

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Ciencias Naturales

OCTAVO AÑO



PLANEAMIENTO DIDACTICO

Institución: _____

Asignatura: Ciencias

Nivel: 8° Año

Nombre del Profesor: _____

Curso lectivo 2017

I Unidad: Ciencia que estudia la Materia.

OBJETIVO O APRENDIZAJE POR LOGRAR	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
<p>Reconocer el campo de estudio de la Química y sus aplicaciones en el mejoramiento de la calidad de vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes responden en sus cuadernos las preguntas exploratorias presentes en la página 3 del libro de texto. En la pizarra se anotan las posibles respuestas y razones que sustentan sus respuestas. 2. Forman grupos de trabajo y construyen el concepto de química, sus aplicaciones e impacto de los productos químicos. 2. Representan las diferentes ramas de la química utilizando recortes que ilustren el campo de estudio. 3. Aplican las definiciones de las distintas áreas de la química a ejemplos. 4. Los estudiantes retoman las preguntas iniciales y las responden de acuerdo a lo aprendido en el transcurso de las distintas actividades. La información se registra en la pizarra. Si persisten ideas contrarias, se aclaran las dudas. Los estudiantes escriben en su cuaderno, de forma individual, qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican el campo de estudio de la Química. 2. Reconocen las distintas áreas de estudio de la química mediante imágenes y preguntas exploratorias. 3. Distinguen las aplicaciones de la Química en diferentes campos: medicina, agricultura, industria, transporte, entre otros. 4. Determinan el impacto de los productos químicos en el ambiente. 5. Participan en las actividades propias del trabajo cotidiano establecidas en la tabla de cotejo. 	<p>Del miércoles 6 de febrero al viernes 15 de febrero.</p>

PLANEAMIENTO DIDACTICO

Institución: _____

Asignatura: Ciencias

Nivel: 8° Año

Nombre del Profesor: _____

Curso lectivo 2017

II Unidad: Propiedades Físicas y Químicas de la Materia.

OBJETIVO O APRENDIZAJE POR LOGRAR	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
<p>Describir las propiedades de la materia y algunas de sus aplicaciones en la industria y la vida cotidiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes responden en sus cuadernos las preguntas exploratorias presentes en la página 23 del libro de texto. En la pizarra se anotan las posibles respuestas y razones que sustentan sus respuestas. 2. Participan en una experiencia de laboratorio y realizan observaciones cualitativas de algunas propiedades físicas y químicas de materiales presentes en el entorno. 3. En forma individual construyen un mapa cognitivo de comparaciones sobre las propiedades específicas y generales de la materia indicando semejanzas y diferencias. 4. Forman equipos de trabajo y construyen un cuadro comparativo de propiedades físicas y químicas anotando la definición y la ilustración. 5. En forma individual los estudiantes resuelven prácticas en las cuales identifican propiedades físicas y químicas. 6. En equipos de trabajo los estudiantes elaboran una síntesis de la información relativa a la importancia que tienen en la vida cotidiana las propiedades de la materia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican algunas propiedades físicas como textura, dureza, fragilidad, color, punto de fusión, punto de ebullición, solubilidad y densidad en distintos materiales. 2. Distinguen propiedades químicas como oxidación y combustión por comprobación experimental. 3. Discriminan propiedades de la materia según diferentes criterios de clasificación, enfrentándolos a situaciones teóricas y prácticas. 4. Describen la importancia de las propiedades de la materia en la industria y la vida cotidiana. 	<p>Del lunes 18 de febrero al viernes 22 de marzo.</p>

	<p>7. Los estudiantes retoman las preguntas iniciales y las responden de acuerdo a lo aprendido en el transcurso de las distintas actividades. La información se registra en la pizarra. Si persisten ideas contrarias, se aclaran las dudas. Los estudiantes escriben en su cuaderno, de forma individual, qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>5. Presentan como trabajo-extra clase las actividades del libro Ciencias 8º: Un enfoque práctico páginas 33-38.</p>	
<p>Analizar las fases y cambios físicos de la materia, para determinar su importancia en relación con los seres vivos y el Universo.</p>	<p>1. En equipos de trabajo los estudiantes discuten las preguntas exploratorias presentes en el libro de texto página 40. Registran las ideas de consenso, así como las preguntas que surjan durante la discusión.</p> <p>2. Cada equipo realiza la actividad 2.7 del libro de texto con el fin de identificar algunos materiales en diferentes estados y sus características.</p> <p>3. Construyen una matriz de inducción sobre los distintos estados: sólido, líquido, gaseoso, plasma y BEC.</p> <p>4. Mediante ilustraciones se demostrará los cambios de estado de algunas sustancias.</p> <p>5. A través de informes escritos, los estudiantes darán a conocer las conclusiones de los trabajos realizados.</p> <p>6. Mediante revisión bibliográfica en equipos de trabajo, recopilar información relacionada con la importancia que tiene los cambios de estado para los seres vivos y la industria.</p> <p>7. Los estudiantes retoman las preguntas iniciales y las responden de acuerdo a lo aprendido en el transcurso de las distintas actividades. La información se registra en la pizarra. Si persisten ideas contrarias, se aclaran las dudas. Los</p>	<p>1. Describen los diferentes estados de la materia mediante características y ejemplos.</p> <p>2. Identifican en las ilustraciones y ejemplos cambios físicos tales como solidificación, fusión, evaporación, condensación y sublimación.</p> <p>3. Comparan los cambios físicos de la materia y su relación con la energía</p> <p>4. Participan en las actividades propias del trabajo cotidiano, establecidas en la tabla de cotejo.</p>	<p>Del lunes 1 de abril al martes 19 de abril</p>

	<p>estudiantes escriben en su cuaderno, de forma individual, qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>8. En forma individual los estudiantes completan las actividades del libro de texto de la página 49-54.</p>		
--	--	--	--

PLANEAMIENTO DIDACTICO

Institución: _____

Asignatura: Ciencias

Nivel: 8° Año

Nombre del Profesor: _____

Curso lectivo 2017

II Unidad: Propiedades Físicas y Químicas de la Materia.

OBJETIVO O APRENDIZAJE POR LOGRAR	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
<p>Clasificar la materia en homogénea y heterogénea, según sus características, y definir su importancia en la composición de los seres vivos y el entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes de forma individual en sus cuadernos tratan de responder las preguntas focalizadoras que aparecen al inicio del tema 3, página 56, con el fin de explorar los conocimientos previos. 2. En la pizarra se anotan los aportes de los estudiantes. 3. En parejas los estudiantes realizan la lectura "Clasificación de la materia" pág. 56-62 4. Elaboran un cuadro sinóptico sobre el tema, resaltado los términos materia homogénea y heterogénea. 5. Forman equipos de trabajo para clasificar muestras de materiales del entorno según corresponda mezcla homogénea o heterogénea, elemento o compuesto. 6. Por medio de la estrategia lanzando palabras al aire los estudiantes responden dos preguntas sobre el tema los coloides. Utilizando el libro de texto se escogen veinte palabras clave relacionadas con las respuestas. 7. Resuelven un crucigrama con las palabras clave localizadas en el texto. 8. Construyen una ficha temática acerca del tema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las sustancias puras en elementos y compuestos de acuerdo a sus características. 2. Describen las características de la materia homogénea y heterogénea. 3. Clasifican materiales del entorno siguiendo los criterios que se han estudiado. 4. Identifican las características de los coloides. 5. Enumeran aplicaciones de los coloides a nivel industrial y en los seres vivos. 6. Diferencian tipos de 	<p style="text-align: center;">Del lunes 22 de abril al 17 de mayo</p>

	<p>9. Confeccionan un glosario con las palabras clave localizadas en el texto y las ilustran.</p> <p>10. Los estudiantes leen el tema "Mezclas homogéneas" utilizando el libro de texto y empleando la estrategia de los mapas mentales en equipos los estudiantes representan en una estructura, el concepto de disolución, componentes, características, tipos e importancia. Exponen sus mapas y explican a los integrantes del aula su significado.</p> <p>12. Los estudiantes retoman las preguntas iniciales y las responden de acuerdo a lo aprendido en el transcurso de las distintas actividades. La información se registra en la pizarra. Si persisten ideas contrarias, se aclaran las dudas. Los estudiantes escriben en su cuaderno, de forma individual, qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>disoluciones y su importancia.</p> <p>7. Presentan como trabajo-extra clase las actividades del libro Ciencias 8º: Un enfoque práctico páginas 63-70.</p>	
--	---	--	--

