más privilegiados, sobre todo a terratenientes y grandes capitalistas industriales, provocó la revolución mexicana, que buscó

- A) recuperar las tierras que habían sido usurpadas por Estados Unidos.
- B) la privatización de los pozos petroleros.
- C) la eliminación de los ejidos.
- D) la reforma agraria.

7. Lea el siguiente esquema:

Causas de la Revolución Cubana



¿Cuál causa completa correctamente el esquema anterior?

- A) Dependencia económica del exterior, sobre todo de Estados Unidos.
- B) Desembarco naval estadounidense en Guantánamo.
- C) Instalación de misiles soviéticos en Cuba.
- D) Asesinato de Ernesto "Ché" Guevara.

8. ¿Cuál opción muestra una causa común a las revoluciones mexicana y cubana?

- A) Las principales actividades económicas estaban en manos de los ingleses.
- B) Existencia de un sistema político de partido único.
- C) Invasión militar de los países vecinos.
- D) Pobreza generalizada.

9. ¿Cuál de las siguientes características corresponden al proceso de urbanización latinoamericano?

- A) Desarrollo acelerado del sector servicios para absorber la mano de obra que la industria rechazaba.
- B) Desplanificación urbana - crecimiento descontrolado.
- C) Crecimiento acelerado de la burocracia estatal.
- D) Surgimiento de metrópolis.

10. Lea la siguiente enumeración

1. Surgimiento de cinturones de miseria.
2. Urbanización de las áreas rurales.
3. Emigración campo-ciudad.
4. Reforma agraria.

¿Cuáles de las anteriores enumeraciones son consecuencia del proceso de urbanización latinoamericano?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 4
- D) 3 y 4

11. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra algunas de las razones por las cuales las áreas rurales se convirtieron en regiones expulsoras de la población?

- A) Quemado de la tierra para preparar la siembra y desplazamiento de la frontera agrícola.
- B) Desigualdades territoriales, concentración de la pobreza y falta de empleos.
- C) Mecanización del agro y surgimiento de los pools de siembra.
- D) Reforma agraria y restitución de las tierras comunales.

TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

Comparando realidades históricas

Instrucciones:

1. En el espacio de la derecha defina los modelos de desarrollo económico agroexportador y de sustitución de las importaciones.
2. Complete el cuadro comparativo de la página siguiente, sobre los modelos agroexportador y de sustitución de las importaciones. Anote solo ideas principales.
3. Participe activamente en la plenaria de revisión

Modelo agroexportador - desarrollo hacia afuera

Objetivo:

Modelo sustitutivo - desarrollo hacia adentro

Aspectos por evaluar:



DESARROLLO ECONÓMICO DE AMÉRICA LATINA

Asunto	Modelo agroexportador	Modelo sustitutivo
Ubicación temporal		
Nombres y denominaciones		
Causas		
Aspectos positivos		
Aspectos negativos		
Motivos de su agotamiento		
¿Por qué no contribuyó a disminuir la pobreza?		



TEMA 9

Los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural



Los procesos de democratización en América Latina.



Problemática socioeconómica y política de América Latina en la actualidad.

LOS PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA

El camino que América Latina debió recorrer para instaurar gobiernos democráticos no fue sencillo ni pacífico; por el contrario, en la mayoría de los casos, estuvo presidido por revoluciones, golpes de Estado y un clima de dolor, destrucción y persecución dentro de los pueblos.

Ese panorama fue influido por las Guerras Mundiales, la depresión de los años treinta y la Guerra Fría que, como sabemos, causaron malestar y contribuyeron a la organización social que buscaba regímenes políticos verdaderamente democráticos; más justos y representativos; sobre todo porque la mayoría de los Gobiernos estaban en manos de las oligarquías o ejercidos por dictadores o militares, apoyados por los Estados Unidos, que veía en ellos una opción para frenar el avance del comunismo en la región. El panorama social y económico tampoco ofrecía una alternativa de paz; la dependencia económica, el tamaño de las deudas externa e interna, el amplio poder que ejercía el capital extranjero, la falta de fuentes de trabajo, la explotación obrera, la marginación social, la escasez de tierras productivas, la falta de vivienda y de servicios sociales básicos que afectaba a las grandes masas de la población, complicaban más la situación. Los resentimientos y el descontento social impedían el desarrollo de la democracia.

Esos desequilibrios constituyeron, sobre todo a partir de los sesenta, el espacio ideal para la conformación de guerrillas que buscaban, por medio de las armas, el cambio político. Como respuesta, más bien, se conformaron gobiernos sumamente represivos, que contribuyeron a una mayor violencia y a dificultar el camino de la paz.

Actividad

En la lluvia de ideas, externe sus opiniones sobre la siguiente afirmación y sobre las posibilidades de la democracia de subsistir si persistía la realidad descrita en ella:



“Una de las principales bases de la democracia es la igualdad de derechos y oportunidades y es evidente que, en la América Latina de mediados del siglo XX, no existía. Más bien lo que había era pobreza extrema y una marcada diferenciación entre ricos y pobres.”

Chile

Hasta 1973, Chile se había perfilado políticamente como un país democrático y respetuoso del Estado de Derecho. Situación que cambió debido a varios factores como la problemática económica, la necesidad de implementar medidas que los sacaran de la grave crisis y el descontento de los grupos que ostentan el poder político y económico.

En 1970 llegó al poder el señor Salvador Allende, un médico con gran carisma y marcada orientación socialista, aceptado por los grupos más pobres de la sociedad. En el poder, implementó una serie de medidas económicas para enfrentar la difícil situación en que se encontraba el país y atender las necesidades de los más pobres; por ejemplo, aumentar los salarios, nacionalizar la tierra y dar ayuda social; medidas que le depararon el apoyo de los grupos de izquierda y la oposición de las clases media y alta y de los inversionistas extranjeros que vieron en el nuevo presidente una amenaza real para sus actividades y provocaron el golpe de Estado en 1973, conocido como el "más sangriento" en la historia de Chile.

Por las acciones tomadas, durante el Gobierno de Allende, la situación social y económica de Chile se tornó más conflictiva, pues algunos sectores de la población le retiraron su apoyo y los inversionistas extranjeros empezaron a retirarse del país; causando un descenso en las ganancias y, por lo tanto, escasez y miseria. Asimismo, tuvo que enfrentar un ambiente de agitación social, manifestaciones y huelgas, organizadas por los grupos de derecha; mientras que los de izquierda le pedían al gobierno apoyo para tomar las armas y enfrentarlos.

Cuando se da el golpe de Estado, después de haber puesto a su familia a salvo, Salvador Allende se refugió en el Palacio de la Moneda (Palacio Presidencial) donde fue encontrado muerto. El Jefe de las Fuerzas Armadas Chilenas y director del movimiento golpista, general Augusto Pinochet, asumió el poder hasta 1990. Iniciando así un período dictatorial; apoyado por una Junta Militar (dirigida por él). En diciembre de 1974, la Junta declaró presidente a Pinochet, quien implementó una serie de medidas que, en su conjunto, impedían el establecimiento de un gobierno de corte democrático; hasta que, en 1988, mediante un referendo, el pueblo, exigió su salida del poder.



Después de muchos años de haber considerado el fallecimiento de Salvador Allende como un asesinato perpetrado por los militares, en el 2011, peritos expertos confirmaron que se trató de un suicidio.

¿TERRORISMO DE ESTADO?

Entre las medidas tomadas por el gobierno de Pinochet destacan: anulación de los partidos políticos, censura previa, detención de los líderes de la izquierda, toque de queda, suspensión de los derechos civiles y políticos y disolución del Congreso; asimismo se ordenaron campañas de represión y tortura y se produjo la desaparición de miles de personas; otras abandonaron el país para salvaguardar sus vidas y las de sus familias y otras, aunque se les aseguró su integridad si se declaraban de izquierda, fueron asesinadas y sus cuerpos lanzados al mar o enterrados en sitios que aún hoy se desconocen.

Por esas medidas, el gobierno fue acusado por la violación de los derechos humanos y de terrorista; sin embargo, Pinochet no pudo enfrentar los procesos judiciales, pues murió en el 2010.

DEL TERROR A LA DEMOCRACIA

IDEAS PRINCIPALES

Para la mayoría de las naciones latinoamericanas, el siglo XX mostraba economías en crisis y una sociedad dividida entre una oligarquía, poderosa económica y políticamente, fuerzas militares que apoyaban a la oligarquía y, en ocasiones le disputaban el poder político, y una mayoría de la población sin derechos y sumamente explotada. Situación que favoreció la expansión de las ideas comunistas y la formación de guerrillas que buscaban el cambio social y un sistema político más justo y representativo.

Los conflictos sociales y políticos determinaron una América Latina sumida en la violencia (terrorismo, asesinatos masivos, secuestros, desplazamientos forzados de población), una guerrilla combativa (apoyada generalmente por los países comunistas) y gobiernos (de facto) y ejércitos sumamente represivos (apoyados mayoritariamente por los Estados Unidos), realidad que requería del retorno a la democracia y el establecimiento de gobernantes por medio de elecciones libres.

En Centro América, el retorno a la democracia fue incentivado por otras naciones latinoamericanas (Grupo de Contadora) y asumido, de manera autónoma, por las naciones de la región mediante los acuerdos de Esquipulas.

Gracias a esos procesos de pacificación, prácticamente, todas las naciones latinoamericanas tienen gobiernos democráticos, elegidos mediante elecciones populares.

El Gobierno dictatorial emprendió reformas económicas que permitieron el rescate (reactivación) de la economía chilena; entre ellas, la reducción del gasto público, el aumento de impuestos, la privatización de empresas del Estado (como las que controlan el cobre), el cambio la moneda del Escudo al Peso y el rebajo de los salarios; sin embargo, los puestos importantes de muchas empresas fueron ocupados por militares; con ello, continuó la represión del pueblo y se amplió la brecha social; una inmensa mayoría cada vez más pobre y una minoría poderosa y adinerada.

El gobierno de Augusto Pinochet se desarrolló en una esfera de terror hasta que, en 1988 y por presión de la oposición, convencido de ganarlo, accedió a realizar un plebiscito nacional (referendo), en el cual, el 55% de las y los electores decidieron que abandonara el poder. Pinochet dejó el Gobierno pero continuó como jefe del Ejército. A partir de este momento se iniciaron los esfuerzos para que Chile retornara a la democracia.

Después de este inestable período, por medio del sufragio, se establecieron gobiernos que intentaron reestablecer la vivencia democrática chilena. En 1989 fue elegido Patricio Aylwin (1990-1994) del partido Cristiano-Demócrata; en 1993, Eduardo Frei (1994-2000); en el 2000, Ricardo Lagos Escobar (2000-2006); en el 2006, Michelle Bachelet (2006-2010) y en el 2010, Sebastián Piñera, quien debió enfrentar la reconstrucción de gran parte del país tras el megaterremoto de febrero del 2010.

El gobierno de Patricio Aylwin, considerado como de transición, tuvo como objetivo principal que el cambio de la dictadura a la democracia se diera de la forma más pacífica posible. En este gobierno se creó una Comisión de la Verdad y la Reconciliación que elaboró el “Informe Rettig” sobre las violaciones de los derechos humanos, durante la dictadura militar.

Los gobiernos democráticos se dieron a la tarea de fortalecer económicamente a Chile así como de asegurarle un papel destacado en el nivel internacional, tanto por medio de su participación en la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), como en el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y con la firma de tratados de libre comercio. El gobierno de la presidenta Bachelet también se preocupó por atender las cuestiones sociales.

ARGENTINA

Argentina es un país que, históricamente, ha sido víctima de constantes intervenciones militares y muy influenciado por el pensamiento neoliberal, la globalización y un excesivo control por parte de organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial; realidad que les ha deparado varias crisis económicas y sociales y dificultado la presencia de gobiernos democráticos y la organización de una economía sólida.

A finales de la primera mitad del siglo XX un golpe militar llevó al poder al general Juan Domingo Perón, quien implantó un gobierno centrado en el sector laboral y sindical, que le mereció el favor de “los descamisados” (el pueblo) y el desprecio y la oposición de los grupos económicamente poderosos. Desde el Gobierno implementó varias medidas de corte populista como la creación de la Secretaría de Trabajo y varias reformas a favor del sector laboral; por ejemplo, el "estatuto del peón" que contemplaba el salario mínimo, el aguinaldo, ayudas en alimentación y vivienda, creación de fuentes de trabajo, seguro social, planes de jubilación y la creación de organizaciones de trabajadores.

Como era de esperar, esas medidas propulsaron la oposición de los sectores de derecha y de los grupos antiperonistas que organizaron un movimiento que concluyó con la deposición de Perón, en 1945; sin embargo, en 1946, con el apoyo de un movimiento de carácter conservador conocido como Partido Peronista o Justicialista, logró volver al poder.

En el nuevo mandato, Perón logró la aprobación de la Constitución Política en 1949, basada en los principios del justicialismo: igualdad jurídica entre hombres y mujeres, el voto femenino, derechos para los trabajadores, funcionamiento autónomo de las universidades y la reelección presidencial, que le permitió volver a ser elegido como presidente en 1952.

En el nuevo período presidencial, Perón debió enfrentar la crítica situación de la segunda posguerra, ya que su economía dependía de la exportación de carne y granos básicos a Europa; sin embargo, los productos fueron destinados al mercado interno, generando un crecimiento económico que significó una mejoría en las arcas públicas y en las condiciones de vida de los sectores más necesitados y de los trabajadores.



Juan Domingo Perón, líder del justicialismo argentino, afirmaba que gobernar, se trataba más de convencer que de mandar u ordenar. Creía en la voluntad popular; por ello afirmó que: "Quien se dedica a la conducción, debe ser profundamente humanista, el conductor, siempre trabaja para los demás, jamás para él."



En el año 1952, falleció Eva Perón, esposa del mandatario, lo que representó un duro golpe para el pueblo argentino, ya que ella se había ganado su cariño por haber trabajado a favor de los grupos más desprotegidos.

La oposición y la presencia militar

MADRES DE LA PLAZA DE MAYO



Durante la dictadura militar hubo cientos de desapariciones forzadas, incluso de bebés (muchos asesinados y otros dados en adopción). En 1977, las madres fundaron la organización Madres de la Plaza de Mayo para protestar, periódicamente y exigir información sobre el paradero de sus hijas e hijos. Posteriormente, en 1995, las Madres, las Abuelas, los Familiares y los Ex-Detenidos Desaparecidos, conformaron H.I.J.O.S (Hijos por la identidad y la justicia contra el olvido y el silencio), que introdujeron nuevas formas de exigir justicia y denunciar la impunidad y en el 2002, se formó la agrupación Hermanos de Desaparecidos por la Verdad y la Justicia,

En la actualidad, además de los procesos judiciales internos seguidos a los responsables del genocidio y las desapariciones, también se les siguen otros por crímenes por lesa humanidad en diferentes partes del mundo.

Debido a sus políticas populistas, el Presidente Perón enfrentó la oposición de las clases adineradas, algunos sectores del Ejército y la Iglesia Católica, el capital extranjero, la política imperialista de los Estados Unidos y la prensa; situaciones que lo llevaron a tomar algunas medidas antipopulares como limitar la libertad de prensa. La escasez del petróleo complicó la situación y favoreció que en 1955, se dieran enfrentamientos, ataques y bombardeos entre los grupos antiperonistas y quienes apoyaban al Gobierno. La situación se tornó tan violenta que Perón fue derrocado por los militares y expulsado del país (exilio).

Una vez en el poder, los militares eliminaron todas las medidas implantadas por el peronismo y la Constitución Política de 1949. Así, el corto período de vida democrática dio paso a gobiernos militares, conflictos y violencia sociales y golpes de Estado.

En 1958 y bajo el control de las fuerzas armadas, se realizaron elecciones sin la participación del peronismo (no se les permitió participar). La contienda fue ganada por Arturo Frondozi, quien, lógicamente, respondía a los intereses militares. En 1961, se legalizó la participación del Partido Justicialista que ganó la contienda; pero, los militares dieron un nuevo golpe de Estado al anular las elecciones y pusieron en el Gobierno a José María Guido, quien clausuró el Congreso y prohibió la participación del peronismo. En este momento el ambiente político estaba dividido entre dos grupos: los de la izquierda, representados por el pueblo y sectores pobres; y los de derecha, conformados por las clases media y alta que tenían poder económico y el apoyo del Ejército.

En 1963, se desarrollaron nuevas elecciones presidenciales sin la participación de los peronistas, quienes, como protesta, votaron en blanco y llegaron a obtener el segundo lugar. La contienda fue ganada por Arturo Illia, quien apoyó al pueblo y permitió la participación de los partidos peronista y comunista; situación que provocó el resurgimiento del conflicto social y político y provocó su derrocamiento.

El golpe de Estado marcó el inicio de una dictadura conocida como "Revolución Argentina", entre 1963 y 1973, que implementó las ideas de corte fascista-católico-anticomunista con apoyo externo proveniente de Estados Unidos y Europa.

Retorno a la democracia

En 1973, Juan Domingo Perón ganó las elecciones, pero murió un año después. Su esposa, María Estela Martínez de Perón, vicepresidenta, asumió el poder, pero fue depuesta en 1976. El Gobierno fue asumido por una Junta Militar que aprobó un Estatuto que legitimizó su poder y designó un "presidente" que asumió las funciones legislativas e impulsó una reorganización nacional que contempló la represión, la violación a los derechos humanos y la desaparición de personas. Razones que le valieron el repudio popular; agravado por la crisis económica provocada por la desatención del sector industrial y la desastrosa participación en la Guerra de las Malvinas (1982), mediante la cual se pretendía recuperar ese territorio insular que estaba en manos de Gran Bretaña.

En 1983, se retornó a la democracia con la celebración de elecciones, ganadas por Raúl Alfonsín, quien, mediante la sucesión democrática, entregó la presidencia a Carlos Menem (1989); situación que no se daba desde 1916. Posteriormente fueron elegidos, popularmente, Fernando de la Rúa (1999), Néstor Kirchner (2003) y Cristina Fernández de Kirchner (2007 y 2011).

Alfonsín autorizó la investigación y enjuiciamiento de quienes habían irrespetado los derechos humanos durante la dictadura; por lo cual no gozaba del apoyo de los militares. A pesar de ello, fortaleció la democracia, con medidas como permitir la autonomía universitaria, alimentar y alfabetizar a la población, combatir la pobreza y reactivar la economía.

La Administración Menem enfrentó una difícil situación que propició la dolarización de la economía, la privatización de empresas estatales y la liberalización del comercio; sin embargo, se produjo una recesión que provocó problemas de gobernabilidad, desempleo e inseguridad. A pesar de las medidas de los sucesivos gobiernos para atender la crisis, la situación empeoró y en el 2001 gran cantidad de dinero fue enviado al extranjero, lo que provocó la promulgación del "corralito", medidas bancarias que prohibieron sacar dinero en efectivo y retirar los depósitos a plazo.

El corralito agravó el descontento social y marcó el inicio de manifestaciones y saqueos que obligaron al gobierno a decretar el estado de sitio y a suspender las garantías constitucionales; además, en diciembre del 2001, el presidente renunció, hechos que representaron un duro golpe para el desarrollo democrático. Para asumir el Gobierno, la

Asamblea Legislativa designó a Adolfo

Rodríguez Saá, del Partido Justicialista, quien cesó el pago

de los préstamos que el país

tenía con particulares y

organismos internacionales;

medidas que lo obligaron a

renunciar siete días después

de haber asumido. En el

2002, la Asamblea Legislativa

designó a Eduardo Duhalde

para ejercer el poder. El nuevo

gobernante implementó medidas

para rescatar la economía y en

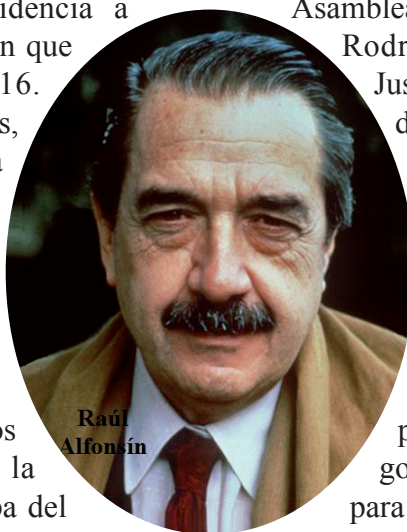
noviembre del 2002, levantó las

restricciones para poder retirar dinero de los

bancos, gracias a ellas, la economía empezó a

fortalecerse y, en el 2003, se volvieron a

realizar elecciones.



VENEZUELA

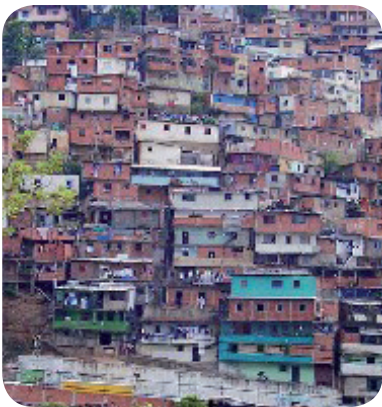


Rómulo Betancourt, considerado el padre de la democracia venezolana, fundó el Partido Democrático Nacional, primer partido moderno de ese país.

La democracia venezolana se remonta al siglo XIX y se sustenta en el pensamiento de los próceres de la Independencia, en especial el de Simón Bolívar. Ideario que ha querido ser rescatado por el actual gobernante, Hugo Chávez, quien rebautizó el país con el nombre de República Bolivariana de Venezuela.

A pesar de esa aspiración democrática; la historia reciente de Venezuela, se ha visto empañada por la existencia de una oligarquía poderosa, el sistema bipartidista y la influencia del imperialismo estadounidense, que favorecieron la aparición de la guerrilla y otros grupos que inestabilizaron el país. La oligarquía y los grupos económicamente poderosos amasaron sus fortunas a partir del petróleo; producto que despertó las ansias por el control del poder y “disparó” la corrupción y el empobrecimiento del pueblo.

En medio de esa realidad, con la participación de partidos políticos y la celebración de elecciones libres, a partir de 1950, se empezó a fortalecer la democracia representativa: en 1959, resultó electo Rómulo Betancourt, quien enfrentó la guerrilla de izquierda, aparentemente apoyada desde Cuba. En 1964, asumió Raúl Leoni, considerado como el primer presidente que recibe el poder de otro mandatario electo popularmente; hecho con el cual se inició el proceso de pacificación y se buscó mejorar la calidad de vida de la población, ideales fortalecidos en la Administración de Rafael Caldera (1969), en el cual se logró un ambiente de paz y tranquilidad política y social que determinó el fin de la guerrilla. Posteriormente, durante el mandato de Carlos Andrés Pérez (1974), gracias a los altos precios del petróleo, se fortaleció la economía; sin embargo, en 1979, el presidente Luis Herrera (1979) recibió el país con una seria recesión económica que se prolongó por muchos años; por ello, el presidente Jaime Lusinchi (1984) tuvo que buscar cómo refinanciar la deuda externa.



El proyecto Bolivariano que planteó el presidente Hugo Chávez buscó acabar con la corrupción y devolver la dignidad a los sectores sociales más pobres, mediante la justa distribución de la riqueza. Por ejemplo, la pobreza pasó del 70% al 23% entre 1996 y 2009.

La recuperación económica marcó el segundo mandato de Carlos Andrés Pérez (1989), quien eliminó subsidios y subió el precio de la gasolina; medidas que provocaron el Caracazo, levantamiento popular que debió ser reprimido por el ejército y provocó la supresión de las garantías constitucionales por diez días, y algunos intentos de golpe de Estado. Este levantamiento puso en peligro la democracia y determinó los hechos que acontecieron en el país durante los siguientes años.

¿Democracia en crisis?

A partir del Caracazo y por el aumento del descontento social, la democracia venezolana se vio afectada por varios intentos de golpes militares; por ejemplo, el protagonizado por Hugo Chávez, en 1992, reprimido por el Gobierno, gracias al cual fue encarcelado; aunque un amplio sector del pueblo lo consideró un héroe.

En 1993 resultó elegido presidente Rafael Caldera; pero, por las medidas tomadas para reactivar la economía, su gobierno fue muy impopular. En 1998, después de salir de la cárcel, como representante del movimiento Bolivariano y a pesar de tener en contra a los medios de Comunicación, Hugo Chávez fue elegido como presidente constitucional. Desde entonces, ha sido reelegido, en elecciones cuestionadas por la opinión internacional y los sectores de oposición. Desde el Gobierno, Chávez implementó varias medidas políticas, económicas y sociales; por ejemplo:

- Convocar a un referéndum para aprobar la nueva Constitución Política, cambiar el nombre del país, instaurar la V República Bolivariana y crear un nuevo Estado con cuatro Poderes: Ejecutivo, Legislativo, Judicial y Ciudadano; este último encargado de velar por que se cumplan los derechos de la población.
- Combatir la corrupción estatal.
- Declarar la propiedad estatal del petróleo, los derechos de los pueblos indígenas, los derechos básicos y laborales; el derecho a la desobediencia civil.
- Crear nuevos organismos gubernamentales como el Congreso, el Consejo Nacional Electoral y la Corte Suprema de Justicia.
- Prohibir la desaparición de personas.

El gobierno de Chávez se ha dedicado a la construcción de un Estado donde el ejército se mantenga cerca del pueblo; aunque para algunos venezolanos esto no es una realidad. Otros de sus logros son: disminución de la mortalidad infantil y la pobreza, ayudar al crecimiento económico y el establecimiento de los círculos bolivarianos, que se reúnen para participar en las decisiones que tome el Gobierno.

**¿PRESIDENTE O
DICTADOR? USTED
DECIDE...**



Algunos sectores de la población venezolana y de la comunidad internacional consideran el Gobierno de Chávez como un golpe continuo a la Democracia; pues el presidente ha ido concentrando alrededor suyo el poder político y "acallando" todo signo de oposición, como por ejemplo, con el cierre de algunos medios de comunicación; e introduciendo los cambios constitucionales que se requieren para poder perpetuarse en el poder; con el apoyo de las instituciones constitucionales; aunque, supuestamente, influidas por sus seguidores y adeptos.

Muchas personas consideran a Chávez como un caudillista autoritario, que posee un vocabulario y actitudes poco apropiadas para la diplomacia; una persona agresiva que toma decisiones sin consultar al pueblo y utiliza al ejército para intimidar a sus opositores y para que sigan sus proyectos "personales" de Gobierno.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONOCIMIENTOS...

Con base en los contenidos estudiados, complete el siguiente cuadro comparativo sobre los procesos de democratización de Chile, Venezuela y Argentina:

Asunto	Chile	Venezuela	Argentina
Origen de los conflictos			
Elementos importantes del conflicto			
¿Cómo se retornó a la democracia?			

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Investigue en los medios de comunicación masiva el estado actual de la democracia en Chile, Venezuela y Argentina y participe activamente en el conversatorio sobre si realmente la democracia avanzó en esos países. En el espacio siguiente anote su conclusión:

LOS PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN EN CENTROAMÉRICA

Con excepción de Costa Rica, el siglo XX “convirtió” a Centroamérica en una de las regiones más conflictivas del mundo; caracterizada por la continua violación de los derechos humanos, la pobreza y los problemas políticos, sociales y económicos; por ejemplo,

- Enfrentamientos entre liberales y conservadores, que establecieron gobiernos totalitarios y represivos y la presencia de una oligarquía, apoyada por las fuerzas armadas, que dominaba la política y la economía y evidenciaba la brecha entre una minoría que concentraba la riqueza y una inmensa mayoría sumida en la pobreza extrema. Por ejemplo, unas pocas familias eran dueñas de las tierras productivas de El Salvador.
- Intervención política y económica de Estados Unidos, que pretendía una lealtad total hacia ellos durante la Guerra Fría y que, para lograrla, incluso llegó a intervenir, política y territorialmente, algunos países y financiar o apoyar los gobiernos de facto y los movimientos golpistas como el caso de Jacobo Arbenz en Guatemala y "la contra" en Nicaragua.
- Fuerte influencia del capital extranjero, que además condujo al crecimiento de las deudas externas, impagables en la década de los setenta.
- Economías débiles basadas en el modelo agroexportador, el monocultivo y el enclave.
- Aparatos castrenses que cumplían un papel represor en contra de la oposición.
- Ausencia de derechos laborales y organizaciones de trabajadores y sobreexplotación obrera. Esta situación empezó a cambiar en los años treinta con la aparición de los partidos comunistas y los primeros sindicatos; sin embargo, entre 1940 y 1950, los partidos comunistas fueron declarados ilegales en Nicaragua, El Salvador y Guatemala.
- Mal trato hacia los indígenas y campesinos, quienes, poco a poco fueron quedando sin tierras; sobre todo en Guatemala, país con una mayoritaria población autóctona.
- Sistemas políticos no definidos; pues, aunque se declaraban presidencialistas, las elecciones eran manipuladas y la sucesión presidencial, por lo general, se daba por medio de golpes de Estado a favor de caudillos y militares.



Algunos de los problemas enumerados empezaron a solucionarse a partir de los años cincuenta, gracias a la recuperación económica experimentada a partir de 1950, el aumento de los precios del café, la ayuda económica de Estados Unidos (Alianza para el Progreso) y el establecimiento de gobiernos reformistas.

Pese a ello, Nicaragua, El Salvador y Guatemala mantuvieron un panorama convulso y cargado de conflictos y, para la década de los ochenta, estaban sumidos en la guerra de guerrillas, que afectó la estabilidad política y económica de toda la región y determinó la urgente necesidad de lograr la paz; esfuerzo asumido por el Grupo Contadora, integrado por varios países latinoamericanos, y asumido posteriormente, de manera autónoma, por Centro América (Acuerdos de Esquipulas y Plan de Paz del Dr. Óscar Arias Sánchez).

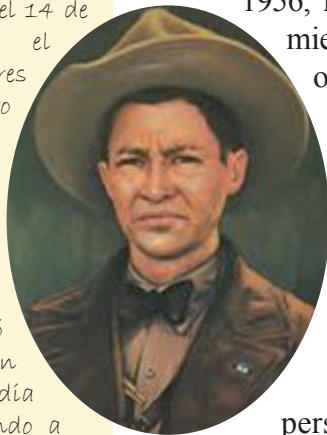
AUGUSTO CÉSAR SANDINO

Augusto César Sandino, nació en 1895 en Niquinohomo, Masaya. Junto con su madre conoció las miserias y privaciones mientras trabajó en las plantaciones de café y, en la adolescencia, la intervención estadounidense donde fue asesinado el patriota Benjamín Zeledón (1912), personaje que influyó mucho en él.

Trabajó en varios países de Centro América y en México, donde se vinculó con líderes sindicales, obreros, militantes socialistas, anarquistas y masones y fortaleció sus ideales antiimperialistas.

En junio de 1926, volvió a Nicaragua para luchar contra los liberales. Con algunos trabajadores de San Albino, se alzó en armas y asumió la causa constitucionalista y en contra de la presencia norteamericana. En julio de 1927, emitió su primer Manifiesto Político; en setiembre, constituyó el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional, el 14 de noviembre suscribió el Acuerdo sobre los Traidores a la Patria y en febrero de 1931, suscribió su manifiesto Luz y Verdad.

En febrero de 1933, tras la retirada de los norteamericanos, firmó un tratado de paz; sin embargo, la Guardia Nacional siguió atacando a los sandinistas; hecho que marcó el reinicio de su lucha. El 23 de febrero de 1934, fue emboscado y asesinado; pero sus ideales fueron recogidos por el Frente Sandinista de Liberación Nacional.



NICARAGUA

Nicaragua es considerado uno de los países políticamente más inestables de Centro América. Los gobiernos no lograron consolidar la soberanía sobre el extenso territorio con el que cuenta, crear una economía estable ni mantener relaciones armoniosas con sus vecinos. Además, ha sufrido la intervención de Estados Unidos y recibido una gran influencia del comunismo.

Gran parte del siglo XX, el país estuvo dominado por la dinastía de la familia Somoza. En 1937, el gobierno fue asumido por Anastasio Somoza García, quien convocó a una Asamblea Constituyente para sustituir al Congreso, y redactar una nueva Constitución que lo legitimara en el poder y como jefe del Ejército, en un mandato presidencial de 6 años.

Con la llegada de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría se fundó el Partido Socialista Nicaragüense, que aglutinó el descontento social e inició la lucha contra el Gobierno. Para disminuir el reclamo social y presionado por el gobierno de los Estados Unidos, Somoza García no se reeligió en 1946, pero se mantuvo dentro del ejército; sin embargo, en 1948, regresó al poder. En su Gobierno desarrolló una fuerte represión contra los opositores (persecuciones, torturas y secuestros) y aumentó el número de efectivos del Ejército. Mediante elecciones, calificadas de fraudulentas, se mantuvo en el poder por muchos años más. En

1956, fue asesinado y su hijo Luis asumió el Gobierno, mientras la dirección de la Guardia Nacional fue ocupada por su otro hijo, Anastasio Somoza Debayle, quien fue elegido presidente en 1972 y reelecto en 1974; pero, en esta oportunidad, fue atacado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Como respuesta, emprendió la represión violenta de la población; hechos por los cuales fue condenado por organismos internacionales.

La era somocista generó mucha violencia y la persistente oposición del Frente Sandinista de Liberación Nacional y enfrentó la revolución en la década de los setenta, que logró la caída de la dinastía en 1979. La crisis se había disparado por el mal manejo de los fondos llegados del extranjero para ayudar a las víctimas del terremoto de 1972, gracias a lo cual los grupos de oposición se fortalecieron y recibieron ayuda económica desde el exterior.

La revolución sandinista y la contra

La revolución nicaragüense se inició en 1978 y se extendió hasta 1990, con la Contrarrevolución. A mediados de 1979, gracias a la presión ejercida por los sandinistas el régimen somocista llegó a su fin; Somoza Debayle fue obligado a renunciar y su familia a huir del país. Inmediatamente se instaló una Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, constituida por representantes de los sandinistas y demás grupos democráticos; aunque, poco a poco, el poder se centró en manos del sandinismo.

Dentro de los propósitos fundamentales de la Junta estaban fortalecer la economía y establecer un sistema político pluralista, objetivos incluidos en la Constitución Política de 1987. Asimismo, trabajó en la alfabetización de la población (con ayuda de docentes costarricenses), la reforma urbana (que incluyó la entrega de tierra y vivienda a los pobladores) y se legisló sobre el pluralismo ideológico, la apertura religiosa y la libertad de prensa.

En 1984 se realizaron elecciones que fueron ganadas por el sandinista Daniel Ortega; quien implantó un gobierno de orientación socialista y el Estado se apropió de ingenios azucareros, beneficios de café, desmontadoras de algodón e instalaciones de procesamiento de bananos y tabaco y expropió las propiedades y bienes de la familia Somoza, varias empresas privadas y algunos sectores cooperativos, para aplicar el principio socialista de la propiedad en manos del pueblo, desarrollar la reforma agraria y crear granjas estatales.

Dentro del contexto de la Guerra Fría, Nicaragua contó con el apoyo de la Unión Soviética y Cuba y la oposición de Estados Unidos, que impuso un embargo económico que dificultó la reactivación económica y el progreso social; además, muchas personas, consideraron que el gobierno había traicionado los ideales de la revolución e iniciaron, con ayuda norteamericana, un movimiento de resistencia conocido como "La Contra", que contó con base en los países vecinos (Honduras y Costa Rica). La guerra se reinició y se extendió hasta 1990, cuando, gracias a los acuerdos de Esquipulas II, se realizaron elecciones libres que fueron ganadas por Violeta Barrios de Chamorro, quien encabezaba la coalición UNO (Unión Nacional Opositora), que aglutinó a 14 partidos opuestos al FSLN; gracias a lo cual, la Contrarrevolución se disolvió y la guerra terminó.



Gracias a los procesos de democratización, Violeta Barrios, conformó el primer gobierno civil de Nicaragua, en muchos años, y se convirtió en la primera mujer en ocupar la presidencia en Centro América .

DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN

Pese a los avances democráticos, en Nicaragua persisten la pobreza, el retraso económico y los problemas políticos; aún hoy, miles de nicaragüenses siguen dejando su país para trabajar en otros y enviar remesas para el sostenimiento de sus familias.

Según algunos analistas, nacionales e internacionales, en el campo político, en el país siguen reinando la impunidad, la corrupción y la manipulación de la voluntad popular que, entre otros mecanismos, utiliza "la compra de votos" mediante donaciones y la promoción y la utilización de problemas con los países vecinos para acrecentar el nacionalismo y lograr el favor de las y los electores para el partido político que está en el Gobierno.



En 1992, la indígena Rigoberta Menchú fue galardonada con el premio Nobel de la Paz, por sus esfuerzos por ayudar a su pueblo y defender los derechos humanos de las comunidades indígenas y grupos sociales más pobres de su país.



En 1966 surgieron las primeras organizaciones paramilitares de extrema derecha para erradicar el comunismo. Un año después, empezaron a sembrar el terror por medio de secuestros y asesinatos, que aún están en la impunidad. Precisamente para acabar con esto, la Organización de las Naciones Unidas creó la Comisión Internacional contra la Impunidad en Guatemala (CICIG).

GUATEMALA

Durante el siglo XX la realidad de Guatemala se ha caracterizado por la existencia de grandes diferencias sociales, la explotación de las poblaciones campesinas y la mayoritaria población indígena (sometida a torturas terribles y obligados a abandonar el país para refugiarse en otros); las rivalidades políticas, el dominio de los militares, la existencia de organizaciones paramilitares como la denominada “Mano Blanca”, encargadas de la represión, la tortura y el asesinato de la población. Situación que se tradujo en un panorama de horror, represión, persecuciones y gobiernos tiranos, en constante enfrentamiento con el partido comunista (fundado en 1947) y la guerrilla.

Gracias al establecimiento de Gobiernos reformistas, en 1945, se promulgó una nueva Constitución Política que incluyó libertades políticas, el derecho al sufragio, a la sindicalización, a la Tierra y a la reforma económica y, en 1947, se aprobó el Código de Trabajo. Antes de esta década el trabajador no contaba con tierras propias ni apoyo del gobierno y eran explotados en las fincas donde servían; situación que profundizaba el descontento social.

En 1951, Jacobo Arbenz, llegó a la presidencia de Guatemala con la idea de alcanzar el desarrollo económico; para lograrlo, implementó algunas medidas, dentro de las que destacó la reforma agraria que afectó, especialmente, a la transnacional United Fruit Company; hecho que fue aprovechado por los Estados Unidos para intervenir, militarmente el país; pues, junto con la oligarquía tradicional guatemalteca, consideraban que el presidente representaba una amenaza para la expansión del comunismo.

El golpe de Estado de 1954, contra el presidente Arbenz (Operación “Success”) fue planificado por la Central de Inteligencia de Estados Unidos (CIA), con el apoyo de un varios disidentes guatemaltecos, dirigidos por el coronel Carlos Castillo Armas. Arbenz fue obligado a renunciar y ceder el Gobierno a una Junta Militar dirigida por Castillo, a quien se le encargó echar atrás todas las medidas implementadas en el gobierno anterior. Aunque su gestión fue poco exitosa, la población volvió a sentir temor y sufrir la represión. El gobernante fue asesinado en 1957 y en 1958, asumió el general Miguel Ydígoras, pero, al no poder mejorar la situación y ante el reclamo popular y estudiantil, en 1963, fue depuesto por un nuevo golpe de Estado.

El conflicto armado

La lucha armada empezó en 1960, cuando el MR13 (primera guerrillera socialista de Guatemala) acusó al presidente Ydígoras de corrupción e intolerancia política. A partir de esa fecha, Guatemala vivió graves conflictos políticos, que victimizaron a la población en general, pero con mayor ensañamiento a las comunidades indígenas; multitudinarias movilizaciones sociales; la formación de grupos guerrilleros (como las Fuerzas Armadas Reveldes, FAR, creadas en 1962, sobre la base del MR13) y la sucesión de gobiernos militares:

- 1963, el Ejército, dirigido por el Coronel Enrique Peralta, derrocó Ydígoras y asumió el Gobierno hasta 1966.
- 1966, fue elegido Julio César Méndez y en 1970, Carlos Arana, quienes, para mantenerse en el cargo, se comprometieron a respetar y dar concesiones al Ejército, situación que les impidió gobernar; sobre todo, porque esa institución incrementó la violencia, mediante el denominado “terrorismo de Estado”. En este tiempo los militares habían obtenido tanto poder que pasaron a formar parte de la burguesía nacional.
- 1974, llegó a la presidencia el general Kjell Eugenio Laugerud.
- 1978, asumió el general Romero Lucas García, quien se mantuvo en el poder hasta el golpe de Estado de 1982.
- 1982, inició el Gobierno de Facto del general Efraín Ríos Montt, quien, sin embargo, inició un proceso para instaurar la democracia en Guatemala.

De vuelta a la democracia

El fortalecimiento de la democracia, impulsado por Ríos Montt, se vio frenado por las guerrillas, que unieron sus fuerzas en la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) que fue fuertemente reprimida por el Ejército, institución que entorpeció, aún más, el proceso de paz al continuar con el terrorismo, el asedio y la destrucción de las comunidades indígenas.

En 1983 llegó a la presidencia el general Humberto Mejía Vítores, con quien se inició un período de transición hacia la democracia y la paz; fortalecido con la elección de Vinicio Cerezo, quien, a pesar de haber sufrido varios intentos de golpe de Estado, promovió los procesos de paz en Centro América y la firma de los Acuerdos de Paz de Esquipulas. Los Gobiernos siguientes han sido establecidos mediante elecciones libres.



Vinicio Cerezo asumió la presidencia de Guatemala como el primer presidente civil después de veinte años de gobiernos militares; además, tomó las primeras medidas para la desmilitarización y pacificación del país, integrándose en el proceso de paz regional impulsado por el Grupo de Contadora y acordado con el proceso de paz conocido como Acuerdo de Esquipulas II, firmado en agosto de 1987, por los presidentes de Centroamérica.

EL SALVADOR

Pese a algunos intentos por democratizar el país, los años cuarenta significaron para El Salvador muerte, destrucción e inestabilidad política:

- En 1944, el Gobierno provisional del Coronel Osmín Aguirre impuso un régimen de terror a favor de la oligarquía y las fuerzas armadas. En 1945, su sucesor, el general Salvador Castañeda Castro, intentó modernizar el país, pero fue depuesto, por el golpe de Estado de 1948, mediante el cual, el control político pasó a manos de un Consejo de Gobierno Revolucionario conformado por el grupo conocido como Juventud Militar que buscó democratizar al país; intención a la que se opusieron muchos militares y la oligarquía.
- Con el establecimiento de la justicia social en la Constitución Política de 1950, se dio un nuevo intento por democratizar el país; pero no avanzó por las acciones emprendidas por un sector del Ejército. El nuevo gobernante, coronel Oscar Osorio, se esforzó por modernizar la economía (ingreso al Mercado Común Centroamericano) y fortalecer la administración pública, pero no logró sentar las bases para fortalecer la democracia; pues estableció un régimen de partido único que fue aprovechado por los militares para apoderarse de los puestos públicos de mayor poder.
- En las elecciones de 1956, triunfó el coronel José María Lemus, quien utilizó la violencia y la represión hasta que fue derrocado y en 1960, el poder pasó a manos de una Junta de Civiles y Militares, que permitió una serie de libertades políticas.



- En 1961 el Gobierno fue asumido por un Directorio Cívico Militar, que desarrolló un reformismo moderado en áreas como la del café, la banca y el trabajo, que despertaron molestias en la oligarquía; pero, a mediados del año 1962, llegó a la presidencia Julio Adalberto Rivera, quién logró cierta estabilidad social y una expansión económica, gracias a la promulgación del Código de Trabajo (1963), la nueva Ley Electoral y el aumento de fuentes de trabajo; pero, debió enfrentar mayores demandas sociales y el surgimiento de grupos de paramilitares.
- A partir de 1967, durante el Gobierno de Fidel Sánchez Hernández, el país experimentó el deterioro económico y un conflicto armado contra Honduras, conocido como la Guerra del Fútbol, que emperoró la situación.

De la guerrilla a la paz

Los años sesenta van a mostrar una sociedad cansada de los abusos y dispuesta a luchar por una mejor calidad de vida. La lucha popular fue asumida por las Fuerzas Armadas Populares Farabundo Martí (FPL) y la Iglesia Católica, como garante de la precaria situación de los pobres y campesinos; gracias a lo cual, la cotidianidad salvadoreña se caracterizó por la violencia extrema, manifiesta en la constante violación de los derechos humanos, por parte de la guerrilla y del Ejército (asesinatos, secuestros, destrucción de infraestructura y actividades económicas) y las acciones intimidadoras de los grupos paramilitares de derecha.

A fines de los setenta, en 1979, un golpe de Estado contra el general Carlos Humberto Romero limitó la acción del Gobierno, pero no frenó el conflicto; más bien, a inicios de la década de los ochenta la organización de las fuerzas populares se consolidó en un grupo más fuerte denominado Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FFMLN) que, a partir de 1981, lanzó una ofensiva contra el gobierno, que, aunque fracasó, marcó el inicio de la guerra civil, que se extendió por una década, hasta la ratificación de los acuerdos de paz de Esquipulas II, en 1992.

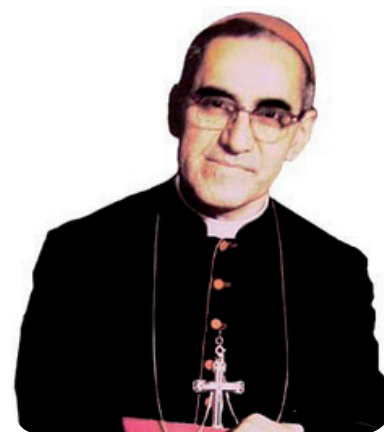
En 1994, se celebraron las primeras elecciones, después de los acuerdos de paz. En esta oportunidad el FMLN participó como partido político, pero las elecciones fueron ganadas por Armando Calderón Sol, del partido ARENA, quien inició la reforma del Estado con medidas de corte neoliberal. En 1997 el FML, ganó la alcaldía de San Salvador; pero el partido político se debilitó por problemas internos.

En las elecciones de 1999, fue elegido como presidente Francisco Flores del partido ARENA y las del 2004, fueron ganadas por Elías Saca González, también de ARENA y Ana Vilma Albanes se convirtió en la primera mujer en ocupar la Vicepresidencia del país. En el 2009, fue elegido presidente, Carlos Mauricio Funes Cartagena del FMLN (primer triunfo de un partido de izquierda en ese país).

Pese a los avances democráticos y la sucesión presidencial por medios electorales, la democracia salvadoreña enfrenta serios problemas sociales; sobre todo por la presencia de las "Maras", pandillas delincuenciales que afectan la seguridad ciudadana.



Igual que en Guatemala, en El Salvador, la población fue sobreexplotada; en especial, los indígenas que fueron invisibilizados. En este contexto cobraron fuerzas las ideas comunistas del líder popular Farabundo Martí.



Monseñor Oscar Arnulfo Romero, arzobispo metropolitano de San Salvador, asumió la defensa de los derechos humanos; sobre todo los de los más pobres; por ello, fue asesinado por los escuadrones de muerte, mientras celebraba misa, el 24 de marzo de 1980. Este hecho desencadenó la ferocidad de la guerra civil.

Actividades

RECONSTRUYAMOS LA HISTORIA...

Las realidades sociales y económicas de Centro América, durante el siglo XIX presentaban elementos comunes que incentivaron la guerra civil y la necesidad de establecer la paz.

¿Cuáles eran?

Características sociales

Características económicas

Características políticas

¿Cómo se afianzó la democracia?

NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Investigue en los medios de comunicación masiva el estado actual de la democracia en Guatemala, Nicaragua y El Salvador y participe activamente en el conversatorio sobre si realmente hay democracia en esos países. En el espacio siguiente anote sus conclusiones:

Guatemala

Nicaragua

El Salvador

PROBLEMÁTICA DE AMÉRICA LATINA

La realidad latinoamericana actual es el resultado de una evolución histórica que, iniciada en la Época Colonial, se caracteriza por las grandes disparidades sociales, la pobreza, el analfabetismo, el bajo índice de desarrollo humano, la ausencia de un real acceso a la educación, la salud y el trabajo; problemas potenciados por la injerencia de las potencias económicas mundiales en los asuntos internos y la presencia de gobiernos de facto, dictaduras civiles y militares, que además frenaron las posibilidades de un desarrollo económico autónomo que favoreciera en combate a la injusticia social y a mejorar la calidad de vida de los más de setecientos millones de habitantes de Nuestra América.

En la década de los ochenta; sin embargo, América Latina experimentó un proceso de pacificación que buscó la democratización y, con ello, lograr el ansiado desarrollo social y el progreso material para disminuir las inequidades sociales, la discriminación y permitieran alcanzar la estabilidad y la paz. Pese a ello y a que, en la actualidad, la gran mayoría de naciones poseen gobiernos civiles, electos por medio del sufragio universal, el continente enfrenta graves problemas que atentan contra la paz y la democracia y constituyen algunos de los principales desafíos que deben asumir nuestros pueblos; entre ellos: narcotráfico, exclusión e inequidad (pobreza), inseguridad ciudadana, sostenibilidad del desarrollo, corrupción e impunidad, dependencia política, nuevo modelo de desarrollo (globalización) y los retos que este modelo económico representa para la identidad latinoamericana.

Actividad

En la plenaria de revisión, externar sus opiniones sobre el siguiente texto y enumere los problemas que, según su criterio, se viven en la América Latina actual:



Heredera de una serie de problemas ancestrales entre los que descuellan la pobreza y la exclusión de miles de seres humanos, con una economía anclada por problemas estructurales, una política permeada por el populismo y el autoritarismo e inclinada, en la actualidad, por las demandas de la globalización, hacia el neoliberalismo, América Latina hace ingentes esfuerzos para desarrollarse y lograr mejores condiciones de vida para su población, pero antes debe superar una serie de problemas que atan su desarrollo.

LA SEGURIDAD CIUDADANA



La seguridad ciudadana es también la garantía que ofrece el Gobierno para que las personas puedan cumplir con sus deberes y derechos, sin amenazas de ninguna especie.

IDEAS PRINCIPALES

La historia social, económica y política de América ha determinado un presente de grandes disparidades, incrementadas, en gran medida, por la globalización económica en la que, desde finales del siglo XX, se encuentra inmersa, pues este nuevo modelo de producir y comercializar ha permeado todos los ámbitos de la vida humana.

Esos problemas se convierten, a la vez, en los grandes desafíos que enfrenta Nuestra América para acabar con la desigualdad, la inequidad y las condiciones que han frenado la disminución de la pobreza; entre ellos: narcotráfico, áreas de exclusión y pobreza, inequidad, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, corrupción e impunidad, dependencia política, apertura económica y rescate de la identidad cultural.

Vivir con seguridad es un derecho de todas las personas en una sociedad que implica una convivencia segura, libre de la amenaza de la violencia; el reconocimiento de los derechos de las personas y la reparación del daño causado, mediante acciones punitivas contra quienes hayan sido declarados, judicialmente, culpables.

En los últimos años parece que ese derecho fundamental se ha erosionado y la población ha visto cómo el temor a la violencia, le ha encerrado tras rejas, alambres, cámaras y otros medios y le ha obligado a contratar la seguridad privada para defender sus hogares, pertenencias y vidas.

De acuerdo con el Latinobarómetro (2010), la percepción sobre la inseguridad ciudadana experimentó un aumento notable respecto de años anteriores, pues el 27% de la población encuestada consideró la delincuencia como el problema principal de sus países, aunque en Venezuela, la inseguridad es la principal preocupación para el 64% de las personas y en Costa Rica, lo es para el 38%. Esta percepción coincide con la clasificación de América Latina como la región más insegura del mundo. Por ejemplo, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la tasa de homicidios en el 2009-2010, era de 8/000 habitantes en el mundo; mientras que en América Latina era de 26,3/000 y en Centroamérica, de 33/000. Por otra parte, Chile, Uruguay, Nicaragua y Costa Rica son considerados los países más seguros del continente.

El incremento de los índices de violencia y criminalidad también ha disparado los costos de atención a la seguridad, pues según el BID, corresponde al 14,2% del producto interno bruto, lo que equivale al 25% de la deuda externa latinoamericana. Es obvio que estas cifras inciden en el desarrollo y afectan (repelen) la inversión extranjera y el turismo.

Frente a ese panorama, la sociedad demanda soluciones prontas y más drásticas, inclusive obviando las garantías que el Estado de Derecho otorga para estos casos. Sin embargo, la solución no es tan sencilla, pues la política represiva, por sí sola, no produce los resultados esperados y en un subcontinente donde ha reinado el autoritarismo, se corre el riesgo de volver a él, poniendo en peligro los derechos y las libertades conseguidas, sin, necesariamente, obtener más seguridad.

Factores que inciden en la seguridad ciudadana

La inseguridad ciudadana posee diversas causas que se extienden desde las relaciones de convivencia y situación de vida de la familia, hasta las redes internacionales de criminalidad que incluyen el narcotráfico, el tráfico de personas, el sicariato y el lavado de dinero, entre otros delitos que traspasan las fronteras; por ello su atención y las acciones que se deben emprender para prevenirla y erradicarla requieren de un enfoque interdisciplinario e integral y el compromiso de la sociedad en general. En esta tarea, son relevantes la educación y las políticas sociales públicas.

Según un estudio de la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL), algunos factores de riesgo tienden a incrementar la probabilidad de que se den conductas criminales; entre ellos:

- Situación familiar y social de la persona: sexo, edad, educación, proceso de socialización (entorno violento, abusos sufridos), el consumo de alcohol y de drogas.
- Factores sociales, económicos y culturales: desempleo, pobreza, desigualdad social, violencia que transmiten los medios de comunicación.
- Factores que provienen de la institucionalidad de los Estados y del contexto internacional: guerras, corrupción, abuso de la fuerza policial, tráfico de drogas, disponibilidad y facilidad de conseguir y utilizar armas de fuego y el hecho de recurrir a la violencia para solucionar los conflictos, entre otros.

Esos factores de riesgo están presentes en todos los países de Latinoamérica, con mayor o menor acentuación. En el caso de Costa Rica, por ejemplo, uno de los más serios se relaciona con la deserción escolar de las y los jóvenes entre los 13 y 17 años.

¿Qué importancia tiene la identificación de estos factores de riesgo? Los factores de riesgo no implican que todas los sectores sociales que los padezcan estén condicionados a delinquir ni que los países en los cuales se manifiestan vayan a sufrir, sin remedio, el aumento de la delincuencia por esas circunstancias; recordemos que es simplemente una probabilidad, pero sí son de gran ayuda porque permiten visualizar más acertadamente los problemas que pueden influir en el aumento de la inseguridad y aplicar las medidas correctivas y preventivas que resulten más eficientes y eficaces para combatir la delincuencia y la violencia.



La deserción escolar constituye uno de los principales factores que incrementan la violencia y la inseguridad. Las y los jóvenes sin estudios tienen mayores dificultades para conseguir trabajo y más posibilidades para incorporarse a pandillas o para realizar actividades delictivas que, irremediablemente, conducen a la cárcel o a la muerte



En algunas oportunidades los medios de comunicación pueden generar conductas de imitación de la violencia o aumentar el sentimiento de inseguridad, cuando sobredimensionan los hechos violentos que ocurren o los tratan de manera sensacionalista.

La seguridad ciudadana es cosa de todos

Con más o menos las mismas palabras, el Ministerio de Seguridad Pública de Costa Rica, incentiva la participación comunal en la disminución de la inseguridad ciudadana, pues, en la etapa de prevención, las comunidades organizadas permiten conocer y detectar a tiempo los factores de riesgo, se fomentan los vínculos entre los habitantes y las instituciones públicas encargadas de frenar la criminalidad. Según la CEPAL, en la mayoría de las ciudades latinoamericanas se han creado comités ciudadanos contra la delincuencia; por ejemplo en Argentina, Chile, Colombia, México, Brasil y Costa Rica.

La reducción de la deserción escolar es una de las acciones preventivas más importantes, pues la permanencia de las y los jóvenes en las aulas, disminuye la posibilidades de que se involucren en actividades delictivas. Para lograrlo, además de la ayuda económica, la enseñanza debe ser atractiva y motivadora; transmitir y reafirmar los valores humanos y evidenciar los beneficios de la educación para mejorar la calidad de vida. Igualmente, mediante programas de capacitación, debe ayudarse a la juventud a encontrar fuentes de trabajo, mejor remunerados y con horarios que les permitan continuar sus estudios, cuando, por diferentes razones, se vean obligados a laborar.

La educación para la paz también es una forma eficaz de prevención porque ayuda a las personas en el manejo de las emociones y a resolver, de manera pacífica, los conflictos. Este programa ha sido muy exitoso en países con altos grados de violencia como Colombia y México. Asimismo, en otras naciones, como Costa Rica, existen las juntas de vecinos y casas de justicia, que tratan de encontrar soluciones a los conflictos entre las personas, mediante el diálogo, antes de acudir al Poder Judicial o de llegar a la agresión y la violencia.



Se ha comprobado que la pobreza en sí misma no incide en el incremento de la inseguridad ciudadana, pero sí, cuando esta va unida a la desigualdad, la exclusión y la marginalidad. Por ello, para disminuir la inseguridad, debe combatirse la pobreza y la desigualdad y mejorar las condiciones de vida de los sectores más vulnerables. En Río de Janeiro, por ejemplo, se implementó un proyecto para dotar de mejores viviendas, infraestructura y servicios básicos a las favelas (zonas marginales) y en Costa Rica, se ha incluido como parte de la erradicación de tugurios la construcción de infraestructura, lugares de esparcimiento, zonas verdes, para que las personas vivan en sitios agradables. Sin embargo, para ser exitosos, estos proyectos deben estar acompañados de políticas que tiendan a reducir el desempleo y el subempleo e incorporen a las mujeres al mundo del trabajo.

Las formas de control de la criminalidad

Junto a la aplicación de medidas preventivas, los Estados deben implementar formas de control de la criminalidad, mediante la profesionalización de los cuerpos policiales para que respondan, adecuadamente, al Estado de Derecho y dotarlo del equipo necesario para combatir, con éxito, la criminalidad interna e internacional. Igualmente, los organismos de justicia (Tribunales y Ministerio Público), deben ser más eficientes, para que las víctimas reciban reparación pronta del daño causado y se reduzca la impunidad, porque la sensación de que los delincuentes no reciben castigo, produce sentimientos de impotencia e inseguridad, lo cual causa mucho daño en el tejido social y puede llevar a la sociedad a “tomar la ley en sus manos”, lo que generaría más violencia.

En muchos países latinoamericanos, el Poder Judicial se queja de una excesiva saturación, por el aumento de la delincuencia y la violencia, por ello deben implementarse reformas que permitan agilizar los procesos, reducir el papeleo burocrático e implementar mecanismos alternativos de conciliación y solución pacífica de conflictos como, los Tribunales de Flagrancia de Costa Rica que resuelven los casos en 24 o 48 horas; también penas alternativas, según el tipo de delito, que contribuyan a reducir el hacinamiento en las cárceles.

La criminalidad no se ataca solo con políticas represivas, llenar las cárceles y aplicar penas más duras no soluciona el problema. En América Latina, se ha comprobado que aquellos países que invierten más recursos en la política social, poseen menos índices de inseguridad ciudadana como Chile, Uruguay y Costa Rica y que aquellos que invierten más en combatir la inseguridad pero descuidan la inversión social, como México, Venezuela, Colombia, Perú y Ecuador, no han logrado disminuirla. Por lo tanto, es importante que exista un balance entre prevención y represión.

En la medida en que los factores de riesgo disminuyan y la sociedad alcance mejores niveles de vida, se logrará mejorar la seguridad ciudadana y dará mayor oportunidad a los gobiernos de combatir la violencia "moderna", aquella perpetrada por el crimen organizado, en el que sobresale el narcotráfico, que se infiltra en el tejido social y está bien organizado, cuenta con tecnología de avanzada y se da en todos los países, afectando las comunidades y la estructura del mismo Estado.



Es muy importante que la justicia revierta el desprestigio y la falta de credibilidad que ha ido acumulando en los últimos años, pues es el bastión del cumplimiento de los derechos, de la aplicación de la ley; por ello, si esos valores se resquebrajan, el Estado de Derecho también lo hace.

MANIFESTACIONES DEL CRIMEN ORGANIZADO

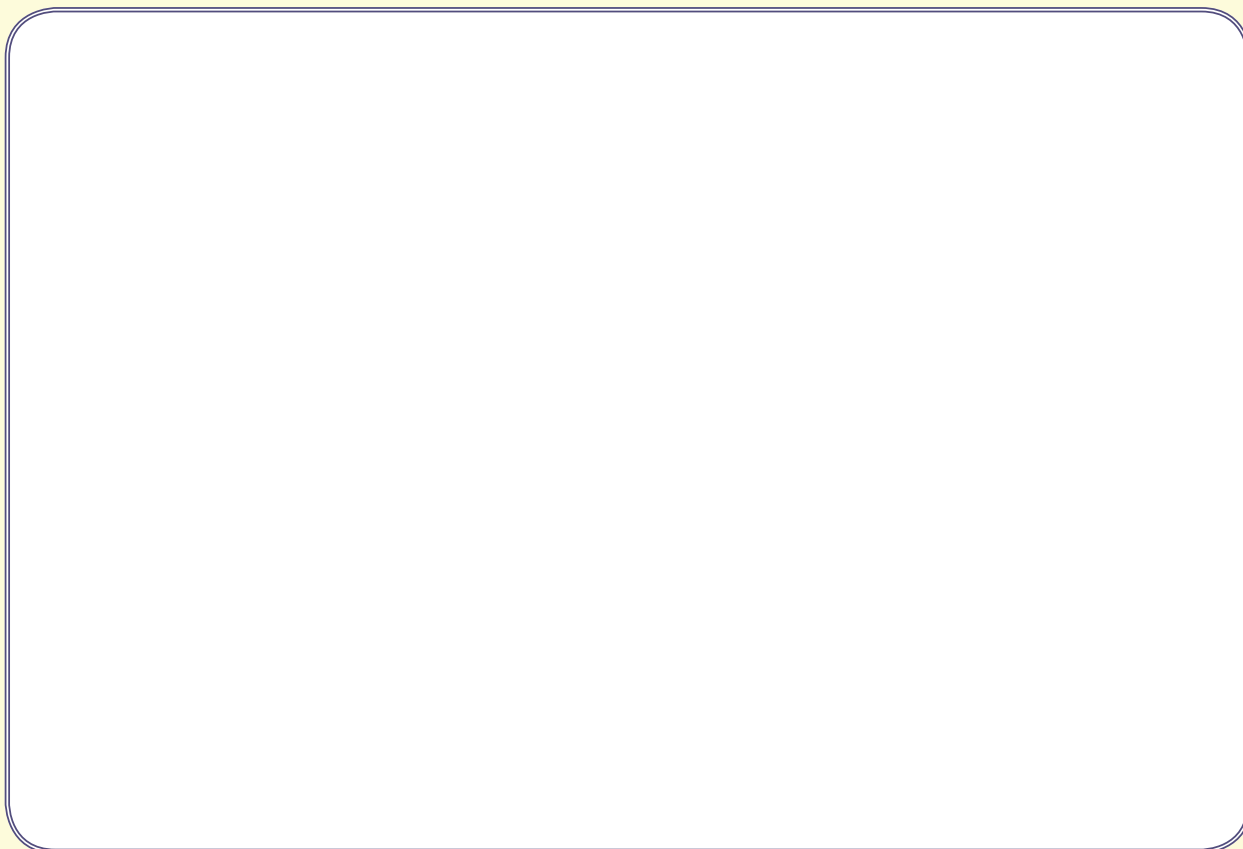
- Tráfico de la droga.
- Sicariato (asesinos profesionales a sueldo).
- Tráfico de niños y niñas.
- Trata de “blancas”.
- Terrorismo.
- Lavado de dinero.

Lamentablemente, esos delitos están presentes en Nuestra América y, como parte de la realidad actual, deben ser combatidos, conjuntamente, por todas las naciones. Frente a ellos, las fuerzas del orden deben redoblar sus esfuerzos y su capacidad de organización y coordinación internacional, pues la lucha aislada de un país no es suficiente; recordemos que la seguridad es una cosa de todos.

Actividades

RECREANDO LA REALIDAD...

En el siguiente recuadro, con dibujos o recortes, represente los factores de riesgo que pueden incidir en el incremento de la inseguridad ciudadana.



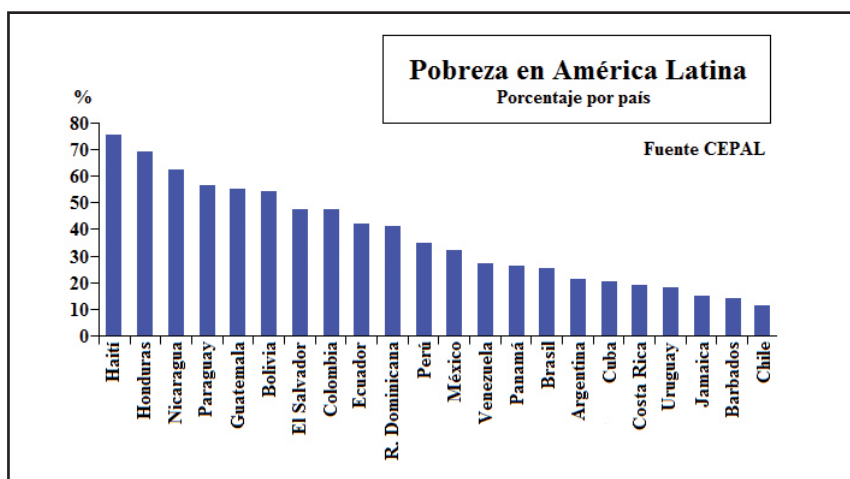
Comparta la representación con su grupo de trabajo y discutan ¿por qué las situaciones representadas representan factores de riesgo para la seguridad ciudadana? Posteriormente, participe, activamente, en el conversatorio sobre el tema. Le sugerimos algunas interrogantes relacionadas con el tema:

- ¿Cuáles son los factores de riesgo que pueden tener mayor incidencia en la inseguridad ciudadana? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de esos factores se encuentran en su comunidad? ¿Cuáles han afectado de alguna manera la seguridad de la comunidad?
- ¿Cómo son prevenidos y combatidos por las autoridades y la comunidad? ¿Las medidas emprendidas han sido efectivas? ¿Por qué?

LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA

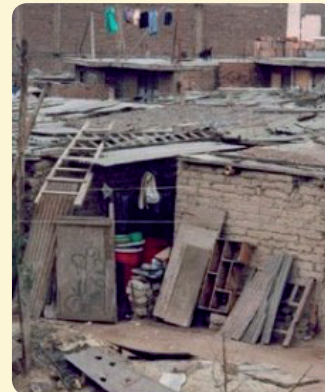
La pobreza es uno de los problemas más antiguos y persistentes de América Latina, con raíces que se anclan en la Colonia y se perpetúan hasta el presente como un mal endémico, pese a los esfuerzos realizados para disminuirla; empero, a partir del 2002 se ha observado una disminución que, de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) es posible cumplir el Objetivo del Milenio para el Desarrollo, de reducir la pobreza extrema a la mitad de la tasa de 1990, para el año 2015.

América Latina tiene un ingreso per cápita superior a algunas regiones en desarrollo y tasas de pobreza inferiores a la de la mayoría de las regiones en desarrollo del mundo; sin embargo, posee los índices de pobreza extrema más altos; solo superados por algunas regiones de África. En esta región de América, una de cada tres personas es pobre y una de cada ocho, se encuentra en pobreza extrema, aunque estas tasas varían considerablemente entre los países, así por ejemplo, en Centroamérica se encuentran las tasas más altas, siendo Honduras, el país con mayor cantidad de personas en situación de pobreza (siete de cada diez); además, solo Haití supera a Centroamérica, con ocho de cada diez personas viviendo en pobreza. En el otro extremo, en Chile y Barbados, solo una persona de cada ocho, es pobre. Además, en México y Brasil se acumulan la mitad de los pobres de la Región, aunque sus tasas de pobreza, sean inferiores al promedio latinoamericano.



El gráfico presenta porcentajes de pobreza de Latinoamérica por países, para el año 2009, Argentina y Uruguay, no tienen datos nacionales para ese año, por lo que se da el porcentaje de la pobreza urbana, que es bastante significativo, por la alta concentración de la población en las áreas urbanas en esos países.

POBREZA



Los organismos internacionales definen:

- Pobreza como la situación que se da cuando los ingresos de las personas no son suficientes para atender las necesidades básicas de las personas y sus familias.
- Pobreza extrema, es la de quienes aún destinando todos sus ingresos a la alimentación, las personas y sus familias no logran cubrir sus necesidades nutricionales básicas.

EL ÍNDICE DE GINI

El índice de Gini, es un indicador que mide la desigualdad en los ingresos pero que se puede aplicar a cualquier factor de desigualdad. Oscila entre 0 y 1. Cero representa igualdad perfecta y uno total desigualdad. El índice lleva el apellido del estadístico italiano que lo ideó.

LA DESIGUALDAD EN AMÉRICA LATINA

Gracias al crecimiento económico alcanzado en los primeros años del siglo XXI por Latinoamérica y el envío de remesas desde Estados Unidos y Europa, entre los años 2002 y 2010, la pobreza bajó de 44% a 32.1% y la pobreza extrema de 19,4% a 12,9%, para el 2008; no obstante, países como Nicaragua, Honduras y Bolivia, tienen estancadas su tasa de pobreza, en tanto Chile la viene reduciendo, de manera sostenida, desde 1990; sin embargo, la crisis económica mundial y el desempleo, que afecta de primero a los inmigrantes, han provocado la ralentización (más lento) de la economía y la drástica reducción en el envío de remesas.

A pesar de la reducción de la pobreza, Latinoamérica sigue siendo la región con mayor desigualdad del mundo, superando al resto de regiones en desarrollo (18% más que África subsahariana y 36% más que Asia Oriental), no en vano, 10 de las 15 naciones más desiguales del mundo se encuentran en la región, entre ellos, Brasil, Haití y Bolivia, en los cuales el índice de Gini es mayor a 0,55; además, en algunos de los países más equitativos, la desigualdad supera a la de los países europeos menos equitativos y países con mayor equidad, como Costa Rica y Uruguay, han evidenciado un estancamiento o un aumento en la desigualdad.



Latinoamérica recibe, en conjunto, alrededor de 70.000 millones de dólares por concepto de remesas familiares anualmente; además, para algunos países de América Latina, como El Salvador, las remesas representan la principal fuente de ingresos del país; por ejemplo, solo en los primeros cinco meses del 2011, ese país recibió \$1 513,6 millones, por ese concepto.

¿Por qué persiste la desigualdad en América Latina, pese a las políticas sociales implementadas en los diferentes países? Según el Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010, del PNUD, porque las políticas públicas se centran en la pobreza y no en la desigualdad, que también tiene raíces culturales que impide a las personas desarrollarse integradas a la sociedad; por la injusta distribución del ingreso, panorama terrible en la región, donde la quinta parte más rica de la población acapara las tres quintas partes de los ingresos totales, en tanto que la quinta parte más pobre, sobrevive con apenas el 3% de los ingresos totales de los países, situación que no sucede en el resto del mundo. La desigualdad en el acceso a la educación y a la salud; las diferencias de género y etnia y la existencia de zonas de exclusión (marginales), transmiten esa inequidad de padres a hijos y cercenan las aspiraciones por una vida mejor.

Esos datos explican por qué la inequidad no podrá revertirse, si persiste la enorme brecha entre los que tienen demasiado y los que carecen de todo.

La inequidad dentro de la inequidad

Binomio educación - empleo

El acceso a empleos bien remunerados también evidencia las desigualdades, pues a los estratos más pobres, la falta de educación les impide acceder a ellos, por lo que se incorporan al trabajo informal o por horas, con ello se alimenta la transmisión intergeneracional o círculo vicioso de pobreza, que atrapa a la niñez y la adolescencia, puesto que la educación que reciben (cuando la reciben), tiene serias deficiencias en cuanto a la calidad, el número de horas lectivas, infraestructura, tecnología y material didáctico, lo cual los pone en clara desventaja respecto de las personas de su mismo grupo etario con posibilidades de tener una mejor educación. Además, los adultos que viven en familias pobres no han terminado la educación primaria y en muchos casos no llegan a tener ni tres años de estudio, muestra clara del desigual acceso a este derecho.



Género

En asuntos de género, la balanza se inclina contra las mujeres, cuya marginalidad es incrementada por razones de ubicación geográfica y etnia, a lo cual deben agregar el tener menores posibilidades de empleo y más baja remuneración que los varones en igual situación de trabajo, lo mismo ocurre con el acceso a la educación y a la salud. Valga acotar que la desigualdad de género se produce en todos los niveles sociales, pero que sus efectos son más dramáticos si las mujeres se encuentran en estado de pobreza.

Disminuir la desigualdad significa favorecer el crecimiento económico y fortalecer la cohesión social.

Distribución de la pobreza

La distribución de la pobreza dentro de los países tiene un signo inequívoco de desigualdad. La mayoría de la población en estado de pobreza y pobreza extrema se encuentra en las zonas rurales (62%); afecta, en mayor medida, a la población entre los 0 y los 17 años (81 millones de menores) y a las mujeres (sobre todo en las zonas urbanas); además, en países como Bolivia, Perú, Brasil y Guatemala, la pobreza es mayor entre la población indígena y descendiente de africanos, que en el resto de la población.

Servicios sociales básicos

La dotación de servicios básicos es otra fuente de inequidad y exclusión, pues aunque los provea el Estado, estos se concentran en las áreas urbanas y, entre estas, en las principales ciudades; así, algunas comunidades, zonas marginales y las áreas rurales o no están cubiertas por ellos o estos son limitados e insuficientes. Las zonas de favelas, villas miseria, chabolas, precarios, tugurios o como se les designe en los distintos países, tienen en común, la ausencia o extrema deficiencia de los servicios básicos y carecen de vivienda digna, lo que favorece el hacinamiento y la proliferación de enfermedades. En muchos casos, constituyen sectores que incomodan al resto de la sociedad por lo que son separados por muros y olvidados.

¿Cómo acabar con la desigualdad?

Según el PNUD, las políticas públicas han sido insuficientes para compensar las brechas, pues no han tenido la suficiente amplitud para integrar los múltiples factores que inciden en la desigualdad y la pobreza. De acuerdo con sus planteamientos, las políticas públicas deben concienzar a los diferentes órganos públicos de que la desigualdad implica la pérdida del capital humano, porque limita las oportunidades de desarrollo de amplios sectores de la población y reducen la posibilidad de crecimiento económico. Igualmente crea tensiones sociales que afectan la estabilidad política y social y la gobernabilidad.



Además de carecer de acceso a una vida digna, los habitantes de muchas zonas marginales, como las favelas brasileñas, son más vulnerables a las situaciones de desastre producidas por la naturaleza y las personas.

POLÍTICAS PÚBLICAS EFFECTIVAS

De acuerdo con la PNUD, para ser efectivas, el diseño de las políticas públicas, debe contemplar a las y los beneficiarios como parte integral de ellas; esto significa que conozcan los objetivos que se persiguen, las acciones que deben realizar conjuntamente con los funcionarios y las responsabilidades que a cada parte competen, de esa manera, se logrará que las personas a quienes van dirigidas sean sujetos activos de su propio desarrollo, capaces de manejar su propio destino, con lo cual, además, se facilitará el cumplimiento de la meta de disminuir la desigualdad y se logrará integrar socialmente a las personas beneficiadas, respeto de sí mismas, capaces de desenvolverse plenamente dentro de la sociedad, asumiendo sus derechos y sus deberes.

Las políticas públicas dirigidas a disminuir la desigualdad

La desigualdad se produce por la existencia de condiciones que determinan el mayor o menor acceso a bienes y servicios; las características con que se ofrecen a los distintos sectores y por las posibilidades reales de acceder a ellos; hechos que inciden en el logro de las metas individuales, como el acceso al conocimiento y el derecho a tener una vida digna, larga y saludable.

Hay factores económicos, políticos y estructurales que favorecen la reproducción de la desigualdad, entre ellos, el nivel de ingresos, los bienes que se posean, la escolaridad, la desigualdad de oportunidades y de acceso a las relaciones de poder, es decir, la posibilidad de hacer escuchar las demandas ante los organismos públicos, lo que genera exclusión, opresión y dominación. Frente a ellos, el Estado debe garantizar que las políticas públicas lleguen efectivamente a quienes van dirigidas; integrar los distintos factores que entran en juego en la expansión de la desigualdad y la pobreza, y proveer a los sectores marginados de servicios públicos básicos y de la protección social.

Generalmente, la política social de los gobiernos ha olvidado incluir a las personas en condición de desigualdad como participantes activos y han desarrollado programas que tienen escasa incidencia en la reducción de la pobreza y la desigualdad, porque no ayudan a generar ingresos en las familias y porque se mantienen las razones estructurales que impiden la distribución adecuada de la riqueza. Algunas de esas políticas sociales son los programas de transferencias monetarias condicionadas (ayuda monetaria a las familias para que los hijos e hijas se mantengan en el sistema educativo), programas de becas, donación de alimentos y recursos económicos para el pago de servicios públicos y vivienda; los cuales, aunque son programas importantes, no atacan las causas de la desigualdad, como la generación de empleos, una política de salarios crecientes y el combate a la inseguridad.

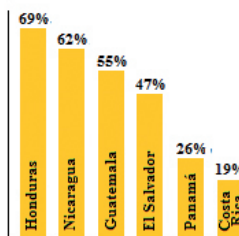
La pobreza y la desigualdad exigen tomar medidas urgentes y eficientes, que tiendan a resolver los problemas estructurales que impiden dar soluciones integrales a esta problemática que atrasa el desarrollo social y económico y orientarse a la consecución de los objetivos de la Declaración del Milenio: reducida la pobreza a la mitad de la tasa de 1990 y las desigualdades de género, educación y acceso a la salud, dentro del marco del desarrollo sostenible.

Actividad

Mis OPINIONES SON IMPORTANTES...

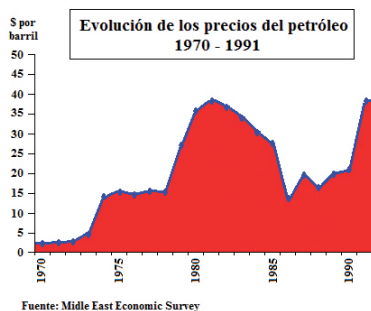
Con base en el gráfico, considere la condición de pobreza de los países centroamericanos. ¿Qué factores socioeconómicos y políticos, considera usted, pudieron influir en esa situación? Anote sus respuestas en el siguiente cuadro comparativo. En la plenaria de revisión explique por qué existen diferencias entre los países y cómo inciden esos factores en la desigualdad.

Pobreza en Centro América
Porcentaje por país
de acuerdo con la CEPAL



País	Factores socioeconómicos	Factores políticos
Honduras		
Nicaragua		
Guatemala		
El Salvador		
Panamá		
Costa Rica		

La globalización en América Latina: apertura y un nuevo estilo de desarrollo



El gráfico muestra las drásticas variaciones en los precios del petróleo a partir de los años setenta. Si se considera el peso de este hidrocarburo sobre las actividades económicas, se puede deducir el gran impacto económico y social que se produjo en nuestros países.

En los años setenta, se produjo una crisis económica mundial por el aumento en los precios del petróleo, que puso de manifiesto el agotamiento del proceso sustitutivo latinoamericano y originó una gigantesca deuda externa en los países latinoamericanos, afectando grandemente su economía y limitando sus posibilidades de acceder a créditos. Para enfrentar esa situación, los países acudieron a los organismos financieros internacionales, entre ellos el Fondo Monetario Internacional que, como requisito para otorgar la ayuda, propuso poner en práctica una serie de ajustes estructurales para reducir las distorsiones a la economía, entre ellas y la principal, minimizar la intervención estatal en la economía.

El Estado debía, no solo reducir su intervención en los asuntos económicos, sino también su tamaño, para disminuir el gasto público; por ello, debería privatizar las empresas estatales, eliminar los subsidios a las actividades productivas y a las exportaciones, reducir los aranceles y abrir espacios a la iniciativa privada para que esta pusiera en práctica nuevos proyectos productivos, diversificara la producción y se diera así un proceso de apertura y expansión a nuevos mercados. Gracias a esas prácticas, Latinoamérica se insertó en la economía de libre mercado, tutelado por la Organización Mundial de Comercio, cuya máxima expresión son los tratados de libre comercio. Este nuevo modelo económico, denominado neoliberalismo, se ha difundido por el mundo mediante el proceso de globalización.



En la mayoría de las naciones latinoamericanas, algunos sectores de la población realizaron marchas para oponerse a los TLC, pues consideraban que afectaría los logros sociales, la cultura y el desarrollo económico de sus respectivos países.

La inclusión de América Latina en la globalización generó grandes escisiones (divisiones) en la sociedad, entre aquellos que pudieron enrolarse en el proceso y los que quedaron atrás, inmersos en una economía que, cada vez con mayor fuerza, evidencia las brechas entre los países ricos y los países en desarrollo, inmersos en la nueva división del trabajo que los delega a determinados procesos productivos para reducir los costos, pero que en nuestro medio implican gran inversión en tecnología, que compramos a los países ricos, y una mano de obra especializada que relega a mucha de nuestra población. Asimismo, los Estados, limitados y desbordados por la magnitud y las demandas de la globalización, intentan implementar acciones para disminuir las brechas internas principalmente las relacionadas con la pobreza y la desigualdad, que inciden, negativamente en la economía.

Dependencia y globalización en América Latina

La globalización ha obligado a América Latina a redoblar esfuerzos para que sus economías puedan competir, de manera exitosa, en los mercados mundiales. Aunque, unos países han tenido más éxito que otros, la mayoría posee economías abiertas

La economía actual demanda el empleo de las innovaciones tecnológicas que han cambiado las comunicaciones y el transporte, dejando atrás los viejos modelos económicos, tanto en la producción como en el comercio y el consumo de los productos; situación que representa una desventaja para América Latina, pues la brecha tecnológica respecto de los países más desarrollados es muy ancha, lo que nos convierte en consumidores de tecnología y no productores de ella. Además, quienes controlan las nuevas tecnologías, lo hacen también con las fuentes de acumulación de capital y ganancias, lo cual nos deja poco espacio para lograr un desarrollo autónomo.

En la actualidad, el beneficio privado predomina sobre el público y los intereses corporativos sobre las políticas públicas, lo cual, en una región donde la pobreza y la desigualdad son endémicas, resulta gravísimo porque podría impactar negativamente, el área social, contribuyendo a mantener o a incrementar estos problemas; sobre todo porque los sectores ligados al comercio exterior y las finanzas concentran la riqueza; además, la apertura de la economía no se ha correspondido con inversiones públicas en salud, educación e infraestructura ni con la protección ambiental.

Latinoamérica cuenta con muchos y diversos recursos humanos, materiales y económicos para lograr el desarrollo, pero, como región, debe asumirlo con plena autonomía. Al respecto, en el Latinobarómetro del año 2010, por ejemplo, se manifiesta una aceptación mayoritaria (71% de la población entrevistada) hacia la integración económica de la región; coyuntura que debería ser aprovechada para realizar esfuerzos genuinos a favor del despegue económico que le permita a América Latina participar más exitosamente en el libre mercado y proyectar ese éxito en el mejoramiento social.

La globalización puede que sea un proceso irreversible, pero lo que no es irreversible es que ella aumente nuestra dependencia económica.



La globalización ha incrementado la dependencia económica con los países desarrollados; sobre todo por las demandas tecnológicas y la inversión en el capital humano, la infraestructura económica y la dotación de servicios sociales que se requieren para el desarrollo económico.

EXPECTATIVAS LATINOAMERICANAS

A pesar de que la inserción de América Latina en la globalización no ha sido todo lo exitosa que se esperaba, lo cierto es que el proceso está ahí y Latinoamérica debe afrontarlo de la mejor forma posible. La economía latinoamericana debe ser eficiente para aprovechar las ventajas que posee y comprender que la exclusión de millones de personas es una mala decisión social y económica, porque se está desperdiciando el potencial humano. Si ya la Región evidenció un despegue económico al inicio de este milenio bajo las condiciones actuales, cabría esperar una importante mejoría si la sociedad, en su conjunto, se ve incluida en los beneficios generados.

IDENTIDAD Y CULTURA

La identidad es un proceso que se construye socialmente, mediante el cual se generan rasgos que caracterizan a una comunidad frente a otras. No puede concebirse como algo estático, pues se construye de manera continua.

La cultura se define como el conjunto de valores, normas, costumbres, bienes materiales e inmateriales que se producen y la forma en que se producen, que son compartidos por una comunidad.

La identidad cultural es definida como la construcción de formas de vida y de hacer las cosas, compartidas por los miembros de una comunidad, lo cual permite caracterizar a esa comunidad y distinguirla de otras.



Algunas y algunos autores han llamado al proceso de estandarización de la cultura como la “Mc Donalización del mundo”, debido al crecimiento acelerado y a la presencia de esta compañía, prácticamente, en todo el mundo.

La globalización y la identidad de América Latina

La globalización permea todas las estructuras de la sociedad con inusitada fuerza y plantea una serie de retos a los latinoamericanos. En cuanto a lo económico y financiero, las reglas del juego están dadas: una economía de mercado, acuerdos comerciales y un mercado especulativo que “borra” las fronteras entre los países, ante un Estado cada vez menos capaz de aplicar la legislación interna frente a las demandas de los organismos internacionales y las poderosas empresas transnacionales; un Estado menos visible en el campo económico, pero cuya acción en lo social es determinante para impedir que aumente la marginalidad y la exclusión.

Al debilitamiento del Estado-Nación, la globalización propone también el predominio de una serie de formas culturales que tienden a homogenizar o estandarizar la cultura; es decir, uniformar los gustos y formas de pensar de la sociedad mundial. Es lógico que estas características generen gran impacto en la identidad de las diferentes sociedades, y Latinoamérica no escapa a esa realidad. Frente al avance globalizador y unificador de la cultura ¿qué debemos hacer?, ¿cómo mantener los rasgos que nos han caracterizado a lo largo de nuestra historia nacional y local? ¿Rechazar o aceptar el fenómeno globalizador? Esa es la problemática que todos los latinoamericanos afrontamos en la época actual.

El bombardeo masivo de las formas culturales impuestas se fortalece con el desarrollo de los medios de comunicación masiva y las diversas formas de comunicación existentes; sobre todo porque pone a todo el mundo en contacto simultáneo con acontecimientos políticos, bélicos, deportivos, de entretenimiento y de todo tipo y con la propaganda comercial que nos invita a consumir las mismas comidas, a beber los mismos refrescos y licores, a usar el mismo perfume, marca de zapatos y ropa, a buscar una “figura” impuesta por los parámetros de la moda; mensajes que van conformando nuestros gustos, actitudes y formas de pensar.

Aunque parece prácticamente imposible escapar de la estandarización de la cultura, pues, sin importar el grado de desarrollo que tengan, está presente en todas las naciones; en nuestros países han surgido movimientos para revitalizar lo nacional y revalorar el aporte de las etnias ancestrales, quizá porque frente a la marejada que rompe fronteras, irrumpe el deseo de rescatar la identidad nacional.

La búsqueda de la identidad entre la mundialización de la cultura

El peligro con la globalización es la vertiginosidad de los cambios, que no permite asimilar las transformaciones y adaptarlas a la visión de mundo que hemos ido construyendo, mediante los referentes (acciones, sentimientos) que nos dan la identidad, por lo que el peligro consiste no en que de repente nos quedemos sin ellos, sino, más bien, grabemos formas de acción y costumbres impuestas que impiden establecer vínculos duraderos que, por repetitivos, uniforman gustos y costumbres en beneficio de determinadas marcas, productos o tendencias, al punto de que nos hagan perder la identidad nacional propia.

Es innegable que la globalización está ahí y con ella debemos lidiar, por ello, el presente nos invita a usarla inteligentemente; en nuestro beneficio, principalmente, la tecnología y, de manera especial, la computadora y todas sus aplicaciones que nos permiten comunicarnos, rápidamente, a cualquier lugar del mundo, de interactuar con personas de diferentes culturas y de nuestra misma sociedad, que abren nuestro pensamiento, nuestra vida a posibilidades que antes no podíamos imaginar.

Entonces, ¿se puede conservar la identidad? Sí, para diferenciar lo que puede ser beneficioso de lo dañino, lo permanente, de lo pasajero, y utilizar mucho de lo bueno en mejorar nuestras comunidades, en vez de oponer lo local a lo mundial. Por ejemplo, desde hace mucho tiempo sabemos que la carreta tica quedó en el pasado como medio de transporte, pero se puede difundir la belleza de sus diseños como expresión de nuestra cultura, de la habilidad del artesano, para mostrar orgullo por nuestras expresiones culturales y evidenciar el enorme bagaje cultural de Nuestra América. Sería una manera de globalizar nuestra cultura frente al consumismo transnacional que quieren cambiar nuestros gustos en su beneficio y lograr que nuestra cultura sea objeto de cohesión social y no un objeto turístico o de museo.

La identidad latinoamericana no se defiende cerrando los ojos ante lo que vive el mundo en la actualidad, tampoco aislándonos, sino, defendiendo, con racionalidad lo que tenemos y aprovechando a nuestro favor los cambios propuestos por la globalización y fortalecer el sentimiento de ser orgullosamente latinoamericanos.

BÚSQUEDA DE LO PROPIO

Frente al constante bombardeo de la modernidad, la sociedad busca identificarse con aquello que le es propio, sus raíces, su idioma, sus historias, anécdotas y de más elementos que le hagan sentirse parte de algo; es decir su identidad cultural; sin embargo, es necesario comprender que la identidad, como construcción social que es, está en constante cambio y se ve permeada por los elementos que la misma sociedad va

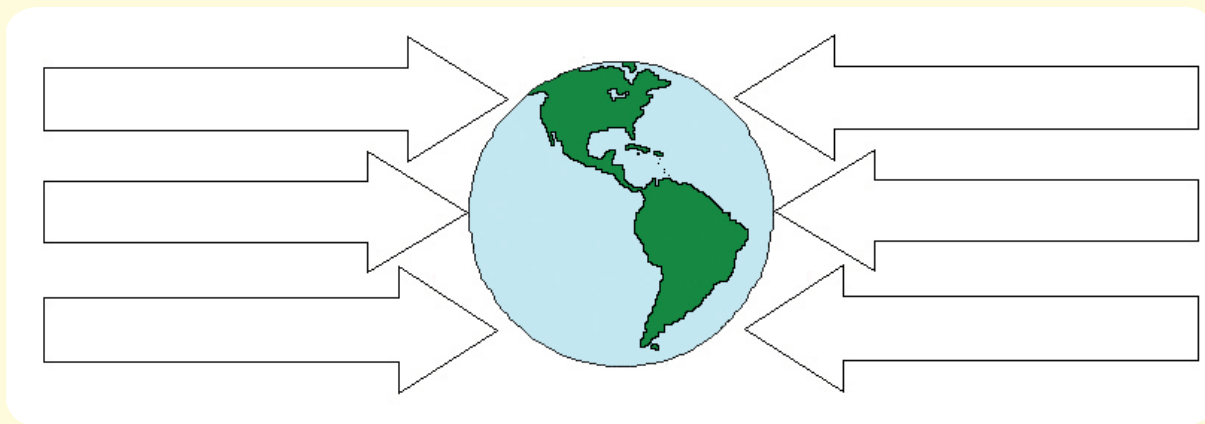


incorporando, al admitir formas culturales diferentes al impulso de los contactos con otros pueblos y que vamos mezclando con las propias para ir amalgamando así la cultura o culturas que hemos ido desarrollando a lo largo de la historia.

Actividades

A NUESTRO ALREDEDOR...

En los recuadros que acompañan al croquis, escriba algunas de las características que asume la globalización en América Latina.



NUESTRAS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Comparta su trabajo con sus compañeros y compañeras, establezcan diferencias y semejanzas respecto de las características que incluyeron. Posteriormente, preparen una exposición oral en la que expliquen sus ideas respecto de las consecuencias de la globalización en América Latina. Para ayudarle en esa tarea le proponemos las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las consecuencias principales de la globalización económica en América Latina?
- ¿Puede Latinoamérica encontrar formas de desarrollo autónomo dentro del proceso de globalización? ¿Cuáles serían?
- ¿Cuáles elementos representan claramente la estandarización de la cultura globalizada en Costa Rica y América Latina? ¿Cómo afectan nuestra identidad?
- ¿Cuál debe ser el papel de los medios de comunicación masiva en el proceso de globalización mundial?

Para ayudarse en la exposición, elaboren un collage en el que incluya diferentes aspectos de la estandarización de la cultura que se desarrolla mediante el proceso de globalización

Sostenibilidad del desarrollo en Latinoamérica

El desarrollo sostenible busca satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro, para atender sus propias necesidades.

¿Qué implicaciones tiene el desarrollo sostenible para las sociedades humanas? Para que sea efectivo, la puesta en práctica de acciones que reconozcan la importancia de la naturaleza para el desarrollo humano con el fin de asegurar:

- El uso eficiente de los recursos disponibles y el mantenimiento y mejoramiento del ambiente evitando su degradación.
- La aplicación de tecnologías limpias en el desarrollo de las actividades económicas.
- La distribución equitativa de los beneficios del desarrollo económico y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En América Latina, la sostenibilidad del desarrollo es objeto de frecuentes debates, declaraciones, discursos, reuniones y acciones, que han ayudado a que el desarrollo sostenible se considere parte de las políticas públicas; haya contribuido a que la sociedad se concientice sobre el tema y se preocupe por el ambiente y el equilibrio entre desarrollo y conservación y que la sostenibilidad haya permeado algunas prácticas sociales y económicas en la región. Gracias a estas acciones, en la mayoría de los Estados se han creado ministerios o instituciones de alto nivel para tratar los asuntos relativos al desarrollo sostenible; también organismos que tratan de conciliar posiciones y desarrollar formas de cooperación para el desarrollo sostenible en el nivel regional, por ejemplo: la Alianza para el Desarrollo Sostenible de Centroamérica (ALIDES), la Comunidad Andina, MERCOSUR y el Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, entre otros.

A la par de las entidades oficiales, las organizaciones no gubernamentales han contribuido en la implementación de las políticas de desarrollo sostenible, sobre todo en temas de educación ambiental y apoyan a las comunidades en el desarrollo de actividades y proyectos amigables con el ambiente y en la gestión de los recursos naturales en parques nacionales y zonas protegidas. Como son organismos multisectoriales, el aporte que ofrecen a la causa del desarrollo sostenible es fundamental.

HISTORIA DEL CONCEPTO DESARROLLO SOSTENIBLE

El concepto de "Desarrollo Sostenible", surgió en el Informe Brundtland de 1987, un documento elaborado para la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas. Tanto los términos de desarrollo sostenible, como su concepto fueron incorporados por otras conferencias mundiales, en especial la Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro) de 1992. Desde entonces el término forma parte del conocimiento común de la humanidad.



La educación desempeña un papel fundamental en la implementación del desarrollo sostenible, porque fomenta la conciencia social sobre la necesidad de un desarrollo equitativo que armonice la satisfacción de las necesidades con la preservación del ambiente; desarrolla conductas responsables con el ambiente y genera una opinión pública informada, capaz de participar en la definición de políticas y acciones para el logro de la sostenibilidad.

El desarrollo sostenible: un camino largo y difícil

Para Latinoamérica alcanzar el desarrollo sostenible no es fácil, menos ante las presiones externas propias de la globalización, que se expresan mediante el comercio, las inversiones, las transferencias de tecnología, así como la deuda externa o las ayudas para el desarrollo y la pobreza y marginalidad propias de la región, que pueden obligar a los Estados a tomar medidas contrapuestas a la sostenibilidad, tornando a la región vulnerable en este aspecto.



La sostenibilidad del desarrollo implica la gestión ambiental y aspectos económicos, políticos y sociales que deben estar integrados en las políticas públicas; por ello, el desafío para los países latinoamericanos es aún mayor, si se consideran los problemas de pobreza y marginalidad de millones de personas, problema sin cuya resolución, no es posible pensar siquiera en lograr un desarrollo con sostenibilidad.

A lo interno de los países también existen algunos sectores productivos y económicos, que consideran el desarrollo sostenible como un obstáculo para responder a las exigencias del mercado y asegurar la competitividad y una intervención intolerable del Estado en la economía; por ello, dentro de cada país, se agudiza el debate y, a veces, la confrontación, entre quienes priorizan el cuidado ambiental y quienes anteponen lo económico sin sopesar, adecuadamente, los riesgos ambientales; por ello, los Estados deben afrontar el reto de establecer políticas de gestión ambiental que establezcan el equilibrio entre el respeto a los principios del desarrollo sostenible y la urgencia del desarrollo económico.

Considerando los planteamientos anteriores, la cooperación regional es indispensable para apoyarse y compartir experiencias sobre el desarrollo y la sostenibilidad. Los países de América Latina han efectuado reuniones para analizar las acciones puestas en práctica, establecer metas comunes y comprometerse con su cumplimiento. Para ello cuentan también con la ayuda de organismos internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Entre los objetivos propuestos destacan la modificación de los patrones productivos y de consumo no sostenibles, la racionalización en el uso de los recursos naturales, el control de materiales tóxicos y emisiones de desechos contaminantes y la erradicación de la pobreza y la desigualdad.

Aunque difícil, los países latinoamericanos apuestan al cambio mediante la educación, la información, la colaboración de organizaciones civiles en la implantación de los principios de la sostenibilidad. Al mismo tiempo busca cuantificar los costos y beneficios de la producción, para impulsar el sentido de responsabilidad y convencer a los productores y empresas de que la producción en equilibrio con el ambiente, es beneficiosa para todos y produce al final más ganancias, para ellas y la sociedad.

Algunas políticas propuestas para alcanzar la sostenibilidad en el desarrollo

América Latina se ha comprometido a impulsar la sostenibilidad de la producción y el consumo y disminuir el consumismo característico de la época actual. Para ello, es necesario estudiar los patrones de consumo de diferentes segmentos de la población, insistiendo en la responsabilidad, que atañe a cada persona, de ser un consumidor inteligente y plantearse estrategias para proveer los bienes y servicios básicos a la población en estado de pobreza y pobreza extrema, que no tienen un acceso real al consumo.

En el proceso de modificación del consumismo a un consumo racional, busca la colaboración de los medios masivos de comunicación para impulsar la adopción de una producción y de prácticas de consumo sostenible pues, mediante la publicidad, se fomenta el consumismo. Este es un asunto delicado porque puede requerir establecer medidas de regulación, como prohibir la propaganda comercial durante la transmisión de programas infantiles (como sucede en algunos países de Europa) que podrían interpretarse como límites a las libertades de expresión y comercio.

La producción sostenible plantea el impulso de las pequeñas y medianas empresas (PYMES) y las microempresas y apoya el uso de las tecnologías limpias, el ahorro energético y demás factores que contribuyen a una producción sostenible y a evidenciar los beneficios que pueden deparar para quienes se involucran en ellas y para las comunidades donde se asientan, para las que se desprenden beneficios económicos y ambientales. En relación con las grandes empresas, se plantea favorecer a las que demuestren sostenibilidad ambiental en su producción, empleen tecnologías limpias, eviten la contaminación (adecuada disposición de los desechos, uso de materiales reciclables y ahorro y eficiencia en el uso de la energía). También se proponen incentivos a las empresas que utilicen tecnologías innovadoras y propicien el mejor aprovechamiento de los recursos y energías renovables.

Las políticas sobre desarrollo sostenible deben considerar el cambio climático por los efectos que pueda tener sobre la producción y los patrones de consumo, al igual que prever las condiciones que puedan incrementar la destrucción ocasionada por los desastres naturales que este potencia; así, mitigar los posibles daños a la población y al medio ambiente.

SOSTENIBILIDAD: UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

El fomento de la participación de distintos grupos de interés sobre el desarrollo sostenible, que incluya además de representantes del sector público, a los consumidores y productores, universidades, organizaciones no gubernamentales, sindicatos, organizaciones locales y regionales, entre otros, resulta de singular relevancia para diseñar y poner en práctica las políticas sobre desarrollo sostenible, porque una amplia participación generará no solo la comprensión de la necesidad de su establecimiento, sino también el compromiso para que ellas tengan los resultados esperados.

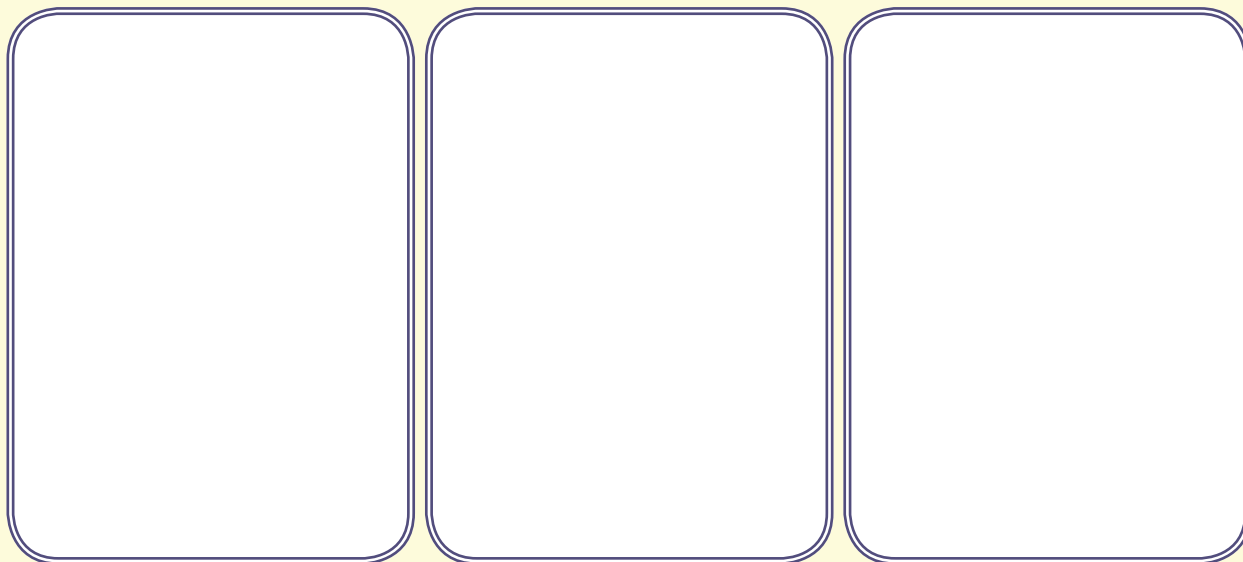


El impulso de beneficios económicos y fiscales por la aplicación de la producción y el consumo sostenibles favorecería a las comunidades; sobre todo a las indígenas donde, por tradición, la explotación y el consumo se dan en equilibrio con la naturaleza.

Actividades

RECREANDO LA REALIDAD...

Expresa, mediante tres dibujos o recortes, los aspectos que caracterizan a una sociedad que toma en cuenta los principios del desarrollo sostenible.



Con base en las ilustraciones; en la plenaria de revisión, explique ¿cuáles son los aspectos en los que América Latina presenta más deficiencias? ¿Por qué?

RECONSTRUYENDO CONOCIMIENTOS...

Relacione las políticas propuestas para el logro del desarrollo sostenible estudiadas con características de la globalización en América Latina, luego determine el impacto que pueden tener en dichas políticas.

Políticas para impulsar el desarrollo sostenible

Características de la globalización

Impacto sobre las políticas



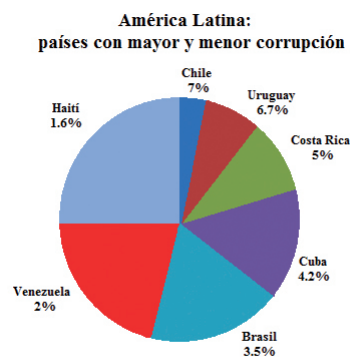
Corrupción e impunidad en América Latina

La corrupción es un problema que agobia a los países latinoamericanos por la extensión, la fuerza y el arraigo que tiene en toda la región. Ninguno de nuestros países se salva de la corrupción, aunque presenta diferentes rangos y matices, pero en su conjunto, América Latina aparece como una de las regiones más corruptas del mundo.

La corrupción en la función pública es definida como la práctica que realizan algunas personas para utilizar sus funciones y las instituciones públicas en su provecho ya sea económico o de otra especie. Es decir, es el abuso de un cargo público para el beneficio privado o propio.

Según la organización no gubernamental llamada Transparencia Internacional, algunos países de Latinoamérica se encuentran entre los más corruptos del mundo. La Organización utiliza una escala de 1 a 10 para calificar los índices de corrupción de los países, en la cual 1 es totalmente corrupto y 10 implica ausencia de corrupción. En esa escala y según datos del año 2008, Venezuela obtiene un 2 y Haití 1,6. Por ello ocupan los puestos 162 y 177, entre 180 países calificados. El mejor calificado es Chile con 7 puntos (ocupa el puesto 22 de la lista), seguido por Uruguay con 6,7. Algunos países lograron avanzar en esa escala, por ejemplo, Costa Rica pasó de 4,1 a 5 y Cuba de 3,5 a 4,2. Colombia fue calificada con 3,8, Brasil, Perú y México se situaron en el mismo nivel: 3,5, muy cerca de ellos está Panamá con 3,2 y República Dominicana con 3. Los menores valores aparte de los dos citados antes son ocupados por Ecuador (2,1), Paraguay (2,4), Honduras (2,5), Nicaragua (2,6), Guatemala (2,8) y Bolivia y Argentina, que comparten la misma calificación: 2,9.

En relación con la percepción de la corrupción, la mayoría de la población considera que en sus países hay corrupción, aún en niveles más altos que los señalados, debido a que en dicha percepción influyen la presencia o ausencia de escándalos que, por ese motivo, salen a la luz pública. Lo importante es que la sociedad civil ha tomado conciencia de la situación y exige, cada vez con mayor fuerza, transparencia en las acciones de los entes públicos y de los gobernantes y funcionarios públicos. En la mayoría de los casos, las denuncias de actos de corrupción provienen, precisamente, de sectores de la sociedad civil.



Fuente: Transparencia Internacional

El gráfico muestra el estado de la corrupción en América Latina (2008), del país con mayor corrupción (1,6), al de menor corrupción (7). No se incluyen todos los países, por tener valores similares a los indicados en el gráfico.

Factores que inciden en la corrupción en América Latina

La corrupción en América Latina es un problema antiguo y bastante arraigado en la función pública debido, quizá, a la existencia de gobernantes autoritarios que no tenían que rendir cuenta de sus actos. En la actualidad, que los gobernantes se escogen mediante procesos electorales, por lo general, bastante claros y, aunque expresan tener una vocación democrática, la corrupción sigue existiendo, porque se mantienen situaciones estructurales y de funcionamiento de los Estados que facilitan la corrupción; por ejemplo:

- *El favoritismo, el compadrazgo y el clientelismo político en el nombramiento de los funcionarios públicos, a pesar de existir instituciones encargadas de realizarlos, como el Servicio Civil de Costa Rica.*

- *El control político del Poder Legislativo es a menudo débil por la fragmentación partidista o por el sometimiento al Ejecutivo, lo cual impide fiscalizar el empleo de los fondos públicos y crear leyes efectivas de fiscalización.*

- *Los sistemas judiciales muchas veces son ineficaces y carecen de independencia, por lo que “favorece” la corrupción y la impunidad, pues muchos funcionarios públicos en altos cargos, no logran ser objeto de investigación y menos ser sometidos a un proceso judicial.*



- *Una legislación excesiva y confusa, que facilita la interpretación de las normas por los funcionarios públicos y que superpone funciones y responsabilidades de los órganos públicos, dificultando individualizar a los responsables de actos corruptos.*

- *El exceso de burocracia (trámites) para solicitar permisos y certificaciones que fomenta la corrupción. En América Latina por ejemplo, se requieren, catorce trámites para abrir una empresa y en otras regiones del mundo, diez, y el tiempo de espera se alarga a tres meses, cuando en otras zonas es menor a dos meses.*

- *Las instituciones de control son, con frecuencia, débiles, con presupuestos bajos y poco personal; además, en muchos casos, están subordinadas al Poder Ejecutivo.*

Las situaciones descritas permiten comprender por qué la erradicación de la corrupción en la función pública enfrenta graves dificultades, pues incluso se ha infiltrado dentro de los Poderes del Estado, por lo que resulta difícil combatirla. Sin embargo, la presión popular y la de organismos internacionales han evidenciado más el problema y obligado a las y los políticos a rendir cuentas. Así es frecuente que en los discursos de campaña política previos a procesos eleccionarios, se menciona la lucha contra la corrupción como uno de los puntos principales de los programas de gobierno y se expongan medidas para combatirla. La transparencia y la rendición de cuentas son un discurso frecuente y una demanda popular.

Dentro de este proceso, las organizaciones no gubernamentales han desempeñado un papel destacado en la lucha contra la corrupción, porque se han convertido en entes multiplicadores de la voz de los ciudadanos que exigen claridad en la función pública y recibir la explicación de las acciones realizadas; así como el fin de la impunidad que ha caracterizado y fomentado la corrupción.

Consecuencias de la corrupción

En 1996, la Organización de Estados Americanos, creó la Convención Interamericana contra la Corrupción, con el fin de que se analizara el problema y se adoptaran medidas para erradicarla en los niveles nacional y regional; pues en muchos casos, este mal trasciende las fronteras y se enlaza con el crimen organizado. En el nivel interno, colabora con los países para que las medidas que adopten sean exitosas. ¿Por qué este empeño en combatirla? La respuesta es simple: la corrupción enferma a los países al debilitar los esfuerzos que se hagan para lograr el crecimiento económico y disminuir la pobreza, la desigualdad y la inseguridad ciudadana, problemas que afectan profundamente a las sociedades latinoamericanas.

Algunos organismos internacionales, han puntualizado cómo la corrupción afecta a los países. Afirman que la democracia es una de las grandes perjudicadas porque la corrupción y la impunidad, hace perder la fe en el sistema (verificado en encuestas de opinión) lo que puede incidir en el establecimiento de gobiernos autoritarios, que lejos de solucionar el problema lo van a agravar más. En el campo económico la corrupción puede alejar las inversiones; además, las dádivas y sobornos encarecen los costos y afectan la seguridad jurídica y social y muchos organismos internacionales y países desarrollados están considerando, cada vez con mayor frecuencia, los índices de corrupción para otorgar la asistencia financiera o técnica. También se ha comprobado que hay una relación inversa entre los niveles de corrupción y de crecimiento económico, pues los países con mayor crecimiento económico, poseen los índices más bajos de corrupción y viceversa.

La mayoría de los latinoamericanos cree que la corrupción está generalizada en sus países y que no se ha avanzado en su combate; desencanto que se explica por la antigüedad y persistencia del problema y porque las soluciones se vislumbran a largo plazo, porque la corrupción se afianza en la conducta de los individuos, y modificar conductas es muy difícil. Pero la vigilancia ciudadana, la denuncia, el trabajo y la colaboración de las organizaciones nacionales e internacionales, el ataque a la impunidad de los corruptos, sobre todo cuando se trata de funcionarios de alto rango, irá desalentando la permanencia de esta lacra que afecta a toda la sociedad y le impide crecer en todo sentido, como esperan las y los latinoamericanos.

CORRUPCIÓN... UN MAL RECUERDO

¿Cómo debemos actuar las y los latinoamericanos para modificar conductas y lograr erradicar la corrupción? Es necesario examinar nuestra conducta personal, pues ella puede tener algunos visos de los comportamientos que nos hacen vulnerables a la corrupción; por ejemplo, cuando ofrecemos un soborno a un funcionario público para agilizar un proceso o evitar una multa, cuando infringimos las reglas en el trabajo o el colegio porque no nos ven, cuando cometemos fraude para salvarnos de un castigo o beneficiarnos. Para erradicarlas, es necesario que nos eduquemos en el trabajo leal y honrado, en preferir la verdad a la mentira o la trampa, vivir conforme los valores sociales... así, estaremos colaborando para que la corrupción sea solo un mal recuerdo en nuestras sociedades.



Cada vez con mayor fuerza y frecuencia, las y los latinoamericanos exigen la transparencia, la rendición de cuentas y acabar con la corrupción.

Actividades

RECONSTRUYAMOS CONCEPTOS...

Defina los siguientes conceptos con pocas palabras.

Corrupción

Impunidad

Rendición
de cuentas

Transparencia
política

¿Cuál relación existe entre esos conceptos?

MIS OPINIONES TAMBIÉN SON IMPORTANTES...

Escoga la causa de la corrupción que, según usted es la más importante. Explíquela, indique cómo afecta el presente latinoamericano y cómo puede combatirse. En la plenaria de revisión, comparta sus opiniones con el resto de la clase.

Causa

¿Cómo nos afecta?

¿Cómo puede
combatirse?

¿Cuánto aprendimos?

Seleccionemos la mejor opción: *Escriba una equis sobre la letra que antecede a la opción que mejor complementa el enunciado respectivo.*

1. Lea el siguiente texto:

La historia nos muestra una América Latina en la cual, durante la mayor parte del siglo XX, el poder político es alternado por dictaduras militares y períodos presidenciales de corta duración; que contribuyeron al deterioro social y al atasco económico.

El texto muestra algunas de las causas de un proceso de democratización que, a partir de los ochenta, buscó

- A) abolir los ejércitos nacionales para promover el desarrollo social y económico.
- B) que las dictaduras respeten los períodos constitucionales de gobierno.
- C) el establecimiento y la permanencia de gobiernos democráticos.
- D) mejorar las relaciones entre los ejércitos y los gobernantes.

2. Lea la siguiente enumeración:

- El referendo de 1958, exigió la salida del Gobierno Militar y elecciones populares.
- La sucesión presidencial se vio afectada a partir de los años setentas, por el Caracazo

El texto anterior muestra algunas características del proceso de democratización de

- A) Guatemala.
- B) Venezuela.
- C) Argentina.
- D) Chile.

3. En 1973 un golpe de Estado llevó a una profunda transformación de la sociedad que incluyó un Gobierno Militar y la aplicación del modelo neoliberal; un proceso que provocó muertes, desapariciones y el retroceso de la democracia en

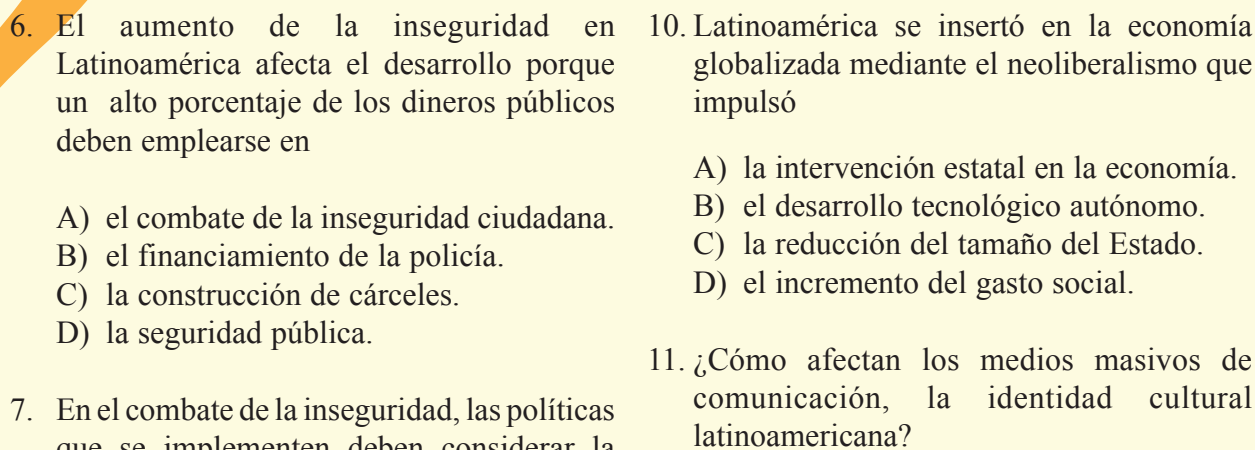
- A) Guatemala.
- B) Venezuela.
- C) Argentina.
- D) Chile.

4. En 1983, se retornó a la democracia con la celebración de elecciones, ganadas por Raúl Alfonsín, quien, mediante la sucesión democrática, entregó la presidencia a Carlos Menem (1989); situación que no se daba desde 1916. Estos hechos se refieren al proceso de democratización

- A) salvadoreño.
- B) venezolano.
- C) argentino.
- D) chileno.

5. El proceso de paz fue iniciado por un grupo de países latinoamericanos; pero, posteriormente, fue asumido, de manera autónoma, por las naciones centroamericanas, las cuales, gracias a los acuerdos de Esquipulas,

- A) lograron establecer gobiernos civiles y democráticos.
- B) repatriaron a sus poblaciones desplazadas.
- C) arreglaron sus problemas fronterizos.
- D) abolieron sus ejércitos.

- 
6. El aumento de la inseguridad en Latinoamérica afecta el desarrollo porque un alto porcentaje de los dineros públicos deben emplearse en
- A) el combate de la inseguridad ciudadana.
 - B) el financiamiento de la policía.
 - C) la construcción de cárceles.
 - D) la seguridad pública.
7. En el combate de la inseguridad, las políticas que se implementen deben considerar la educación porque
- A) sustituye las enseñanzas de la familia por otras más acordes con la modernidad.
 - B) es más fácil identificar a los jóvenes infractores estando en las aulas.
 - C) ayuda a desarrollar valores que favorecen la convivencia social.
 - D) garantiza la obtención de buenas ganancias en el futuro.
8. En Latinoamérica la desigualdad también se evidencia en la injusta distribución del ingreso, situación producida por
- A) la concentración de la riqueza en pocas manos.
 - B) negativa de trabajar de los sectores más pobres.
 - C) improductividad de algunos grupos sociales.
 - D) entrada masiva de remesas.
9. En América Latina la desigualdad afecta más a ciertos grupos; por ejemplo,
- A) los trabajadores rurales y las mujeres.
 - B) las mujeres y los grupos indígenas.
 - C) la niñez y la juventud urbanas.
 - D) los habitantes de las ciudades.
10. Latinoamérica se insertó en la economía globalizada mediante el neoliberalismo que impulsó
- A) la intervención estatal en la economía.
 - B) el desarrollo tecnológico autónomo.
 - C) la reducción del tamaño del Estado.
 - D) el incremento del gasto social.
11. ¿Cómo afectan los medios masivos de comunicación, la identidad cultural latinoamericana?
- A) Profundizan el proceso de estandarización de la cultura.
 - B) Difunden formas heterogéneas de cultura.
 - C) Unen a gentes de diversas culturas.
 - D) Perpetúan la cultura nacional.
12. El desarrollo sostenible busca la participación activa de la sociedad civil para
- A) modificar patrones de producción y consumo incompatibles con la naturaleza.
 - B) prohibir la explotación turística de las áreas protegidas y reservas ecológicas.
 - C) eliminar en las políticas económicas públicas el uso de los recursos naturales.
 - D) legar la explotación de los recursos naturales a las futuras generaciones.
13. Una de las consecuencias de la corrupción en la función pública es la pérdida de confianza en la democracia debido a la
- A) ausencia de instituciones de control del gasto público.
 - B) impunidad de muchos de los actos de corrupción.
 - C) transparencia de los gobernantes autoritarios.
 - D) imposibilidad de denunciar la corrupción.

TRABAJO EXTRACLASE

Estudiante: _____

Sección: _____ Fecha: _____ Nota o %: _____

El mapa de la pobreza

Instrucciones:

1. Coloree el croquis de América Latina de acuerdo con los datos de pobreza estudiados. Utilice diferentes colores para identificar los niveles de pobreza.
2. En el croquis dibuje un círculo sobre los países con mayores desigualdades y en el espacio inferior, indique la relación que existe entre pobreza y desigualdad.
3. Entreviste a tres personas, sobre las causas de la pobreza y la desigualdad en América Latina y complete el cuadro de la página siguiente.



Objetivo:

Relación desigualdad - pobreza

Aspectos por evaluar:



¿Por qué en nuestros países hay tanta pobreza?

Razón N° 1

Razón N° 2

Razón N° 3

¿Por qué existen tantas desigualdades sociales y económicas?

Razón N° 1

Razón N° 2

Razón N° 3

¿Se puede revertir esa realidad? ¿Por qué?

Razón N° 1

Razón N° 2

Razón N° 3

En la plenaria de revisión, comparta su trabajo con el resto de la clase y explique si usted está o no de acuerdo con las opiniones recolectadas. Aproveche el espacio de discusión para, entre todos, proponer algunas medidas para acabar con la pobreza y la desigualdad en Costa Rica.

