

Autor Warner Solano Gamboa

Materia Educación Cívica

Nivel 7mo Año

Planeamiento II Período

Objetivo o Aprendizaje por Lograr	Estrategias de Mediación	Estrategias de Evaluación	Cronograma
1. Reconocimiento de los conceptos básicos de la seguridad vial, para comprender los fenómenos que se generan en la vía pública	1. En subgrupos, por medio de actividades como lluvia de ideas, interrogatorios, diálogo socrático y otras, el estudiantado elabora las conceptualizaciones a partir de los conocimientos previos. Mediante productos creativos, como por ejemplo "collages", afiches, papelógrafos, dibujos y otros, los ilustran. En plenaria y por consenso, se establecen las conceptualizaciones y las relaciones entre ellas.	1. Coevaluación para valorar los conceptos desarrollados, mediante una escala elaborada por la docente o el docente.	1 Semana Del 26 al 30 de mayo de 2014.
2. Reconocimiento de la seguridad vial en Costa Rica, para fortalecer prácticas y actitudes responsables de la persona joven.	2. El estudiantado indaga en diferentes fuentes como Internet, enciclopedias, libros y otros, acerca de los antecedentes, importancia y objetivos de la seguridad vial en Costa Rica. En clase se organizan para compartir los diversos materiales gráficos, ilustrativos e informativos. Con este material y otro proporcionado por la docente o el docente, el estudiantado elabora una breve	2. Valoración del contenido y aportes del ensayo, mediante una rúbrica.	1 Semana Del 2 al 6 de junio de 2014

	<p>síntesis del tema mediante esquemas, mapas conceptuales y semánticos, libros y periódicos, para exposición al grupo. En forma individual, se elabora un ensayo sobre la temática, relacionándola con la situación actual.</p>		
<p>3. Comprensión de la Ley de Tránsito de Costa Rica, para valorar su importancia e impacto en la actualidad.</p>	<p>3. El estudiantado investiga entre sus familiares y personas de la comunidad, a través de preguntas como: ¿qué conoce sobre la Ley de Tránsito?, ¿qué situaciones ha tenido en las que le han aplicado la Ley?, ¿cómo ha observado que se aplica esta Ley en caso de un accidente?, entre otras. Se presenta la información recabada. -En subgrupos, leen y analizan los artículos seleccionados de la Ley 7331, elaboran casos y ejemplos de cómo se cumplen y se infringen dichos artículos y los exponen al grupo. Confeccionan panfletos, mantas, murales y otros, en los que se representan los conocimientos sobre el tema para compartirlo en el nivel institucional.</p>	<p>3. Con una lista de cotejo se evalúa la expresión de ideas, uso de materiales disponibles, organización del trabajo y colaboración entre estudiantes sobre la aplicación de la Ley 7331.</p>	<p>1 Semana Del 9 al 13 de junio de 2014</p>
<p>4. Análisis crítico de la Ley de Tránsito para comprender las responsabilidades ciudadanas en seguridad vial.</p>	<p>4. De forma individual, el estudiantado elabora representaciones gráficas de señales de tránsito que conoce. Las presentan al resto del grupo,</p>	<p>4. Valoración de los aportes del estudiantado en la deliberación de lo observado y descrito en el recorrido, mediante un registro anecdótico.</p>	<p>1 Semana Del 16 al 20 de junio de 2014</p>

	<p>explican su significado y elaboran un mural con ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En subgrupos, el estudiantado realiza un breve recorrido por las vías cercanas a la institución para identificar las señales de tránsito existentes. Elaboran un listado o descripción de lo observado. - En subgrupos, realizan lectura de documentos brindados por la docente o el docente, sobre las señales de tránsito y comentan cuáles de ellas se aprecian en sus comunidades, sus significados, funcionamiento, uso y cuidados. Mediante una plenaria reflexionan sobre las señales que existen, las que faltan y su importancia. 		
<p>5. Identificación de las señales de tránsito, para asumir actitudes responsables como peatones y peatonas, conductores y conductoras, pasajeros y pasajeras</p>	<p>5. Con lluvia de ideas, interrogatorio, preguntas dirigidas y otros, el estudiantado conceptualiza el sistema vial y comenta acerca de cómo son las vías en sus comunidades: de qué están hechas, mantenimiento que reciben, problemática que presentan y las soluciones que consideran que deben darse a estas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En subgrupos, realizan lecturas sobre documentos acerca de los tipos de carreteras, características, 	<p>5. Se valora la información recolectada, los materiales gráficos elaborados y la exposición, mediante una escala elaborada por consenso.</p>	<p>1 Semana Del 23 al 27 de junio de 2014</p>

	<p>bellezaescénica, elementos y uso adecuado.Elaboran un documental con recortes,papelógrafos, fotografías en digital y otros recursos, en el que sintetizan lo leído y lo representan con imágenes.</p>		
<p>6. Análisis crítico de diferentes situaciones y fenómenos del sistema vial costarricense.</p>	<p>6. La docente o el docente solicita con anterioridad al estudiantado, aportar recortes con imágenes y artículos de prensa sobre accidentes de tránsito. Presentan y describen el contenido de los artículos y las imágenes. Se brinda espacio para comentarios y aportes del estudiantado. - En subgrupos, realizan lecturas de documentos sobre accidentes de tránsito en Costa Rica, para destacar aspectos como: los usuarios de las vías,principales accidentes de tránsito,causas (irresponsabilidad, alcoholismo, condiciones climatológicas, mal estado de las vías y otros) y consecuencias(muertes y lesiones). Mediante sociodramas, el estudiantado presenta causas y consecuencias de los accidentes. Posterior al sociodrama, en plenaria, se establecen las razones que hacen importante conducirse</p>	<p>6. Mediante una escala elaborada por la persona docente, se valoran los aportes del estudiantado sobre la temática.</p>	<p>1 Semana Del 14 al 18 de julio de 2014</p>

	como personas responsables en las vías públicas.		
7. Aplicación de los mecanismos pacíficos para el manejo y resolución de conflictos en las vías públicas	7. La docente o el docente solicita al grupo imágenes, videos, dibujos, ilustraciones y otros, en las que se ilustran diversos medios de transporte vial. Mediante comentarios, lluvia de ideas, conversatorios y otras, se determinan sus tipos, características e importancia. Con cuadros comparativos, esquemas o mapas conceptuales, se comparan con los que se encuentran funcionando en la comunidad y se hace énfasis en su utilidad y uso responsable.	7. Mediante una escala elaborada por la docente o el docente, se valoran los aportes brindados por el estudiantado.	1 Semana Del 21 al 25 de julio de 2014
8. Construcción de una propuesta para implementar una cultura vial responsable y respetuosa de la vida, en la institución y/o la comunidad.	8. Para elaborar la propuesta se sugiere los siguientes pasos: - Elaboración de instrumentos para indagar con familiares y personas de la comunidad, acerca de problemáticas relacionadas con la educación y la seguridad vial en el barrio y la comunidad. En el salón de clase comparten la información recolectada y por consenso eligen la problemática que afecta a la mayor cantidad de personas. - A partir de la problemática analizada, se proponen acciones para mejorar los aspectos que se	8. La docente o el docente evalúa la propuesta con base en avances del trabajo (formativos). Elabora una rúbrica con criterios para asignar el puntaje y porcentaje de la presentación oral y escrita (sumativa).	1 Semana Del 28 de julio al 1 de agosto de 2014

	<p>detectaron. Mediante materiales audiovisuales, se ejecuta una campaña de concienciación en la institución y la comunidad sobre la importancia y necesidad de asumir responsabilidades como usuarios y usuarias de las vías y en el manejo prudente y preventivo, para la prevención de los accidentes de tránsito.</p>		
--	---	--	--