

Liceo de Cervantes
 Dirección Regional de Educación de Cartago
 Profesor Warner Solano Gamboa
 Materia Educación Cívica
 Nivel 11mo Año

Planeamiento II Período

Objetivo o Aprendizaje por Lograr	Estrategias de Mediación	Estrategias de Evaluación	Cronograma
<p>1. Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas, para su fortalecimiento.</p>	<p>1. La docente o el docente distribuye los conceptos básicos entre subgrupos. El estudiantado mediante cuchicheo, diálogo socrático, lluvia de ideas y otras, comparte sus ideas sobre los conceptos. Cada subgrupo elabora una conceptualización escrita de los conocimientos previos. Se comparten en plenaria. - En subgrupos, el estudiantado consulta documentos sobre el tema, como artículos de periódicos, libros, Internet, enciclopedias y otros, a partir de los cuales, se reforzará el conocimiento previo de los conceptos. Mediante conversatorio, plenaria, discusión y otras actividades, se comentan y se establece la conceptualización. - Mediante papelógrafos,</p>	<p>1. Utilización de una lista de cotejo elaborada por la docente o el docente, para valorar la investigación como un trabajo extraclase. Se sugiere considerar el contenido, las referencias bibliográficas y otros aspectos. - Mediante una lista de cotejo elaborada por la docente o el docente, se valoran las ideas, organización del trabajo, colaboración entre estudiantes y uso de materiales, para la elaboración de los productos creativos.</p>	<p>2 Semanas Del 26 de mayo al 6 de junio de 2014</p>

	<p>“collage”, afiches, eslogan, y otros, exponen al grupo los conceptos elaborados para comentarlos en plenaria.</p>		
<p>2. Análisis crítico de los temas políticos seleccionados por el estudiantado, para reflexionar acerca del ejercicio de las actitudes y prácticas democráticas.</p>	<p>2. La docente o el docente solicita al estudiantado traer al salón de clase información sobre temas políticos de su interés, (periódicos, revistas, apuntes de noticias de radio y televisión, comentarios de familiares y personas del ámbito local y nacional, documentos de Internet y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiantado en forma conjunta, explora los temas políticos de interés y comparte la información con el grupo, mediante exposiciones, juego de roles, conversatorio y otros, para seleccionar el o los temas políticos por investigar. - El estudiantado investiga acerca del tema político de su interés en diversas fuentes, tales como artículos de periódicos, libros, revistas, Internet, enciclopedias, entrevistas, cuestionarios y otros y elaboran un diagnóstico (con tablas, cuadros, gráficos, resúmenes, imágenes y otros). - El estudiantado con la ayuda de 	<p>2. Autoevaluación del estudiantado mediante una rúbrica previamente elaborada por la docente o el docente, para valorar los comentarios sobre los temas políticos de interés. Mediante una escala elaborada por la docente o el docente, se valora el informe que realiza el estudiantado.</p>	<p style="text-align: center;">2Semanas Del 9 al 20 de junio de 2014</p>

	<p>la docente o el docente, mediante lluvia de ideas, diálogo socrático, conversatorio y otros, elabora una lista de cotejo, un cuestionario y otros instrumentos, sobre las actitudes y prácticas democráticas.</p> <p>- Con base en los instrumentos elaborados, el estudiantado reflexiona sobre las actitudes y prácticas democráticas presentes o ausentes en el tema político.</p> <p>- Mediante esquema resumen, mapa conceptual, uve heurística, círculo analítico y otros, presenta un informe a la docente o el docente de los resultados de su reflexión.</p>		
<p>3. Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.</p>	<p>3. En trabajo grupal o individual, el estudiantado elabora canciones, pinturas, obras de teatro, danzas, coreografías y otras, en las que expresa y fortalece las actitudes y prácticas ciudadanas democráticas del tema estudiado. Se comparten los productos creativos en una plenaria.</p>	<p>3. Mediante una escala elaborada por el estudiantado, el grupo asigna el puntaje al trabajo.</p>	<p>2 Semanas Del 23 de junio al 18 de julio de 2014</p>
<p>4. Vivencia de actitudes y prácticas democráticas, para la formación integral de la persona.</p>	<p>4. Mediante sociodramas, representaciones teatrales, cortos para televisión, cuñas para radio, noticiero popular y otras, el estudiantado reflexiona y valora</p>	<p>4. Mediante una escala elaborada por consenso, se valora el contenido del decálogo.</p>	<p>2 Semanas Del 21 de julio al 1 de agosto de 2014</p>

	<p>acerca del ejercicio de las competencias ciudadanas, durante el análisis de cada tema político seleccionado.</p> <p>- Con ayuda de la docente o el docente, se realiza una síntesis de las competencias ciudadanas fortalecidas y elabora un decálogo, que ilustra mediante un mural, pizarras informativas, boletines, desplegados, entre otros.</p>		
<p>5. Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia.</p>	<p>5. Elaboración de una propuesta para el proyecto que se desarrollará en el tercer trimestre. Para ello se seleccionará y se estudiará algún caso de la política costarricense en el cual se observe la presencia o ausencia de las competencias de negociación colaborativa y de deliberación. Se mostrará el material de apoyo investigado.</p>	<p>5. La docente o el docente evalúa la propuesta con base en los avances del trabajo.</p>	<p>2 Semana Del 4 al 14 de agosto de 2014</p>