

## Solucionario

**Nivel:** 10° año

**Libro:** Educación Cívica 10

**Páginas:** 1-19

Las respuestas dadas por las y los estudiantes pueden ser variadas, en especial en los esquemas mentales y las preguntas de opinión y análisis, pues responden a las explicaciones dadas por las y los docentes, sus experiencias de vida y la forma en que los contenidos fueron entendidos e incorporados a su estructura mental, como nuevos conocimientos. Empero, se darán las respuestas conforme la información que aparece en el texto.

Considerando lo anterior, es muy importante que las respuestas diferentes sean discutidas en clase y descubrir, entre todo el grupo y con ayuda de la o del docente, por qué pueden ser consideradas correctas o por qué son incorrectas.

### • Página 3

#### Conversatorio

Analice el texto anterior y discuta con su docente y compañeras y compañeros las posibles respuestas y soluciones que pueden producir las siguientes interrogantes:

Se trata de diagnóstico, pues aún no se desarrollan los contenidos. Algunas posibles respuestas son:

1. ¿Qué es un régimen político?

Instituciones y normas que regulan el Gobierno y la lucha por el poder público.

2. ¿Qué sabe usted del régimen político chino?

Según el texto; un régimen que no respeta la libertad individual ni la Constitución.

3. De acuerdo con las respuestas dadas en la pregunta anterior, ¿en qué se diferencia ese régimen político del que vivimos o disfrutamos en Costa Rica?

Costa Rica es un Estado social de derecho en el cual se respetan las leyes.

4. ¿Es correcto que la población se manifieste en contra de algunas acciones del Gobierno para garantizar el disfrute de los derechos constitucionales? ¿Es justo encarar en la cárcel a los manifestantes?

La libertad de expresión es un derecho humano fundamental, pero debe ejercerse de manera responsable. De acuerdo con el derecho internacional y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, nadie puede ser encarcelado por hacer públicas, de manera responsable, sus pensamientos.

5. ¿Es oportuno otorgar un Premio Nobel a una persona que está en la cárcel?

El Premio Nobel es otorgado a quienes han hecho aportes significativos por la paz mundial o han luchado por ella. La condición de libertad de esa persona es ajena al otorgamiento de esta distinción.

### • Página 8

#### Actividades Reconstruyamos conceptos...

Con su equipo de trabajo escoja seis conceptos que, según su criterio y experiencia de vida, tengan relación con el régimen político costarricense. En cada caso explique su escogencia.

**Democracia:** el Gobierno es designado por medio del sufragio, por cuatro años; existen partidos políticos e ideologías; se respetan los derechos; hay división de Poderes.

**Gobierno:** existe una organización política (órganos e instituciones y Poderes constitucionales) que administra la nación y determina el desarrollo social y material.

**Libertad:** las personas disfrutan de derechos y garantías individuales, sociales, culturales, políticas y ambientales.

**Pluripartidismo:** existen partidos políticos e ideologías que disputan el poder público y representan a la ciudadanía en el Poder Legislativo.

**Presidencialismo:** el Gobierno es ejercido por la o el presidente, electo popularmente, y existe la división de poderes.

**Régimen democrático y régimen político:** existen instituciones y normas, de carácter democrático que regulan el Gobierno y la lucha por el poder público.

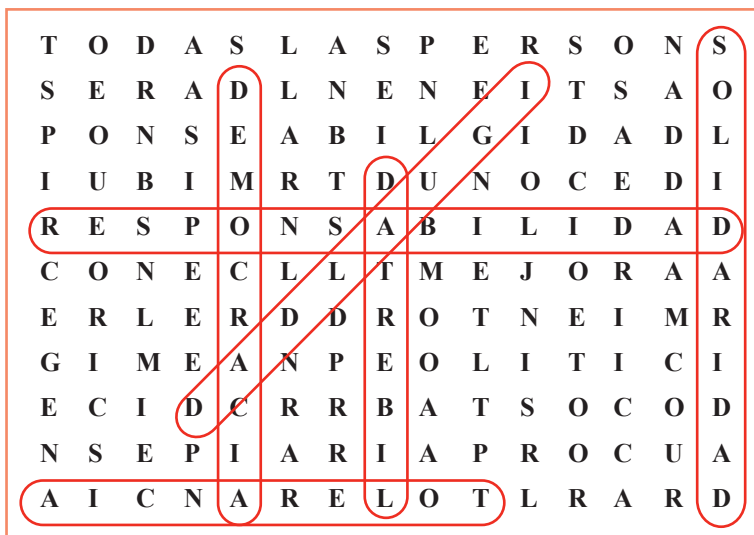
Considerando el vocabulario que se presenta en las páginas 5 y 6, las y los estudiantes podrían incluir el **liberalismo**, debido al proceso de globalización económica en el que el país está inmerso en la actualidad.

• **Página 8**

**Reconociendo valores...**

Complete las siguientes afirmaciones y encuentre las respuestas en la sopa de letras que aparece al final.

1. El diálogo como mecanismo para resolver los conflictos forma parte del valor denominado democracia.
2. La lucha contra la discriminación y la exclusión fortalece el valor denominado igualdad política.
3. La posibilidad de decidir sobre las propias acciones es propio del valor denominado libertad.
4. El respeto por la legalidad y los derechos propios y ajenos forman parte del valor denominado responsabilidad (individual y social).
5. La cooperación es parte fundamental del valor denominado solidaridad.
6. La capacidad de convivir pacíficamente con quienes piensan y actúan de manera distinta forma parte del valor denominado tolerancia (hacia la diversidad).



• **Página 14**

**Actividades**

**Recapitulemos...**

Escriba una frase en la cual pueda resumir qué es un sistema político democrático.

- La frase debe incluir alguno de los elementos o características de los regímenes políticos democráticos:
  - Soberanía popular.
  - Elecciones libres, directas, universales y secretas.
  - Alternancia del Poder / Sucesión pacífica.
  - División de Poderes.
  - Apego a las leyes / Estado social de derecho.
  - Respeto por los derechos individuales, sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales.

• **Página 14**

### Análisis de casos...

Analice las características de los regímenes políticos democráticos y en cada cuadro anote los que se presentan en común y en los que difieren los casos de Costa Rica y Francia. En la plenaria de revisión indique si algunos de los elementos propios de la república francesa se podrían aplicar a Costa Rica para mejorar nuestra democracia.

#### Costa Rica

- Costa Rica y Francia están organizados políticamente como regímenes democráticos de tipo representativo y alternativo.
- Hay elecciones populares.
- Hay división de Poderes.
- Se respetan las garantías y los derechos de la ciudadanía.

#### Francia

- Francia tiene un régimen semipresidencial con un presidente, electo popularmente, y un primer ministro, elegido por el Parlamento.
- El sistema de elección presidencial es de dos rondas.
- El Poder Legislativo es bicameral.
- El presidente puede disolver el Parlamento y el Parlamento puede dar un voto de censura al presidente.

La segunda parte del ejercicio depende de la opinión de las y los estudiantes; tal vez les parezca atractivo la posibilidad de disolver el Congreso o censurar al Poder Ejecutivo.

### Representemos...

Con su equipo de trabajo investigue más datos biográficos, sobre su pensamiento y acciones, de los personajes estudiados o de algún otro que, de acuerdo con el grupo, merece que se incluya en este estudio y prepare un sociodrama sobre la vida y el legado democrático de la persona escogida.

Persona escogida

Por:

• **Página 19**

### Actividades

#### Reconstruyamos conceptos...

Escriba cómo comprendió usted los siguientes conceptos

##### Autoritarismo

**La respuesta debe incluir aspectos**

**como:** uso de la represión y la fuerza para ejercer la voluntad del Gobierno sobre la población, es autocrático y limita las libertades individuales.

##### Dictadura

**La respuesta debe incluir aspectos**

**como:** falta de control democrático en el Gobierno. El poder político se concentran en una sola persona o grupo reducido; no existe la división de poderes, las libertades ciudadanas son restringidas.

##### Totalitarismo

**La respuesta debe incluir aspectos**

**como:** los totalitarismos corresponden a los gobiernos en los cuales la Administración Pública y las leyes están en manos de una persona o un grupo reducido. Las dictaduras, los autoritarismos y el fascismo pueden ser considerados totalitarios.

#### Reconstruyamos conceptos...

Recolecte con personas conocidas y miembros de la familia, el colegio y la comunidad, opiniones sobre las dictaduras, los autoritarismos y los personajes que hemos estudiado hasta este momento; también puede preguntar si consideran oportuno o necesario un cambio de régimen de Gobierno para el país. Escoja las opiniones que más le impactaron y compártalas con el resto de la clase en la plenaria de revisión que dirige su docente. ¿Está usted de acuerdo con esas opiniones recolectadas?

Las respuestas dependen de la información recolectada por las y los estudiantes.