

Autor Warner Solano Gamboa

Materia Educación Cívica

Nivel 10mo Año

Planeamiento I Período

Objetivo o Aprendizaje por Lograr	Estrategias de Mediación	Estrategias de Evaluación	Cronograma
<p>1. Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades en el mundo.</p>	<p>1. Mediante lluvia de ideas, la dinámica “eso me recuerda”, comentario de imágenes, videoclips, canciones, artículos periodísticos y otros, el estudiantado construye el significado de los conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realización de lecturas sobre el tema para clarificar los conceptos elaborados. De forma individual, dichos conceptos se ilustran mediante productos creativos como “collages”, afiches, dibujos, entre otros.- La profesora o el profesor mediante preguntas generadoras, crea conflictos cognitivos (ejemplos de preguntas:¿cuáles son los principales tipos de regímenes políticos?, ¿qué entienden por dictadura y autoritarismo?, ¿en qué se diferencia la democracia de la dictadura?, ¿qué piensan que es una democracia?, ¿consideran que Costa Rica es una democracia?, ¿existen ideologías democráticas y antidemocráticas?).	<p>1. Autoevaluación y coevaluación con un instrumento elaborado por la docente o el docente, para valorar los conceptos desarrollados.</p> <ul style="list-style-type: none">- Con una lista de cotejo, se evalúan los aportes del estudiantado en la síntesis de la plenaria.	<p>2 Semanas Del 17 de febrero al 28 de Febrero de 2014</p>

	<p>- En plenaria se deliberan las respuestas acerca de los conceptos básicos y se elabora un cuadro resumen, o bien, pinturas, mapa conceptual, círculo analítico, entre otros, para colocar en un lugar visible dentro del aula.</p>		
<p>2. Análisis de los distintos regímenes políticos para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.</p>	<p>2. En subgrupos, mediante diferentes medios como textos, revistas, páginas en Internet, libros, mapas, enciclopedias digitales y otros, el estudiantado investiga acerca de los regímenes políticos en el mundo (conceptos, características, casos, biografías, entre otros) y los exponen a sus compañeros y compañeras.</p> <p>- Mediante el uso de recursos como cuadros comparativos, uve heurística, círculo analítico y otros, el estudiantado sintetiza la información recolectada. Se presenta la información para el análisis de los aportes, limitaciones y problemas de los regímenes políticos, para deliberar en plenaria.</p> <p>- El estudiantado se organiza para la observación de vídeos relacionados con la temática, que analizarán mediante una guía de trabajo proporcionada por la docente o el docente. A partir de esta</p>	<p>2. Mediante una escala elaborada por la docente o el docente, se valora la información recolectada acerca de los regímenes políticos, de acuerdo con los recursos metodológicos sugeridos.</p> <p>- Mediante una escala elaborada por la docente o el docente, se establecen los criterios (guía de trabajo) para valorar los aportes del estudiantado acerca del contenido del video.</p>	<p>2 Semanas Del 3 al 14 de marzo de 2014</p>

	<p>actividad, se realiza un análisis del contenido del vídeo, mediante un cine foro, una plenaria y otros.</p>		
<p>3. Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para de liberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática</p>	<p>3. Mediante, dilemas, cuadros comparativos, resúmenes, consulta de diversos materiales, entre otros, el estudiantado organizado en subgrupos, realiza conversatorio, diálogo socrático, plenaria y otras actividades para discutir acerca de los conceptos y características de los distintos regímenes políticos del mundo actual.</p> <p>- En subgrupos seleccionan e investigan casos diferentes de regímenes políticos, mediante el uso de Internet, libros, artículos, videos, entre otros. Realizan una exposición, ensayo, representación, coreografía, secuencia fotográfica, entre otros, para destacar las fortalezas y debilidades de los regímenes políticos del mundo actual.</p> <p>- El estudiantado, en forma individual, investiga acerca del régimen político de Costa Rica, con la utilización de periódicos, revistas, artículos, ensayos, entrevistas, entre otros, para establecerlas principales características a la luz de</p>	<p>3. Valoración del contenido de las comparaciones y aportes brindados por el estudiantado sobre los regímenes políticos, por medio de una lista de cotejo.</p> <p>- Mediante un registro anecdótico, lista de cotejo o escala de autoevaluación, elaboradas por la docente o el docente, se valora las comparaciones y aportes brindados por el estudiantado, con respecto a las preguntas generadoras.</p>	<p>2 Semanas Del 17 de marzo al 4 de abril de 2014</p>

	<p>otros regímenes políticos del mundo actual.</p> <p>- Mediante la técnica de historia gráfica ya partir de preguntas generadoras como: ¿cuáles elementos poseen los demás regímenes que pueden fortalecer el costarricense?, ¿cuáles elementos puede aportar el régimen político costarricense a otros regímenes? El estudiantado resalta los aspectos positivos del régimen político de Costa Rica. En plenaria, presentan sus conclusiones acerca de los aspectos positivos y los que posibilitan realimentar la democracia costarricense.</p>		
<p>4. Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.</p>	<p>4. El estudiantado, en subgrupos, con materiales aportados por la docente o el docente, tales como artículos, fichas, videos, lecturas, entre otros, elabora de forma preliminar los conceptos y las características de las ideologías políticas. Mediante una plenaria se socializa y valora la información, con la utilización de carteles, “collages”, editoriales, afiches, entre otros.</p> <p>- La docente o el docente presenta al grupo una situación problema, un dilema moral o un caso sobre diferentes</p>	<p>4. Valoración del contenido y aportes del estudiantado acerca de ideologías políticas, mediante una rúbrica.</p> <p>- Mediante una coevaluación, se valora el contenido de los trabajos elaborados por el estudiantado.</p>	<p>2 Semanas Del 7 al 18 de abril de 2014</p>

	<p>temáticas tales como: pobreza, desigualdad social, desempleo, género, etnia, libertad de culto, ambiente, entre otras. Cada subgrupo selecciona una ideología y resuelve, desde la perspectiva de ésta, la situación problema. Mediante una dramatización, foro, boletín, pizarra mural y otras, presentan sus aportes y limitaciones.</p>		
<p>5. Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.</p>	<p>5. Elaboración de una propuesta para la valoración de los aportes que brindan a la sociedad democrática costarricense, los distintos regímenes políticos e ideologías del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En subgrupos, el estudiantado realiza una feria para la presentación de ejemplos de regímenes políticos e ideologías de distintos países, y de los aportes que estos brindan en la construcción de la democracia costarricense. - Se sugiere realizar actividades como: mesas redondas, foros, presentaciones artísticas, coreografías, videos y otros, en el ámbito institucional. 	<p>5. La docente o el docente evalúa la propuesta con base en avances del trabajo (formativos). Elabora una lista de criterios para asignar el puntaje y porcentaje de la presentación oral y escrita (sumativa).</p>	<p>2 Semanas Del 21 de abril al 2 de mayo de 2014</p>